

TULLIO AEBISCHER

Docente di Matematica e Scienze alla Secondaria di I Grado e cultore della materia di Geografia. Laureato in Fisica con indirizzo astrofisico. Istruttore di Orienteering e di Scacchi. Ultime pubblicazioni: *Scacchimitica: gli Scacchi a scuola e il calcolo della percentuale* in *Messaggero Scacchi* (online), settembre 2020 e voce *Eustachio Zanotti* in *Dizionario Biografico degli Italiani Treccani*.

ANGELA ARSENA

Si occupa di filosofia dell'educazione nell'ambiente digitale. Con l'editore Rubbettino sono stati pubblicati: nel 2018 *Dal villaggio globale alla polis globale*, una analisi della nuova antropologia del virtuale, e nel 2019 *Insegnare filosofia online. Questioni di ermeneutica pedagogica*.

BARBARA AZZOLARI

Laureata presso l'università degli studi di Bergamo in scienze dell'educazione e successivamente in scienze pedagogiche. Ha frequentato il corso "La qualità dell'educare negli oratori" presso l'università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. I suoi interessi vertono principalmente sulle alleanze, sulle relazioni intra e intergenerazionali e sulla fragilità.

VALENTINA BIINO

Diplomata all'ISEF di Padova e laureata in Scienze Motorie all'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Insegna Scienze Motorie e Sportive nel liceo sportivo. È docente di Gioco e Sport in età Scolare presso la facoltà di Scienze Motorie dell'Università di Verona; è docente del corso di Metodi e didattica delle attività motorie presso il Dipartimento di Scienze Umane della stessa Università. Tra le ultime pubblicazioni: Biino V, Lovecchio N, Giuriato M. Motor involution in school children: the role of walkability". 17 (36):138 – 148; 2020. Biino V. Physical activity related to executive functions: studies and applications in the scientific field "Ricercazione".

MARTINA BRAZZOLOTTO

laureata in Scienze della Formazione primaria (Università di Padova). Master in Didattica della lingua italiana a stranieri (Università Ca' Foscari, Venezia). Specializzata in Didattica per la plusdotazione e Didattica per lo sviluppo dei talenti (Università di Pavia; Università di Bologna; Irvine University, California; University of Connecticut; Radboud University, Paesi Bassi). Membro del tavolo tecnico istituito dal MIUR per scrivere le linee guida a supporto dei *gifted children*. Membro e delegata per l'Italia del WCGTC (*World Council for Gifted and Talented Children*). PhD candidate. Per scaricare il c.v. completo vedi www.didatticatalenti.com

MICHELE CAGOL

Ricercatore (RTD) in Pedagogia generale e sociale presso la Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione (Bressanone). Si occupa di pedagogia delle emozioni, pedagogia della comunicazione e di filosofia ed epistemologia della pedagogia. Tra le pubblicazioni più recenti: *Emozioni, ragione, etica in educazione*. Per una pedagogia dei comportamenti complessi (Milano: FrancoAngeli, 2020) e *Scuola, ricerca, natura: per un nuovo modo di abitare la Terra* (a cura di, con D. Dato, Bergamo: Zeroseiup, 2020).

INGRID CALLET-VENEZIA

Docente presso l'Università Cattolica di Parigi, dove insegna educazione comparata nonché protezione dell'infanzia. Ha conseguito un dottorato di ricerca in scienze dell'educazione e della formazione presso l'Università Cattolica di Parigi e un Ph.D presso l'Università di Sherbrooke in Canada. Nel 2019, ha ottenuto l'abilitazione alla ricerca scientifica e all'insegnamento universitario in Francia. I suoi temi di ricerca riguardano la pedagogia, le pratiche educative, la formazione e la professionalizzazione delle educatrici nelle istituzioni per la prima infanzia. Tra le ultime pubblicazioni: (2020). *Les idées pédagogiques de la petite enfance dans les institutions éducatives en Italie et en France*. *Penser l'éducation* 46(1), 7-32. (2018). *Le praticien créatif: professionnels de la petite enfance face aux normes en France et en Italie*. *Carrefours de l'éducation*. 45(1), 199-212.

DANIELA CANFAROTTA

Dottoranda in Formazione pedagogico-didattica degli insegnanti, Dipartimento di Scienze Psicologiche Pedagogiche, Dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo. Tra le ultime pubblicazioni: Canfarotta, D. (2019). *Italian and Spanish Students' Perception on Use of Technology in Classrooms of Classics in Secondary School*. *Education in the Knowledge Society*, 20, 14. Lojacono, C., Wolf, J., Korbek, G. & Canfarotta, D. (2018). *La Formación del Profesorado para la Inclusión. Evolución Normativa y Situación Actual en Turquía, República Checa e Italia*, In *XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva - Liderando investigación y prácticas inclusiva*, pp. 1277-1285, Editorial Universidad de Granada.

ARIANNA CANINI

Laureata in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo.

BARBARA CAPRARA

Aggregate Professor in Didactics and Special Pedagogy at the Faculty of Education of the Free University of Bolzano. Her studies are focused on children in Kindergarten and Primary school. Since the first time she has visited a Montessori public school in Bressanone (Italy), the study of the Montessori approach to education has deeply characterized her research activities, her role as teacher and trainer, the way of being with children and observing them. Recently she has published for *Corriere della Sera*, under the supervision of Grazia Honegger Fresco, *Fantasticare per esplorare il mondo. L'immaginazione come pensiero creativo* and, for Armando Editore in Rome, *Innovare la didattica con i principi Montessoriani. Educare preparando l'ambiente*.

RAQUEL CASADO-MUÑOZ

Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular del Área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Burgos. He dirigido el Instituto de Formación e Innovación Educativa de la misma Universidad en el periodo 2008/2012, desde donde impulsé la creación de grupos de innovación docente (GID) y el Programa Mentor. Coordina el Programa Erasmus con la Universidad Roma-Trè y la Universidad de Palermo (Italia), y con la Universidad de Leipzig (Alemania). Líneas de investigación: se orientan hacia la formación del profesorado e innovación docente en educación superior; desarrollo y evaluación de competencias en Educación Secundaria y educación inclusiva en todas las etapas.

FRANCESCO CASOLO

E' docente ordinario di Metodi e didattiche delle discipline motorie presso il corso di studi in Scienze motorie e dello sport dell'Università Cattolica di Milano ove ricopre la carica di coordinatore. Ha scritto: *Teoria e metodologia del movimento umano* (Vita e Pensiero, Milano, 2002), *Educazione motoria e sportiva* (La Scuola, Brescia, 2003) e *Didattica e metodologia delle attività motorie per l'età evolutiva* (Vita e Pensiero, Milano, 2011).

GIORDANO CASONATO

laureato in Economia e commercio (Università Ca' Foscari, Venezia). Dal 1990 al 2007 Insegnante di Economia Aziendale. Fondatore nel 2000 del Gruppo Insegnanti Formatori (GIF) per l'inserimento lavorativo di disoccupati (giovani e over 30). Dirigente Scolastico di un Istituto paritario di Treviso con studenti del nido, infanzia, primaria, scuola secondaria di primo e secondo grado. Fondatore della *Gentium Schola Opitergium International School of Talent* nel 2017. Prima scuola liceale dei talenti con autorizzazione IB (*International Baccalaureat*). Promotore del gruppo di ricerca GIF4T (<http://www.gifonline.com/>)

DANIELE COCO

Ricercatore (SSD M-EDF/01) all'Università Roma Tre presso il Dipartimento di Scienze della Formazione. Gli interessi scientifici riguardano prevalentemente gli aspetti didattico-educativi dell'educazione fisica, motoria e sportiva in età evolutiva. Ha scritto: (2014) *Pedagogia del corpo ludico-motorio e sviluppo morale*. Roma: Anicia; e recentemente Casolo F. Coco D. (2019). *Educazione motoria nella scuola primaria: Quali competenze per il docente?* Formazione & Insegnamento XVII,3. Lecce: Pensa MultiMedia.

DARIO COLELLA

Università degli Studi di Foggia – Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale – Professore Ordinario; Docente di Teoria e Metodologia del Movimento umano, presso il Corso di laurea in Scienze e Tecniche delle Attività motorie preventive e adattate. Indirizzi di ricerca: metodologie dell'insegnamento-apprendimento motorio nell'età evolutiva, Relazioni tra sviluppo motorio e fattori psicologici correlati.

NADIA DARIO

Dottore di ricerca in Filosofia e Scienze della Formazione presso l'Università di Ca' Foscari Venezia. Lavora come insegnante ed è una libera ricercatrice. Collabora in progetti di ricerca con alcuni network internazionali: IBEF, Centre of Excellence "Ideas for the Basic Education of the Future" (ECNU, China) and GRIS, Gruppo di Ricerca sulle Interazioni Sociali, Università di Salerno. Attualmente, i suoi interessi di ricerca si concentrano sulla Pedagogia Generale, Psicologia dell'Educazione e Psicologia Culturale, con particolare riferimento a immaginazione, mind-wandering e mindfulness.

MARTA DE ANGELIS

PhD, è assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Studi Umanistici – Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Foggia. È docente a contratto dell'insegnamento di *Introduzione alla ricerca educativa e valutativa* (M-PED/04) presso l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" e del *Laboratorio di Sperimentazione scolastica e progettazione educativa* (M-PED/04) presso l'Università degli Studi di Salerno. Tra le più recenti pubblicazioni: Chang, M., De Angelis, M., Gaeta, A., Orciuoli, F., & Parente, M. (2020). Designing situated learning experiences for smart cities: the Inf@nziaDigiTales3.6 experience, *Interactive Learning Environments*, DOI: 10.1080/10494820.2020.1799024. De Angelis, M., Trincherò, R., (2020). Progettare la valutazione per competenze nell'istruzione superiore, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 24, 37-53.

FABIO DOVIGO

Professore ordinario presso la Danish School of Education dell'Università di Aarhus, in Danimarca. La sua attività di ricerca riguarda l'inclusione in ambito educativo. Tra le pubblicazioni recenti ricordiamo *The Social Dimension of Higher Education in Europe: Issues, strategies and good practices for inclusion*. Brill |Sense, Leiden-Boston, 2020) e *I bisogni educativi speciali: Una guida critica per gli insegnanti* (Carocci, 2019).

FARNAZ FARABI SARABI

Assegnista di Ricerca e Dottoranda di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia-Università degli Studi di Firenze. I suoi studi e le sue ricerche si rivolgono, in particolare, alla pedagogia clinica, Pedagogia interculturale, comunicazione relazionale nei contesti educativi

e formativi, gestione del conflitto, educazione all'immagine. Tra le ultime pubblicazioni: FARAH F., "Gli spazi interni ed esterni come luoghi dell'apprendimento pedagogico", In: Falaschi E., Magrini J., Parente M. (a cura di), "Contesti educativi 0-6. Percorsi riflessivi e strategie metodologiche", Zeroseiup, Città di Castello, 2020; FARAH F., "Immagini e pedagogia: uno sguardo internazionale sull'utilizzo della fotografia in ambito pedagogico", in *Formazione & Insegnamento*, 1-2020) VOL II, Lecce, Pensa MultiMedia Editore, 2020.

FRANCESCO FISCHETTI

Università degli Studi di Bari – Dipartimento di *Scienze mediche di base, neuroscienze e organi di senso* - Professore Associato; settore s.d.: Metodi e Didattiche delle attività sportive; Corso di laurea magistrale in Scienze e Tecniche dello sport. Indirizzi di ricerca: Metodologie didattiche nell'avviamento allo sport; Prestazione sportive fattori correlati nelle diverse età.

SAVERIO FONTANI

Saverio Fontani insegna Pedagogia Speciale all'Università degli Studi di Firenze. Tra le sue recenti pubblicazioni: *Interventi metacognitivi evidence-based per i Disturbi della Comprensione Testuale. Il ruolo del pensiero riflessivo* (2019); *Interventi naturalistici evolutivo-comportamentali per allievi con Disturbi dello Spettro Autistico. Opportunità per l'intervento educativo* (2019).

GUIDO FUMAGALLI

Ordinario di Farmacologia presso l'Università di Verona, direttore del Centro di Ricerca sullo Sviluppo Motorio nell'Infanzia. Recenti pubblicazioni: The ecological perspective and motor and cognitive development of children: the playground "Primo Sport 0246" (2019). *Formazione & Insegnamento*; The role of the educator/adult in supporting children of pre-school age in learning difficult tasks: the case of the Playground "Primo Sport 0246" (2019). *Journal of Physical Education and Sport*; Comparing Free Play and Partly Structured Play in 4-5 Years Old Children in an Outdoor Playground (2019). *Frontiers Public Health*.

CHIARA GIUNTI

Dottore di Ricerca in *Telematica e società dell'informazione* e Collaboratore Tecnico di Ricerca presso Indire. È redattore della rivista *IUL Research*. Tra le sue ultime pubblicazioni (con L. Orlandini e S. Chipa) *Il Service Learning per l'innovazione scolastica. Le proposte del Movimento delle Avanguardie educative* (Carocci, 2020).

MATTEO GIURIATO

Insegnante di Educazione Fisica nelle scuole secondarie di I grado. Ricopre il ruolo di cultore della materia in "Gioco e Sport in età Scolare" presso la facoltà di Scienze motorie, Università degli Studi di Verona; e docente a contratto in "Metodi e didattiche delle attività motorie" il dipartimento di Scienze Umane della stessa Università. Recenti pubblicazioni: Carnevale Pellino V, Giuriato M, Ceccarelli G, Codella R, Vandoni M, Lovecchio N, Nevill A.M. Explosive Strength Modeling in Children: Trends According to Growth and Prediction Equation. *Appl. Sci.* 2020, 10, 6430. Giuriato M & Lovecchio N What are the executive functions: analysis, findings and relationships in sport. *Formazione & Insegnamento* XVIII – 2 –55,63 – 2020.

ANITA GRAMIGNA

Direttrice del Laboratorio di Epistemologia della Formazione presso l'Università degli Studi di Ferrara, dove insegna Pedagogia generale e Metodologia della ricerca. Nel 2012 è stata nominata ambasciatrice europea della cultura scolastica, svolge promozione del diritto universale all'istruzione, dal comitato scientifico del Centro Europeo Internazionale della cultura scolastica (CEINCE). Svolge importanti incarichi scientifici e didattici presso prestigiose università straniere, dalle quali ha ricevuto dodici nomine a Visiting Professor. Fra i volumi più recenti segnaliamo: con Y. Estrada Ramos *Epistemologia della formazione e Metodologia della ricerca. Un'indagine presso la popolazione Maya Kaqchikel del Guatemala*, Miano, Uni-

copli, 2016; *Evoluzione e Formazione nel pensiero di Teilhard de Chardin. Lo specifico educativo*, Miano, Unicopli, 2018, *Il versante onirico della conoscenza. L'educazione nel mondo ancestrale dell'America Latina*, Roma, Aracne, 2019.

ALESSANDRA LA MARCA

Professore ordinario di Didattica generale e Pedagogia speciale presso Università degli Studi di Palermo. Coordinatore del Dottorato Internazionale Formazione Pedagogico-Didattica degli Insegnanti, Università degli Studi di Palermo. Tra le ultime pubblicazioni: *Competenze digitali e saggezza a scuola ed. La Scuola* (2014). *Character Education and Children's Literature*, ed. *Pensa Multimedia* (2017).

FRANCESCA LATINO

Università degli Studi di Bari – Dipartimento di *Scienze mediche di base, neuroscienze e organi di senso* – Corso di Laurea in Scienze delle Attività motorie e sportive – Docente a contratto di Teoria e metodologia del movimento umano. Indirizzi di ricerca: metodologie dell'insegnamento-apprendimento nelle diverse età; metodi di valutazione motorie.

PIERPAOLO LIMONE

Università degli Studi di Foggia – DISTUM – Dipartimento di Studi Umanistici - Professore Ordinario; Docente di Pedagogia sperimentale presso il Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Indirizzi di ricerca: Pedagogia e didattica dei media; Media Literacy; Tecnologie dell'insegnamento.

NICOLA LOVECCHIO

Dottore di ricerca in Scienze Morfologiche ricopre il ruolo di professore a contratto di Teoria e Metodologia del Movimento Umano nei corsi di laurea di Scienze Motorie. Autore di testi scolastici e articoli didattici legati alla progettazione della didattica secondo le competenze. Pubblicazioni recenti: Giuriato M; Bertozzi F, Correale L; Lovecchio N. classificazione biologica: un nuovo paradigma per lo sport giovanile. *Scuola dello Sport*, 39 (125): 55-60, 2020. Giuriato M, Lovecchio N, Fugiel J, Lopez Sanchez GF, Pihu M, Emeljanovas A. Enjoyment and self-reported physical competence according to bmi: international study in european primary school children. *The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness*, 60 (7):1049-1055

VANESSA MACCHIA

Aggregate Professor in Didactics and Special Pedagogy at the Faculty of Education of the Free University of Bolzano. She carries out research activities in the field of school and social inclusion, particularly in early childhood and inclusive teaching materials. She is delegated as tutor to the inclusion and right to study of students with disabilities and with SLD, is a member of the board of directors of the training course for inclusive teachers of educational support for the Province of Bolzano and is a member of the steering body of the Competence Centre for School Inclusion of the Free University of Bolzano. Recently she has published Emili E.A., Macchia V. (2020) (a cura di). *Leggere l'inclusione: Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno*. Firenze and Macchia V. (2019). *Il laboratorio universitario "Inklusionswerkstatt": Un'officina didattica per la selezione e lo sviluppo di materiali didattici inclusivi*. In (a cura di) Ianes, D. (2019). *Didattica e Inclusione scolastica: ricerche e pratiche in dialogo*. pp. 65-75-Milano: Franco Angeli.

CAROLINA MAESTRO

Carolina Maestro, Ph. D. in "Cultura Educazione Comunicazione" presso l'Università degli Studi di Foggia, è impegnata in progetti di ricerca su istruzione carceraria e, in particolare, sulla formazione dei docenti che operano nei contesti detentivi. Recentemente ha pubblicato il libro "Solo una bic nera" (Ed. Il Seme Bianco) che, a partire dalla propria esperienza personale, tratta dell'insegnamento in carcere attraverso il metodo di ricerca-azione biografico. Pubblicazioni recenti: Maestro Carolina, "Parole da dentro": un percorso di didattica inclusiva per adulti in carcere, *Scuola Italiana Moderna*, Ottobre 2016, Brescia: La Scuola

Editrice, n.2, pp.11-16. Maestro Carolina, *Recensione: Praetorius I., (2019), L'economia è cura. Una vita buona per tutti: dall'economia delle merci alla società dei bisogni e delle relazioni*, MeTis, Vol.9, Numero 1, 07/19.

GENEROSA MANZO

Professore straordinario a tempo determinato presso l'Università Telematica Pegaso per il SSD M-PED/03. Tra le sue ultime pubblicazioni: Manzo, G. (2020). *Bisogni educativi individuali e didattica inclusiva*. Edizioni Anicia; Bonazza, V., Manzo, G. (2016). *La qualità del fare scuola. Individualizzazione e ambienti di sviluppo delle competenze*. Edizioni Anicia.

FRANCESCO MELCHIORI

Ricercatore di pedagogia sperimentale incardinato presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano - Telematica di Roma. Attualmente è docente dei corsi di Psicometria e Tecniche di ricerca ed analisi dei dati. I suoi temi di ricerca riguardano principalmente i test obiettivi di apprendimento in ambito scolastico, la validazione di scale nell'ambito della psicologia scolastica (nel 2017 ha curato assieme a Claudio Paloscia l'edizione italiana del MASC-2), la valutazione dei sistemi educativi (Esperto NEV tipo B - INVALSI). È autore di articoli scientifici nazionali e internazionali e di volumi quali: "Modelli psicometrici per la valutazione delle competenze" (2015, Anicia).

ROBERTO MELCHIORI

Professore Ordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, Preside della facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra gli ultimi volumi: (2013) con S. Cellamare e F. Melchiori, *Innovazione pedagogica e dimensione sociale*, Anicia; (2013) con S. Cellamare e S. Nirchi, *La multiformità della professione insegnante*, Anicia.

MANUELA MENNA

Insegnante di Matematica nella scuola Primaria dal 2006 presso l'I.C. Orsa Maggiore di Roma. Laureata in Pedagogia con indirizzo filosofico. Fondatrice e amministratrice del blog letterario *Lettere a pois*.

CAROLE MONTEFUSCO

Dottoranda di ricerca in *Metodologia della Ricerca educativa* (XXXV Ciclo) presso il Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione (DISPC) dell'Università degli Studi di Salerno. Docente a tempo indeterminato di Scienze Matematiche Applicate presso l'Istituto di Istruzione Superiore Via Carlo Emery di Roma.

DANIELE MORSELLI

Ricercatore a tempo determinato presso l'Università di Bolzano. Ha ottenuto il dottorato di ricerca in co-tutela presso l'Università di Melbourne, dal 2015 al 2017 è stato Marie Curie Fellow all'Università di Helsinki, e dal 2017 al 2018 è stato Fullbright Scholar presso l'Ohio University. Ultima pubblicazione: Morselli, D., & Sannino, A. (2021). Testing the model of double stimulation in a change laboratory. *Teaching and Teacher Education*, 97, 1-8.

MICHAŁ PULIT

PhD in social sciences in the field of sociology, specialist in microsociology and theoretical sociology, assistant professor at the State University of Applied Science in Nowy S cz (Poland) and trainer, member of the Polish Sociological Society conducts training in negotiation, tactics of influencing people and social communication. Among the latest publications: (2020). *The codification of symbolic interactionism in communication*, in: *Ideas in education in the 21st century*, edited by Anna Klim-Klimaszewska, AKKA Publishing House, Siedlce. (2019). *Communicating in social relations*, in: *Education and culture in a global society*, edited by Anna Klim-Klimaszewska, AKKA Publishing House, Siedlce.

MARIA RANIERI

Professore Associato di *Didattica generale e Pedagogia speciale* presso l'Università degli Studi di Firenze, dove dirige il *Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione*. È co-editor della rivista *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche*. Tra i suoi recenti lavori (con F. Fabbro e A. Nardi) *La media education nella scuola multiculturale* (ETS, 2019) e *Tecnologie per educatori socio-pedagogici* (Carocci, 2020).

ITALO SANNICANDRO

Università degli Studi di Foggia – Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale – Ricercatore Universitario; Docente di Teoria Tecnica e Didattica delle attività motorie per l'età adulta ed anziana presso il Corso di laurea in Scienze e Tecniche delle Attività motorie preventive e adattate. Indirizzi di ricerca: metodologie dell'insegnamento-apprendimento nelle diverse età; preparazione fisica negli sport di squadra; metodi di valutazione nell'età adulta ed anziana.

MARIAGRAZIA SANTONICOLA

Dottoranda di ricerca in *Metodologia della Ricerca educativa* (XXXV Ciclo) presso il Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione (DISPC) dell'Università degli Studi di Salerno. Recenti pubblicazioni: Vegliante, R., Marzano, A., Miranda, S., Santonicola, M. (2020). *The potential of experiential design model at university*, INTED2020 Proceedings 14th International Technology, Education and Development Conference IATED Academy, 3135-3139. Vegliante, R., Miranda, S., De Angelis, M., Santonicola, M. (2020). *Progettare per l'apprendimento all'università: l'implementazione di un approccio esperienziale*. In P. Lucisano (Ed.) *La Società per la società: Ricerca, scenari, emergenze su istruzione, educazione e valutazione*. Vol. Tomo 1, Lecce: Pensa MultiMedia, 201-210.

ROSARIA SCHEMBRI

Dottore di ricerca in Scienze dell'Orientamento e attualmente Docente e Referente per l'Educazione motoria presso l'I.C. "M.L. King" di Caltanissetta. Con incarichi *post-doc*, collabora da anni con l'Università degli Studi di Enna "Kore". Tra le sue ultime pubblicazioni: Schembri, R., Quindo, A., Aiello, F., Pignato, R. & Sgrò, F. (2019). *The relationship between the practice of physical activity and sport and the level of motor competence in primary school children*. *Journal of Physical Education and Sport*. 19(Supplement Issue 5), 1994-1998. Pignato, R., Patania, V., Schembri, & Sgrò, F. (2019). *The educational value of physical activity at school age*. *Journal of Physical Education and Sport*. 19 (Supplement issue 5), 1959-1966.

SONIA SOPRANZI

Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate; Licenciada en Ciencias de la educación Física y deporte en UAI Università Aperta Interamericana; ISEF N° 1 en E. Romero Brest. Articolo: Coco, D., Casolo F., Supital R. A., Soprانzi S. (2020). *L'educazione motoria e sportiva al di là dello schermo: didattica ed esperienze durante il lockdown del covid-19*. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva / Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*. pp.15- 25, Anno 4 n. 2, aprile-giugno 2020.

RAUL ALEJANDRO SUPITAL

Dpocente UCASAL, Universidad Católica de Salta, Argentina; Docente Facultad di Medicina Fundación Barceló. Tra le ultime pubblicazioni: Cordoba. Articolo: Delgado Demian P., Renda Juan M., Rojas Oscar, Supital Raúl. ISEF No 1. Dr. Enrique Romero Brest, Buenos Aires 2011. ReCAD – Revista electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte, Vol. 4, N°15, diciembre 2011. Libri: OBESIDAD Y SEDENTARISMO INFANTIL ¿Qué hacemos?: Propuestas y actividades para la edad escolar (Educación Física) (Spanish Edition) (Spanish) 1st Edition; by Domingo Blázquez Sánchez (Author), Nuria Domedel Matemales (Author), Unai Sáez de Ocaríz Granja (Author), Raúl Supital (Author).

LUCA TATEO

Università di Oslo, Norvegia e Universidade Federal da Bahia, Brasile. Professore associato presso il Dipartimento di Special Needs Education all'Università di Oslo. Co-editor della rivista *Human Arenas. An Interdisciplinary Journal of Psychology, Culture, and Meaning*, edita da Springer ed editor della serie di volumi *Innovations in Qualitative Research*, edita da Information Age Publishing. Ha di recente pubblicato il volume *A Theory of Imagining, Knowing and Understanding*, edito da Springer. È membro del coordinamento del network internazionale di eccellenza IBEF, Ideas for the Basic Education of the Future.

CONCETTA TINO

Ricercatrice a tempo determinato di tipo A presso l'Università degli Studi di Padova. Gli interessi di ricerca riguardano la partnership istruzione-lavoro, lo sviluppo e la valutazione delle soft skill, l'innovazione didattica in Higher Education, la leadership e lo sviluppo di carriera delle donne. Ultime pubblicazioni: (i) Tino, C. (2020) An integrative interpretation of personal and contextual factors of students' resistance to Active Learning and teaching strategies. *Studies in Adult Education and Learning, Andragoška spoznanja Journal*, 26 (2), 59-74. (ii) Tino, C. & Grion, V. (2019). *Valutare le competenze trasversali in Alternanza scuola-Lavoro. Metodi e strumenti*. Roma: Anicia

PATRIZIA TORTELLA

Ricercatrice di Metodi e Didattiche dell'Educazione Motoria alla Libera Università di Bolzano. Sue recenti pubblicazioni sono: (2020) Motricità ecologica e "Gioco rischioso" nella scuola dell'infanzia, *Formazione & Insegnamento*; (2020) Una storia di sfondo all'educazione motoria contribuisce a motivare i bambini della scuola dell'infanzia all'attività fisica, *Formazione & Insegnamento*; (2019) Comparing Free Play and Partly Structured Play in 4-5 Years Old Children in an Outdoor, Playground, *Frontiers Public Health*.

MANUELA VALENTINI

Professoressa Associata, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Laureata in Pedagogia, in Sociologia e in Scienze Motorie. Docente presso Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione e Scienze Motorie. Insegnamento di: Teoria, Tecnica e Didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva e Laboratorio; di Pedagogia del gioco e delle attività sociali. Visiting Professor all'estero in più Università. Ha pubblicato articoli e testi, ha tenuto corsi di formazione e di aggiornamento per educatori, docenti ed animatori nella scuola e nel tempo libero. Da anni si occupa di sperimentazioni e ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico, ludico-sportivo ed organizzativo-relazionale. Ha maturato esperienza in qualità di operatore psico-pedagogico con gli alunni diversamente abili e nella conduzione di gruppi.

YURI VARGIU

Laureato presso l'università di Milano Bicocca in scienze dell'educazione. Ha partecipato e collaborato a vari progetti di ricerca pedagogica, lavorando soprattutto nell'ambito del gioco inteso come "terapia". Attualmente prosegue la sua ricerca e il suo lavoro educativo all'interno di un CDR di Milano. Ha scritto diversi testi per ragazzi a sfondo pedagogico, di cui il più famoso è "Astro e la chiave pedagogica", edito da Apollo Edizioni. Si è formato e specializzato nella Game Therapy e in generale nell'utilizzo del gioco come mezzo per perseguire obiettivi pedagogici. Ultima pubblicazione: (2018) *Il gioco individuale in RSA: tre esempi del potenziale riabilitativo delle attività ludiche*. *Formazione & Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching*, XVI –2.

MARCO VIOLA

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione all'Università di Torino, dove collabora al progetto ERC Facets. Addottoratosi in Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente alla Scuola di Studi Avanzati IUSS Pavia, è stato research fellow presso il Russian Institute for Advanced Studies (Moscow State Pedagogical University). I suoi interessi scientifici vertono soprattutto sulla filosofia delle scienze cognitive,

con particolare attenzione alle emozioni e alla percezione dei volti. Assieme a Fausto Caruana ha pubblicato *Come funzionano le emozioni. Da Darwin alle neuroscienze* (Il Mulino, 2018) e curato (con Baggio, Caruana e Parravicini) l'antologia *Emozioni. Da Darwin al pragmatismo* (Rosenberg&Sellier, 2020).

MARIO ZANINELLI

Docente di Scienze Motorie nella scuola secondaria di primo grado con particolare riferimento all'attività adattata per ipo e non vedenti. Presidente e coordinatore scientifico dell'Associazione Thomas Merton Italia. Curatore di testi e traduzione per l'International Thomas Merton Society (Bellarmine University, Louisville; Kentucky-USA). Direttore di collana per la Nerbini editore (Firenze). Allenatore nazionale di Basket e autore di biografia sui personaggi del basket. Pubblicazioni recenti: Montanari A, Renzini M, Zaninelli M. *Thomas Merton - Il sapore della libertà*. Paoline Edizioni; 2014. Dallari L, Zaninelli M. *L'ultimo dei miei eroi*. Sport e Passione editrice, 2017.

EMANUELA ZAPPELLA

Dottore di Ricerca in Formazione della Persona e Mercato del Lavoro presso l'Università degli Studi di Bergamo. I suoi interessi di ricerca vertono principalmente sull'inclusione sociale e lavorativa delle persone con disabilità. Tra le ultime pubblicazioni si ricordano: Zappella, E. (2019). "Fare qualcosa per noi e per il nostro paese": il Progetto Lorto nell'opinione degli studenti della scuola secondaria. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 17(3), 451-458 e Zappella, E. (2018). Migliorare la Qualità della Vita delle persone con Disturbo dello Spettro Autistico attraverso l'esperienza lavorativa: un'indagine nel territorio Lombardo. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 16(2), 463-478.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.