

ANGELONI BRIGIDA

Dottoranda di ricerca in Teoria e Ricerca Educativa, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Nel suo percorso di studi e professionale ha maturato numerose esperienze di studio e di ricerca nell'ambito pedagogico, in particolare nell'area dell'educazione degli adulti. Tra le ultime pubblicazioni: (2020). Il metodo biografico-narrativo nei percorsi di emersione delle competenze dei lavoratori immigrati. Il caso dei senegalesi Murid di Ladispoli. In *Atti del convegno internazionale Mesa Redonda, Valencia 9-10 maggio 2019* (in corso di stampa). Con Di Rienzo B. (2020). Accoglienza e riconoscimento delle competenze dei migranti nei Cpia del Lazio. *EPALE JOURNAL. On Lifelong Learning and Continuing Education*, 6. (in corso di stampa).

AUER PETRA

Dopo essersi laureata in *Scienze della Formazione primaria*, Petra Auer attualmente è dottoranda in *Pedagogia generale, Pedagogia Sociale, Didattica generale e Didattica disciplinare* presso la Libera Università di Bolzano.

BALZANO VITO

PhD in Dinamiche formative ed educazione alla politica, docente a contratto di Pedagogia generale e sociale presso la Scuola di Medicina dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Tra le ultime pubblicazioni: *Democrazia e educazione in John Dewey. Nuove prospettive pratiche per un educare alla cittadinanza democratica*, Civitas Educationis: education, politics and culture, 2/2019, Mimesis, Milano; *Educazione e welfare: la persona e la sua identità come antidoto alla deprivazione antropologica dell'era postmoderna*, Pedagogia e Vita, 1/2020, Edizioni Studium, Milano.

BORGIA GUGLIELMO

Insegnante referente di progetti di ricerca, referente SNV (Sistema Nazionale Valutazione), e collaboratore del Dirigente Scolastico. Formatore IRC, osservatore dei processi di insegnamento-apprendimento nel progetto Valutazione e Miglioramento per conto dell'INVALSI. Attualmente collaboratore di ricerca della prof. R. Minello, Università Niccolò Cusano, nel settore di Storia sociale dell'educazione. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) Il processo storico di mondializzazione e le idee unificanti che conducono alla cittadinanza planetaria. *Formazione & Insegnamento*, XVII, 1 Suppl. (2019). (2017). La convivenza democratica: idee e prospettive degli studenti, degli insegnanti e dei genitori. I risultati di un'indagine-ricerca. *Formazione & Insegnamento*, XV, 2 Suppl.

BRUNETTI IMMACOLATA

Docente di scuola dell'infanzia, ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Dinamiche formative ed educazione alla politica, presso l'Università degli Studi di Bari. Ha svolto numerose ricerche e partecipato a numerosi convegni nazionali e internazionali sull'educazione mediale e sulla professionalità dei docenti. Tra le ultime pubblicazioni: Brunetti I. (2017). I valori personali e professionali degli insegnanti di scuola primaria: un'indagine qualitativa, In Ghirrotto, L. (a cura di) *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, p. 419. Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M. (2017). Una ricerca

esplorativa sul coding e la valutazione del pensiero computazionale, in P.P. Limone, D. Parmigiani (a cura di), *Modelli Pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Progedit, Bari.

BUONAGURO NATASCIA ANNA

Dottoranda di ricerca presso Università degli Studi "A. Moro" di Bari Corso di Dottorato in Scienze delle Relazioni Umane Curriculum: Dinamiche formative ed educazione alla politica e Insegnante specializzata su inclusione e nuove tecnologie. Il campo si ricerca parte dalla scuola come laboratorio di didattica e di cittadinanza e mira a sviluppare una riflessione sulla pedagogia digitale in chiave inclusiva. Tra le ultime pubblicazioni: (2018). Bes, DSA e Virtual Reality per una Didattica Inclusiva. *AIRIPA Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo*. XV Edizione Bologna 9/10 marzo 2018. Giunti. (2016). *La scuola digitale: una prospettiva pedagogica*. Roma: Anicia.

CASTALDI MARIA CHIARA

PhD, professore a contratto di Pedagogia dell'Infanzia presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno. Ha pubblicato vari saggi sull'interculturalità, la pedagogia territoriale e la relazione etica-pedagogia nei contesti educativi.

Tra le ultime pubblicazioni: "Progettare l'educativo nei contesti territoriali: premesse e operatività", *Volunteering as a gift practice and helping relationship in the construction of the life project*, in *Attualità Pedagogiche, Rivista dell'Università degli Studi di Salerno*, Vol. 1, n. 1, 2019; *Scuola e oratorio: contaminazioni possibili per un "clima educativo" interculturale e interreligioso* (2019), in G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico- sociali. Politiche culturali e pratiche educative*, Pensa Multimedia Editore, Lecce.

COLOMBO SABRINA

Insegnante di italiano L2 presso scuola primaria di lingua tedesca; dottoranda presso la Libera Università di Bolzano/Bozen, dove si occupa di didattica, intercultura, multilinguismo. Svolge ricerca anche presso l'Istituto di linguistica applicata.

CORAZZA PIETRO

Dottorando presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Precedentemente laureato in Filosofia, triennale all'Università di Bologna e magistrale all'Università di Trento. Ha svolto un corso di perfezionamento in *Philosophy for Children* presso l'Università di Padova.

DE BLASIS MARIA CATERINA

Dottoranda di ricerca (XXXIII ciclo – Teoria e ricerca educativa) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre dove collabora, in qualità di cultore della materia, alle attività della cattedra di Pedagogia Sociale e del Lavoro.

DE CARLO FEDERICA

Dottoranda di Ricerca in Teoria e ricerca educativa presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre dove collabora, come Cultrice della materia, con la Cattedra di Didattica Generale e di Didattica dell'orientamento in prospettiva europea. Ha inoltre partecipato come componente del gruppo di ricerca ad alcuni progetti finanziati dal fondo FAMI e ad alcuni progetti europei ERASMUS+ KA1 e KA2.

DE VITIS FRANCESCA

Assegnista di ricerca e docente a contratto in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Storia Società e Studi sull'Uomo dell'Università del Salento. Dal 2017 Segretaria del Centro di Ricerca Internazionale di Pedagogia LANDCAP, presso lo stesso Dipartimento e Università. Ultime pubblicazioni: *Il terzo educativo e qualità degli apprendimenti. Investire sul talento*, Formazione & Insegnamento XVI – 2– 2018; *Il "tempo vissuto" come terza dimensione del tempo. Rapporto tra spazio fisico e tempo dell'apprendere a scuola*, Mizar-

11-2019; *Esperienze touch in piccole m@ni*, Bricks 1-2020; *In principio c'è la persona: celle aperte nel carcere a colori*, Educare.it, Vol. 20, n. 4 – Aprile 2020.

DECEMBROTTO LUCA

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, si occupa di pedagogia della marginalità e di inclusione sociale. La sua attuale attività di ricerca riguarda l'educazione nei contesti detentivi e in quelli di povertà estrema. Tra le più recenti pubblicazioni si indicano *Adulthood fragili, fine pena e percorsi inclusivi. Teorie e pratiche di reinserimento sociale* (2020), *Ricerca educativa e carcere: l'esperienza dei docenti e tutor universitari del Centro Universitario Devoto a Buenos Aires* (2020).

DI PINTO GIOVANNI

Dottorando di Ricerca in "Diritto, Educazione e Sviluppo" presso l'Università "Pegaso International" di Malta. È Figura di Sistema preposta alla Ricerca, allo Sviluppo e alla Sperimentazione in materia d'Istruzione degli Adulti presso il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti BAT di Andria. Ha pubblicato: "Progettare i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nei CPIA. Metodologie didattiche e sperimentazioni nel settore dell'insegnamento della lingua italiana ad apprendenti stranieri" (STAMEN-2014); "La sperimentazione e l'attivazione dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti: il ruolo, le competenze e le responsabilità del Dirigente Scolastico alla luce dell'autonomia didattica ed organizzativa" (STAMEN- 2015).

FABIANO ALESSIO

Dottore di ricerca in discipline pedagogiche, è ricercatore di tipo A (M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi della Basilicata. Ha pubblicato vari articoli anche su riviste di Fascia A. I suoi campi di riflessione sono la pedagogia e la didattica digitale, i nativi digitali e l'impatto delle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, le tecnologie didattiche per l'inclusione e la democrazia. Tra i suoi scritti *Una didattica digitale per l'innovazione tecnologica* (Anicia 2015) e il saggio *La scuola digitale: questioni pedagogiche e didattiche* (Anicia 2016).

FARAH FARNAZ

Dottoranda di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia e Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia-Università degli Studi di Firenze. I suoi studi e le sue ricerche si rivolgono, in particolare, alla pedagogia clinica, Pedagogia interculturale, alla comunicazione relazionale nei contesti formativi e gestione del conflitto, alla educazione all'immagine. Tra le sue pubblicazioni: (2019) *Ortone e il mondo dei Chi: dalla paura dell'Alterità allo spazio dell'incontro*. In Di Bari C. (a cura di), *Cartoon educativi e immaginario infantile. Riflessioni pedagogiche sui testi animati per la prima infanzia*, Franco Angeli, Milano. (2018) *Formarsi con le immagini: la comunicazione e l'espressione di sé attraverso l'utilizzo delle fotografie*. In Di Bari C., Mariani A. (a cura di), *Media Education zeroisei- Le tecnologie digitali nella prima infanzia tra critica e creatività*, Anicia, Roma.

GARGANO ALESSANDRA

Dottoranda in Scienze del Linguaggio, della Società, della Politica e dell'Educazione (XXXII ciclo), presso l'Università degli Studi di Salerno, dove è Cultore della materia per gli insegnamenti di "Progettazione e valutazione degli interventi formativi in ambito motorio", "Tecnologie per l'apprendimento" e "Metodologie e tecniche del gioco e dell'animazione". Pubblicazioni recenti: De Simone G., & Gargano A. (2019). *Gli indicatori di valutazione delle università telematiche italiane: la qualità della formazione a distanza*. In atti di convegno *Training actions and evaluation processes* (pp.187-194). Lecce: Pensa. Gargano A., (2018) *L'era delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione*. In De Simone G., & Annarumma M. (a cura di). *Multidimensionalità mediale e complessità educativa. Affordance tecnologiche per una didattica 3.0* (pp.105-132). Lecce: Pensa.

GARISTA PATRIZIA

BA Educational Sciences, PhD Health Education, Ricercatrice in Indire nell'area didattica, formazione e miglioramento dal 2014, Professore a contratto di Pedagogia sociale e educazione permanente presso l'Università di Perugia, tra le sue ultime pubblicazioni: *Come canne di bambù. Farsi mentori della resilienza nel lavoro educativo*, FrancoAngeli, Milano. 2018; Picturing academic learning: salutogenic and health promoting perspectives on drawings, *Health Promotion International*, 2019, doi. 10.1093/heapro/day/27.

GROSS BARBARA

Ph.D. in General Education and a Researcher (RTDj in M-PED/01) in the Faculty of Education at the Free University of Bozen-Bolzano. Her research interests include linguistic and cultural diversity in educational institutions, teacher professionalization, and information literacy. She has presented numerous papers at international and national conferences and is the author of various peer-reviewed articles, contributions and monographs. Her latest publications include: Gross, B. (2020). Educating for a Common Identity in Times of Superdiversity? The Example of Linguistic Diversity and Identity. *Educazione e Vita*, 78(1), 124-134. Gross, B., & Keiner, E. (2020). Intercultural Education and Educational Research in a Globalizing World: Historical Developments and Contemporary Challenges. *Ricerche Pedagogiche*, 214(gennaio-marzo), 27-52.

IMPERIO ALESSANDRA

Insegnante di scuola primaria a tempo indeterminato presso l'Istituto comprensivo Don Milani di Aquileia (UD), dottoranda in Pedagogia Generale, Pedagogia Sociale, Didattica Generale e Didattica Disciplinare presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano-Bozen. Interesse di ricerca: pensiero critico e pratiche educative per la sua promozione.

Ultime due pubblicazioni: (2018). Flipped Classroom, C.L.I.L. and Classroom Setting: Innovative Learning Experiences in an Italian Primary School Class. In Carmo, M. (a cura di) (2018). *Education and New Developments 2018*. Lisbon: InSciencePress, GIMA. Con A., Kleine Staarman, J., Basso, D. (in press). Relevance of the socio-cultural perspective in the discussion about critical thinking. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*.

LEONCINI SABINA

Antropologa e Dottore di ricerca in Scienze della formazione. I principali ambiti di ricerca sono: l'educazione e le politiche di genere, i sistemi scolastici di paesi europei ed extracomunitari, l'educazione mista in Israele/Palestina, il significato socio-culturale del muro che separa Israele e Cisgiordania. Ha collaborato con alcune università straniere (HUJI, EUI, LMU). Dal 2014 è insegnante di scuola primaria e si occupa di vari progetti Erasmus Plus. Con Aracne ha pubblicato nel 2018 "Uguaglianze e differenze. L'educazione mista a Jaffa studiata da un'antropologa" e nel 2020 "Dall'accoglienza all'inclusione sociale e di genere".

MARCONI VALERIO MASSIMO

Dottore di ricerca in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e attualmente assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della formazione dell'Università degli studi Roma Tre. Il suo ambito di ricerca è focalizzato sullo studio dei processi di apprendimento duale e sui percorsi transizionali dalla scuola al lavoro. Tra le recenti pubblicazioni: Marcone V.M. (2018), Work based learning. Il valore generativo del lavoro, Milano, Franco Angeli; Marcone V.M. (2019), *Il valore della formazione duale di fronte ai nuovi scenari della quarta rivoluzione industriale*.

MARSANO MARTINA

Dottore di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Cultore della materia (cattedra di "Pedagogia e Didattica Speciale 1", Prof. Fabio Bocci) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

MINELLO RITA

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Pedagogia Generale e Teorie e Modelli dei Processi Educativi. Presidente del corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Direttore della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2018). *Istituzioni di Pedagogia Generale e Sociale*. Roma: EdiCusano. (2018). *La Società Formativa Allargata. Dall'intercultura alla transculturalità*. Roma: EdiCusano.

OLIVIERI DIANA

Psicologa, dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione. Già assegnista di ricerca, prima in Pedagogia generale e poi in Pedagogia sperimentale, presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Attualmente è docente a contratto di Criminologia minorile e Sociologia della devianza presso l'Università telematica "Niccolò Cusano" di Roma. Tra le ultime pubblicazioni: (2019) *Devianza e talento, due facce della stessa medaglia: identificare le aree di sovraeccitabilità come aree di potenziale*. *Formazione e Insegnamento*, XVII(1): 59-76; (2019). *I mille volti del talento. Oltre Gardner per una Pedagogia dell'eccellenza*, Armando Editore.

POMPONI MILENA

Dottoranda di Ricerca (XXXIII Ciclo) in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre. È cultrice della materia per l'insegnamento di *Pedagogia e Didattica Speciale I e Laboratorio di Pedagogia e Didattica Speciale* (titolare dell'insegnamento Prof. Fabio Bocci). Tra le ultime pubblicazioni: (2020). *Le figure di sistema come mediatori cruciali dei processi inclusivi a scuola*. *Atti del XII seminario. La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*. pp. 256-273. (2019). *Developing inclusive policies in the education system*. In S. Chistolini (2019). *Decoding the Disciplines. The possible contribution of decoding the disciplines in European Institutions of Higher Education: Intercultural and Interdisciplinary Approach to Teaching and Learning*. Milano: Franco Angeli.

ROSSI FRANCESCA

Dottore di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Assegnista di Ricerca nel SSD M-PED/03 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

SALVADORI ILARIA

Dottore di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia, curriculum Metodologie della ricerca per i servizi educativi (M-PED/04). Pubblicazioni recenti: (2020). *Advocacy for inclusion: per una promozione delle competenze dell'insegnante inclusivo*, in D. Capperucci, G. Franceschini (a cura di), *Introduzione alla pedagogia e alla didattica per l'inclusione scolastica*, Guerini Scientifica, Milano, pp. 93-125. (2019). *Approcci misti nella ricerca educativa: cosa sono? Da dove provengono? Dove sono diretti? Origini e prospettive future*, *Formazione & Insegnamento*, 17-3, pp. 194-205.

SCHIR FRANCESCA

Dottoranda di ricerca in pedagogia generale, pedagogia sociale, didattica generale e didattica disciplinare presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano; psicologa; docente di scuola superiore (abilitata per l'insegnamento di psicologia, pedagogia, scienze umane e integrazione); Laboratorio di Scienze Cognitive ed Educative (CESLab). Ultime pubblicazioni: con Basso, D. (2018). *Peer tutoring: Promoting wellbeing by encouraging cooperative attitudes within the school community*. In Carmo, M. (a cura di), *Education and New Developments 2018* (pp. 234-238). Lisbon: InSciencePress. (2019). *Il peer tutoring: laboratorio di potenziamento di capacità socio-emotive, relazionali e pro-sociali*. In D. Ianes (a cura di), *Didattica e inclusione scolastica: Ricerche e pratiche in dialogo* (pp. 51-64). Milano: FrancoAngeli.

TARINI GIULIA

Dottoranda in “Pedagogia generale, pedagogia sociale, didattica generale e didattica disciplinare” presso la Libera Università di Bolzano. Attualmente impegnata in un percorso di Ricerca-Azione con 50 insegnanti (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) volto a sviluppare e comprendere il tema della differenziazione didattica. Si occupa di epistemologia della ricerca in ambito educativo, cercando di approfondire i più recenti risultati in ambito di complexity science per una visione ecologia del processo di ricerca stesso.

TEDESCO ALESSANDRA

Dottoranda di Ricerca in Scienze delle Relazioni Umane presso l’Università “A. Moro” di Bari e docente di Storia e Filosofia nella Scuola Secondaria di II grado. Collabora con la cattedra di Pedagogia Generale e Didattica Generale presso il Dipartimento di Lingue e Scienze dell’Educazione dell’Università della Calabria. Ultime pubblicazioni: “Competenze Di Cittadinanza: Presupposto necessario per una *Vita Activa*” (Formazione & Insegnamento 2019). “Dalla Didattica per Competenze ad una nuova scuola democratica e meritocratica. Una riflessione pedagogica e didattica.” (Anicia 2017).

TIOZZO BRASIOLA OSCAR

PhD Student UniPd. Docente di Scienze Umane presso il “Liceo delle Scienze Umane Maria Ausiliatrice” di Padova. Relatore al seminario “La didattica generativa della solidarietà: escludere per includere” (2020) e al seminario “Il Service Learning come buona prassi inclusiva” (2020).

TORRI STEFANIA

Dottoranda in Pedagogia e Didattica presso la Libera Università di Bolzano. Già Dottoressa di Ricerca in Letterature Comparete presso l’Università di Stoccarda, si è laureata in Lingue e Letterature Straniere presso l’Università di Pisa. Ha svolto dottorati di lingua italiana e attività seminariale presso le Università di Stoccarda, Tübingen e Stoccarda/Hohenheim. Ultime pubblicazioni: (2013) Quale lingua per la musica: creazione di un percorso didattico nella scuola primaria, in *Lend- lingua e nuova didattica*. 1 febbraio XLII, 19-29. (2014) Dostojewskij in Deutschland und in Italien: Gemeinsamkeiten und Unterschiede. In *Anklang und Widerhall: Dostojewskij in medialen Kontexten*, a cura di Gudrun Goes “Jahrbuch der Deutschen Dostojewskij-Gesellschaft · 2013”, Verlag Otto Sagner, München/Berlin.

VALENZANO NICOLÒ

Dottore di ricerca in filosofia presso il Consorzio Filosofia del Nord-Ovest (FINO), Università degli Studi di Torino e collabora con la cattedra di Pedagogia Generale del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione. Tra le ultime pubblicazioni: *Guido Calogero. Il moralismo assoluto e il primato dell’educazione*, in «Formazione, lavoro, persona», anno IX, n. 28, 2019, pp. 80-92; *Testimonianza in gioco. Educare il carattere attraverso l’attività sportiva*, in Casolo F., Musai M., Nosari S. (a cura di), *Pedagogia e cultura della corporeità nell’età evolutiva*, Milano: Vita e Pensiero, pp. 249-257.

VERGANI FRANCESCA

Laureata in Musicologia presso l’Università di Pavia – Dipartimento di Cremona, Studentessa del “Dottorato di Pedagogia generale, Pedagogia Sociale, Didattica generale e Didattica disciplinare” della Libera Università di Bolzano con il Prof. Dario Ianes. Ultime due pubblicazioni: Vergani, F., Rubino, G. R., & Sbattella, L. (2018). Involving Students In Inclusive Orchestras and Technologically Supported Radio Dramas To Develop Their Soft Skills. *ICERI* (pp. 3555–3565). Seville: IATED. Sbattella, L., Cordaro, G., Pagliardini, C., Rubino, G., & Vergani, F. (2015). Music, English and Dyslexia. Orchestral and Prosodic Multimodal Pathways to Support the Second-Language Learning of Students with Specific Learning Difficulties. *ICERI*. Seville: IATED.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

