

Europe: Strategies and agendas for lifelong learning at time of crisis

di Marcella Milana

Abstract

Per offrire una panoramica compiuta delle strategie politiche per il lifelong learning a livello europeo, e degli stati nazionali, è necessario comprendere i processi attraverso i quali queste vengono a formarsi. Nel presente articolo, pertanto, un'analisi di tali politiche viene condotta, più che sul piano descrittivo, attraverso uno sguardo critico sui processi di governance che le hanno generate. Processi che, a seguito della crisi del 2008 e del conseguente inasprimento della sorveglianza economica all'interno dell'Unione Europea, sono stati condizionati da una sempre più stretta collaborazione inter-istituzionale tra l'UE e l'OCSE, con evidenti conseguenze anche sulle politiche per il lifelong learning. Conseguenze riscontrabili, ad esempio, nel consolidarsi di una agenda politica condivisa tra l'EU e l'OCSE, incentrata sullo sviluppo di capacità funzionali (skills) degli adulti. Detta agenda, fortemente riduttiva, sembra destinata, in Europa, ad influenzare il futuro orientamento dei governi nazionali verso il lifelong learning, e l'educazione degli adulti in particolare.

Parole chiave:

apprendimento permanente, educazione degli adulti, politiche, Europa

A complete overview of lifelong learning strategies in Europe, at both international and national levels, calls for understanding the processes through which these strategies take shape. Accordingly, in this contribution, lifelong learning strategies are analyzed through a critical lens on the processes of governance from which they derive, rather than in terms of their content. Governance processes that, in the aftermath of the 2008 crisis and consequent tightening of economic monitoring within the European Union, have facilitated a closer inter-institutional collaboration between the EU and the OECD, with important consequences for lifelong learning policy. Evidence is found, for instance, in the formation of a reductionist skills agenda, joint between the EU and the OECD; an agenda capable of influencing future governmental thinking about lifelong learning and adult education in Europe.

Key-words:

lifelong learning, adult education, policy, Europe

© Pensa MultiMedia Editore srl

ISSN 1722-8395 (print) / ISSN 2035-844X (on line)

Studium Educationis • anno XV - n. 2 - giugno 2014