

La “Carta della Terra”: implicazioni etiche e prospettive pedagogiche

di **Gabriella Calvano**

Abstract

I cambiamenti sociali, economici e ambientali in atto chiedono alla pedagogia di porsi nella prospettiva della sostenibilità e di diventare essa stessa sostenibile. Vi è ancora, tuttavia, una certa difficoltà nell'individuare una definizione univoca di sostenibilità, con la conseguente difficoltà da parte del mondo educativo a costruire percorsi adeguati ed efficaci.

La ‘Carta della Terra’, analizzata in questo studio, esplicita, attraverso principi chiari e sintetici non solo cosa si intenda per sostenibilità e quali siano gli aspetti che la caratterizzano, ma anche quali debbano essere gli elementi propri di un nuovo modo di intendere la riflessione e l'azione pedagogica se si vuole cominciare a costruire (nell'ambito formale, non formale e informale dell'educazione) percorsi capaci di futuro.

Parole chiave:

sostenibilità, educazione ambientale, Carta della Terra, etica

Social, economic and environmental changes taking place charge to pedagogy to have sustainability point of view and to become sustainable itself. However, there is still a problem to identify an univocal definition of sustainability and it originates the consequence that educational world doesn't build appropriate and effective educational paths.

The ‘Earth Charter’, analyzed in this study, puts in evidence what is sustainability and which are the elements that characterize it. It also underlines elements of a new pedagogical reflection and action, if we want to build paths that are able to future.

Key words:

sustainability, environmental education, Earth Charter, ethics