



Educational Dialogues: Between Paradigms, Practices, and Innovation

Dialoghi Educativi: Tra Paradigmi, Pratiche e Innovazione

Rita Minello

Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Ferrara (Italy) – rita.minello@unife.it
<https://orcid.org/0000-0001-5623-7347>



DOUBLE BLIND PEER REVIEW

ABSTRACT

The editorial explores the transformative role of education as a driver of social change in an era marked by global challenges such as climate change, digitalization, and social inequalities. It emphasizes the importance of pedagogical innovation, critical reflection, and experiential learning to address these challenges. Artificial intelligence and emerging technologies are highlighted as key tools for personalized learning, while also raising ethical and pedagogical concerns. Finally, the role of education in promoting social justice and combating intolerance and socio-political polarization is underlined.

L'editoriale esplora il ruolo trasformativo dell'educazione come motore di cambiamento sociale in un'epoca segnata da sfide globali come la crisi climatica, la digitalizzazione e le disuguaglianze sociali. Viene sottolineata l'importanza dell'innovazione pedagogica, della riflessione critica e dell'apprendimento esperienziale per affrontare tali sfide. L'intelligenza artificiale e le nuove tecnologie emergono come strumenti cruciali per personalizzare l'apprendimento, ma sollevano anche questioni etiche e pedagogiche. Infine, si evidenzia il ruolo dell'educazione nella promozione della giustizia sociale e nella lotta contro l'intolleranza e la polarizzazione socio-politica.

KEYWORDS

Education, Pedagogical innovation, Experiential learning, Social justice, Critical reflection.
Educazione, Innovazione pedagogica, Apprendimento esperienziale, Giustizia sociale, Riflessione critica.

Citation: Minello, R. (2024). Educational Dialogues: Between Paradigms, Practices, and Innovationg. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 1-9.
https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-03-24_01

Copyright: © 2024 Author(s).

License: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Conflicts of interest: The Author(s) declare(s) no conflicts of interest.

DOI: https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-03-24_01

Submitted: December 30, 2024 • Accepted: December 30, 2024 • Published: December 31, 2024

Pensa MultiMedia: ISSN 2279-7505 (online)

English version

Education has never been, nor will it ever be, simply a process of transmitting knowledge; rather, it is a robust engine of social change, capable of shaping individuals who are aware, critical, and actively engaged in building a more just and inclusive society. As Nelson Mandela famously stated, “*Education is the most powerful weapon we can use to change the world*” (Mandela, 2003). In this perspective, learning becomes a continuous experience that develops through engagement with reality, interaction with others, and critical reflection on one’s actions.

In the current context, marked by rapidly evolving global realities such as the climate crisis, digitalization, and growing social inequalities, the role of education as a catalyst for change becomes even more crucial. Educational institutions are called to address these challenges by adopting innovative teaching practices and promoting active and responsible citizenship. The increasing use of technology in education, accelerated by the recent pandemic and the widespread introduction of artificial intelligence, has highlighted the importance of rethinking teaching methods to ensure equitable and inclusive access to learning opportunities. Artificial intelligence, in particular, while offering new perspectives for the personalization of learning pathways and the analysis of educational data, also raises ethical and pedagogical questions that require careful consideration.

Furthermore, the current global socio-political climate, characterized by the emergence of polarized and divisive positions, calls for an urgent response from the field of education, which must aim to promote critical thinking, tolerance, and anti-dogmatic dialogue. This is essential to equip new generations with the tools to counter these phenomena and contribute to the construction of a peaceful and inclusive society. In this context, educational action becomes an indispensable tool for preventing ideological drifts and radicalization, providing young people with the means to navigate the complexity of the contemporary world.

Pedagogical innovation, one of the key themes of this issue, emerges as an essential element to meet the educational expectations of our time. The ability to rethink established paradigms, teaching methodologies, and educational tools is crucial to fostering meaningful and personalized learning processes. In this regard, schools must embrace the role of “learning communities,” where teachers and students actively collaborate in the construction of knowledge, developing skills that go beyond the academic dimension to embrace social and cultural aspects.

Critical reflection, another central aspect of education as a driver of change, is necessary to develop a deep awareness of one’s experiences and to encourage the continuous improvement of educational practices. Jean Piaget asserted that “*The principal goal of education is to create individuals who are capable of doing new things, not simply repeating what other generations have done*” (Piaget, 1972, p. 50). This statement underscores the importance of an educational approach that goes beyond passive content acquisition to foster the ability to analyze, problematize, and transform reality.

This issue explores various aspects of experiential learning: from the alternative pedagogy of traditional Peruvian dance as a tool for cultural inclusion to the use of technology in higher education to enhance student engagement and awareness. These experiences demonstrate how education can serve as a lever for personal and social growth, offering students authentic and contextually relevant learning opportunities.

Another key theme addressed in this publication is *the role of education in promoting social justice*. Malcolm X once stated, “*Education is our passport to the future, for tomorrow belongs to those who prepare for it today*” (Malcolm X, 1964/2021). Educational practices oriented towards social justice aim to reduce inequalities and foster the inclusion of all individuals, regardless of their socio-economic and cultural conditions. Through equitable and participatory education, it is possible to build a more cohesive and supportive society.

The contemporary educational landscape demands a continuous commitment to seeking innovative solutions, adopting reflective practices, and valuing experiential learning as a tool to address emerging social challenges. The articles featured in this issue provide insights and concrete proposals for an education that is truly transformative, inclusive, and forward-looking, positioning itself at the heart of an educational dialogue that intertwines paradigms, practices, and innovation.

Below, we outline the main themes and issues addressed in the various contributions of this issue of *Formazione & insegnamento*, divided by sections.

1. Paradigms

This section explores fundamental educational theories and their practical applications. It focuses on innovative approaches and reinterpretations of established pedagogical principles, with particular attention to the philosophical, social, and cultural paradigms that guide educational policies.

The article by **Anita Gramigna** – *Umberto Margiotta interprets John Dewey: About Freedom and Liberalism* – explores Umberto Margiotta’s interpretation of John Dewey’s thought, focusing on the concepts of freedom and liberalism. The author highlights how Margiotta revisits Dewey’s *Liberalism and Social Action* to emphasize the need for education centered on cooperative and social intelligence as a tool to address the contradictions of contemporary neoliberalism. The contribution invites reflection on the transformative role of education in building a more equitable and participatory society.

2. Inhabiting the World

This section analyzes the relationship between education and the social and cultural environment, exploring how educational practices can facilitate integration and intercultural understanding. Contributions focus on educational challenges related to globalization, migration, and identity construction in multicultural contexts.

Daniel Diaz Benavides' article – *'La Marinera' and its alternative pedagogy* – offers an in-depth ethnographic analysis of the Peruvian national dance, the Marinera, exploring its role as an alternative pedagogy. Through years of participatory research, the author examines the learning processes emerging from marginalized communities, highlighting the creativity and intuitiveness of educational practices outside state institutions. The contribution underscores how the Marinera has become an important tool for socialization and cultural integration within the context of internal migration and social changes in contemporary Peru. The contribution by **Laura Corazza** and **Gabriele Martinucci**, titled *Social Media for Dissemination and Science Education: Reality or Fabrication?* explores the role of digital platforms in science dissemination by analyzing the impact of a series of educational videos produced for Instagram and Facebook in collaboration with the Botanical Garden and Herbarium of the University of Bologna. The study highlights the potential of social media to engage the public and promote scientific awareness, while also emphasizing the challenges related to measuring the actual educational effectiveness of these tools.

3. Higher Education

The contributions in this section focus on the challenges and opportunities of university and advanced education. They address topics such as the use of technology in higher education, teaching innovation, the acquisition of transversal and professional skills, and the adaptation of university systems to labor market demands.

The article *Technology in Higher Education: An Exploratory Study to Investigate Teachers' Ideas and Perspectives*, by **Elisabetta Nicchia**, **Davide Parmigiani**, and **Emiliana Murgia**, presents an exploratory study on the use of technologies in university teaching, based on semi-structured interviews with faculty members at the University of Genoa. The analysis highlights a variety of tools and practices adopted, with significant differences depending on disciplines and contexts. Central themes include the need to enhance the digital skills of faculty and students, as well as reflections on formative assessment practices. The study emphasizes how technological integration can support active and personalized learning, while also revealing challenges related to preparation and the adoption of new methodologies. Following this, the article *Competence Assessment Workshop: A Qualitative Research on Students' Perceived Learning Outcomes and Usefulness*, by **Giulia Buccioli** and **Cristina Zaggia**, explores the formative, orientative, and socio-professional empowerment value of the competence assessment workshop through a qualitative study conducted with university students. The analysis highlights the acquired learning and the perceived usefulness by students, underscoring how this methodology can support self-awareness and career planning. The results confirm the relevance of competence assessment in

the academic context and suggest its broader adoption in school settings as well.

4. Teaching

This section delves into teaching methodologies and strategies at all educational levels, focusing on innovative practices to enhance student learning. Topics include teacher training, the use of digital tools in the classroom, assessment, and educational inclusion.

The first two contributions relate to early childhood education. **Francesca Granone's** article – *Teacher Mediation in Coding Activities: A Case Study Using an Inclusive Research Approach in Early Childhood Education* – analyzes the role of teacher mediation in coding activities within early childhood education through an inclusive research approach. Using a case study, the author explores how teachers can adapt and personalize coding activities to support all children, including those with developmental disabilities. The results highlight the importance of instructional planning, active mediation, and the role of technological artifacts in facilitating collaborative learning and computational thinking in early childhood settings. Following this, **Chiara Dalledonne Vandini**, in *How to Use Video Analysis in Training with Educators and Teachers of Early Childhood: An Operative Model*, proposes an operational model for using video analysis in the training of educators and early childhood teachers. Based on a participatory approach, the model aims to develop reflectivity and professional skills, providing concrete tools to observe and improve daily educational practices. The author highlights how video analysis captures relational and communicative details often overlooked, fostering constructive discussion and collaborative learning.

Two additional contributions focus on primary school education. The article *Thinking, Reflecting, Transforming: Methodological Innovation in Primary School for Teacher Training* by **Francesca Anello** and **Gabriella Ferrara** analyzes methodological innovation in primary school through action research based on spaced learning. The study explores how this methodology can foster teachers' critical awareness in relation to instructional design, decision-making, and problem-solving. The findings show a significant enhancement of teachers' professional skills, confirming the effectiveness of spaced learning as an innovative approach to improving teaching quality and critical reflection capacity. Following this, **Stefano Scippo's** contribution – *Orthodox, Adapted, and Out of Place: Three Profiles of Montessori Primary School Teachers* – analyzes the different profiles of Montessori primary school teachers in Italy through a cluster analysis on a sample of 329 teachers. The study identifies three distinct groups: orthodox, adapted, and out of place, based on the degree of adherence to Montessori principles. The results highlight how teachers' practices are influenced by institutional and personal factors, underscoring the need for reforms to ensure a more coherent implementation of the Montessori model in Italian schools.

The contribution dedicated to lower secondary school is: *Assessment Experienced in the Classroom: A Study in a Lower Secondary School in the Province of Varese*, by **Katia Montalbetti**. This study explores the relationship between school well-being and students' assessment experiences in a lower secondary school in the province of Varese. Through an empirical approach inspired by the Student Voice perspective, the research highlights how students perceive assessment not only as a measurement of results but also as an experience that impacts their educational and emotional journey. The results suggest the need for greater attention to the consistency between declared principles and implemented practices, offering insights to improve educational dialogue and the quality of the school experience. **Silvia Scolaro**, in *Enhancing plurilingual awareness in the Italian class: A pedagogical proposal*, presents an innovative pedagogical proposal to foster plurilingual awareness in the Italian as a foreign language classroom. Through a field experiment conducted during an intensive summer course, the author explores the effectiveness of multimodal activities, such as visual language autobiographies and plurilingual poetry, in enhancing students' linguistic repertoire. The findings show how an art-based approach can promote greater metacognitive and identity awareness, helping to overcome the still dominant monolingual paradigm in Italian language teaching.

Two other contributions focus on teacher training. The article by **Monica Banzato** – *The Potential of Qualitative Research in Initial Teacher Training: An Exploratory Study of the Attitudes of Learners of Foreign Languages* – explores the potential of qualitative research in initial language teacher training by analyzing the cognitive, affective, and behavioral attitudes of students. Through an exploratory study based on the Attitude Towards Research (ATR) scale, the results show a general appreciation for qualitative research, which is considered relevant both for the educational path and for future teaching practice. The author emphasizes the importance of further integrating this approach into training programs to promote critical and reflective skills among future teachers. The quality of teacher training in the Democratic Republic of the Congo is addressed in the contribution *Quality of Education and Teacher Training: What challenges for the Democratic Republic of Congo?* by **Dalila Raccagni**. This study analyzes the challenges facing the educational system of the Democratic Republic of the Congo in terms of education quality and teacher training. The author highlights structural issues, deficiencies in pedagogical skills, and socio-economic challenges, proposing strategies to improve teacher training and ensure more equitable and inclusive education. The contribution underlines the importance of a systemic approach that integrates effective educational policies, targeted investments, and active involvement of local communities to overcome disparities and promote the right to education.

5. History of Education

This section examines the history of education to better understand current and future challenges, exploring the evolution of pedagogical ideas, educational institutions, and school policies, highlighting lessons learned from past educational models.

The article by **Giambattista Bufalino** – *Leadership for Social Justice in Education: The Legacy of Marielle Franco* – explores the legacy of Marielle Franco, Brazilian activist and politician, in the field of leadership for social justice in education. Through a critical analysis of her thought and practices, the author highlights how Franco managed to combine critical pedagogy, political activism, and educational leadership to address systemic inequalities in the favelas of Rio de Janeiro. The importance of her figure as a model of empowerment and resistance is emphasized, offering reflections on how education can serve as a tool for social transformation and intercultural inclusion. The contribution *'Da mihi animas, caetera tolle': The Foundation of the Catholic Educational Ideal in Don Bosco*, by **Michele Loré**, analyzes Don Bosco's contribution to Catholic education through his preventive method, summarized in the motto *Da mihi animas, caetera tolle*. The author retraces the saint's life, highlighting his ability to combine educational passion, social sensitivity, and a pedagogical vision rooted in Christian faith. The preventive method, based on religion, reason, and kindness, emerges as an educational model centered on the prevention of deviance and the integral formation of the person, remaining a source of inspiration for youth education today. Following this, the article by **Federica Gualdaroni** – *Emergencies and Educational Responses: A Historical Analysis of Civic Education in Times of Social Crisis* – analyzes, from a historical perspective, the educational responses adopted during periods of social crisis such as wars, economic downturns, and global health emergencies. Through the analysis of significant case studies, such as the two World Wars, the Great Depression, and the recent pandemic, the author examines how civic education has been used to promote social cohesion, resilience, and responsible participation. The study highlights how educational institutions have adapted their curricula to respond to socio-political challenges, suggesting potential directions for civic education—now known as education for citizenship—capable of preparing citizens to face the complexities of the contemporary world.

6. Corporeality

This section focuses on the importance of the body in the educational process, exploring the role of movement, sports, and psychomotor activities in learning. The contributions analyze how bodily practices can influence students' cognitive and emotional development, promoting physical and mental well-being.

The first article, by **Mariapia Mazzella** and **Arianna Fogliata**, *Innovative Teaching: Movement for the Psy-*

chomotor Improvement of Students, explores the use of Body Percussion as an innovative teaching methodology for psychomotor improvement. Through an experimental study conducted on lower secondary school students, the authors present the impact of this practice on motor education, highlighting a significant reduction in stress levels and an improvement in motor coordination. The results suggest the potential of Body Percussion as an effective educational tool to promote well-being and learning, fostering an integrated approach between movement and music. **Matteo Bibba**, in *Sports Practice, Health Promotion, and the Educational Process in Adolescence*, analyzes the role of sports practice in adolescence as a tool for health promotion and educational development. The author emphasizes how sports, in addition to promoting motor development, contribute to the acquisition

of life skills, which are essential for the personal and social growth of young people. Through the adoption of active teaching methodologies and educational mediation, sports practice becomes a privileged context for promoting physical, emotional, and relational well-being, underlining the need for conscious and targeted planning to maximize the educational benefits of sports. Finally, **Tiziana D'Isanto** follows up on the topics previously dealt in *Sports practice as an educational tool and a means of promoting psychophysical and social well-being*—edited by Francesco Sgrò (2024)—in her paper titled *The socio-educational accountability of football academies*. This work is concerned with examining the situation of the state of inclusion in football schools, to propose a model that is more suited to special needs.

Italian version

L'educazione non è, né è mai stata, semplicemente, un processo di trasmissione di conoscenze, ma un robusto motore di cambiamento sociale, capace di formare individui consapevoli, critici e attivamente impegnati nella costruzione di una società più giusta e inclusiva. Come affermava Nelson Mandela, *“L'educazione è l'arma più potente che possiamo usare per cambiare il mondo”* (Mandela, 2003). In questa prospettiva, l'apprendimento diventa un'esperienza continua che si sviluppa attraverso il confronto con la realtà, l'interazione con gli altri e la riflessione critica sulle proprie azioni.

Nel contesto attuale, segnato da realtà globali in veloce evoluzione, come la crisi climatica, la digitalizzazione e le crescenti disuguaglianze sociali, il ruolo dell'educazione come catalizzatore del cambiamento diventa ancora più cruciale. Le istituzioni educative sono chiamate al confronto con tali realtà attraverso l'adozione di pratiche didattiche innovative e la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile. L'attuale aumento dell'uso della tecnologia nell'istruzione, accelerato dalla recente pandemia e dall'introduzione sempre più diffusa dell'intelligenza artificiale, ha evidenziato l'importanza di ripensare i metodi di insegnamento per garantire un accesso equo e inclusivo alle opportunità di apprendimento. L'intelligenza artificiale, in particolare, mentre offre nuove prospettive per la personalizzazione dei percorsi formativi e per l'analisi dei dati educativi, solleva altresì interrogativi etici e pedagogici che richiedono un'attenta riflessione.

Inoltre, l'attuale temperie socio-politica mondiale, caratterizzata dall'emergere di posizioni polarizzare e divisive, rappresenta necessità di urgente mobilitazione per il mondo dell'educazione, che deve mirare a promuovere il pensiero critico, la tolleranza e il dialogo anti-dogmatico, affinché le nuove generazioni siano in grado di contrastare questi fenomeni e contribuire alla costruzione di una società pacifica e inclusiva. In questo contesto, l'azione formativa diventa uno strumento imprescindibile per prevenire derive ideologiche e radicalizzazioni, fornendo ai giovani gli

strumenti per affrontare la complessità del mondo contemporaneo.

L'*innovazione pedagogica*, uno dei fili conduttori di questo numero, si configura, pertanto, come elemento essenziale per rispondere alle aspettative educative del nostro tempo: la capacità di ripensare paradigmi consolidati, metodologie didattiche e strumenti formativi si rivela fondamentale per favorire processi di apprendimento significativi e personalizzati. In tale direzione, la scuola deve assumere il ruolo di “comunità di apprendimento”, in cui docenti e studenti collaborano attivamente nella costruzione della conoscenza, sviluppando competenze che trascendono la dimensione scolastica, per abbracciare quella sociale e culturale.

La *riflessione critica*, altro aspetto centrale dell'educazione come motore di cambiamento, è necessaria per sviluppare una consapevolezza profonda delle proprie esperienze e per favorire il miglioramento continuo delle pratiche educative. Jean Piaget sosteneva che *“L'obiettivo principale dell'educazione è creare persone capaci di fare cose nuove, non semplicemente di ripetere ciò che le altre generazioni hanno fatto”* (Piaget, 1972, p. 50). L'affermazione evidenzia l'importanza di un orientamento educativo che non si limiti all'acquisizione passiva di contenuti, ma che promuova la capacità di analizzare, problematizzare e trasformare la realtà.

All'interno di questo numero, vengono esplorate diverse declinazioni dell'apprendimento esperienziale: dalla pedagogia alternativa della danza tradizionale peruviana come strumento di inclusione culturale, fino all'utilizzo delle tecnologie nell'istruzione universitaria per potenziare l'impegno e la consapevolezza degli studenti. Si tratta di esperienze che evidenziano come l'educazione possa rappresentare una leva per la crescita personale e sociale, offrendo agli studenti autentiche e contestualizzate opportunità di apprendimento.

Un altro tema fondamentale affrontato nella presente pubblicazione è il *ruolo dell'educazione nella promozione della giustizia sociale*. Malcolm X affermava che *“L'educazione è il nostro passaporto per il futuro, poiché il domani appartiene a coloro che si*

preparano ad affrontarlo oggi” (Malcolm X, 1964/2021). Le pratiche educative orientate alla giustizia sociale mirano a ridurre le disuguaglianze e a favorire l’inclusione di tutti gli individui, indipendentemente dalle loro condizioni socio-economiche e culturali: attraverso un’educazione equa e partecipativa, è possibile costruire una società più coesa e solidale.

Il panorama educativo contemporaneo richiede un impegno costante nella ricerca di soluzioni innovative, nell’adozione di pratiche riflessive e nella valorizzazione dell’apprendimento esperienziale come strumento per affrontare le sfide sociali emergenti. Gli articoli presenti in questo numero offrono spunti di riflessione e proposte concrete per un’educazione che si riveli veramente trasformativa, inclusiva e proiettata verso il futuro, ponendosi al centro di un dialogo educativo che intreccia paradigmi, pratiche e innovazione.

Qui di seguito delineiamo, in sintesi, i temi e le questioni principali trattati nei vari contributi di questo numero di *Formazione & insegnamento*, suddivisi per sezioni

1. Paradigmi

Questa sezione esplora le teorie educative fondamentali e le loro applicazioni nella pratica. Si concentra su approcci innovativi e reinterpretazioni dei principi pedagogici consolidati, ponendo particolare attenzione ai paradigmi filosofici, sociali e culturali che guidano le politiche educative

L’articolo di **Anita Gramigna** – *Umberto Margiotta interprete di John Dewey: a proposito di libertà e liberalismo* – esplora l’interpretazione di Umberto Margiotta del pensiero di John Dewey, con un focus sulle nozioni di libertà e liberalismo. L’autrice evidenzia come Margiotta riprenda il saggio *Liberalism and Social Action* di Dewey per sottolineare la necessità di un’educazione centrata sull’intelligenza cooperativa e sociale, quale strumento per affrontare le contraddizioni del neoliberalismo contemporaneo. Il contributo invita a riflettere sul ruolo trasformativo dell’educazione nella costruzione di una società più equa e partecipativa.

2. Abitare il Mondo

La sezione analizza il rapporto tra educazione e ambiente sociale e culturale, esplorando come le pratiche educative possano facilitare l’integrazione e la comprensione interculturale. I contributi si focalizzano sulle sfide educative legate alla globalizzazione, alla migrazione e alla costruzione di identità in contesti multiculturali e mediali.

L’articolo di **Daniel Diaz Benavides** – *La Marinera y sus pedagogías alternas* – offre un’analisi etnografica approfondita della danza nazionale peruviana, la Marinera, esplorando il suo ruolo come pedagogia alternativa. Attraverso anni di ricerca partecipativa, l’autore esamina i processi di apprendimento che

emergono dalle comunità marginali, evidenziando la creatività e l’intuitività delle pratiche formative al di fuori delle istituzioni statali. Il contributo mette in luce come la Marinera sia diventata un importante strumento di socializzazione e integrazione culturale nel contesto delle migrazioni interne e dei cambiamenti sociali del Perù contemporaneo. Il contributo di **Laura Corazza** e **Gabriele Martinucci**, dal titolo *I social media per la comunicazione e l’educazione scientifica: realtà o invenzione?* esplora il ruolo delle piattaforme digitali nella divulgazione scientifica, analizzando l’impatto di una serie di video divulgativi prodotti per Instagram e Facebook in collaborazione con l’Orto botanico ed Erbario dell’Università di Bologna. Lo studio evidenzia il potenziale dei social media nel coinvolgere il pubblico e promuovere la consapevolezza scientifica, pur sottolineando le sfide legate alla misurazione dell’effettiva efficacia educativa di tali strumenti.

3. Alta Formazione

I contributi della sezione si concentrano sulle sfide e opportunità della formazione universitaria e avanzata. Trattano temi quali l’uso della tecnologia nell’alta formazione, l’innovazione didattica, l’acquisizione di competenze trasversali e professionali, e l’adattamento dei sistemi universitari alle esigenze del mercato del lavoro.

L’articolo *Le tecnologie nella didattica universitaria: Uno studio esplorativo per indagare idee e prospettive dei docenti*, di **Elisabetta Nicchia**, **Davide Parmigiani** ed **Emiliana Murgia** presenta uno studio esplorativo sull’uso delle tecnologie nella didattica universitaria, basato su interviste semi-strutturate a docenti dell’Università di Genova. L’analisi evidenzia una varietà di strumenti e pratiche adottate, con differenze significative a seconda delle discipline e dei contesti. Tra i temi centrali emergono la necessità di potenziare le competenze digitali del corpo docente e degli studenti, nonché la riflessione sulle pratiche valutative formative. Lo studio sottolinea come l’integrazione tecnologica possa supportare l’apprendimento attivo e personalizzato, pur rivelando criticità legate alla preparazione e all’adozione di nuove metodologie. A seguire, *Il laboratorio di bilancio di competenze: Una ricerca qualitativa relativa agli apprendimenti e all’utilità percepite dagli studenti*, di **Giulia Buccioli** e **Cristina Zaggia** esplora il valore formativo, orientativo e di empowerment socio-professionale del laboratorio di bilancio di competenze attraverso una ricerca qualitativa condotta su studenti universitari. L’analisi evidenzia gli apprendimenti acquisiti e l’utilità percepita dagli studenti, sottolineando come tale metodologia possa supportare la consapevolezza di sé e la progettazione del proprio percorso professionale. I risultati confermano la rilevanza del bilancio di competenze nel contesto accademico e suggeriscono una sua maggiore diffusione anche in ambito scolastico.

4. Insegnare

Si approfondiscono qui le metodologie didattiche e le strategie di insegnamento, a tutti i livelli scolastici, con focus su pratiche innovative per migliorare l'apprendimento degli studenti. Vengono trattati temi come la formazione degli insegnanti, l'uso di strumenti digitali in aula, la valutazione e l'inclusione educativa.

I primi due contributi sono relativi al percorso Zero-Sei. L'articolo di **Francesca Granone** – *Mediazione dell'insegnante nelle attività di coding: Uno studio di caso con approccio di ricerca inclusiva nella formazione e cura dell'infanzia* – analizza il ruolo della mediazione dell'insegnante nelle attività di coding nella scuola dell'infanzia attraverso un approccio di ricerca inclusiva. Attraverso uno studio di caso, l'autrice esplora come gli insegnanti possano adattare e personalizzare le attività con strumenti di coding per favorire tutti i bambini, inclusi quelli con disabilità dello sviluppo. I risultati evidenziano l'importanza della pianificazione didattica, della mediazione attiva e del ruolo degli artefatti tecnologici nel facilitare l'apprendimento collaborativo e il pensiero computazionale nei contesti educativi per l'infanzia. A seguire, **Chiara Dalledonne Vandini**, in: *Come utilizzare l'analisi video nella formazione di educatori e insegnanti della prima infanzia: Un modello operativo*, propone un modello operativo per l'uso dell'analisi video nella formazione di educatori e insegnanti della prima infanzia. Basato su un approccio partecipativo, il modello mira a sviluppare la riflessività e le competenze professionali, offrendo strumenti concreti per osservare e migliorare le pratiche educative quotidiane. L'autrice evidenzia come l'analisi video consenta di cogliere dettagli relazionali e comunicativi spesso trascurati, favorendo un confronto costruttivo e un apprendimento collaborativo.

Altri due contributi sono dedicati alla scuola primaria. L'articolo *Pensare, riflettere, trasformare: L'innovazione metodologica nella scuola primaria per la formazione degli insegnanti*, di **Francesca Anello** e **Gabriella Ferrara** analizza l'innovazione metodologica nella scuola primaria attraverso una ricerca-azione basata sullo *spaced learning*. Lo studio esplora come questa metodologia possa favorire la crescita della consapevolezza critica degli insegnanti in relazione alla progettazione didattica, al *decision making* e al *problem solving*. I risultati evidenziano un significativo potenziamento delle competenze professionali dei docenti coinvolti, confermando l'efficacia dello *spaced learning* come approccio innovativo per migliorare la qualità dell'insegnamento e la capacità di riflessione critica. A seguire, il contributo di **Stefano Scippo** – *Ortodossi, adattati e fuori luogo: Tre profili dell'insegnante Montessori di scuola primaria* – analizza i diversi profili degli insegnanti Montessori nella scuola primaria italiana attraverso un'analisi cluster su un campione di 329 docenti. Lo studio identifica tre gruppi distinti: ortodossi, adattati e fuori luogo, in base al grado di adesione ai principi del metodo Montessori. I risultati evidenziano come le pratiche adottate dagli insegnanti siano influenzate da fattori

istituzionali e personali, sottolineando la necessità di riforme per garantire un'attuazione più coerente del modello Montessori nel contesto scolastico italiano.

Alla scuola secondaria di primo grado è dedicato il contributo: *La valutazione vissuta fra i banchi di scuola: Studio in una scuola secondaria di primo grado nella provincia di Varese*, di **Katia Montalbetti**, il quale esplora il legame tra il benessere scolastico e l'esperienza valutativa degli studenti in una scuola secondaria di primo grado nella provincia di Varese. Attraverso un approccio empirico ispirato alla prospettiva della *Student Voice*, la ricerca evidenzia come gli studenti percepiscano la valutazione non solo come misurazione dei risultati, ma anche come esperienza che incide sul loro percorso formativo ed emotivo. I risultati suggeriscono la necessità di una maggiore attenzione alla coerenza tra principi dichiarati e pratiche attuate, offrendo spunti per migliorare il dialogo educativo e la qualità dell'esperienza scolastica. **Silvia Scolaro**, in: *Promuovere la consapevolezza plurilingue nella classe di italiano: Una proposta pedagogica*, presenta una proposta pedagogica innovativa per promuovere la consapevolezza plurilingue nella classe di italiano come lingua straniera. Attraverso un esperimento sul campo, condotto in un corso intensivo estivo, l'autrice esplora l'efficacia di attività multimodali, come le autobiografie linguistiche visive e la poesia plurilingue, per valorizzare il repertorio linguistico degli studenti. I risultati evidenziano come un approccio basato sull'arte possa favorire una maggiore consapevolezza metacognitiva e identitaria, contribuendo a superare il paradigma monolingue ancora dominante nella didattica dell'italiano.

Alla formazione degli insegnanti si rivolgono altri due contributi. L'articolo di **Monica Banzato** – *Il potenziale della ricerca qualitativa nella formazione iniziale degli insegnanti: Un'indagine esplorativa degli atteggiamenti degli studenti di lingue* – esplora il potenziale della ricerca qualitativa nella formazione iniziale degli insegnanti di lingue, analizzando gli atteggiamenti cognitivi, affettivi e comportamentali degli studenti. Attraverso uno studio esplorativo basato sulla scala *Attitude Towards Research (ATR)*, i risultati mostrano un generale apprezzamento per la ricerca qualitativa, considerata rilevante sia per il percorso formativo che per la futura pratica didattica. L'autrice sottolinea l'importanza di integrare maggiormente questo approccio nei programmi di formazione per promuovere competenze critiche e riflessive tra i futuri insegnanti. Della qualità della formazione docente in Congo si occupa il contributo *Qualità dell'educazione e formazione degli insegnanti: Quali sfide per la Repubblica Democratica del Congo?* di **Dalila Raccagni**, che analizza le sfide che il sistema educativo della Repubblica Democratica del Congo deve affrontare in termini di qualità dell'istruzione e formazione degli insegnanti. L'autrice evidenzia le criticità strutturali, le carenze nelle competenze pedagogiche e le difficoltà legate al contesto socio-economico, proponendo strategie per migliorare la formazione docente e garantire un'istruzione più equa e inclusiva. Il contributo sottolinea l'importanza di un approccio sistemico che integri politiche educa-

tive efficaci, investimenti mirati e un coinvolgimento attivo delle comunità locali per superare le disparità e promuovere il diritto all'educazione.

5. Storia dell'Educazione

La sezione esamina il passato dell'educazione per comprendere meglio le sfide attuali e future, esplorando l'evoluzione delle idee pedagogiche, delle istituzioni educative e delle politiche scolastiche, facendo emergere le lezioni apprese dai modelli educativi del passato.

L'articolo di **Giambattista Bufalino** – *Leadership per la giustizia sociale nell'educazione: L'eredità di Marielle Franco* – esplora l'eredità di Marielle Franco, attivista e politica brasiliana, nell'ambito della leadership per la giustizia sociale in educazione. Attraverso un'analisi critica del suo pensiero e delle sue pratiche, l'autore mette in luce come Franco abbia saputo coniugare pedagogia critica, attivismo politico e leadership educativa per affrontare le disuguaglianze sistemiche nelle favelas di Rio de Janeiro. Si sottolinea l'importanza della sua figura come modello di emancipazione e resistenza, offrendo spunti di riflessione su come l'educazione possa essere strumento di trasformazione sociale e inclusione interculturale. Il contributo *'Da mihi animas, coetera tolle: Il fondamento dell'ideale educativo cattolico in Don Bosco*, di **Michele Loré**, analizza il contributo di Don Bosco all'educazione cattolica attraverso il suo metodo preventivo, sintetizzato nel motto *Da mihi animas, coetera tolle*. L'autore ripercorre la vita del santo, evidenziando la sua capacità di coniugare ardore educativo, sensibilità sociale e una visione pedagogica radicata nella fede cristiana. Il metodo preventivo, basato su religione, ragione e amorevolezza, emerge come un modello educativo incentrato sulla prevenzione della devianza e sulla formazione integrale della persona, rimanendo ancora oggi una fonte di ispirazione per l'educazione giovanile. Segue l'articolo di **Federica Gualdaroni** – *Emergenze e risposte educative: Un'analisi storica dell'educazione civica in tempi di crisi sociale* – il quale analizza, da una prospettiva storica, le risposte educative adottate nei momenti di crisi sociale, come guerre, crisi economiche ed emergenze sanitarie globali. Attraverso l'analisi di casi studio significativi, come le due Guerre Mondiali, la Grande Depressione e la recente pandemia, l'autrice esamina come l'educazione civica sia stata utilizzata per promuovere coesione sociale, resilienza e partecipazione responsabile. Si evidenzia come le istituzioni educative abbiano adattato i programmi per rispondere alle sfide socio-politiche, suggerendo possibili linee di sviluppo per un'educazione civica, oggi educazione alla cittadinanza, in grado di preparare i cittadini ad affrontare le complessità del mondo contemporaneo.

6. Corporeità

Sezione che si concentra sull'importanza del corpo nel processo educativo, esplorando il ruolo del movimento, dello sport e delle attività psicomotorie nel-

l'apprendimento. I contributi analizzano come le pratiche corporee possano influenzare lo sviluppo cognitivo ed emotivo degli studenti, promuovendo il benessere fisico e mentale.

Il primo articolo, di **Mariapia Mazzella** e **Arianna Fogliata**, *Didattica innovativa: Movimento per il miglioramento psico-motorio degli studenti*, esplora l'impiego della Body Percussion come metodologia didattica innovativa per il miglioramento psico-motorio. Attraverso uno studio sperimentale condotto su studenti della scuola secondaria di primo grado, le autrici presentano l'impatto di questa pratica sull'educazione motoria, evidenziando una significativa riduzione dei livelli di stress e un miglioramento della coordinazione motoria. I risultati suggeriscono il potenziale della Body Percussion come strumento educativo efficace per favorire il benessere e l'apprendimento, promuovendo un approccio integrato tra movimento e musica. **Matteo Bibba**, in: *Pratica sportiva, promozione della salute e processo educativo nell'adolescenza*, analizza il ruolo della pratica sportiva nell'adolescenza come strumento di promozione della salute e di sviluppo educativo. L'autore evidenzia come lo sport, oltre a favorire lo sviluppo motorio, contribuisca all'acquisizione delle *Life Skills*, fondamentali per la crescita personale e sociale dei giovani. Attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive e la mediazione educativa, la pratica sportiva diventa un contesto privilegiato per promuovere il benessere fisico, emotivo e relazionale, sottolineando la necessità di una progettazione consapevole e mirata per massimizzare i benefici educativi dello sport. Infine, **Tiziana D'Isanto** dà seguito ai temi affrontati in *La pratica sportiva come strumento educativo e di promozione del benessere psicofisico e sociale*, a cura di Francesco Sgrò (2024) nel suo contributo intitolato *La rendicontazione socio-educativa delle scuole calcio*, che si preoccupa di esaminare la situazione dell'inclusione nelle scuole calcio, per proporre un modello più adatto ai bisogni speciali.

Riferimenti bibliografici

- Anello, F., & Ferrara, G. (2024). Thinking, Reflecting, Transforming: Methodological Innovation in Primary School for Teacher Training. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7430. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7430>
- Banzato, M. (2024). The Potential of Qualitative Research in Initial Teacher Education: An Exploratory Study of the Attitudes of Learners of Foreign Languages. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7541. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7541>
- Bibba, M. (2024). Sport Practice, Health Promotion, and Educational Process in Adolescence. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7224. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7224>
- Buccioli, G., & Zaggia, C. (2024). Competences assessment workshop: Qualitative research on students' perceived learning outcomes and usefulness. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7419. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7419>
- Bufalino, G. (2024). Leadership for Social Justice in Education:

- The Legacy of Marielle Franco. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7423. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7423>
- Dalldonne Vandini, C. (2024). How to use video analysis in training with educators and teachers of early childhood: An operative model. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7400. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7400>
- D'Isanto, T. (2024). The socio-educational accountability of football academies. *Formazione & insegnamento*, 22, 7178. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7178>
- Diaz Benavides, D. (2024). 'La Marinera' and its alternative pedagogy. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7289. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7289>
- Gramigna, A. (2024). Umberto Margiotta interprets John Dewey: about freedom and liberalism. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7404. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7404>
- Granone, F. (2024). Teacher Mediation in Coding Activities: A Case Study Using an Inclusive Research Approach in Early Childhood Education. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7537. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7537>
- Gualdaroni, F. (2024). Emergencies and Educational Responses: A Historical Analysis of Civic Education in Times of Social Crisis. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7718. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7718>
- Loré, M. (2024). 'Da mihi animas, coetera tolle': The Foundation of the Catholic Educational Ideal in Don Bosco. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7254. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7254>
- Malcolm X. (2021, May 8). Oxford University Union Debate in 1964. *B: M2025: Dig Deeper, Look Closer, Think Bigger*. <https://www.blackhistorymonth.org.uk/article/video/malcolm-x-oxford-union-debate-dec-3-1964/>
- Mandela, N. R. (2003, July 16). Lighting your way to a better future: Speech delivered by Mr N R Mandela at launch of Mindset Network. *The Nelson Mandela Foundation Archive*, ZA COM MR-S-909. Nelson Mandela Centre of Memory. Retrieved from <https://archive.nelsonmandela.org/index.php/za-com-mr-s-909>
- Mazzella, M., & Fogliata, A. (2024). Innovative Teaching: Movement for the Psychomotor Improvement of Students. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7505. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7505>
- Montalbetti, K. (2024). Experiencing Assessment in the Classroom: A Study in a Lower Secondary School in the Province of Varese (Italy). *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7613. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7613>
- Nicchia, E., Parmigiani, D., & Murgia, E. (2024). Technology in Higher Education: An Exploratory Study to Investigate Teachers' Ideas and Perspectives. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7465. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7465>
- Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Raccagni, D. (2024). Quality of Education and Teacher Training: What challenges for the Democratic Republic of Congo?. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7399. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7399>
- Scippo, S. (2024). Orthodox, Adapted, and Out of Place: Three Profiles of Montessori Primary School Teachers. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7414. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7414>
- Scolaro, S. (2024). Promuovere la consapevolezza plurilingue nella classe di italiano: Una proposta pedagogica. *Formazione & insegnamento*, 22(3), 7590. Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7590>
- Sgrò, F. (2024). Sports practice as an educational tool and a means of promoting psychophysical and social well-being. *Formazione & insegnamento*, 22(S1), 1 – 4. https://doi.org/10.7346/-feis-XXII-01-24_01