



GIUDITTA ALESSANDRINI

Professore ordinario di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma TRE e Direttore del Centro di Ricerca CE-FORC "Formazione Continua & Comunicazione" (www.ceforc.eu). Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *La formazione al centro dello sviluppo umano. Crescita, lavoro, innovazione*. Milano: Giuffrè. (2012) *Le sfide dell'educazione oggi. Nuovi habitat tecnologici, reti e comunità*. Lecce: Pensa Multimedia.

DILINA BESHILI

Phd in Scienze della Formazione presso l'Università degli studi "A. Moro" di Bari, docente di pedagogia generale presso il Dipartimento di Pedagogia, Università "A. Moisiu" di Durazzo. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) Albanian educational identity and changes in educational processes in Albania during the last twenty years, *Educatio*, 1; (2012) Il potere femminile e il postfemminismo. *Iconocrazia*, 1.

LUIGINO BINANTI

Professore Ordinario di Pedagogia Generale e Sociale nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università del Salento, dove dirige il Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche. Fra le ultime pubblicazioni: (2010) *La ricerca educativa e formativa in Italia oggi*. Roma: Anicia; (2011) *La formazione docente nella scuola europea del terzo millennio*. Lecce: Pensa MultiMedia.

LAURA CORAZZA

PhD in Pedagogia, responsabile del Mela, Laboratorio di media education del Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Bologna. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) Il video, un mediatore per l'apprendimento. *Form@re, Oper Journal per la formazione in rete*, 79. (2012) I laboratori di aRtelier: un'esperienza educativa che diventa un film. *Infanzia*, 3.

MASSIMILIANO COSTA

Ricercatore presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Si occupa della Pedagogia sociale, con riferimento ai processi economici e del lavoro. Tra le ultime pubblicazioni: (2011) *Pedagogia del lavoro e contesti di innovazione*. Milano: Franco Angeli; (2008) *Il valore della formazione continua tra complessità e opportunità*. Milano: Bruno Mondadori.

ROSEMARY DORE SOARES

Professoressa ricercatrice della Facoltà di Educazione dell'Università Federale di Minas Gerais (UFMG), Brasile. La sua area di investigazione coinvolge Filosofia dell'Educazione, Politiche pubbliche, Educazione professionale, il pensiero pedagogico di Gramsci. Tra le ultime pubblicazioni: con Peter Mayo (2010) *Gramscian Thought and Brazilian Education*. Chichester, UK: Wiley. (2004) *L'educazione e la scuola unitaria nei "Quaderni del carcere"*, pp. 99-122, in Rita Medici (a cura di) *Gramsci, il suo il nostro tempo*, "Annali Istituto Emilia-Romagna", 8/2004. Bologna: Clueb.

PIERGIUSEPPE ELLERANI

Professore Associato in Pedagogia generale e sociale UniSalento, ha focalizzato la sua attività di ricerca sull'efficacia del cooperative learning, sulla formazione di competenze e costruzione di comunità di apprendimento professionali. Tra le sue pubblicazioni: (2012) *Metodi e tecniche attive per l'insegnamento*. Roma: Anicia; (2012) *Ambienti per lo sviluppo professionale degli insegnanti*. Milano: FrancoAngeli.

ELVIA ILARIA FEOLA

Dottore di ricerca in Metodologia della ricerca educativa, è stata titolare di un assegno di ricerca sul tema: Ricerca dei metodi, tecniche e strumenti impiegati nei corsi eLearning, secondo i mutati paradigmi dell'apprendimento. Collabora presso l'Università degli studi di Salerno con la cattedra di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento e ha indirizzato le proprie ricerche sugli effetti dello sviluppo delle nuove tecnologie sulle modalità di apprendimento/insegnamento. Fra le ultime pubblicazioni: (2013). *Mobile learning ed ecologia convergente Sperimentazione didattica, ambienti di apprendimento e mobile devices*. Roma: Aracne.

ALESSANDRA GARGIULO LABRIOLA

Ricercatrice di Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Ha recentemente pubblicato: (2011) *Adulti e lavoro. Una prospettiva pedagogia*, Bari: Insieme. (2012) *Sfide del lavoro e politiche educative: verso il rinnovamento della formazione nei contesti dell'apprendimento*, in G. Alessandrini, (a cura di), *La formazione al centro dello sviluppo umano*, Milano: Giuffrè.

CLAUDIO GENTILI

Direttore *Education* di Confindustria. Ha insegnato Organizzazione e Gestione delle Risorse Umane all'Università di Siena; Organizzazione, Gestione Organizzativa e strategica della formazione e Economia e Politica del lavoro e della formazione presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze. È membro del Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione, del *Governing Board* del Cedefop e del gruppo di esperti del BIAC dell'OCSE. Tra le sue pubblicazioni: (2007) *Umanesimo tecnologico e istruzione tecnica*. Roma: Armando; (2005) *Poli tecnologici e distretti formativi*, in AA.VV., *Formazione e sviluppo organizzativo*. Roma: Armando.

INES GIUNTA

Dottore di ricerca in Fondamenti e Metodi dei Processi formativi, presso l'Università di Catania, dove è docente a contratto. Cultore della materia per Pedagogia sperimentale. Attualmente di occupa di pedagogia della flessibilità. Tra le sue pubblicazioni: (2011) *Pensatori adattivi*. Per una pedagogia della complessità. *Formazione&Insegnamento*, IX, 1, 31-40.

TERESA GONZALEZ PEREZ

Docente presso il dipartimento di Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación el Lenguaje dell'Università di La Laguna (Tenerife, Spagna). Fra le ultime pubblicazioni: (2008) *Persiguiendo sueños: Mujeres canarias en la America multicultural*. (2011) *Il rinnovamento pedagogico in spagna: Lorenzo Luzuriaga difensore della "scuola nuova"*. *Formazione&Insegnamento*, X, 1, 55-65.

RENATA LIVRAGHI

Professore Ordinario della Facoltà di Economia dell'Università di Parma. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) con E. Ghignoni, G. Pappadà (2012) *Europe: the Role of "Capabilities" and Human Capital*. *Journal for Perspectives of Economic, Political and Social Integration*, 44 (XVIII), 49- 92. (2012) *Crisi economica o crisi di motivazione e di risultato sociale? Labour mobility challenges and issues in the European Union*, 98, 11-20. Milano: Franco Angeli,

DANIELA MARIO

PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari (VE). Psicologa dell'apprendimento e docente di Psicologia, Filosofia e Scienze dell'Educazione nella Scuola Secondaria di Secondo grado. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *Rispecchiamenti significativi: un modello neurocognitivo per le scienze dell'educazione. Sistemi Intelligenti*. Bologna: Il Mulino.

UMBERTO MARGIOTTA

Ordinario di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Presiede il Centro Interateneo del Veneto per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata. E la SIREF (Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa). Fra le numerose pubblicazioni: (2009) *Genealogia della formazione. I dispositivi pedagogici della modernità*, Venezia, Editrice Cafoscarina, vol. 2; (2010) *The Grounded Theory of Teaching*, Lecce-Brescia, Pensa MultiMedia.

RITA MINELLO

Docente di Storia sociale dell'educazione nel Corso di Laurea Scienze della formazione, Università degli Studi Niccolò Cusano di Roma, e di Progettazione del curriculum e programmazione educativa per l'Università degli Studi Ca' Foscari di Venezia. Tra le ultime pubblicazioni: (2012) *Educare al tempo della crisi*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2011) con U. Margiotta, *POIEIN. La pedagogia e le scienze della formazione*. Lecce: Pensa MultiMedia.

DANIELE MORSELLI

Psicologo, si occupa di difficoltà di apprendimento; ha lavorato per due anni nell'equipe del Professor Feuerstein a Gerusalemme. PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione in co-tutela tra l'Università di Melbourne e Ca' Foscari di Venezia; il suo progetto comparativo di ricerca studia la competenza dell'imprenditorialità tra scuola e stage. Tra le ultime pubblicazioni: (2011) con M.R. Cremonesi: *Nella mia scuola nessuno è straniero. L'educazione all'intercultura attraverso il metodo Feuerstein. Formazione&Insegnamento IX(3)*.

EDI PUKA

PhD in Scienze dell'Educazione presso l'Università "A. Moro" di Bari. È stata Preside della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università di Durazzo e Prorettore per la qualità accademica presso la stessa università. Attualmente è docente di pedagogia generale e pedagogia sociale presso l'Università Europea di Tirana. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) *Il potere femminile e il postfemminismo. Iconocrazia, 1; From adult education to continuous training -the origins of transformation. Journal of Educational and Social Research, 2, 6*.

JULIANA E. RAFFAGHELLI

PhD in Scienze della Formazione dell'Università Ca' Foscari di Venezia, assegnista di ricerca presso Department of Cognitive and Educational Sciences at University of Trento, ricercatrice del Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata (CISRE), si occupa di pedagogia interculturale mediata dalle tecnologie che promuovono l'inclusione sociale. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) *Fare ricerca in contesti culturali allargati*. Milano: Franco Angeli; (2012) *Apprendere in contesti culturali allargati. Formazione e globalizzazione*. Milano: Franco Angeli.

DEMETRIO RIA

Assegnista di Ricerca nel Settore Scientifico-Disciplinare M-Ped/01 "Pedagogia Generale e Sociale"; Docente a contratto di "Modelli e Teorie della Formazione" all'Università del Salento. Membro del Laboratoire Interdisciplinaire "Pensée des Sciences" dell'École Normale Supérieure di Parigi diretto da Charles Alunni, e del Laboratorio di Didattica della Filosofia e delle Scienze (diretto dal Prof. Luigino Binanti). Tra le recenti pubblicazioni: (2011). *Conoscere è imparare*. Roma: Anicia.

GIORGIO RIELLO

PhD in Scienze della cognizione e della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Si occupa delle implicazioni pedagogiche nei sistemi di istruzione, formazione e lavoro dei processi di certificazione delle competenze. Tra le ultime pubblicazioni: (2011) Sistema Universitario Veneto per la Mobilità Professionale e Formativa. in Costa M., (a cura di) *Il valore oltre la competenza*, Lecce: Pensa Multimedia; (2011) La certificazione delle competenze: implicazioni sull'azione didattica dell'insegnante. *Formazione & Insegnamento*, IX, 3S, Lecce: Pensa Multimedia.

MARIO SPATAFORA

Esperto a livello europeo nelle aree della Gestione e Sviluppo delle Risorse Umane, della Formazione e dello Sviluppo organizzativo nel settore bancario e finanziario, Segretario Generale dell'Associazione EFFEBI dal 1989 e Presidente dell'EBTN dal 2005. Direttore Responsabile della Rivista FB-BANCA in FORMAZIONE e della EBTN Newsletter e Docente di Organizzazione Aziendale e formazione Continua presso l'Università di Roma Tre. Autore di studi, ricerche, pubblicazioni e articoli nel campo della Organizzazione Aziendale, dello Sviluppo organizzativo, della Formazione nonché delle Risorse Umane.

MARCELLO TEMPESTA

Professore associato di Pedagogia generale e sociale nella Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università del Salento (Lecce). Tra le sue pubblicazioni: (2008). *Lo studio come problema di educazione. Fenomenologia e pedagogia dell'esperienza studiosa*. Roma: Armando; (2010) (con L. Binanti) *La formazione del docente nella scuola europea del terzo millennio*. Lecce: Pensa MultiMedia.

PAOLO TORRESAN

PHD in Linguistica e Filologia Romanza presso l'Università di Ca' Foscari di Venezia. Attualmente collabora con il laboratorio Itals dell'Università Ca' Foscari, l'Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Alma Edizioni, nella formazione di insegnanti di italiano come lingua straniera. Le sue ultime pubblicazioni: (2011) con Manuela Derodas, *Didáctica de las lenguas culturas. Nuevas Perspectivas*. Buenos Aires: Sb International; (2013) con Francesco Della Valle, *Il noticing comparativo: la grammatica a partire dall'output* Moncaco: Lincom Europa.

ALESSANDRO ZANCHETTIN

Docente a contratto di Metodologie e tecniche del lavoro di gruppo per il Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Bologna e educatore nelle scuole e nei contesti extrascolastici, collabora con il Mela. Tra le pubblicazioni: (2000) *Apprendere la relazione*. Proposte dal Teatro dell'Oppresso, In M.G. Contini (a cura di) *Il gruppo educativo*. Roma: Carocci.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.