

Dagli “Orientamenti” del 1991 ad oggi. Ventidue anni di storia della scuola dell’infanzia

di Sira Serenella Macchietti

Abstract

L’articolo presenta una dettagliata lettura dei Documenti Ministeriali che hanno orientato la stagione di riforme della scuola dell’infanzia dal 1991 ai giorni nostri. Se gli Orientamenti del 1991 riconoscevano alla scuola dell’infanzia la piena autonomia pedagogica, le Indicazioni del 2002 testimoniavano l’antropologia personalista che le ispirava, prevedendo i “piani personalizzati” e prendendo le distanze dalle impostazioni scolasticistiche e disciplinaristiche. Il Documento Indicativo del 2007 aggiungeva tra le priorità lo sviluppo della cittadinanza, chiedendo alla scuola di proporsi come ambiente di relazioni, cura e apprendimento. Le Indicazioni Nazionali del 2012 a loro volta hanno proposto l’immagine del bambino competente. Ma per far crescere la “cultura dell’educazione” è imprescindibile che gli insegnanti posseggano sensibilità educativa e intelligenza pedagogica, non risolvendosi il loro compito nella mera adozione di strategie didattiche ma chiedendo, al contrario, chiarezza di idee sul significato e sul senso dell’educare e dell’aiutare i bambini a coltivare la loro umanità e quindi a diventare “persone”.

Parole chiave:

scuola dell’infanzia, insegnanti, cultura dell’educazione, persona

The article presents a detailed reading of the National Recommendations and Orientations concerning the infant school from 1991 until now. The 1991 Orientations allowed to schools a full educational autonomy, and the 2002 Recommendations showed their personalistic inspiration through the “personalized plannings”, hanging down any scholasticism and narrow disciplinaristic approach. In 2007 the reform process added between the priority the citizenship development, asking to schools to act as relations, care and learning environments. In 2012 emerged the image of the “competent child”. But the growth of a real “educational culture” at school is strictly linked to the teacher’s educational sensitiveness and understanding. Their rule can be reduced to the mere implementation of learning strategies. On the contrary it must be conceived by putting at the center clear ideas about the meaning and the sense of education that consists to help children in cultivating their humanity and thus to become persons.

Key Words:

infant school, teachers, educational culture, person