
di Marit Honerød Hoveid

Abstract

L'articolo è dedicato all'attuale evoluzione verso la standardizzazione dei sistemi d'istruzione-educazione nazionali nel quadro europeo. Tale tendenza spinge la ricerca educativa a diventare uno strumento per produrre conoscenza attorno alle modalità attraverso cui poter realizzare pratiche educative sempre migliori ed efficaci. Se l'istruzione-educazione è pensata per realizzare un obiettivo più ampio della qualificazione della forza lavoro, la mia tesi è che i ricercatori in ambito educativo devono poter impiegare come un punto di forza la pluralità e la complessità degli approcci di ricerca esistenti nel loro campo. Ciò presuppone comunicazione tra loro e una critica auto-riflessiva tra tutte le diverse componenti della ricerca educativa. Questo è un compito difficile. Un possibile luogo per svilupparlo è lo spazio offerto dalla Conferenza Europea sulla Ricerca Educativa (ECER)

Parole chiave:

educazione, ricerca educativa, standardizzazione, riflessività, ECER

In this article the current development toward standardisation of national education systems in Europe is addressed. This development pushes educational research into an instrument for the provision of knowledge about better and more effective education. If education is thought to serve a wider objective than that of qualification of a work force, my argument is that educational researchers have to use the already complex and diverse research approaches within the field as a strength. This presupposes communication and a self-reflexive critique between all the different strands of educational research. This is a difficult task. A possible place for this to develop is the space provided by the European Conference on Educational Research (ECER)

Key words:

education, educational research, standardisation, reflexivity, ECER