

AZZOLARI BARBARA

Laureata presso l'università degli studi di Bergamo in scienze dell'educazione e successivamente in scienze pedagogiche. I suoi interessi vertono principalmente sulle alleanze, sulle relazioni intra e intergenerazionali e sulla fragilità. Tra le ultime pubblicazioni: Azzolari, B., & Zappella, E. (2020). Oratori e alleanze territoriali: nuove sfide per una comunità educante. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 18(3), 188-197.

BANZATO MONICA

Monica Banzato (PhD in Scienze dell'Educazione) è docente e ricercatrice in Pedagogia Sperimentale e Teorie pratiche di ricerca in Educazione Ambientale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Dal 1996 svolge attività di ricerca nel settore dell'educazione e apprendimento in ambienti digitali. Ha partecipato come ricercatrice a diversi progetti di ricerca dell'UE, tra cui: competenze digitali per lo sviluppo educativo degli insegnanti; risorse/pratiche educative aperte; autoefficacia e differenza di genere nella robotica manuale; narrazione digitale per K12. Ultime pubblicazioni: Banzato, M., & Coin, F. (2019). Self-Efficacy in Multimodal Narrative Educational Activities: Explorative Study in a Multicultural and Multilingual Italian Primary School. *Media and Communication*, 7(2), 148-159. Banzato, M., & Coin, F. (2019). Does a multimodal narrative workshop enhance motivation in multicultural class? A exploratory study in a primary school. *Formazione & Insegnamento*. 17(1), pp. 77-89.

BIFFI ELISABETTA

Professoressa associata presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca, afferente al Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa", dove insegna *Fondamenti della Consulenza Pedagogica* nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche. Partecipa a diverse società scientifiche e di ricerca, nazionali e internazionali; in particolare è membro dell'EERA Council (come delegata SIPED), è co-convenor per lo Special Interest Group 'Transforming assessment, evaluation and documentation in early childhood pedagogy'. Fra le ultime pubblicazioni: E. Biffi (2020) *Il rovescio della trama educativa. Infanzia fra intimità e violenza* Milano: Franco Angeli; E. Biffi, E. Macinai (a cura di) (2019), *Ombre e ferite dell'educazione*. Milano: Franco Angeli.

BORGIA GUGLIELMO

Insegnante referente di progetti di ricerca, referente SNV (Sistema Nazionale Valutazione), e collaboratore del Dirigente Scolastico. Formatore IRC, osservatore dei processi di insegnamento-apprendimento nel progetto Valutazione e Miglioramento per conto dell'INVALSI. Attualmente collaboratore di ricerca della prof. R. Minello, Università Niccolò Cusano, nel settore di Storia sociale dell'educazione. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) Il processo storico di mondializzazione e le idee unificanti che conducono alla cittadinanza planetaria. *Formazione & Insegnamento*, XVII, 1 Suppl. (2019). (2017). La convivenza democratica: idee e prospettive degli studenti, degli insegnanti e dei genitori. I risultati di un'indagine-ricerca. *Formazione & Insegnamento*, XV, 2 Suppl.

BORNATICI SARA

Docente a contratto di Pedagogia dell'Ambiente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, corso di Laurea in Management per la Sostenibilità. Collabora con Alta Scuola per

l'Ambiente dove è responsabile dell'area Service Learning e Consumi sostenibili. Tra i suoi temi di ricerca: apprendimento-servizio, scuola, pedagogia civile. Ultime pubblicazioni: Bornatici S., *Pedagogia e impegno solidale. A scuola di Service Learning*. Milano: Vita e Pensiero 2020. Bornatici S., *Verso un'educazione fraterna*. Jane Addams, un percorso a servizio della pace e della marginalità. In S. Bornatici, P. Galeri, Y. Gaspar, P. Malavasi, O. Vacchelli (Eds.), *Laudato si' +5, Fratelli tutti. Human Development. A great cultural, spiritual, political, economic, educational challenge*, Brescia-Lecce, Pensa Multimedia, 2020, pp. 207-220.

BRAGA CATERINA

Assegnista di ricerca nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, dove ha ottenuto il Ph.D in Scienze biomediche di base e sanità pubblica. Collabora con l'Alta Scuola per l'Ambiente sui seguenti temi di ricerca: coordinamento e progettazione pedagogica per la sostenibilità; differenze di genere, salute e qualità della vita; adattamento climatico, rischio ambientale e politiche partecipative. Ultime pubblicazioni: Braga C., (2020). Sustainable development goal, education. A case study. In S. Bornatici, P. Galeri, Y. Gaspar, P. Malavasi & O. Vacchelli (Eds.). *Laudato si'+5, Fratelli tutti. Human Development. A great cultural, spiritual political, economic, educational challenge* (71-88). Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia. Braga C., (2020). Quanto di bene non conosciamo? Gli Enti del Terzo Settore per gli SDGs: un'interpretazione pedagogica. In A. VISCHI (Ed), *Global Compact on Education. La pace come cammino di speranza, dialogo, riconciliazione e conversione ecologica* (33-48). Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia.

BUFALINO GIAMBATTISTA

PhD in *Educational Research and Development* (University of Lincoln, UK), è assegnista di ricerca in pedagogia presso l'Università degli Studi di Catania. Dopo aver condotto attività di ricerca presso diversi atenei europei, svolge ora studi sui temi emergenti della pedagogia interculturale e dell'inclusione e sui rapporti tra Scuola e Università nell'ambito della formazione degli insegnanti e delle professionalità educative. Tra le pubblicazioni più recenti: *Pedagogia e leadership educativa* (Armando Editore) e *Anthropos e Technè: la "battaglia dell'intelligenza" e la prospettiva del pharmakon nella pedagogia di Bernard Stiegler*, "Education Sciences & Society" 11(1), 426-441.

CALIGIURI MARIO

Professore ordinario di pedagogia generale e sociale. Insegna pedagogia della comunicazione all'Università della Calabria, dove è coordinatore del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e Scienze Pedagogiche. Direttore della collana della Rubbettino Editore "Pedagogia anima mundi". Tra i suoi scritti "Prove tecniche di democrazia. L'esperienza di John Dewey in Turchia (2007), "La formazione delle Élite. Una pedagogia per la democrazia" (2008), "Educazione per popoli superflui" (2018), "Il facilismo amorale. Le conseguenze educative del Sessantotto" (2018), "Aldo Moro e l'educazione civica. L'attualità di un'intuizione" (2019), "Come i pesci nell'acqua. Immersi nella disinformazione" (2019), "Tutta colpa della luna? La pedagogia in un mondo fuori controllo" (2020).

CAPOBIANCO ROSARIA

Dottore di ricerca in Scienze psicologiche e pedagogiche e docente a contratto di *Didattica e pedagogia speciale*, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Napoli Federico II. Si occupa di pedagogia dei processi apprendimento e di formazione degli insegnanti. Ultime pubblicazioni: Capobianco, R., Vittoria, P. (2020). "L'educazione civica torna tra i banchi di scuola: spunti e possibilità operative mediante il Teatro Legislativo" in *Studi sulla Formazione*, 23, 2020, pp.312-137; Capobianco, R. "La paranza dei bambini di Roberto Saviano: una riflessione pedagogica sul processo di de-formazione" in *Nuova Secondaria*, n. 1, settembre 2020 - Anno XXXVIII, pp. 277-287.

CARDINALI CRISTIANA

Professore straordinario di Pedagogia sociale presso l'Università degli studi Niccolò Cusano. I suoi ambiti di ricerca riguardano la devianza giovanile e la rieducazione in ambito peni-

tenziario. Tra le sue ultime pubblicazioni: Cardinali C., Craia R., Papalini A. (2019). *Motivare al cambiamento. Prospettive rieducative nel trattamento penitenziario*. Roma: Edizioni Kappa; Cardinali C. (2018). *Donne devianti. Un nuovo capitale umano tra incapacitazione e rieducazione*. Roma: Aracne Editrice.

CARLETTI CHIARA

Svolge l'ultimo anno del dottorato di ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia presso il Dipartimento FORLILPSI - Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze, con una ricerca intitolata: *"Il ruolo dell'ironia nella formazione del soggetto: complessità relazionali e paradigmi pedagogici a confronto"*. Tra le pubblicazioni più recenti: Carletti, C. (2021). "Complessità, educazione e cambiamento in tempo di pandemia", *Civitas Educationis. Education, Politics and Culture - Vol 9, N° 2 (2020)*; Carletti, C. (2021). "Educating critical and reflective thinking for sustainable awareness and well-being" in *Countering the Mythology of Inclusion and Wellness in Schooling*, New York: DIO Press. (Forthcoming 2021).

CHIUSAROLI DILETTA

Dottore di ricerca in Scienze dell'educazione e antropologiche, docente a contratto di *Didattica generale e dell'inclusione* e di *Pedagogia sociale e della famiglia*. Coordinatrice del progetto CA.S.P.I. Carriera speciale per l'inclusione attivato presso l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale. Docente nei Corsi di Specializzazione sul sostegno didattico nella scuola. Componente Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (GLIR)-USR Lazio. Tra le ultime pubblicazioni *Prospettive di sviluppo nella formazione iniziale degli insegnanti nei sistemi scolastici europei*, in *Nuova Secondaria - n. 5, gennaio 2021 - Anno XXXVIII - ISSN 1828-4582* pp. 189-206; *Strategie didattiche visive in persone con disturbo dello spettro autistico: studio di un caso*, in *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, ISSN 2282-6041 (on line) | DOI: 10.7346/sipes-02-2020-13, pp. 190-207.

COIN FRANCESCA

Psicologia Cognitiva e dello Sviluppo nei PF 24 CFU, presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Collabora con l'Università Ca' Foscari e il CTS di Venezia (Centro Territoriale di Supporto alle Nuove Tecnologie nella Didattica Inclusiva). Si interessa di didattica inclusiva per studenti stranieri e studenti con disabilità. È coinvolta in diversi progetti di ricerca sull'educazione digitale per K12. Ultime pubblicazioni: Coin, F., & Banzato, M. (2020). The effect of a "visual toward verbal" training in narrative confidence for children in a multicultural context. *Formazione & Insegnamento*. 18(1), 267-280. Coin, F. (2016) Does Enactive Teaching improve inclusion of immigrant pupils? A research in northern Italy's schools. *SAGE Open* vol. 7-2.

D'ALESSIO CHIARA

Ricercatore confermato di Pedagogia generale e sociale dal 2007, in possesso di abilitazione scientifica nazionale a docente di seconda fascia. Ha insegnato Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Etica dell'educazione, Pedagogia per la persona e per la comunità presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno, dove eroga attualmente i corsi di Pedagogia sociale e Pedagogia del benessere. Attualmente trasferitasi al Dipartimento di Medicina e Chirurgia, insegna Pedagogia Generale e Sociale nei corsi di laurea in Infermieristica, Ostetricia, Fisioterapia. Ultime pubblicazioni: D'Alessio C. (2020), *Fondamenti antropologici ed itinerari pedagogici per l'educazione alla cittadinanza*, in *Attualità Pedagogiche*, Vol. 2, n. 1, pp. 65-74. Ed. Università degli Studi di Salerno, ISSN 2704873X. D'Alessio C., Pastena N. (2020), *Prosperezioni psicopedagogiche sulla natura umana. Aspetti epistemologici ed applicativi*. Lecce: Pensa.

D'APRILE GABRIELLA

Ricercatrice confermata di Pedagogia generale e sociale presso l'Università degli Studi di Catania. Orienta i propri interessi di ricerca lungo due principali direttrici d'indagine: una di carattere teorico, relativa all'ambito della Pedagogia dell'apprendimento (in chiave bio-

pedagogica e ecologico-ambientale) e della Pedagogia interculturale; l'altra, di impianto storico-pedagogico, incentrata su modelli, esperienze, figure della pedagogia attiva e dell'Educazione nuova. Tra i suoi volumi più recenti: *Natura Cultura. Paesaggi oltreconfine dell'innovazione educativo-didattica*, Franco Angeli, Milano, 2018 [con M. Tomarchio, V. La Rosa]; *Memorie di una inedita corrispondenza. Lettere di Giuseppe Lombardo Radice ad Adolphe Ferrière*, Edizioni ETS, Pisa, 2019 (Premio Siped 2020).

DE BLASIS M. CATERINA

Dottoranda di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre. Tra le ultime pubblicazioni: *Narrazioni digitali della "generazione zeta" e promozione del pensiero critico*. In Zago, G., Polenghi, S., Agostinetto, L. (a cura di), *Memorie ed Educazione. Identità, Narrazione, Diversità*, Lecce: Pensa Multimedia, 2020. *Donne, lavoro, vertici e responsabilità: la parità di genere nelle ricerche e nei documenti nazionali e internazionali*. In Alessandrini, G., Mallen, M. (a cura di), *Diversity management, genere e generazioni per una sostenibilità resiliente*, Roma: Armando Editore, 2020.

ELLERANI PIERGIUSEPPE

Professore Associato presso L'Università del Salento, Svolge attività di ricerca e formazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti in Italia e in America Latina. Ha approfondito e sperimentato l'organizzazione di contesti cooperativi formali e non formali per l'apprendimento, estesi dalle tecnologie e dai mondi digitali. Ha sviluppato modelli di progettazione didattica basati sulle competenze e sulla valutazione delle competenze. Tra le ultime pubblicazioni: P. Ellerani (2017). *Costruire l'ambiente di apprendimento. Prospettive di cooperative learning, service learning e problem-based learning*, pp. 1-280, Teramo: Lisciani. Ellerani, P. (2017). *Las oportunidades de aprendizaje en la formación superior. Perspectivas internacionales según el enfoque de Martha Nussbaum*. In: Alessandrini G. (a cura di). *El enfoque de la capacidades: una teoría pedagógica?* pp. 155-196, QUITO: Abya Yala.

FABIANO ALESSIO

Ricercatore dell'Università degli Studi della Basilicata. Ha pubblicato vari articoli anche su riviste di Fascia A. I suoi campi di riflessione sono la pedagogia e la didattica speciale e la didattica digitale, i nativi digitali e l'impatto delle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, le tecnologie didattiche per l'inclusione.

GALELLI ROSA

Professore associato di Didattica e Pedagogia speciale. Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Si occupa da anni di Pedagogia della salute e di processi formativi orientati alla valorizzazione delle differenze. Tra i suoi saggi: *Culture del corpo tra Oriente e Occidente. Itinerari formativi*. Bari, Progedit 2018; *Il sapere educativo delle differenze*. In *L'agire educativo*. Brescia, La Scuola 2016.

GALEOTTI GLENDA

PhD, è Ricercatrice di Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Il suo ambito di ricerca riguarda l'educazione degli adulti, l'orientamento e la formazione continua. Fra le sue pubblicazioni più recenti si segnalano: "Educazione e innovazione sociale. L'apprendimento trasformativo nella formazione continua" (FUP, 2020) e "Ricerca Educativa e mobilità umana. Uno studio esplorativo sui giovani in Costa d'Avorio" (con Giovanna Del Gobbo e Francesco De Maria, Ed.it, 2020).

GIOVANAZZI TERESA

Dottore di ricerca in Scienze della Persona e della Formazione – Pedagogia (*Education*). Collabora alle attività di ricerca e formazione di Alta Scuola per l'Ambiente dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, è referente dell'area educazione alla sostenibilità con peculiare riferimento alla progettazione pedagogica, ai servizi educativi per l'infanzia e alla promo-

zione dello sviluppo umano integrale. Tra le ultime pubblicazioni: Giovanazzi T. (2020). Time For Action. Crescere solidali tra povertà alimentare e sostenibilità. In A. Vischi (Ed.), *Global Compact on Education. La pace come cammino di speranza dialogo, riconciliazione e conversione ecologica* (pp. 133-145). Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia. Giovanazzi T. (2019). Patto educativo, generazioni, ecologia integrale. In P. Malavasi (Ed.), *Un patto educativo per l'ecologia integrale. Il Villaggio per la Terra* (pp. 155-166). Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia.

GRAMIGNA ANITA

Direttrice del Laboratorio di Epistemologia della Formazione presso l'Università degli Studi di Ferrara, dove insegna Pedagogia generale e Metodologia della ricerca. Nel 2012 è stata nominata ambasciatrice europea della cultura scolastica, svolge promozione del diritto universale all'istruzione, dal comitato scientifico del Centro Europeo Internazionale della cultura scolastica (CEINCE). Svolge importanti incarichi scientifici e didattici presso prestigiose università straniere, dalle quali ha ricevuto dodici nomine a Visiting Professor. Fra i volumi più recenti segnaliamo: con Y. Estrada Ramos *Epistemologia della formazione e Metodologia della ricerca. Un'indagine presso la popolazione Maya Kaqchikel del Guatemala*, Miano, Unicopli, 2016; *Evoluzione e Formazione nel pensiero di Teilhard de Chardin. Lo specifico educativo*, Miano, Unicopli, 2018, *Il versante onirico della conoscenza. L'educazione nel mondo ancestrale dell'America Latina*, Roma, Aracne, 2019.

MALARA SILVESTRO

Cultore della materia M-Ped/03, Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria, PhD Scienze cognitive, Università degli studi di Messina. Ultime pubblicazioni: Malara S. (2020). *Corpo, didattica, politica: una mediazione possibile*. Mizar, 12 p. 62-81. e - ISSN: 2499-5835. Disponibile al link <http://sibaese.unisalento.it/index.php/mizar>. Malara S. (2018). *Il rischio del Bene. Filosofia della cura e nuove politiche*. In Book of abstract di Polenghi S., De Salvo D. p.73-74. ISBN 978-88-6760-506-4. Disponibile al link <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2018/09/2018-09-21-SIPED-Summer-School-2018-Book-of-Abstract.pdf>.

MALAVASI PIERLUIGI

professore ordinario di Pedagogia nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore dove insegna Progettazione e coordinamento pedagogico e Pedagogia dell'organizzazione e sviluppo delle risorse umane nella sede di Brescia e Competenze pedagogico-educative nella sede di Milano. Presso la sede di Piacenza, Facoltà di Economia e Giurisprudenza, è titolare dell'insegnamento in Pedagogia dell'ambiente e sviluppo umano integrale. Tra le ultime pubblicazioni: Malavasi P. (2020). *Insegnare l'umano*. Milano: Vita e Pensiero. Malavasi P. (Ed.) (2019). *Un patto educativo per l'ecologia integrale. Il Villaggio per la Terra*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia.

MANNESI EMILIANA

Professore Associato di Pedagogia Generale e Sociale (SSD M-PED/01) presso l'Università degli Studi di Salerno dove è referente di Ateneo per l'Alternanza scuola-lavoro (D.R. 22.01.2020 n. 161), responsabile Scientifico dell'Osservatorio sui Processi Formativi e l'Analisi Territoriale, direttore scientifico della collana Internazionale di Pedagogia Clinica ed Analisi dei Processi Formativi "Formazione / Lavoro / Persona / Territorio", Pensa Multimedia, Lecce, direttore Scientifico della Rivista di Ateneo "Attualità Pedagogiche". Tra le ultime pubblicazioni: E. Mannese, Presentazione della Rivista, in Attualità Pedagogiche Vol. 1, n. 1, 2019, ISSN 2704-873X, Università degli Studi di Salerno. E. Mannese, L'orientamento efficace. Per una pedagogia del lavoro e delle organizzazioni, Franco Angeli, Milano 2019.

MARCONI VALERIO MASSIMO

Dottore di ricerca in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, attualmente cultore della materia in Educazione degli adulti e docente nel Master "HR Specialist Professionisti delle risorse umane" presso il Dipartimento di Scienze della formazione dell'Università degli studi di Roma Tre. Tra le più recenti pubblicazioni: Marconi V.M. (2020), *L'approccio Work-Based Learning nell'ambito delle policies per il lifelong learning. Capaci-*

tare le competenze nel Terzo settore in LLL (Lifelong Lifewide Learning); Marcone V.M. (2020). La formazione duale: sostenibilità vs generatività, in Formazione & Insegnamento, European Journal of Research on Education and Teaching, XVII -1

MORSELLI DANIELE

Ricercatore a tempo determinato presso la Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione. È stato Fulbright Research Fellow presso Ohio University e Marie Curie Research Fellow presso Università di Helsinki. Tra le ultime pubblicazioni: Morselli, D., & Sannino, A. (2021). Testing the model of double stimulation in a change laboratory. *Teaching and Teacher Education, 97*, 1-8. Morselli, D. (2019). The Change Laboratory for teacher training in entrepreneurship Education. A new Skills Agenda for Europe. Cham: Springer.

OLIVIERI DIANA

Psicologa e dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione (Università Ca' Foscari di Venezia), attualmente è docente a contratto presso i corsi di laurea L-19 in Scienze dell'educazione e della formazione, e LM-85 in Scienze Pedagogiche presso l'Università telematica Niccolò Cusano di Roma. Ha conseguito l'ASN alle funzioni di professore associato per il settore concorsuale 11/D2. Tra le sue pubblicazioni più recenti: (2019). *I mille volti del talento. Oltre Gardner per una Pedagogia dell'eccellenza*, Armando, Roma. (2020). Costruzione dell'identità narrativa e formazione dei talenti in adolescenza: indagine sul potere trasformativo dello storytelling. *Formazione & Insegnamento, XVIII* (1): 634-652.

PAROLA ALBERTO

Docente di Pedagogia sperimentale, Metodologia della ricerca mediaeducativa e Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento presso il dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino e psicologo. Si occupa di ricerca mediaeducativa, digital education e processi e linguaggi dell'apprendimento. È Presidente del Centro Interdipartimentale di Ricerca Cinedumedia dell'Università di Torino. Tra le ultime pubblicazioni: Parola A., Denicolai L. (a cura di), *Digital Education*, Roma Aracne, 2019. Parola A., Turri M., *Legami vitali fra Scuola, Università e Impresa*, Milano, Franco Angeli, 2021.

PIGNALBERI CLAUDIO

PhD in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale ed ha ricoperto l'incarico di assegnista di ricerca (M-PED/01) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Tra le pubblicazioni: *Disegnare il futuro della formazione nella direzione della resilienza trasformativa e della sostenibilità* (in RIEF, 2020) e *Le employability e le soft skills per orientarsi e dirigersi nel lavoro del futuro: il contributo della pedagogia del lavoro* (in ES&S, 2017).

PISTILLO GERARDO

Ph.D. in *Metodologia della Ricerca Educativa* presso l'Università degli Studi di Salerno. Ha conseguito nel 2009 la specializzazione in Pedagogia Clinica e svolge la libera professione in provincia di Avellino. Si occupa da tempo di epistemologia della Pedagogia Clinica con particolare interesse rivolto all'analisi dei *processi comunicativi* e alle forme del *dialogo corporeo* nell'ambito della relazione educativa e di aiuto. Tra le sue ultime pubblicazioni: G. Pistillo (2019), *Alle origini della cura. Il sistema madre-bambino come paradigma del cambiamento e la dinamica del contatto*, *Attualità Pedagogiche*, I, 1, 116-125; G. Pistillo, (2020). *Per una ecologia della cura. Ri-pensare le differenze tra natura e cultura*, *Attualità Pedagogiche*, II, 116-124.

RE DEBORA

Laureata presso Università del Salento in Scienze della Formazione con una tesi di ricerca in Educazione degli Adulti, ha elaborato un *Modello di Apprendimento in età adulta "tridimensionale" basato sullo sviluppo persona-contesto, applicabile per l'analisi di contesti capacitanti per lo sviluppo di competenze. Trasversalità contestuale lifelong: un modello*

apprenditivo in età adulta (2018). La ricerca è stata svolta durante un lavoro di tutoraggio presso l'Ente di Formazione SMILE Puglia. Attualmente impegnata come nel Servizio Civile Nazionale – Settore Formazione, per il Progetto “Porte Aperte alla cultura” presso il Comune di Monteparano (Taranto) svolgo attività di promozione culturale e di cittadinanza attiva, con l'interesse di fare luce sullo sviluppo di contesti capacitanti attraverso la ricerca.

RENNA PASQUALE

Ph.D in “Ambiente, Medicina e Salute. Indirizzo Pedagogia delle scienze della salute”. Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Le sue linee di ricerca sono incentrate sullo studio sincronico e diacronico delle implicazioni formative delle ibridazioni identitarie tra le culture del Mediterraneo, con particolare riguardo ai saperi e alle pratiche della salute e del benessere. Tra i suoi saggi: *Salute e formazione tra le culture abramitiche del Mediterraneo*. Bari, Progedit 2020. Tra i suoi articoli: *Promuovere la democrazia nelle classi multiculturali. A partire da John Dewey*. *Formazione & Insegnamento* 16,1, 2019, 141-152.

REPETTO MANUELA

Pedagogista e dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, conduce da vent'anni attività di ricerca nel settore delle tecnologie didattiche, prima all'ITD-CNR, poi all'Indire. Attualmente è ricercatrice presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione all'Università di Torino. Ultime pubblicazioni: Repetto, M. (2020). La scuola come polo educativo e socio-culturale nell'era pandemica del COVID-19. *Media Education*, 11(2), 49-59. (Rivista in fascia A). Repetto, M. (2020). La Maker Education come movimento a contrasto della povertà educativa. *QTimes – Journal of Education Technology and Social Studies*, XII(4), 204-213. (Rivista in fascia A).

RICCIARDI MARIA

Dottoranda in Scienze del Linguaggio, della Società, della Politica e dell'educazione - indirizzo: Metodologia della Ricerca Educativa, presso il Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione/DISPC dell'Università degli Studi di Salerno. È stata assegnista di ricerca sui temi del *territorio e dei processi formativi* (ssd: M-PED/01-04) presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione/DISUFF dell'Ateneo di Salerno. È componente del Comitato editoriale di *Attualità pedagogiche*, la Rivista dell'Università degli Studi di Salerno, diretta dalla prof.ssa E. Mannese. Tra le pubblicazioni recenti: Ricciardi, M. (2020). La cittadinanza nella prospettiva educativa 2030: cura, riflessività e narrazione autobiografica per l'orientamento e il progetto di vita. *Attualità pedagogiche*, V. 2, n. 1, pp. 133-149. Mannese, E., Lombardi, M.G. & Ricciardi, M. (2020). L'Università tra autonomia, terza Missione e responsabilità educative. L'esperienza dell'Osservatorio sui Processi Formativi e l'Analisi Territoriale. *Nuova Secondaria*, pp. 87-97.

SALERNO VINCENZO

Dal 2015 Professore Stabile in *Filosofia dell'educazione* negli Organici dei Docenti dell'*Istituto Salesiano Venezia* (IUSVE), Venezia, Aggregato alla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana, Roma, al quale associa l'insegnamento di Pedagogia Sociale presso l'università Niccolò Cusano di Roma. È Direttore scientifico della collana LISES – Laboratorio innovazione e sviluppo educativo e sociale della Casa Editrice LibreriaUniversitaria. Tra le ultime pubblicazioni: (2015). *Gli enigmi del cervello cosciente. Coscienza incarnata e corpo vivo. Le neuroscienze e la sfida dell'etica*. Collana: Laboratorio innovazione e sviluppo educativo e sociale, Libreriauniversitaria.it; (2018) (curatela). *Accostarsi alla Intelligenza delle emozioni di Martha C. Nussbaum. Guida minima alla lettura con alcune sollecitazioni pedagogiche, psicologiche e sociologiche finali*, Libreriauniversitaria.it.

SANTI MARINA

Marina Santi è professore ordinario di Didattica e pedagogia speciale presso l'Università degli Studi di Padova. Si occupa di teoria dell'argomentazione e processi di costruzione di conoscenza; interazione sociale e apprendimento di abilità di pensiero; discussione in

classe; "Philosophy for Children" e sviluppo di pensiero critico/creativo/valoriale, educazione alla cittadinanza e convivenza democratica, didattica della filosofia; formazione dell'insegnante/facilitatore nella "comunità di ricerca"; educazione inclusiva; didattica per l'integrazione; improvvisazione e didattica. E' Coordinatore del Corso di Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione e Direttore del Corso per la Specializzazione nelle Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità. Tra le ultime pubblicazioni: Santi M. (2019). *Problem Solving Collaborativo e Philosophy For Children. Un approccio "oltre" la Competenza tra Complex Thinking e Capability Approach*. SCUOLA DEMOCRATICA, vol. 1/2019, 83-101. Santi M., Zorzi E. (2020). *Toward Jazzing Society. Improvisation as capability in inclusive education*. Italian Journal of Special Education for Inclusion, 8(2),13-36.

TALARICO MELANIA

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino. Ha frequentato il dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione nella medesima università con una tesi relativa all'analisi iconografica dei digital storytelling. Opera da anni nei percorsi di formazione alla narrazione, nell'ambito dell'educazione degli adulti. Tra le ultime pubblicazioni: Talarico M., *Narrazioni visive: immagini e metafore nei digital storytelling*, in Talarico M. (a cura di), *Spunti per educare nell'era del digitale*, Aracne Editrice, Roma, 2019, ISBN 978-88.255-2866-4. Talarico, M. (2019) *Narration and Welfare building with homeless people*. In Bruschi B., Garrino L. (2019) (a cura di), *Togetherness' and its discontents. Connectivity (as well as belonging, cooperation, conflict and separation) in biographical narratives of adult education and learning*, Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-653-5.

TIOZZO BRASIOLA OSCAR

PhD Student UniPd. Docente di Scienze Umane presso il "Liceo delle Scienze Umane Maria Ausiliatrice" di Padova. Relatore al seminario "La didattica generativa della solidarietà: escludere per includere" (2020) e al seminario "Il Service Learning come buona prassi inclusiva" (2020). Tra le ultime pubblicazioni: Tiozzo Brasiola O., *La didattica generativa della solidarietà*, Formazione & Insegnamento XVIII – 1 – 2020, Pensa MultiMedia Editore, pp. 737-746.

TOTO GIUSI ANTONIA

PhD in "Cultura, Educazione, Comunicazione" e assegnista e cultrice della materia presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Foggia dove insegna educazione e media e nei laboratori di metodologie didattiche del TFA Sostegno. Tra le ultime pubblicazioni: Media ed Emozioni. Una sfida per l'apprendimento (Franco Angeli, 2020) e New Perspectives for Using the Model of the Use and Acceptance of Technology in Smart Teaching (Springer, 2020).

VECCHIATO TIZIANO

Presidente Fondazione Zancan e dell'associazione internazionale iaOBERfcs (International Association for Outcome-based Evaluation and Research on Family and Children's Services) a cui aderiscono esperti di centri di ricerca e università di nord America, Europa, medio ed estremo Oriente, Australia. Presidente Associazione Piaci -Associazione scientifica per l'Invecchiamento Attivo e le Cure Integrate. Docente sociologia nella Scuola di Igiene e Medicina preventiva, Università di Padova. Componente Consulta del Territorio, Università di Padova, in rappresentanza Enti culturali del Veneto. Tra le ultime pubblicazioni: Canali C., Vecchiato T., *Crescere senza distanza. Cosa ci insegnano le esperienze dei ragazzi con patologie croniche sull'apprendimento a distanza*, Studi Zancan n. 3/2020 pp. 5-132. Vecchiato, T. (2021), *Il welfare generativo: modellizzazione e realizzazione*, in Moruzzi M., Prandini, R., a cura di, (2021) *Modelli di welfare. Una discussione critica*, Franco Angeli, Milano pp. 113-132.

ZAMENGO FEDERICO

Federico Zamengo è ricercatore in Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino, dove insegna Pedagogia generale.

Tra le ultime pubblicazioni: *Per lettera. Educazione e scrittura epistolare* (Unicpoli, 2018) e *Imparare a distanza* (*Studium Educationis*, 3/2020).

ZAPPELLA EMANUELA

Dottore di ricerca in Formazione della Persona e Mercato del lavoro. I suoi interessi di ricerca vertono principalmente sull'inclusione delle persone con disabilità. Tra le ultime pubblicazioni: Zappella, E. (2019). "Fare qualcosa per noi e per il nostro paese": il Progetto Lorto" nell'opinione degli studenti della scuola secondaria. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 17(3), 451-458. Zappella, E. (2019). Autodeterminazione e qualità della vita: un confronto tra le scale di misurazione per le persone con disabilità. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 17(1), 281-302.