

Le declinazioni della sostenibilità come proposta pedagogica: la prospettiva della scuola e dei servizi educativi

The Facets of Sustainability as a Pedagogical Proposal: Insights from school and educational services

Liliana Dozza

Libera Università di Bolzano - Free University of Bozen
Liliana.Dozza@unibz.it

Nell'editoriale del primo volume di *Formazione & Insegnamento* nato in seno alla SIREF Summer School 2020, scrive Piergiuseppe Ellerani che «L'analisi della documentazione degli esiti della pandemia Covid-19 sul sistema Italia, rappresenta oramai un punto di non ritorno per la ri-partenza: e interroga profondamente la questione della materia pedagogica, come scienza prima della formazione (Margiotta, 2015, p. 151). Ed è ancor più evidente come dopo questa crisi nulla sarà più come prima (Margiotta, 2012, p. 125). La povertà assoluta riguarda oggi quasi dieci milioni di persone in Italia (Istat, 2021), operando una sorta di ri-allineamento al ribasso tra le regioni, e riposizionando gli indicatori al livello del 2005. [...] In termini di apprendimento, le riduzioni sono segnalate sia nell'area socio-emotiva (Ofsted, 2020), sia nelle competenze (STC, 2021) dove è aumentata del 25% la popolazione di ragazze e ragazzi della scuola secondaria inferiore al di sotto del livello minimo di competenze. [...] La privazione prolungata dell'“effetto scuola” si somma alle intrinseche difficoltà del sistema scolastico pre-pandemico: la dispersione scolastica esplicita e quella implicita (Invalsi, 2019), che riguarda fasce sempre più ampie di studenti della scuola secondaria che pur terminando gli studi hanno soglie di competenze minori di quanto richiesto; la difficoltà del sistema educativo e formativo ad esprimere coesione sociale e opportunità; l'iniquità sociale» (Ellerani, 2021, p. 7).

Questo secondo volume di *Formazione & Insegnamento* dedica perciò un numero di approfondimento speciale proprio alle declinazioni della sostenibilità come proposta pedagogica, focalizzando la prospettiva della scuola e dei servizi educativi. Come scrivevamo proprio nel documento introduttivo della SIREF Summer School 2020, «L'intento è ampio, ambizioso, utopico, come lo sono di fatto l'educazione e la formazione orientate al pieno sviluppo umano. Milioni di pagine web e centinaia di interventi si soffermano – al tempo del Covid-19 – sull'opportunità di avviare – dopo lo stop – un “go” nuovo: la sostenibilità al primo posto, nuovi modelli di economie, nuove forme di interpretazione delle tecnologie, relazioni internazionali. Occorre fare anche i conti con alcune nuove emergenze: la sospensione dei diritti, l'aumento delle zone di libertà controllata, la reclusione forzata in tempo di pace, la sostituzione della relazione umano con quella mediata, l'interpretazione dei dati spesso manipolati – o quantomeno presentati parzialmente – i nascondimenti delle informazioni. La compiutezza della stessa democrazia – se mai ci fosse stato un momento così riconoscibile – è posta in discussione».

Studiosi di ogni età hanno risposto alle sollecitazioni proposte, dando vita al presente volume di *Formazione & Insegnamento*, ricco di interventi. I contributi partono da diverse prospettive, di cui si offre testimonianza in questa sede, che percorre, nelle varie sezioni, i filoni che procedono dai modelli e si calano nei curricula di sostenibilità, e anche dai paradigmi alle esperienze, passando attraverso i temi della formazione docente che si confronta con la sostenibilità.

La sezione conclusiva del numero si chiude presentando le produzioni nate dai confronti nei learning circles della Summer 2020, che si sono misurati con la ricerca e la scrittura collettiva.

La scelta nasce dalla convinzione, che la sostenibilità educativa e formativa, se deve fare i conti con vari aspetti, deve considerare prioritario quel tipo di ricerca-apprendimento «che Bateson (1977) ha definito di terzo livello – metacognitivo - per lo sviluppo di intelligenze critiche in grado di abitare nelle complessità, ha bisogno di tempo per formarsi» (Ellerani, 2021, p. 9).

Riferimenti bibliografici

- Bateson, G. (1977). *Verso un'ecologia della mente*. Milano: Adelphi.
- Ellerani, P. (2021). Editoriale. *Le declinazioni della sostenibilità come proposta pedagogica: la prospettiva dello sviluppo umano e delle capacitazioni / The Facets of Sustainability as a Pedagogical Proposal: the Human Development and Capabilities Perspective*. *Formazione & Insegnamento*, XIX(1), Vol. I.
- ISTAT (2021). https://www.istat.it/it/files/2021/03/STAT_TODAY_stime-preliminari-2020-pov-assoluta_spese.pdf
- Margiotta, U. (2015). *Teoria della formazione. Ricostruire la pedagogia*. Roma: Carocci.
- Margiotta, U. (2012). Dal welfare al learnfare. In M. Baldacci, F. Frabboni, U. Margiotta, *Longlife/Longwide Learning. Per un trattato europeo della Formazione*. Milano: Bruno Mondadori.
- Ofsted (2020). *Covid-19 on Schools*. In www.gov.uk/government/publications/covid-19-series-briefing-on-schools-october-2020
- Save The Children (2020). *L'impatto del coronavirus sulle povertà educative*. In https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/limpatto-del-coronavirus-sulla-poverta-educativa_0.pdf