



NICOLETTA BALZARETTI

Dottoranda presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Torino, dove è anche docente del Modulo di Progettazione didattica presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria. Fra le ultime pubblicazioni: (2009) *L'educatore e i minori stranieri non accompagnati*; in Maccario, D. (a cura di). *Contesti e forme dell'azione educativa. L'azione didattica nella professionalità degli educatori*. Roma: Carocci.

MONICA BANZATO

Ricercatrice in Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Si occupa di tecnologie educative e didattiche, collaborative learning, apprendimento in rete. Tra le ultime pubblicazioni: (2011) *Tecnologie educative* (2007); *Digital literacy. Cultura ed educazione per la società della conoscenza*; (2012) *Ricerca pedagogica nella formazione degli insegnanti nell'era digitale*, Bologna, Clueb.

SILVER CAPPELLO

Dottorando presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Fra le ultime pubblicazioni: (2012). *Apprendimento in matematica. Il cambiamento del rapporto tra gli studenti e la materia nel corso degli anni scolastici*. In S. Sbaragli (Ed.), *La Didattica della Matematica: insegnamento e apprendimento a confronto*, pp. 99-100. Bologna: Pitagora.

STEFANIA CARIOLI

Dottoranda presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli Studi di Firenze. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) *Nuovi linguaggi e Scuola. Educazione&Scuola, rivista telematica della Scuola e della Formazione*, XVII, 1013. (2012) *Riflessioni su Comunicazione e Formazione. Educazione&Scuola, rivista telematica della Scuola e della Formazione*, XVII, 1019.

DANIELE COCO

PhD in Scienze motorie e dello sport presso Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Milano, dove è referente per il Progetto *Goal from the Corne*, nato per creare spazi ricreativi in cui i bambini vengono aiutati a crescere e a riacquistare la fiducia in se stessi e nel mondo. (2012) *Il concetto di regola e le sue declinazioni ludico-educative negli anni della scuola primaria*. Tesi di Dottorato.

FRANCESCA COIN

Frequenta il Dottorato di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Psicologa, si occupa del mondo dell'infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo linguistico e cognitivo tipico e atipico.

PAOLA DAMIANI

Dottore di ricerca in Pedagogia Speciale e docente a contratto di pedagogia e didattica speciale presso l'Università di Torino. Fra le ultime pubblicazioni: (2013), *Bullismo, apprendimento e processi inclusivi* e (2012), *Neuroscienze e Disturbi Specifici dell'Apprendimento: verso una "Neurodidattica?"* In *Integrazione Scolastica e Sociale*, 12/1 e 11/4. Trento: Erickson.

MANUELE DE CONTI

Dottorando in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione presso l'Università degli Studi di Padova, cultore della materia in Filosofia Teoretica e Teoria dell'argomentazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) Dibattito regolamentato e sua influenza sugli atteggiamenti dei partecipanti. *Psicologia dell'Educazione*, 7(3), 77-95; Agire in conflitto. Teorie e strategie per una gestione consapevole del conflitto. *Sviluppo e Organizzazione*, 251, 17-23.

FRANCESCA DE VITIS

PhD in Pedagogia Dello Sviluppo, collabora con la Cattedra Di Pedagogia Generale e Sociale del Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, Università del Salento. Tra le ultime pubblicazioni: (2012) La Scuola Nella Città Tra Segregazione Urbana E Segregazione Scolastica. Riflessioni Tra Contesto, Forma e Prospettive; Roma; F. De Vitis et Alii, La scuola nella città tra segregazione urbana e segregazione scolastica. La ricerca, In L. Binanti (a cura di). *Scuole A Rischio: Una Possibile Risorsa*. Roma: Anicia.

FRANCESCA DELLO PREITE

Dottoranda presso Il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze, dove è stata Docente del laboratorio "Suono, parola, immagine, movimento. Apprendere attraverso il teatro" e Supervisore di Tirocinio.

SANDRA ELIA

Dottoranda presso il Dipartimento di "Storia Società e Studi sull'Uomo" dell'Università del Salento, specializzata per l'attività didattica di sostegno per la Scuola Secondaria. La sua ricerca si dedica alla costruzione di uno strumento di osservazione sistematica che descriva pedagogicamente lo sviluppo del bambino.

MAURIZIO FABBRI

Professore straordinario di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" dell'Università degli Studi di Bologna. I suoi ambiti di studio, di confine tra filosofia dell'educazione, psicoanalisi e neuroscienze, tendono a indagare gli elementi di complessità dell'esperienza educativa e la loro ricaduta sul piano etico. Fra le ultime pubblicazioni: *Problemi d'empatia*, Pisa 2008; *Il transfert, il dono, la cura*, Milano 2012.

EMANUELA FIORENTINO

Dottore di Ricerca in Pedagogia dello Sviluppo presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo dell'Università del Salento. Fra le ultime pubblicazioni: (2012). *Il social network a 11 anni*, in M. Piccinno (Ed.), I preadolescenti ai tempi di facebook. Lecce: UniSalento Press. (2011). La funzione educativa dell'insegnante nel processo di sviluppo identitario dell'allievo adolescente, in *Formazione&Insegnamento*, IX, 3. Lecce: Pensa MultiMedia.

TERESA GONZÁLEZ PÉREZ

Docente del Dipartimento di Storia e Filosofia della Scienza. di Educazione e Linguaggio (Università di La Laguna, Spagna), ha coordinato il Dottorato sull'educazione, cultura e società, diretto diversi progetti di ricerca ed è stata insignita di vari premi alla ricerca, Le sue linee di lavoro interessano gli studi culturali, la politica educativa, la storia dell'istruzione e gli studi sulla donna. Fra le ultime pubblicazioni: *Modernitat i tradició: el procés d'escolarització en el àmbit cultural europeu i la inserció educativa de les nenes* (2012), *Educación y transformación social* (2013).

ANDREYANNA IVANCHENKO

Docente dell'Università Nazionale V.N.Karasin, Kharkov (Ucraina), direttore della Sezione d'Italianistica presso il Dipartimento di Lingue Straniere della medesima Università, PhD in psicologia. In Italia si occupa delle Culture delle Differenze e del Centro Donna Multiculturale.

UMBERTO MARGIOTTA

Ordinario di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Presiede il Centro Interateneo del Veneto per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata. E la SIREF (Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa). Fra le numerose pubblicazioni: (2013) *La didattica laboratoriale. Strategie, modelli e strumenti per la scuola secondaria di secondo grado*, Erikson, Trento. (2012). *Dal Welfare al Learnfare. Le migrazioni dell'apprendimento adulto*. in Nicola Lupoli, *Liberi, riflessivi, pensosi. Nuovi orizzonti della Lifelong Education*. Milano, Franco Angeli.

SUSANNA MASSA

Dottoranda in Pedagogia presso il Dipartimento di studi dei processi formativi culturali e interculturali nella società contemporanea dell'Università degli Studi Roma Tre, cultrice della materia di psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

RITA MINELLO

Docente di Storia sociale dell'educazione nel Corso di Laurea Scienze della formazione, Università degli Studi Niccolò Cusano di Roma, e di Progettazione del curriculum e programmazione educativa per l'Università degli Studi Ca' Foscari di Venezia. Tra le ultime pubblicazioni: (2012) *Educare al tempo della crisi*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2013) *Insegnare filosofia oggi. Una disciplina al crocevia del destino degli individui*. Roma: Anicia.

LUISA SALMASO

Psicologa-psicoterapeuta con specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita, area dei Disturbi dell'Apprendimento e della Disabilità, insegnante; attualmente dottoranda in Scienze della Cognizione e della Formazione all'Università Ca' Foscari di Venezia. Ha pubblicato per la casa editrice Erickson i volumi *Laboratorio Famiglia e Sequenze Temporal*.

MARIA SEIRA OZINO

Docente a contratto di Didattica e Pedagogia speciale nel Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino dove si occupa dell'area di ricerca cognitivo – relazionale e del counsellor sistemico.

JÁCIA MARIA SOARES DOS SANTOS

Dottoranda in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Coordinatrice del Programma Federale *Brasile Alfabetizzato*. Tra le ultime pubblicazioni: (2012) *A criança, o professor e a subjetividade interferindo na aprendizagem: intervenção sobre dois fenômenos de transferência indesejados*, in A. L. Santiago, R. H. de Freitas Campos (Eds). *Educação de crianças e jovens na contemporaneidade: pesquisa sobre sintomas na escola e subjetividade*. Belo Horizonte: Pucminas.

ANDREA STRANO

Dottorando in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è collaboratore di ricerca nel CISRE (Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata).

PATRIZIA TORTELLA

PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Tra le ultime pubblicazioni: (2011) *La mente in azione: formazione alla corporeità e alle emozioni dell'insegnante di scienze motorie / Mind in action: Training physical educator to sense emotions and the body*. *Formazione & Insegnamento*, Lecce, Pensa MultiMedia, 1-6; (2012) *Percezione-azione: il ruolo dell'educatore nella attribuzione di significato all'ambiente e al compito, con bambini di 5 anni*. In Cruciani M., Cecconi F., (a cura di) *Atti del Nono Convegno Annuale dell'Associazione Italiana di Scienze Cognitive (AISC)*, Università di Trento, 303-308.

CHIARA URBANI

Dottoranda in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Ultime pubblicazioni: (2013) Recensione del volume M. Baldacci, F. Frabboni, U. Margiotta (2012) *Longlife/Longwide learning. Per un Trattato Europeo della Formazione*. *Formazione & Insegnamento*, XI, 1, 317-320.

CRISTINA VEDOVELLI

Dottoranda in Scienze dei Sistemi Culturali, Indirizzo Filosofia, Pedagogia, Psicologia presso l'Università degli Studi di Sassari, mediatrice dell'apprendimento col metodo Feuerstein. Ultime pubblicazioni: (2008). Un orto in aula. *Scuola Italiana Moderna*, 11-13.

ELENA ZAMBIANCHI

PhD student in Scienze della Formazione e della Cognizione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, psicologa e psicoterapeuta. Tra le pubblicazioni recenti: con Cerchiaro F. (2011), *Ascolto e relazione educativa. Le azioni dell'Osservatorio Regionale Permanente del Veneto per prevenire il bullismo e il disagio scolastico*. Bologna: CLEUP.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.