

Supplementary Materials: Thinking, Reflecting, Transforming: Methodological Innovation in Primary School for Teacher Training

Materiali addizionali: Pensare, riflettere, trasformare: l'innovazione metodologica nella scuola primaria per la formazione degli insegnanti

Francesca Anello

Università degli studi di Palermo (Italy) – francesca.anello@unipa.it
<https://orcid.org/0000-0002-6830-695X>

Gabriella Ferrara

Università degli studi di Palermo (Italy) – gabriella.ferrara@unipa.it
<https://orcid.org/0000-0003-2673-4988>

HOW TO CITE

Anello, F., & Ferrara, G. (2024). Supplementary Materials: Thinking, Reflecting, Transforming: Methodological Innovation in Primary School for Teacher Training. *Formazione & insegnamento*, 22(3), S1–S3.
<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7430>

Tabella 4

Frequenza (%) abilità progettuali metodologiche gestionali valutative GS (n=54) e GC (n=50).

Item/indici o descrittori di competenza <i>rating scale TFS-RS17</i>	del tutto		abbastanza		solo in parte		per niente	
	GS	GC	GS	GC	GS	GC	GS	GC
1. (OP) Descrivo la situazione o condizione di partenza dell'alunno in relazione alle caratteristiche e/o alle difficoltà	78	32	22	34	0	24	0	10
2. (OP) Preciso in modo accurato le risorse potenziali e le peculiari capacità di apprendimento dell'alunno	65	14	35	28	0	42	0	16
3. (OP) Individuo le dinamiche interne al gruppo classe in relazione a stili di insegnamento e modalità di conduzione	74	16	24	34	0	42	2	8
4. (OP) Specifico le caratteristiche del contesto d'azione a livello socioculturale ed organizzativo	54	14	43	36	3	38	0	12
5. (OP) Identifico il/i bisogno/i formativo/i e/o problema- ipotesi su cui intervenire	80	10	20	38	0	36	0	16
6. (OP) Indico gli scopi generali che si possono conseguire attraverso un'azione strutturata	68	18	28	44	4	32	0	6
7. (OP) Esplicito i prerequisiti e le precognizioni esperienziali in possesso dell'alunno a fondamento dell'azione	57	6	43	32	0	44	0	18
8. (OP) Definisco le finalità. le ragioni e/o la motivazione dell'intervento didattico	85	6	15	38	0	38	0	18
9. (OP) Individuo la cornice normativa di riferimento (ministeriale, europea ...) dell'attività didattica	33	4	46	30	21	46	0	20
10. (OP) Esplicito i riferimenti scientifici di ricerca teorica e/o empirico ed applicata	32	12	22	34	46	38	0	16
11. (PO) Preciso l'obiettivo e/o gli obiettivi di apprendimento utilizzando la forma (logica, lessicale, sintattica...) adeguata	67	30	29	28	4	30	0	12
12. (PO) Determino i contenuti disciplinari funzionali agli scopi dell'azione e agli obiettivi	81	30	17	30	2	34	0	6
13. (PO) Scelgo procedure, tecniche, strumenti e materiali coerenti agli obiettivi, a teorie e modelli	76	28	22	30	2	36	0	6
14. (PO) Organizzo le fasi dell'azione e le specifiche attività in uno spazio e in un tempo adeguati	56	30	44	38	0	28	0	4
15. (PO) Formulo i criteri di valutazione dei risultati dell'apprendimento (sviluppo, potenziamento, regresso...) dell'alunno	72	32	22	30	6	28	0	10
16. (PO) Identifico i comportamenti osservabili relativi all'obiettivo da raggiungere	63	22	37	30	0	34	0	14
17. (PO) Scelgo e/o costruisco prove o strumenti di verifica e valutazione e/o autovalutazione valide/i e adatte/i	69	20	28	26	3	42	0	12
18. (PO) Utilizzo forme di comunicazione ed interazione verbale e non verbale pertinenti alle caratteristiche dell'alunno	82	20	18	32	0	36	0	12
19. (PO) Impiego modalità comunicative che incoraggiano curiosità, attenzione, espressione dell'alunno	89	20	11	32	0	34	0	14
20. (PO) Identifico le dinamiche relazioni nel contesto di apprendimento (tra insegnante e alunno, tra alunni, tra insegnanti)	87	16	13	26	0	42	0	16
21. (MS) Curo le relazioni interpersonali con gli alunni della classe per rendere efficace l'azione	85	18	15	26	0	36	0	20
22. (MS) Diversifico azioni e attività sulla base di necessità impreviste e/o imprevedibili	63	18	37	30	0	34	0	18
23. (MS) Indico soluzioni e alternative per fronteggiare fatti o situazioni emergenti con spirito di iniziativa	70	16	30	30	0	36	0	18
24. (MS) Enuncio in modo chiaro e preciso le modalità di controllo degli esiti	67	26	31	24	2	28	0	22
25. (MS) Attribuisco un giudizio sulla base di un livello oggettivo (punteggio standardizzato, norma. ...)	59	32	35	24	6	30	0	14

Item/indici o descrittori di competenza <i>rating scale TFS-RS17</i>	del tutto		abbastanza		solo in parte		per niente	
	GS	GC	GS	GC	GS	GC	GS	GC
26. (MS) Accompagno in modo accurato la presentazione dell'intervento con informazioni sulle situazioni agite	43	36	50	22	7	30	0	12
27. (MS) Raccoglio dalle azioni dati ed elementi adeguati e pertinenti a finalità ed obiettivi	50	38	43	30	7	26	0	6
28. (MS) Rilevo i cambiamenti e/o miglioramenti della situazione iniziale durante lo svolgersi delle azioni	74	54	22	14	4	24	0	8
29. (MS) Metto in rapporto i dati rilevati con gli apprendimenti dell'alunno, le esperienze realizzate, le risorse materiali	52	42	39	34	9	20	0	4
30. (MS) Identifico se e come le azioni hanno prodotto i risultati attesi e/o la situazione desiderata (miglioramenti, cambiamenti, ...)	57	50	39	36	4	12	0	2
31. (ER) Evidenzio il percorso attuato, le trasformazioni e le variabili di disturbo attraverso prove e materiali significativi	39	34	52	34	9	26	0	6
32. (ER) Delimito quanto e come i mezzi, anche digitali, hanno prodotto gli esiti auspicati	34	28	33	20	33	48	0	4
33. (ER) Esplicito l'influenza che le risorse umane e strumentali hanno prodotto sulla realizzazione del piano di lavoro	39	46	44	20	17	32	0	2
34. (ER) Indico come e quando la cura delle relazioni interpersonali ha inciso sulla realizzabilità dell'azione	54	50	46	24	0	20	0	6
35. (ER) Determino l'incidenza dell'organizzazione spazio-temporale sull'efficacia dell'azione	39	34	54	34	5	26	2	6
36. (ER) Riconosco se e come sono state diversificate le procedure curricolari e/o le strategie didattiche in relazione all'alunno	48	48	52	36	0	10	0	6
37. (ER) Specifico se gli effetti rilevati/osservati hanno prodotto feedback nelle procedure di verifica	59	34	26	42	13	18	2	6
38. (ER) Espongo in modo rigoroso le condizioni della diffusione ed applicabilità della buona pratica realizzata	20	28	50	48	30	18	0	6
39. (ER) Prospetto modalità d'azione diverse e/o migliorative e/o ulteriori occasioni di intervento	39	52	48	18	13	26	0	4
40. (ER) Preciso le condizioni di sviluppo delle competenze professionali sulla base dell'intervento sperimentato	20	36	52	44	24	16	4	4