Call for papers per la sezione Focus Studium Educationis, 1/2027
(Curatrici: Barbara Gross; Giulia Filippi)

“Educare alla cittadinanza democratica: relazioni tra scuola, famiglie e comunità”

Le trasformazioni sociali e le tensioni che attraversano le società contemporanee richiamano la necessità di una riflessione sul ruolo dell’educazione nella costruzione della vita democratica in istituzioni, comunità e nella società più in generale. In questa prospettiva, la scuola costituisce uno spazio in cui bambini, bambine e adolescenti possono confrontarsi con prospettive diverse, comprendere diritti e responsabilità e sperimentare forme di convivenza democratica. La concezione della democrazia come forma di vita associata (Dewey, 1916) invita a riflettere sulle esperienze quotidiane. L’attenzione si estende così dall’insegnamento della cittadinanza alle condizioni nelle quali l’apprendimento democratico prende forma nella scuola e nella società (Biesta, 2011).
Questi processi si sviluppano nell’intreccio tra esperienze scolastiche, relazioni familiari e vita comunitaria. Il *Reference Framework of Competences for Democratic Culture* sottolinea, attraverso l’approccio globale alla scuola, il legame tra curricolo, pratiche didattiche, processi decisionali e collaborazione con famiglie e territorio (Council of Europe, 2018). Si apre così una riflessione su come scuola, famiglie e comunità contribuiscano alla formazione di valori, appartenenze e orientamenti democratici, considerando anche le possibili tensioni tra le rispettive esperienze e prospettive educative. In queste relazioni, la fiducia, il senso di appartenenza e il confronto con il dissenso assumono rilevanza educativa per la costruzione della cittadinanza democratica.
Inoltre, la collaborazione tra scuola e famiglie richiede attenzione alla reciprocità delle relazioni e alle condizioni istituzionali che possono riprodurre o trasformare le disuguaglianze (Ishimaru, 2019). In questa prospettiva, una lente intersezionale permette di comprendere come per esempio condizioni socioeconomiche, di genere, (dis)abilità ed esperienze migratorie e linguistiche si intreccino con i rapporti di potere, plasmando le esperienze di cittadinanza e il riconoscimento di diritti e appartenenze. Diventa quindi necessario interrogarsi su quali concezioni della cittadinanza trovino spazio nelle relazioni educative e su come esperienze di in- e esclusione e (dis)uguaglianza incidano sull’apprendimento democratico.
Il Focus 1/2027 di Studium Educationis intende approfondire le condizioni pedagogiche, relazionali e istituzionali che sostengono l’educazione alla cittadinanza democratica tra scuola, famiglie e comunità. Come contribuiscono le relazioni tra scuola e famiglie all’apprendimento della cittadinanza democratica? Quali continuità e tensioni emergono tra gli apprendimenti scolastici e le esperienze familiari e comunitarie? Quali opportunità di apprendimento reciproco e dialogo intergenerazionale possono emergere da queste relazioni?

I contributi si potranno riferire alle seguenti tematiche:

- apprendimento della cittadinanza democratica tra scuola e famiglia: valori, diritti, responsabilità e appartenenze;
- relazioni scuola–famiglie–comunità, dialogo intergenerazionale e costruzione della cittadinanza democratica;

- disuguaglianze, rapporti di potere e riconoscimento nelle esperienze di cittadinanza, anche in prospettiva intersezionale;
- collaborazione tra scuola e famiglie nell'educazione alla cittadinanza in contesti di pluralità sociale e linguistica e di disuguaglianza socioeconomica;
- dimensioni relazionali e socio-emotive dell'educazione alla cittadinanza democratica: fiducia, appartenenza e confronto con il dissenso nelle relazioni tra scuola e famiglie;

INDICAZIONI PER GLI AUTORI

Si accolgono contributi empirici e studi comparativi coerenti con le tematiche del Focus. Sono benvenute proposte di studiosi e studiose afferenti a contesti nazionali e internazionali, inclusi ricercatrici e ricercatori nelle prime fasi della carriera. I contributi potranno essere presentati in italiano, in inglese, e in accordo con le curatrici anche in altre lingue.

Gli abstract delle proposte, di lunghezza compresa tra 400 e 500 parole**,** dovranno essere redatti e inviati alle Curatrici (barbara.gross@unibz.it; giulia.filippi@unibz.it) entro il **20.01.2027** indicando nell'oggetto: "PROPOSTA ABSTRACT – Focus Studium Educationis 1/2027**"**.

Le proposte saranno valutate dalle curatrici in relazione alla pertinenza tematica, alla qualità scientifica e alla coerenza complessiva del Focus. L'esito della valutazione sarà comunicato entro il **05.02.2027**.

In caso di valutazione positiva, gli articoli completi dovranno essere inviati entro **05.04.2027** e avere una lunghezza compresa tra 30.000 e 40.000 caratteri, spazi, abstract, note e bibliografia inclusi**.**

I contributi dovranno rispettare le norme editoriali della rivista (NORME EDITORIALI STUDIUM EDUCATIONIS https://www.pensamultimedia.it/media/9dec1cc.pdf), seguendo il modello articolo. L'accettazione dell'abstract non comporta l'accettazione dell'articolo.

I testi saranno sottoposti a revisione tra pari a doppio cieco**.** Gli autori e le autrici riceveranno comunicazione dell'esito e delle eventuali modifiche richieste, con le relative scadenze. I contributi accettati saranno pubblicati nel **Focus del numero n.1/2027 di Studium Educationis**, in uscita il **30/06**.

Saranno considerati solo gli abstract che includono una dichiarazione sull'utilizzo dell'IA.

Bibliografia

Biesta, G. J. J. (2011). *Learning democracy in school and society: Education, lifelong learning, and the politics of citizenship*. Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-512-3

Council of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture: Volume 3. Guidance for implementation*.

Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.

Ishimaru, A. M. (2019). From family engagement to equitable collaboration. *Educational Policy, 33*(2), 350–385. https://doi.org/10.1177/0895904817691841

(English version)

Call for Papers – Focus Section, Studium Educationis, 1/2027
Guest Editors: Barbara Gross and Giulia Filippi

"Educating for Democratic Citizenship: Relationships among Schools, Families and Communities"

Social transformations and the tensions affecting contemporary societies call for reflection on the role of education in shaping democratic life. Schools provide spaces where children and adolescents can engage with different perspectives, understand rights and responsibilities, and experience democratic ways of living together in institutions, communities and societies in general. Understanding democracy as a mode of associated living (Dewey, 1916) invites reflection on everyday experiences. Attention thus extends from teaching citizenship to the conditions under which democratic learning takes shape in schools and society (Biesta, 2011).

These processes develop through the interplay of school experiences, family relationships and community life. Through its whole-school approach, the *Reference Framework of Competences for Democratic Culture* highlights the connections among curricula, teaching practices, decision-making processes and collaboration with families and local communities (Council of Europe, 2018). This opens up a discussion of how schools, families and communities contribute to the development of democratic values, affiliations and orientations, while also considering possible tensions among their educational experiences and perspectives. In these relationships, trust, a sense of belonging, and engaging with dissent take on educational relevance for the construction of democratic citizenship.

Furthermore, school–family collaboration requires attention to reciprocity in relationships and to the institutional conditions that may reproduce or transform inequalities (Ishimaru, 2019). From this perspective, an intersectional lens helps us understand how, for example, socioeconomic circumstances, gender, (dis)ability, migration experiences and linguistic backgrounds intersect with power relations, shaping experiences of citizenship and the recognition of rights and belonging. It therefore becomes necessary to examine which conceptions of citizenship find expression in educational relationships and how experiences of in- and exclusion and (in)equality affect democratic learning.

The Focus 1/2027 di Studium Educationis section seeks to explore the pedagogical, relational and institutional conditions that support education for democratic citizenship across schools, families and communities. How do school–family relationships contribute to learning democratic citizenship? What continuities and tensions emerge between learning at school and experiences within families and communities? What opportunities for mutual learning and intergenerational dialogue can arise from these relationships?

Contributions may address the following themes:

- learning democratic citizenship across schools and families: values, rights, responsibilities and belonging;
- school–family–community relationships, intergenerational dialogue and the development of democratic citizenship;

- inequalities, power relations and recognition in experiences of citizenship, including from intersectional perspectives;
- school–family collaboration in citizenship education in contexts of social and linguistic diversity and socioeconomic inequality;
- relational and socio-emotional dimensions of education for democratic citizenship: trust, belonging and engagement with dissent in school–family relationships.

GUIDELINES FOR AUTHORS

We welcome empirical research and comparative studies addressing the themes of the Focus section. Submissions are invited from scholars working in national and international contexts, including early-career researchers. Contributions may be submitted in Italian or English; submissions in other languages may also be considered by prior agreement with the guest editors.

Abstracts of **400–500 words** should be submitted to the guest editors (barbara.gross@unibz.it; giulia.filippi@unibz.it) by **20 January 2027**, with the subject line: "ABSTRACT PROPOSAL – Focus Studium Educationis 1/2027".

Abstracts will be assessed by the guest editors based on their thematic relevance, scholarly quality and contribution to the overall coherence of the Focus section. Authors will be notified of the outcome by **5 February 2027**.

Authors whose abstracts are accepted should submit their full manuscripts by **5 April 2027**. Manuscripts must be 30,000–40,000 characters in length, including spaces, abstract, notes and references**.**

Manuscripts must comply with the editorial guidelines of Studium Educationis and follow the journal's article template.

Acceptance of an abstract does not guarantee acceptance of the full manuscript. All manuscripts will undergo **double-blind peer review**. Authors will be notified of the outcome and any required revisions, together with the relevant deadlines. Accepted articles will be published in the **Focus section of Studium Educationis, Issue 1/2027**, scheduled for publication on **30 June 2027**.

Only abstracts that include a declaration regarding the use of artificial intelligence (AI) will be considered.

References

Biesta, G. J. J. (2011). *Learning democracy in school and society: Education, lifelong learning, and the politics of citizenship*. Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-512-3

Council of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture: Volume 3. Guidance for implementation*.

Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.

Ishimaru, A. M. (2019). From family engagement to equitable collaboration. *Educational Policy, 33*(2), 350–385. https://doi.org/10.1177/0895904817691841