

Transferable skills and Higher Education: the “Research in educational work” course – Supplementary Materials

Formare alle competenze trasversali nella Higher Education: l’esperienza del corso “Ricerca nel lavoro educativo” – Materiali Addizionali

Cristina Lisimberti

Dipartimento di Pedagogia, Università Cattolica del Sacro Cuore – cristina.lisimberti@unicatt.it
<https://orcid.org/0000-0003-3994-4095>

HOW TO CITE

When citing these supplementary materials, please use the normal reference entry of the main article but write ‘supplementary materials’ instead of the page number.

COME CITARE

Per citare questi materiali addizionali, si prega di utilizzare la normale voce bibliografica dell’articolo principale, ma scrivendo ‘materiali addizionali’ al posto del numero di pagina.

1. Grafici aggiuntivi

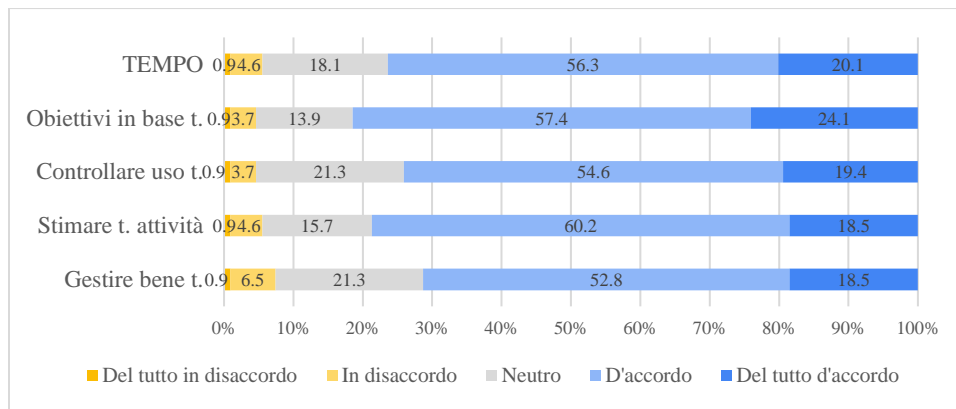


Figura A. Gestire il tempo.

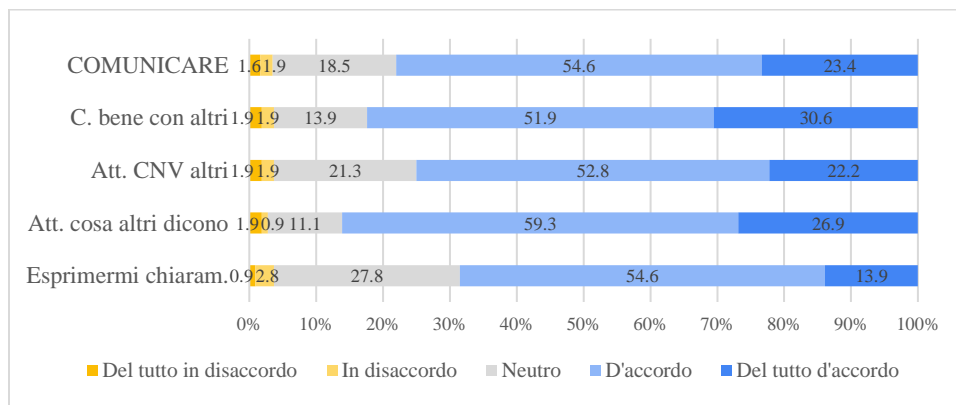


Figura B. Comunicazione.

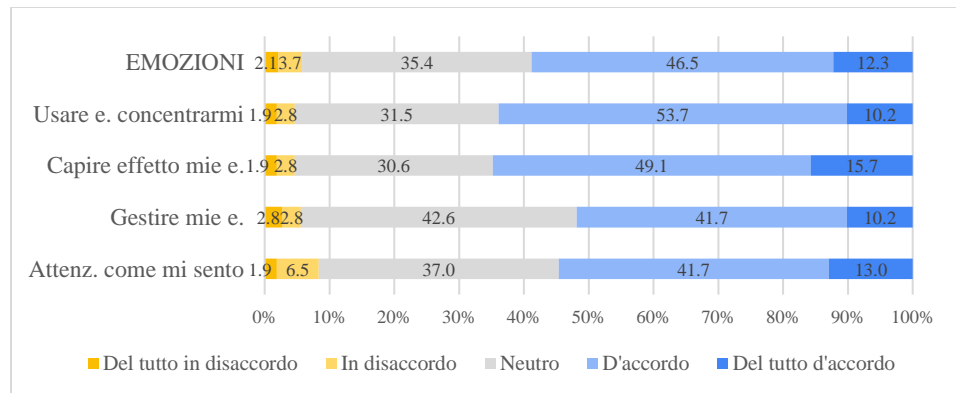


Figura C. Competenze emotive.

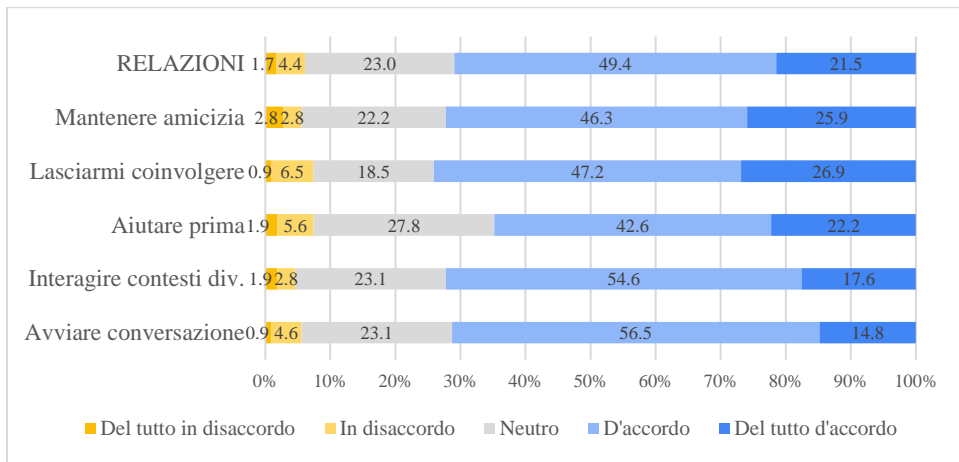


Figura D. Materiali addizionali.

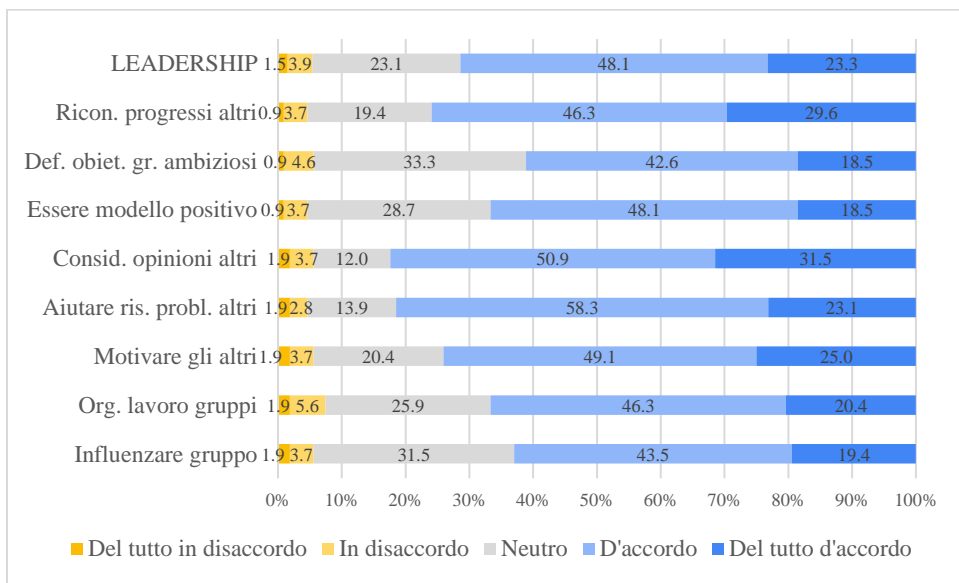


Figura E. Leadership.

2. Traduzione italiana della *Life Skills Ability Scale*

Da Cronin et al. (2021). Traduzione italiana di C. Lisimberti.

	Del tutto in disaccordo	In disaccordo	Neutro	D'accordo	Del tutto d'accordo
LAVORARE IN GRUPPO					
Grazie al corso mi sento più in grado di...					
Lavorare bene in gruppo					
Aiutare un altro membro del gruppo a raggiungere gli obiettivi/svolgere il compito					
Accettare suggerimenti migliorativi dagli altri					
Lavorare con gli altri per il bene del gruppo					
Aiutare a costruire lo spirito di gruppo					
Suggerire ai membri del gruppo come migliorare la propria prestazione					
Cambiare il mio modo di agire per il bene del gruppo					
RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI	Del tutto in disaccordo	In disaccordo	Neutro	D'accordo	Del tutto d'accordo
Grazie al corso mi sento più in grado di...					
Impostare gli obiettivi concentrandomi sul mio miglioramento					
Pormi degli obiettivi ambiziosi					
Valutare i miei progressi nel raggiungimento degli obiettivi					
Definire obiettivi a breve termine in modo da poter raggiungere quelli a lungo termine					
Restare fisso sui miei obiettivi					
Pormi degli obiettivi nell'ambito delle mie attività (es. studio, lavoro...)					
Pormi degli obiettivi specifici					
GESTIONE DEL TEMPO	Del tutto in disaccordo	In disaccordo	Neutro	D'accordo	Del tutto d'accordo
Grazie al corso mi sento più in grado di...					
Gestire bene il mio tempo					
Stimare quanto tempo impiegherò per le varie attività					
Tenere sotto controllo come uso il mio tempo					
Pormi degli obiettivi in modo da poter usare bene il mio tempo					
COMPETENZE EMOTIVE	Del tutto in disaccordo	In disaccordo	Neutro	D'accordo	Del tutto d'accordo
Grazie al corso mi sento più in grado di...					
Prestare attenzione a come mi sento					
Gestire le mie emozioni					
Capire che mi comporto diversamente quando sono coinvolto emotivamente					
Sfruttare le mie emozioni per concentrarmi meglio su qualcosa					
COMUNICAZIONE	Del tutto in disaccordo	In disaccordo	Neutro	D'accordo	Del tutto d'accordo
Grazie al corso mi sento più in grado di...					
Esprimermi in modo chiaro					
Prestare attenzione a ciò che gli altri stanno dicendo					
Prestare attenzione alla comunicazione non verbale degli altri					
Comunicare bene con gli altri					
COMPETENZE RELAZIONALI	Del tutto in disaccordo	In disaccordo	Neutro	D'accordo	Del tutto d'accordo
Grazie al corso mi sento più in grado di...					
Avviare una conversazione					
Interagire in diversi contesti sociali					
Aiutare gli altri prima che lo chiedano					
Lasciarmi coinvolgere nelle attività di gruppo					
Mantenere solidi rapporti di amicizia					
LEADERSHIP	Del tutto in disaccordo	In disaccordo	Neutro	D'accordo	Del tutto d'accordo
Grazie al corso mi sento più in grado di...					
Influenzare positivamente un gruppo di persone					
Organizzare gruppi di persone in modo che lavorino insieme					
Motivare gli altri					
Aiutare gli altri a risolvere i problemi che incontrano nello svolgimento un'attività					
Tenere in considerazione le opinioni personali di ciascun membro del gruppo					
Essere un modello positivo per gli altri					
Definire obiettivi ambiziosi per il gruppo					
Riconoscere i miglioramenti degli altri					
PROBLEM SOLVING	Del tutto in disaccordo	In disaccordo	Neutro	D'accordo	Del tutto d'accordo
Grazie al corso mi sento più in grado di...					
Riflettere attentamente su un problema					
Confrontare ogni possibile soluzione per scegliere la migliore					
Individuare il maggior numero di soluzioni possibili per un problema					
Trovare la soluzione ad un problema					

Riferimenti bibliografici

Cronin, L., Allen, J., Ellison, P., Marchant, D., Levy, A., & Harwood, C. (2021). Development and initial validation of the life skills ability scale for higher education students. *Studies in Higher Education*, 46(6), 1011–1024.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672641>