



Innovation and Interculturality: New Horizons in Educational Research

Innovazione e Interculturalità: Nuovi Orizzonti nella Ricerca Educativa

Anita Gramigna

Università degli Studi di Ferrara (Italy) – grt@unife.it
<https://orcid.org/0000-0001-9147-8832>



DOUBLE BLIND PEER REVIEW

ABSTRACT

Editorial for *Formazione & insegnamento*, 22(1). This issue explores the theme of innovation and interculturality in the context of educational research, highlighting how these two elements intertwine with advanced methodologies to address challenges posed by continuously evolving social, cultural, and economic contexts. Through a series of articles, the journal outlines new methodological approaches that adapt to different educational realities and promote a transformation in the approach to education. The quote from Paulo Freire, mentioned in the editorial, serves as a guiding reflection on the importance of education as a tool for liberation and social transformation, underscoring the urgency of an educational approach that is both inclusive and innovative.

Editoriale per *Formazione & insegnamento*, 22(1). Il numero esplora il tema dell'innovazione e dell'interculturalità nel contesto della ricerca educativa, evidenziando come questi due elementi si intreccino con metodologie avanzate per affrontare le sfide poste da contesti sociali, culturali ed economici in continua evoluzione. Attraverso una serie di articoli, la rivista delinea nuovi approcci metodologici che si adattano a diverse realtà educative e promuovono una trasformazione nell'approccio all'educazione. La frase di Paulo Freire, citata all'interno dell'editoriale, funge da riflessione guida sull'importanza dell'educazione come strumento di liberazione e trasformazione sociale, evidenziando l'urgenza di un approccio educativo che sia al contempo inclusivo e innovativo.

KEYWORDS

Innovation, Interculturality, Educational research, Social transformation, Roots
Innovazione, Interculturalità, Ricerca educativa, Trasformazione sociale, Radici

Citation: Gramigna, A. (2024). Innovation and Interculturality: New Horizons in Educational Research. *Formazione & insegnamento*, 22(1), 1-7.
https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-01-24_01

Copyright: © 2024 Author(s).

License: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Conflicts of interest: The Author(s) declare(s) no conflicts of interest.

DOI: https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-01-24_01

Submitted: April 20, 2024 • Accepted: April 25, 2024 • Published: April 30, 2024

Pensa MultiMedia: ISSN 2279-7505 (online)

English version

The title chosen for the first 2024 issue of *Formazione & insegnamento* focuses on new methodologies and intercultural perspectives that characterize the various contributions, many of which intertwine intercultural themes, innovative educational methodologies, and utilize intersecting factors between research and educational practice. The contributions explore various dimensions of education from both a theoretical and practical perspective, focusing on how educational methodologies can evolve in response to diverse social, cultural, and economic contexts, confirming the importance of innovation and openness to diverse contexts and practices in educational regions. Freire commented on this topic, and his view is well summarised by Shaull in his Foreword to the 30th Anniversary Edition of *Pedagogy of the Oppressed*. His statement reflects the theme of interculturality as a tool for liberation and social transformation:

Education either functions as an instrument which is used to facilitate the integration of the younger generation into the logic of the current system and bring about conformity, or it becomes the practice of freedom, the means by which men and women deal critically and creatively with reality and discover how to participate in the transformation of their world (Shaull, 2005, p. 34).

Not coincidentally, the three dimensions of innovation, interculturality, and new methodological approaches in educational research emerge as central in this issue.

Innovation is a keyword that stands out in the description of the articles. Multiple contributions focus on the introduction and exploration of new teaching methodologies and research models that promote a transformation in the approach to education. Innovation manifests itself not only through new theories or tools but also through the application of established methodologies in new or non-traditional contexts, as shown in the contribution that explores the ethics of care in the reception of unaccompanied minors, or the one discussing the use of Artificial Intelligence in higher education. Innovation, in educational settings, is not only technological but first and foremost methodological and conceptual. The articles in this issue display a commitment to experimenting with and adopting new teaching strategies that meet the needs of a globalized and multicultural society. From the use of the empirical phenomenological method to investigate ethics in citizenship education to the usage of visual narratives in contexts of urban marginality, research highlights a common denominator: the urgency of an educational approach that is both inclusive and innovative.

Interculturality, for its part, represents a cross-cutting theme of various contributions, reflecting the importance of considering diverse cultural contexts in educational research. This aspect is prominent in this issue's studies that analyse the intersections between

cultural identities, educational practice, and social contexts—such as the articles that deal with training in marginalized contexts or educational practices in medieval healthcare settings. Interculturality is indeed closely connected to innovation, as it pushes researchers to rethink and adapt educational methodologies based on different cultural realities. We live in a world where interactions between different cultures occur on an everyday basis, and education must reflect this reality: remembering how education has always been a bridge between diversity and a driver of social inclusion.

The orientation to *new horizons in educational research* aims to emphasize the perspective of openness and exploration that these articles bring to the landscape of educational research: each contribution represents a step forward towards understanding how pedagogy and didactics can evolve, in response to contemporary and future challenges. The issue, indeed, suggests a journey through emerging ideas and practices that could define the future of education. The goal is to challenge *Formazione & insegnamento's* readers: how can we, as educators, researchers, and policymakers, adopt these new horizons in our daily practice? How can we ensure that innovation and interculturality are not adopted just as trendy words, but rather as the active principles that guide our educational interventions? We thus invite our readers to reflect upon these questions—stimulated by the research articles we propose. Hence, we prompt readers to consider these contributions as an open window onto innovative practices and intercultural contexts that can inspire and influence the regions of education—in a global perspective. These are, indeed, the dynamics that, once again, position the issue of the journal as an important reference point for those interested in pondering on how educational research can continually adapt and respond to a rapidly evolving world.

We encourage you to explore not only what has been written but also what these contributions imply for the future of education. With this spirit of inquiry and openness, we wish everyone a stimulating read full of insights.

Below we outline, in summary, the themes and key questions addressed in this issue of *Formazione & insegnamento*.

1. Paradigms

This section explores one of the innovative theoretical and methodological approaches that are redefining the boundaries of educational research, the empirical phenomenological method, and analyses how it can be effectively applied in various educational contexts, promoting deep reflection on the dominant paradigms in the educational field. Mortari et al. (2024) show a particular application in the study of ethics for citizenship in a primary school. This approach demonstrates how specific conversational techniques can be effectively used to analyse and evaluate educational interventions.

2. Inhabiting the World

The articles in this section delve into intercultural realities, examining how education can bridge diverse social and cultural realities. From ethnographic studies in Brazilian favelas to research on the religious practices of Umbanda practitioners, this section provides significant insight into how education can facilitate intercultural dialogue and promote social inclusion. Gramigna et al. (2024) offer an ethnographic appraisal of educational projects in the Vila Torres favela in Curitiba, based on Freire's pedagogy of hope. The work explores the dignity and life projects of the *catadores*, highlighting the importance of education as a tool for recognition and social emancipation. Purificação & Ripoll (2024), in the realm of religiosity and cultural identity, develop a study on young Umbanda practitioners in Brazil to illustrate how religious identity can interact with educational institutions, examining the dynamics of inclusion and intercultural identity in the school context. Boschi (2024a), with "The Educational Metaphor of the Tribe," reflects on the historical and contemporary connotations of the term "tribe," comparing indigenous traditions with modern aggregative practices, and emphasizing the implications for cultural identity and education. The essay "Ethics of Care and Self-Care" (Iori, 2024) delves into reception practices for unaccompanied foreign minors, using theories of care ethics to explore new approaches in intercultural education. In "Developing Character Skills, Values and Virtues through Experience" (Liverano, 2024), the discussion focuses on how sustainability and character skills can be integrated into education to promote sustainable development and improve young people's professional prospects.

3. Higher Education

This section focuses on higher education environments, analysing the impact of new tools and methodologies on learning and student entrepreneurship. Using data from extensive surveys and the integration of artificial intelligence into educational processes, the articles included investigate how higher education is evolving to meet the needs of an increasingly diverse student population. The study "The impact of the university environment and entrepreneurial education on students' intentions to start their venture" (Loukidou et al., 2024) use data from the Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey (GUESS) to assess how entrepreneurship education can influence students' entrepreneurial intentions, with particular attention to gender differences. The research by Rodríguez et al. (2024) in a higher education setting explores how AI tools can assist at-risk students, highlighting the importance of a pedagogy that integrates advanced technologies to support personalized learning.

4. Literature Reviews

The article by Calleja & Bo nak (2024), featured in this section, performs a critical review of existing literature on the specific topic of autism, providing a compre-

hensive analysis of evidence-based strategies that support effective inclusion and authentic learning in general educational contexts.

5. Teaching

Teaching is at the heart of this section, which presents studies on teacher professional development, new assessment tools, and the impact of post-pandemic educational policies. The articles reflect on how teachers can navigate and balance organizational, didactic, and formative needs in continuously evolving educational contexts. Pettenati et al. (2024) introduce a framework of professional standards for teacher self-assessment, focusing on the importance of continuous professional development in education. The article "Beyond formative assessment" (Scierra, 2024) presents an innovative tool (StraVI) designed to analyse formative assessment strategies used by teachers. The study offers a methodological and psychometric overview that contributes to the literature on education assessment, confirming the importance of self-assessment and self-regulation in learning. Andreatta et al. (2024) in the contribution "Principals and the fragile balance between organizational, educational, and vocational training" examine the role of educational leaders—and principals in particular—in shaping educational responses during and after the COVID-19 pandemic. The analysis of interviews with principals from different Italian regions highlights how they were able to balance contrasting needs during a crisis, offering insights for effective leadership in times of uncertainty. Ellerani and Ferrari (2024) in their paper "The Contribution of Generative AI Ecosystems in Micro-Instructional Design" discuss the evolution of educational digital environments with the integration of artificial intelligence. This article assesses the potential of such technologies to renew the instructional design process, emphasizing both the opportunities and challenges posed by AI in education. In his contribution, Cuozzo (2024) focuses on the importance of developing conscious study methods from an early age. The qualitative study with primary school teachers explores how study skills can be effectively integrated into the educational curriculum, underscoring the need for a conscious and structured approach to learning. The contribution "Potential Pitfalls in Economics Education: Pedagogical Opportunities" (Mizzi, 2024) discusses traditional conceptions of economic education, proposing a new vision that can better prepare young people to understand and tackle contemporary economic challenges. The article invites a critical rethinking of economic education, with particular attention to ethics and social responsibility.

6. History of Education

In this section, we delve into the historical roots of education to better understand how past practices influence and inform present ones. The articles explore the educational role of medieval hospital communities and the meaning of childhood in folklore, among other topics. This historical analysis helps to decipher the evolution of educational concepts and their appli-

cations over the centuries, offering a valuable perspective on educational traditions and their impact on modern pedagogical theories. Gualdaroni's (2024) "Educating to Heal: The Educational Role of Late Medieval Hospital Communities in the Rhineland and Mainz" explores the significant educational function performed by hospital communities in the Middle Ages. These institutions not only provided medical assistance but were also vital centres of training and health education. The study illuminates how doctors and nurses acquired practical knowledge and promoted values of compassion and solidarity, revealing the crucial role of such communities in the educational and social context of the time. Marcelli's (2024) contribution "The Myth of Childhood in the Kalevala" investigates the representation of childhood in Finnish cultural heritage. Through a historical and philological approach inspired by the Greater Humanities for Education (Marcelli, 2020), the article reveals how the text manages themes of childhood and education, intertwining mythology and social reality to form a narrative that spans generations. This study highlights the importance of folklore and oral tradition in bridging the gap between educational practices and heritagization.

7. Reviews

In the final section, the review of *Etnografia della scuola: La cultura materiale dell'educazione* [Ethnography of School: Material Culture in Education] by Agustín Escolano Benito" (Boschi, 2024b) offers a critical overview of a work that investigates the meaning of "school material culture". With a long career dedicated to research in the field of education, Escolano Benito uses a vast archive of teaching materials to explore how objects and school tools contribute to educational formation. The review considers the author's unique approach to connecting physical objects with the educational experience, highlighting the importance of material culture in the school context. The final review, in particular, in direct connection with the historical-pedagogical section, invites reflection on the practical and theoretical implications of educational research, linking past and present in an ongoing dialogue about the nature and purposes of education.

Italian version

Il titolo scelto per il primo numero del 2024 di *Formazione & insegnamento* suggerisce un focus sulle nuove metodologie e le prospettive interculturali che caratterizzano i vari contributi, molti dei quali intrecciano tematiche interculturali, metodologie innovative nell'educazione, e utilizzano fattori di intersezione tra ricerca e pratica educativa. I contributi esplorano diverse dimensioni dell'educazione da una prospettiva sia teorica che applicativa, focalizzandosi su come le metodologie educative possano evolvere in risposta a contesti sociali, culturali ed economici diversificati, per confermare l'importanza dell'innovazione e dell'apertura verso contesti e pratiche diversificate nelle regioni educativo-formative.

A tal proposito, Freire ha discusso questo argomento, con una posizione ben riassunta da Shaull nella sua Prefazione all'Edizione del 30° Anniversario de *La pedagogia degli oppressi*. La sua affermazione riflette il tema dell'interculturalità come strumento di liberazione e trasformazione sociale:

L'educazione, o funziona come uno strumento che viene utilizzato per facilitare l'integrazione delle giovani generazioni nella logica del sistema attuale e portare a conformità, o diventa la pratica della libertà, il mezzo con cui gli uomini e le donne si occupano in modo critico della realtà e scoprire come partecipare alla trasformazione del loro mondo (Shaull, 2005, p. 34).

Non a caso, le tre dimensioni di *innovazione, interculturalità e nuovi approcci metodologici* nella ricerca educativa emergono come centrali in questo numero.

Innovazione è una parola chiave che spicca con nella descrizione degli articoli. Molteplici contributi si focalizzano sull'introduzione e l'esplorazione di nuove metodologie didattiche e modelli di ricerca che promuovono una trasformazione nell'approccio all'educazione. L'innovazione non si manifesta solo attraverso nuove teorie o strumenti, ma anche attraverso l'applicazione di metodologie consolidate in contesti nuovi o non tradizionali, come mostrato nell'articolo che esplora l'etica della cura nell'accoglienza di minori non accompagnati, o quello che discute l'uso dell'intelligenza artificiale nell'istruzione superiore.

L'innovazione, nel contesto educativo, non è solo tecnologica ma anche metodologica e concettuale. Gli articoli presentati in questo numero mostrano un impegno verso la sperimentazione e l'adozione di nuove strategie didattiche che rispondono alle esigenze di una società globalizzata e multiculturale. Dall'uso del metodo fenomenologico empirico per analizzare l'etica nella formazione cittadina fino all'impiego di narrazioni vive in contesti di marginalità urbana, le ricerche evidenziano un comune denominatore: l'urgenza di un approccio educativo che sia al contempo inclusivo e innovativo.

Interculturalità, dal canto suo, rappresenta un tema trasversale che attraversa vari contributi, riflettendo l'importanza di considerare contesti culturali diversi-

ficati nella ricerca educativa. Tale aspetto è particolarmente saliente in studi che analizzano le intersezioni tra identità culturali, pratica educativa e contesti sociali, come gli articoli che trattano della formazione in contesti marginalizzati o delle pratiche educative nelle comunità ospedaliere medievali. L'interculturalità si lega strettamente all'innovazione, poiché spinge i ricercatori a ripensare e adattare le metodologie educative in base alle diverse realtà culturali.

Viviamo in un mondo dove le interazioni tra diverse culture sono quotidiane, e l'educazione deve riflettere questa realtà: ricordarsi come l'educazione sia da sempre stata un ponte tra diversità e un motore di inclusione sociale.

L'orientamento ai *nuovi orizzonti nella ricerca educativa* vuole enfatizzare la prospettiva di apertura ed esplorazione che questi articoli portano nel panorama della ricerca educativa: ogni contributo rappresenta un passo avanti verso la comprensione di come la pedagogia e la didattica possano evolvere, in risposta alle sfide contemporanee e future. Il numero, suggerisce, infatti, un viaggio attraverso idee e pratiche emergenti che potrebbero definire il futuro dell'educazione.

Il numero della rivista si propone di lanciare una sfida ai suoi lettori: come possiamo, come educatori, ricercatori e *policymakers*, adottare questi nuovi orizzonti nella nostra pratica quotidiana? Come possiamo assicurare che l'innovazione e l'interculturalità non siano solo parole di moda, ma principi attivi che guidano il nostro agire educativo? Invitiamo i nostri lettori a riflettere su questi interrogativi, stimolati dagli articoli di ricerca che proponiamo. Invitiamo perciò i lettori a considerare questi contributi come una finestra su pratiche innovative e contesti interculturali che possono ispirare e influenzare le regioni dell'educazione a livello globale. Sono queste, infatti, le dinamiche che, ancora una volta, posizionano il numero della rivista come un importante punto di riferimento per chi è interessato a riflettere su come la ricerca educativa possa continuamente adattarsi e rispondere a un mondo in rapida evoluzione.

Vi incoraggiamo a esplorare non solo ciò che è stato scritto, ma anche ciò che questi contributi implicano per il futuro dell'educazione. Con tale spirito di indagine e apertura, auguriamo a tutti una lettura stimolante e ricca di spunti.

Qui di seguito delineiamo, in sintesi, i temi e le questioni principali trattati in questo numero di *Formazione & insegnamento*.

1. Paradigmi

La sezione esplora uno degli approcci teorici e metodologici innovativi che stanno ridefinendo i confini della ricerca educativa, il metodo fenomenologico empirico, e analizza come questo possa essere applicato efficacemente in contesti educativi diversi, promuovendo una riflessione profonda sui paradigmi dominanti nel campo educativo. Mortari et al. (2024) ne mostrano una particolare applicazione nello studio dell'etica per la cittadinanza, in una scuola primaria. Questo approccio mostra come specifiche tecniche

di conversazione possano essere utilizzate efficacemente per analizzare e valutare interventi educativi.

2. Abitare il Mondo

Gli articoli di questa sezione si immergono nelle realtà interculturali, esaminando come l'educazione possa fungere da ponte tra diverse realtà sociali e culturali. Da studi etnografici in favelas brasiliane, a ricerche sulle pratiche religiose degli umbandisti, questa sezione offre uno sguardo significativo su come l'educazione possa facilitare il dialogo interculturale e promuovere l'inclusione sociale. Gramigna et al. (2024) offrono una ricognizione etnografica nella favela di Vila Torres, a Curitiba, basato sulla pedagogia della speranza di Freire. Il lavoro esplora la dignità e il progetto di vita dei *catadores*, mettendo in luce l'importanza dell'educazione come strumento di riconoscimento ed emancipazione sociale. Purificação e Ripoll (2024), nell'ambito della religiosità e dell'identità culturale, sviluppano uno studio sui giovani umbandisti in Brasile, per illustrare come l'identità religiosa possa interagire con le istituzioni educative, esaminando le dinamiche di inclusione e identità interculturale nel contesto scolastico. Boschi (2024a), con "La metafora formativa della tribù" riflette sulle connotazioni storiche e contemporanee del termine "tribù", confrontando tradizioni indigene con pratiche aggregative moderne, e sottolineando le implicazioni per l'identità culturale e l'educazione. Il saggio "Etica della cura e cura di sé" (Iori, 2024) si immerge nelle pratiche di accoglienza per minori stranieri non accompagnati, utilizzando le teorie dell'etica della cura per esplorare nuovi approcci nell'educazione interculturale. In "Sviluppare competenze del carattere, valori e virtù attraverso l'esperienza" (Liverano, 2024), si discute come le competenze legate alla sostenibilità e al carattere possano essere integrate nell'educazione per promuovere lo sviluppo sostenibile e migliorare le prospettive professionali dei giovani.

Ogni articolo contribuisce a un dialogo più ampio su come l'educazione possa adattarsi e rispondere alle esigenze di una società globalizzata e in rapida evoluzione, offrendo spunti cruciali per ricercatori, educatori e policymaker interessati a forgiare il futuro dell'educazione.

3. Alta formazione

Questa sezione si concentra sugli ambienti di istruzione superiore, analizzando l'impatto di nuovi strumenti e metodologie sull'apprendimento e sull'imprenditorialità studentesca. Attraverso l'uso di dati ricavati da ampie indagini e l'integrazione dell'intelligenza artificiale nei processi educativi, gli articoli qui inclusi indagano come l'istruzione superiore stia evolvendo per rispondere alle esigenze di una popolazione studentesca sempre più diversificata. L'indagine "L'impatto dell'ambiente universitario e dell'educazione all'imprenditorialità sulle intenzioni degli studenti di avviare la propria impresa" (Loukidou et al., 2024) utilizza i dati del Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey (GUESSS) per valutare come l'educazione all'imprenditorialità possa influen-

zare le intenzioni imprenditoriali degli studenti, con particolare attenzione alle differenze di genere. La ricerca di Rodríguez et al. (2024) nel contesto universitario indaga come gli strumenti AI possano assistere gli studenti a rischio, evidenziando l'importanza di una pedagogia che integri tecnologie avanzate per supportare l'apprendimento personalizzato.

4. Rassegna critica

L'articolo Calleja & Bošnjak (2024), presente in questa sezione, compie una rassegna critica delle letterature esistenti sull'argomento specifico dell'autismo, fornendo un'analisi comprensiva delle strategie basate sull'evidenza che supportano l'inclusione efficace e l'apprendimento autentico nei contesti educativi generali.

Sezione essenziale per comprendere dove si colloca la ricerca attuale di settore, e quali sono le carenze da colmare.

5. Insegnare

La didattica è al centro della sezione, che presenta studi sullo sviluppo professionale degli insegnanti, nuovi strumenti di valutazione e l'impatto delle politiche educative post-pandemiche. Gli articoli riflettono su come gli insegnanti possono navigare e bilanciare le esigenze organizzative, didattiche e formative in contesti educativi in continua evoluzione. Pettenati et al. (2024) presenta un quadro di standard professionali per l'autovalutazione degli insegnanti, concentrandosi sull'importanza del continuo sviluppo professionale nell'ambito dell'istruzione. L'articolo "Oltre la valutazione formativa" (Scierra, 2024) presenta uno strumento innovativo (StraVI) progettato per analizzare le strategie valutative formative usate dagli insegnanti. Lo studio offre una panoramica metodologica e psicometrica che contribuisce alla letteratura sulla valutazione in educazione, confermando l'importanza dell'autovalutazione e dell'autoregolazione nell'apprendimento. Andreatta et al. (2024) nel contributo "I dirigenti scolastici e il delicato equilibrio tra esigenze organizzative, didattiche e formative" esamina il ruolo dei dirigenti nel modellare le risposte educative durante e dopo la pandemia di COVID-19. L'analisi delle interviste con dirigenti di diverse regioni italiane mette in luce come abbiano saputo bilanciare le esigenze contrastanti, in un periodo di crisi, offrendo spunti per una leadership efficace in tempi di incertezza. Ellerani e Ferrari (2024) nel paper "Il contributo degli ecosistemi di AI generativa nella microprogettazione didattica" discutono l'evoluzione degli ambienti digitali educativi con l'integrazione dell'intelligenza artificiale. Questo articolo valuta il potenziale di tali tecnologie per rinnovare il processo di progettazione didattica, sottolineando, sia le opportunità, che le sfide poste dall'AI nell'educazione. Nel suo contributo, invece, Cuozzo (2024) si concentra sull'importanza di sviluppare metodi di studio consapevoli fin dalla tenera età. Lo studio qualitativo con insegnanti di scuola primaria esplora come le competenze di studio possano essere integrate efficacemente nel curriculum educativo, sottolineando la ne-

cessità di un approccio consapevole e strutturato all'apprendimento. Il contributo "Potenziali insidie dell'educazione economica" (Mizzi, 2024) discute le concezioni tradizionali dell'educazione economica, proponendo una nuova visione che possa meglio preparare i giovani a comprendere e affrontare le sfide economiche contemporanee. L'articolo invita a un ripensamento critico dell'educazione economica, con un'attenzione particolare all'etica e alla responsabilità sociale.

Ogni articolo in questa sezione fornisce intuizioni preziose su come i metodi didattici e le politiche educative possano essere adattati e migliorati per rispondere alle esigenze degli studenti e degli educatori nel contesto contemporaneo, offrendo al tempo stesso spunti per future ricerche e pratiche pedagogiche.

6. Storia dell'educazione

In questa sezione, ci immergiamo nelle radici storiche dell'educazione per comprendere meglio come le pratiche passate influenzino e informino quelle presenti. Gli articoli esplorano il ruolo formativo delle comunità ospedaliere medievali e il significato dell'infanzia nel folklore, tra altri temi. Questa analisi storica aiuta a decifrare l'evoluzione dei concetti educativi e le loro applicazioni attraverso i secoli, offrendo una prospettiva preziosa sulle tradizioni educative e il loro impatto sulle moderne teorie pedagogiche. L'articolo di Gualdaroni (2024) "Educare per Curare: Il ruolo formativo delle comunità ospedaliere tardo medievali di Renania e Magonza" esplora l'importante funzione educativa svolta dalle comunità ospedaliere nel Medioevo. Queste istituzioni non solo fornivano assistenza medica, ma erano anche centri vitali di formazione e educazione sanitaria. Lo studio illumina come medici e infermieri acquisissero conoscenze pratiche e promuovessero valori di compassione e solidarietà, rivelando il ruolo cruciale di tali comunità nel contesto educativo e sociale del tempo. Il contributo di Marcelli (2024) "Il mito dell'infanzia nel Kalevala" indaga la rappresentazione dell'infanzia nel patrimonio culturale finlandese. Attraverso un approccio storico e filologico ispirato alle *Greater Humanities for Education* (Marcelli, 2020), l'articolo rivela come il testo gestisca i temi dell'infanzia e dell'educazione, intrecciando mitologia e realtà sociale, per formare una narrativa che attraversa le generazioni. Questo studio mette in luce l'importanza del folklore e della tradizione orale nell'educazione culturale e formativa, dimostrando come il patrimonio culturale possa influenzare la percezione educativa e formativa attraverso i secoli.

Si tratta di articoli arricchiscono la comprensione della storia dell'educazione e della sua evoluzione, offrendo spunti critici e riflessivi sul ruolo passato e presente dell'educazione nella società.

7. Recensioni

Nella sezione finale, la recensione: *Etnografia della scuola: La cultura materiale dell'educazione* di Agustín Escolano Benito" (Boschi, 2024b) offre una panoramica critica di un'opera che indaga il significato di "cultura

materiale della scuola". Forte di una lunga carriera dedicata alla ricerca nel campo dell'educazione, Escolano Benito utilizza un vasto archivio di materiali didattici per esplorare come oggetti e strumenti scolastici contribuiscano alla formazione educativa. La recensione considera l'approccio unico dell'autore nel collegare oggetti fisici con l'esperienza educativa, illuminando l'importanza della cultura materiale nel contesto scolastico.

La recensione finale, in particolare, in collegamento diretto con la sezione storico-pedagogica, invita a riflettere sulle implicazioni pratiche e teoriche della ricerca educativa, collegando passato e presente in un dialogo continuo sulla natura e gli scopi dell'educazione.

Riferimenti bibliografici

- Andreatta, C., Rossi, L., & Cianfriglia, M. C. (2024). Principals and the fragile balance between organizational, educational, and vocational training: Insights for an impactful post-pandemic school. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6979>
- Boschi, C. (2024a). La metafora formativa della tribù. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7000>
- Boschi, C. (2024b). Recensione: 'Etnografia della scuola: La cultura materiale dell'educazione' di Augustín Escolano Benito. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6741>
- Calleja, C., & Bo nak, Özge. (2024). Inclusive Strategies for Children with Autism: Behavioural Strategies. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7083>
- Cuozzo, G. (2024). Can Children Acquire an Efficient And Aware Study Method since Primary School? A Qualitative Study on Challenges And Opportunities. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). Retrieved from <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6657>
- Ellerani, P., & Ferrari, L. (2024). Il contributo degli ecosistemi di AI generativa nella micro-progettazione didattica: opportunità e limiti. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7233>
- Gramigna, A., Lupion Torres, P., & Camargo, R. A. Formazione e liberazione: Un progetto freiriano nella favela di Vila Torres a Curitiba. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6844>
- Gualdaroni, F. (2024). Educare per Curare: Il ruolo formativo delle comunità ospedaliere tardo medievali di Renania e Magonza. *Formazione & insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7251>
- Iori, M. (2024). Etica della cura e cura di sé: Prospettive per la ricerca e l'accoglienza di minori stranieri non accompagnati. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6987>
- Liverano, G. (2024). Sviluppare competenze del carattere, valori e virtù attraverso l'esperienza: Una strategia per promuovere lo sviluppo sostenibile. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6828>
- Loukidou, A., Morselli, D., & Sarri, K. (2024). The impact of the university environment and entrepreneurial education on students' intentions to start their venture: Evidence from the GUESSS survey in Greece. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7044>
- Marcelli, A. M. (2024). Il mito dell'infanzia nel Kalevala: Un caso di fatalismo formativo nel patrimonio culturale finlandese. *Formazione & insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7269>
- Marcelli, A. M. (2020). Greater Humanities per la Formazione. *Formazione & Insegnamento*, 18(1), 144–156. https://doi.org/10.7346/fei-XVIII-01-20_13
- Mizzi, E. (2024). Potential Pitfalls in Economics Education: Pedagogical Opportunities. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7111>
- Mortari, L., Bombieri, R., Valbusa, F., & Ubbiali, M. (2024). Il Metodo Fenomenologico Empirico (MFE) e la sua applicazione in una ricerca educativa. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6920>
- Pettenati, M. C., Tancerdi, A., & Martinelli, S. (2024). Il Nuovo Bilancio delle Competenze per Docenti Neoassunti: Un Dispositivo Flessibile Basato sugli Standard Professionali Minimi per l'Auto-valutazione degli insegnanti. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7036>
- Purificação, M., & Ripoll, D. Encruzilhadas de saberes: os despachos etnográficos de narrativas de jovens umbandistas no terreiro e na escola. *Formazione & Insegnamento*. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6922>
- Rodríguez, M. E., Raffaghelli, J. E., Bañeres, D., Guerrero-Roldán, A. E., & Crudele, F. (2024). Exploring Higher Education Students' Experience with AI-powered Educational Tools: The Case of an Early Warning System. *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/6976>
- Scierra, I. D. M. (2024). Oltre la valutazione formativa: Costruzione e validazione della scala delle Strategie Valutative degli Insegnanti (StraVI). *Formazione & Insegnamento*, 22(1). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7099>
- Shull, R. (2005). Foreword. In P. Freire, *Pedagogy of the Oppressed* (30th Anniversary Edition, pp. 29–34). Continuum.