

# Semantiche personali e processi riflessivi negli educatori. Analisi di una storia di formazione

---

di Chiara Bove, Piera Braga, Silvia Cescato

---

## Abstract

*Il rapporto tra esperienza e riflessione è una specie di filo rosso nel dibattito pedagogico sulla formazione degli educatori che pone la riflessività tra i capisaldi della competenza professionale. È ormai assunto condiviso l'idea che l'esperienza da sola non basta, non si impara facendo se non si ragiona-riflette (secondo la nota logica dell'indagine deweyana) su quello che si fa. Eppure non è così immediato collegare i due ambiti; l'elaborazione intelligente sulla pratica necessita di sostegno: contesti, metodi, strumenti. Nell'articolo apriremo una riflessione sui metodi per la formazione illustrando una storia di formazione, riletta e discussa a partire dall'analisi delle semantiche personali che emergono dall'analisi testuale del processo di pensiero sull'esperienza della protagonista.*

## Parole chiave:

formazione, infanzia, riflessività, schema-analysis, videoricerca

*The relationship between experience and reflection is a kind of continuous thread in the pedagogical debate regarding teacher training, where reflection is among the tenets of professional competence. Widely-shared ideas hold that the experience alone is not enough, and "learning by doing" requires reasoning and reflection (according to Deweyian logic) on what is being done. Yet the link between the two areas is not so obvious; the intelligent processing of practice needs support: contexts, methods, tools. In this article we consider teacher training methods using a teacher's story as an example, reconsidered and discussed in light of the analysis of the personal semantics that emerge from the subjects' thinking processes regarding her experiences.*

## Key Words:

training, childhood, reflexivity, schema-analysis, video-research