

FRANCESCA ANELLO

Professore associato di Didattica e Pedagogia Speciale presso l'Università di Palermo. Ha svolto attività di ricerca sugli strumenti di valutazione dell'apprendimento e sulle pratiche didattiche a scuola. Ha coordinato diverse iniziative di formazione degli insegnanti. Tra le pubblicazioni più recenti: *Esercizi di lettura e di scrittura. Sviluppo di abilità di pensiero critico nella scuola primaria* (2019); *Insegnanti consapevoli e critici dell'azione didattica attraverso l'analisi SWOT* (2020).

STEFANO CALABRESE

Professore Ordinario di NeuroHumanities presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia, Insegna nelle Università di Modena e Reggio Emilia e allo IULM, Suor Orsola Benincasa di Napoli. I suoi interessi riguardano la narratologia, le neuroscienze, la letteratura per l'infanzia e la semiotica. Tra gli ultimi volumi pubblicati: *Che cos'è il graphic novel* (Carocci, 2017); *Storie di vita. Come gli individui si raccontano nel mondo* (Mimesis, 2018); *Manuale di comunicazione narrativa* (Pearson, 2019).

GUSTAVO DANIEL CONSTANTINO

Gustavo Daniel Constantino is Senior Researcher National Council for Scientific and Technological Research of Argentina (CONICET) and Associated Professor at the Autonomous University of Entre Ríos (UADER). Director of the educational doctoral programme at the same university. He heads for two decades the ICT Department of the Centre for Research CIAFIC at Buenos Aires. Co-founder of the Regional Research Center for Humanities and Social Sciences at the Faculty of Humanities, Arts and Social Sciences of the Autonomous University of Entre Ríos (UADER). Recent publications: Constantino, G., & Raffaghelli, J. (2020). Online teaching and learning: going beyond the information given. In Di Gesù, G. & González, M.F. "Cultural views on Online Learning in Higher Education A Seemingly Borderless Class". Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-63157-4. Nadal, J.C., Haudemand, N.Y., Poco, A.N., & Constantino, G. (2019). Desarrollo de competencias en Ingeniería en Sistemas de Información. Desde la asignatura Sistemas de Representación / Development of competences in Information Systems Engineering. From the subject Systems of Representation. Braz. J. of Develop., Curitiba, v. 5, n. 3, p. 2018-2029, mar. 2019.

SILVIA CORNARA

Laureata presso UCSC di Milano in psicologia con una tesi sulla valutazione degli interventi di musicoterapia. Diplomata in Musicoterapia presso la scuola triennale del Centro Arteterapie di Lecco e iscritta all'A.I.M. come musicoterapista, formatore e supervisore. Lavora da diversi anni in campo sociale, collaborando stabilmente con alcune cooperative, soprattutto in ambito psichiatrico e con la disabilità. Formatrice in corsi per educatori, insegnanti, operatori sociali ed insegnanti. Collabora col Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d'Aosta, Aosta, Italia e col Dipartimento di Psicologia e Scienze dell'Educazione, Centre interfacultaire en Sciences affectives, Università di Ginevra, Svizzera.

LILIANA DOZZA

Professore di Pedagogia generale e sociale, Facoltà di Scienze dell'Educazione, presidente della SIREF - Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa, membro Collegio di Dottorato, è stata vice-preside e preside, delegata del Rettore per Educazione e Bologna Process, co-

ordinatore Dottorato in “Pedagogia generale, sociale e Didattica”. Co-Direttore del Journal “Pedagogia più Didattica”, Fascia A e Direttore di Collane peer reviewed (Educazione per tutta la vita. Milano: FrancoAngeli; Education, Earth, Nature. Bergamo: Zeroseiup), è membro di Comitati Scientifici di Collane peer-reviewed e Conferenze Internazionali (END 2017, EERA 2018, EEN 2016, 2017; IAFOR 2017-2018). Interessi scientifici: Educazione permanente, Metodologia della ricerca pedagogica, Educazione allo Sviluppo Sostenibile.

MANUELA FILIPPA

Svolge attività di ricerca triennale sull'ontogenesi delle condotte musicali nella prima infanzia: sotto la guida di François Delalande, GRM (Groupe de Recherche Musicale), Paris. Coordinamento Scientifico e organizzativo – Centro Studi Maurizio di Benedetto (CSMDB). Ruolo specifico: codifica e analisi dati video raccolti, stesura di report scientifici e partecipazione a incontri equipe di ricerca. Tra le ultime pubblicazioni: (2015). Analyse longitudinale de la cithare amplifiée; (2015). Explorations prolongées d'une trouvaille; Filippa M (2015). Le dispositif de l'amplification. In: (a cura di): Delalande François, Naissance de la musique. Les explorations sonores de la première enfance.. p. 209-211, Paris- Rennes: INHA – Presses Universitaires de Rennes.

FEDERICA FIORONI

Dottore di ricerca in Scienze didattiche, narratologiche e della formazione presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia. Ha conseguito il dottorato in Scienze narratologiche nell'Università di Modena e Reggio Emilia; ha pubblicato un *Dizionario di narratologia* (Archetipolibri, 2010) e ha collaborato con Stefano Calabrese alla pubblicazione dei volumi *La comunicazione narrativa* (Bruno Mondadori, 2010), *Leggere la mente. La lettura come stile di vita* (Archetipolibri, 2012) e *Letteratura per l'infanzia. Fiaba, romanzo, crossover* (Bruno Mondadori, 2013).

SARA GABRIELLI

Dottoranda in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa presso Sapienza, Università di Roma. È vincitrice del premio per tesi di laurea magistrali Valeria Solesin. Si occupa dello studio della resilienza nella pratica didattica e dell'inclusione della popolazione migrante nei contesti scolastici ed educativi italiani. Ultime pubblicazioni: Gabrielli, S., De Santis, C. (2020). Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid-19. *Qtimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, 4, 291-305. Gabrielli, S., Benvenuto, G., Sposetti, S., Szpunar, G. (2020). I CPIA come enti istituzionali di inclusione: un caso di studio a Roma. In De Maio, G. (a cura di) Osservatorio Romano sulle Migrazioni. XV Rapporto. Roma: IDOS Centro Studi e Ricerche.

ANDREA MATTIA MARCELLI

Andrea is currently enrolled as a PhD student at *Freie Universität Bozen*, School of Education. Before engaging with the Italian academia, he gained professional experience as a casual lecturer, research assistant and PhD candidate in Australia, and also as an IB and IGCSE History Teacher. Together with his doctoral studies, which concern the epistemology of social and cognitive research in the field of education, Andrea works as an Adjunct Lecturer for *Università Niccolò Cusano* (Roma), Faculty of Education: his teaching subjects range from Cultural Anthropology for Educators to History of Pedagogical Sciences, always with a focus on qualitative methods. Latest publication: Marcelli, A. M. (2020). Greater Humanities for Education. *Formazione & Insegnamento: European Journal of Research on Education and Teaching*, 18(1), pp. 144–156.

DANIELA MARIO

PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari (VE). Psicologa dell'apprendimento, già docente di Psicologia, Filosofia e Scienze dell'Educazione nella Scuola Secondaria di Secondo grado. Mi occupo di formazione degli insegnanti e di attività di ricerca in collaborazione con alcune università. Fra le ultime pubblicazioni: Mario, D. e Rollo, D (2019). *Per un approccio embodied alla comprensione del testo*. Psicologia

dell'Educazione, 3, 61-73. *Il ruolo delle affordances e il sé agente nella cognizione del rischio* (2018) in *Ricerche di Psicologia*, Franco Angeli, 2018, Vol.41 (2),187-219; ISSN 0391-6081, ISSN e 1972-5620; DOI: 10.3280/RIP2018-002001

RITA MINELLO

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Pedagogia Generale e Teorie e Modelli dei Processi Educativi. Presidente del corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Direttore della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2018). *Istituzioni di Pedagogia Generale e Sociale*. Roma: Edicusano. (2018). *La Società Formativa Allargata. Dall'intercultura alla transculturalità*. Roma: Edicusano.

GIANNI NUTI

Professore Associato di Didattica Generale e Pedagogia Speciale e docente di Pedagogia dell'integrazione all'Università della Valle d'Aosta. I suoi interessi di ricerca ruotano attorno alle attività espressive, alla creatività e ai linguaggi non verbali in contesti formali, non formali e informali per l'inclusione. Esperto di pedagogia e didattica della musica, è membro del Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della musica presso il MIUR ed è stato direttore responsabile della rivista *Musica Domani*, organo della Società Italiana per l'Educazione Musicale da 2014 al 2018. Si occupa di innovazione didattica, di inter- e transdisciplinarietà.

STEFANIA PITINGARO

Docente specializzata per le attività di sostegno nella scuola primaria e dell'infanzia. Ha svolto incarichi di docenza a contratto nel corso di specializzazione degli insegnanti di sostegno presso l'Università di Palermo, dove attualmente collabora per il coordinamento dei tirocini.

FRANCESCO ROVATTI

Psicologo Psicoterapeuta e Sessuologo Clinico, Dottore di Ricerca e Docente a Contratto presso la Libera Università di Bolzano. Fra le ultime pubblicazioni: (2017) "Sessualità e disabilità intellettiva: guida per genitori, caregivers e genitori". Erickson. (2014) "Oltre le frontiere della disabilità". Armando.

GIORDANA SZPUNAR

è Professoressa Associata presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza, Università di Roma. I suoi interessi di ricerca riguardano i temi del pregiudizio e dell'educazione alla differenza, dell'inclusione educativa e sociale, della riflessione in ambito educativo e formativo. Ultime pubblicazioni: Gabrielli, S., Szpunar, G., Maricchiolo, F., Catalano, M. G., Perucchini, P. (2020). Promuovere l'inclusione attraverso il "contatto a distanza": il progetto Yesterday-Today-Tomorrow ai tempi dell'emergenza sanitaria. *QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, Anno XII - n. 3, pp. 140-150. Szpunar, G. (2020). Thinking intelligently to promote a democratic society, in Benvenuto, G. Veggetti, M. S. (a cura di), *Psycho-pedagogical research in a Double-degree programme*. Roma: Sapienza Università Editrice, pp. 179-192.