

LAURA BELLOMO

Psicologa-Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale, PhD in Progettazione e valutazione dei processi formative, Università degli Studi di Bari. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) *La scuola: il processo di valutazione come strumento per ri-orientare le pratiche e i percorsi formativi*, *MeTis*, II, 1; (2013) *“Il processo di valutazione nel contesto scolastico: uno studio esplorativo sulle credenze e le pratiche didattico-valutative in un gruppo di insegnanti di scuola primaria”*, *Formazione & Insegnamento*, Suppl. XI, 1.

MARIA LUISA BONINELLI

Frequenta il Dottorato di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Formatrice e consulenze in ambito clinico, educativo e professionale sulla Pedagogia della Mediazione e sui sistemi applicativi del metodo Feuerstein

IMMACOLATA BRUNETTI

Dottoranda presso l'Università degli Studi di Bari. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) con Baldassarre, M., Brunetti, M., *Tell a story. Become a lifelong learner*. Conference Proceeding ATEE, Genova: 7-9 Marzo. (2013) *Quali valori per quale politica partecipata*, Quaderno di dottorato, 4, Bari: Progedit.

SABRINA CAMPREGHER

Dottoranda in Pedagogia generale, Pedagogia Sociale e Didattica generale della Libera Università di Bolzano. Recentemente ha pubblicato: (2013). *Let's have fun doing sports! L'apprendimento della lingua inglese in un contesto di scambio interculturale*. In D. Ianes, L. Rondanini, *Insegnare domani. Prova orale. Progettare e condurre una lezione*. Trento: Erickson; (2013). *An innovative way of learning through the use of the Interactive Whiteboard within a Cooperative Learning context*. In P. M. Pumilia-Gnarini, E. Favaron and L. Guerra (Eds.), *Didactic Strategies and Technologies for Education: Incorporating Advancements*. USA: IGI Global, 1, 182-192.

MARIA CHIARA CASTALDI

Dottoranda di ricerca in Metodologia della ricerca educativa e della ricerca formativa e culture della materia in Pedagogia Generale e Sociale, Psicopedagogia nell'Università degli Studi di Salerno. Ha pubblicato saggi di Pedagogia Interculturale. Dirige dal 2011 un Centro Educativo per bambini, svolgendo attività di istruzione e formazione.

DANIELE COCO

PhD in Scienze motorie e dello sport presso Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Milano, dove è docente a contratto e referente per il Progetto *Goal from the Corne*, nato per creare spazi ricreativi in cui i bambini vengono aiutati a crescere e a riacquistare la fiducia in se stessi e nel mondo. (2013) *Il concetto di regola nelle sue declinazioni ludico-educative e didattico-sportive / The concept of rule conveyed through recreational-educational and teaching-sporting activities*. *Formazione & Insegnamento*, XI, 3.

FRANCESCA COIN

Frequenta il Dottorato di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Psicologa, si occupa del mondo dell'infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo linguistico e cognitivo tipico e atipico.

MARIA ROSA CREMONESI

Dirigente Scolastico dell'Istituto Superiore Carlo d'Arco-Isabella d'Este di Mantova. Tra le sue ultime pubblicazioni: con Morselli, D., (2011). Nella mia scuola nessuno è straniero. L'educazione all'intercultura attraverso il metodo Feuerstein. *Formazione & Insegnamento*, IX, 3.

PAOLA DAMIANI

PhD in Scienze Umane, professore a contratto presso l'Università di Torino e referente per i BES dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte. Fra le ultime pubblicazioni: (2013), Bullismo, apprendimento e processi inclusivi, *Integrazione Scolastica e Sociale*, 12/1, Trento: Erickson; (2013) I Disturbi Specifici dell'Insegnamento (DSI): Un approccio pedagogico, *Atti Convegno Nazionale GRIMED*, Facoltà di Psicologia, Padova, Aprile.

LUCIA DE MARCHI

Frequenta il Dottorato di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Attualmente sta approfondendo la realtà dei Minori Stranieri Non Accompagnati: (2012) Poster avanzamento ricerca; (2013) *Unaccompanied Children. Active Citizenship Training*.

EVELINA DE NARDIS

Dottore di ricerca in pedagogia presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università agli Studi di Roma Tre. Fra le ultime pubblicazioni: (2013). "Toward a model of knowledge flow" paper presentato al convegno internazionale *Eight International Conference on Interdisciplinarity Social Sciences*, 30 July- 1 August, Praga; (2013) "Teorie della mente e pratiche della narrazione", *Atti del X convegno annuale Scienze cognitive: paradigmi sull'uomo e la tecnologia*. Napoli, 19-21 Novembre.

FRANCESCA DE VITIS

PhD in Pedagogia Dello Sviluppo, collabora con la Cattedra Di Pedagogia Generale e Sociale del Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, Università del Salento. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2013) Capability Approach ed Educazione. Itinerari dialogici per lo sviluppo umano in *Formazione&Insegnamento*, Suppl., XI, 1; (2012) La scuola nella città tra segregazione urbana e segregazione scolastica. Riflessioni tra contesto, forma e prospettive, in L. Binanti (a cura di) *Scuole a rischio: una possibile risorsa*, Anicia, Roma.

ARTURO GIANLUCA DI GIOVINE

Dottorando in Scienze del Benessere indirizzo ambiente medicina e salute, Università degli studi di Bari. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2013). Integrare o includere? In AA.VV. *Noi pubblica...mente*, Lecce: Pensa Multimedia; (2012). L'orientamento con i Romà. In *Metis. Orientamenti*. Anno II/1. Bari: Progedit.

SANDRA ELIA

Dottoranda di ricerca in "Pedagogia dello sviluppo" presso il Dipartimento di Storia Società e Studi sull'Uomo" dell'Università del Salento. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) L'osservazione pedagogica per conoscere l'infanzia all'interno di un asilo-nido: strutturazione di uno strumento / Pedagogical observation as means to know how the world of infancy looks like within the nursery: Development of a tool of inquiry, *Formazione & Insegnamento*, XI, 3.

PIERGIUSEPPE ELLERANI

Associato di Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Storia, Società e Scienze sull'Uomo dell'Università del Salento, è Coordinatore del Comitato Scientifico

dell'Associazione di Ricerca Italiana sull'Apprendimento Cooperativo. Fra le sue pubblicazioni: (2013) *Valutare per apprendere, apprendere a valutare*, Erikson, Trento. (2013) *Il ciclo del valore*, Milano, FrancoAngeli, *Successo Formativo e lifelong learning. Un sistema interdependente come rete di opportunità partecipata*, Milano, FrancoAngeli.

ALESSIA FARINELLA

Dottore di ricerca in Scienze Umane, Docente a contratto di Pedagogia Speciale presso la Scuola Universitaria Interfacoltà in Scienze Motorie (SUISM) e presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) con Pavone M., *Disabilità e costellazione familiare*, in Mura A. & Zurru A. L. (Eds.), *Identità, soggettività e disabilità. Processi di emancipazione individuale e sociale*, Franco Angeli, Milano; (2013) *La resilienza familiare agli inizi difficili della vita. Riflessioni pedagogiche ed esempi di buone prassi*, Aracne, Roma.

EMANUELA FIORENTINO

Dottore di Ricerca in Pedagogia dello Sviluppo presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo dell'Università del Salento. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *Sviluppo e libertà: un confronto tra E. Morin e A. Sen*, in *Formazione&Insegnamento*, Supplemento XI, 1. Lecce: Pensa Multimedia; (2012) *Il social network a 11 anni*, in M. Piccinno (Ed.), *I preadolescenti ai tempi di facebook*. Lecce: UniSalento Press.

LUCIA FRANCESE

Dottoranda di Ricerca in Scienze del Benessere, Indirizzo Ambiente, Medicina e Salute, Dipartimento Interdisciplinare di Medicina, Università degli Studi di Bari. Docente di Lettere nella Scuola Secondaria di I grado. Vincitrice borsa di studio SIREF Summer School, 12-13-14 settembre 2013, Lecce.

TERESA GARAFFO

Dottore di ricerca in Fondamenti e metodi dei processi formativi. Collabora con la cattedra di Pedagogia Generale, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania. Ultime due pubblicazioni: (2012) *Contesto educativo e metacognizione. Riflettere sull'esistente per progettare il futuro*, in *Prospettiva EP, Protagonismo a scuola. Studenti, genitori, docenti*, XXXV, 1-2; (2012) *Ricomincio da tre. Azioni utopiche per una scuola possibile*, in *MeTis. Mondi Educativi. Temi immagini suggestioni*, II, 2, Dicembre.

CINDY KLINE

Special Education Teacher in Elkhartna (USA), collaboratrice di ricerca per la cattedra di Metodologia e didattica della Niagara University. Fra le ultime pubblicazioni: (2010) con Vermette P. et al. *A Model for Planning Learning Experiences to Promote Achievement in Diverse Secondary Classrooms*, *SRATE Journal*, 19, 2.

UMBERTO MARGIOTTA

Ordinario di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Presiede il Centro Interateneo del Veneto per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata. E la SIREF (Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa). Fra le numerose pubblicazioni: (2013) *La didattica laboratoriale. Strategie, modelli e strumenti per la scuola secondaria di secondo grado*, Erikson, Trento. (2012). *Dal Welfare al Learnfare. Le migrazioni dell'apprendimento adulto*. in Nicola Lupoli, *Liberi, riflessivi, pensosi. Nuovi orizzonti della Lifelong Education*. Milano, Franco Angeli.

RITA MINELLO

Docente di Storia sociale dell'educazione nel Corso di Laurea Scienze della formazione, Università degli Studi Niccolò Cusano di Roma, e di Progettazione del curriculum e programmazione educativa per l'Università degli Studi Ca' Foscari di Venezia. Tra le ultime pubblicazioni: (2012) *Educare al tempo della crisi*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2013) *Insegnare filosofia oggi. Una disciplina al crocevia del destino degli individui*. Roma: Anicia.

DANIELE MORSELLI

PhD con titolo congiunto presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e l'Università di Melbourne. Tra le ultime pubblicazioni: (2013). Enhancing the Sense of Initiative and Entrepreneurship in VET Students: preliminary results. *European Journal of Research on Education and Teaching*. (2014). Using mediation with toys when working with low functioning children. In: Price, E. & Lester, J.N., *Help Me Understand: Applying the Theory of Mediated Learning across Disciplines*.

IDA NINNI

Laureata in Pedagogia e in Scienze e tecniche psicologiche. È abilitata all'insegnamento per le classi di concorso A036 e A037. Nominata in ruolo nel 1995, attualmente insegna Scienze umane in un liceo di Casarano (LE).

NICOLINA PASTENA

Dottore di Ricerca in "Metodologia della Ricerca Educativa" presso l'Università degli Studi di Salerno e Docente a contratto presso l'Università degli Studi della Basilicata e l'Università degli Studi di Macerata. Fra le ultime pubblicazioni: (2013). *La Scuola Italiana tra Integrazione e Inclusione. Fondamenti Normativi e teoria Pedagogica*. Trento: Erickson; (2013). *Didattica Metacognitiva, Bisogni Educativi Speciali e Qualità dell'integrazione scolastica*. Taranto: Pubblicazioni Italiane

FRANCESCA RAVANELLI

Dottoranda di ricerca presso la Libera Università di Bolzano, dove si occupa di ambienti d'apprendimento e tecnologie didattiche. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) paper al convegno internazionale *WCES-Roma*, "A didactic and pedagogical view of e-learning activities at the Free University of Bolzano-Bozen". (2013) partecipazione al Convegno Didattica – Pisa CNR con presentazione paper "La prospettiva learner-centred nella progettazione di ambienti e-learning presso ala LUB", *Atti del convegno* <http://mondodigitale.aicanet.net/2013-2/didattica/atti/index.xml>

PASQUALE RENNA

Dottore di ricerca in ricerca in Ambiente, Medicina e Salute presso l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. I suoi interessi di ricerca vertono sulle tematiche della pedagogia e della didattica interculturale, sia in chiave sincronica che diacronica. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) Training and Intercultural Orientation for General Practitioners in a Worldwide Perspective. In: *Proceedings of the XI Worldwide Forum on Education and Culture, dedicated to Teaching and Learning in Today's Global Classroom*. Roma, Italia, 28 nov.-30 nov. 2012, Regent University, 1.

ROSA ANNA ROSA

Dottoranda di Ricerca in Scienze del Benessere, Indirizzo Ambiente, Medicina e Salute, Dipartimento Interdisciplinare di Medicina, Università di Bari. Cultore della Materia TTD Attività Motorie Età Adulta e Anziana e Popolazioni Speciali, CdI Magistrale STAMPA, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università di Foggia. Vincitrice borsa di studio SIREF Summer School, 12-13-14 settembre 2013, Lecce.

TIINA SILANDER

University Researcher in Education at the Department of Teacher Education of the Faculty of Education., University of Jyväskylä. È responsabile del dipartimento per la formazione degli insegnanti. I suoi studi riguardano il sistema Finlandese per la qualità dell'insegnamento. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) con Alii, The Theory and Practice of Building Pedagogical Skill in Finnish Teacher Education, in *PISA, Power, and Policy: the emergence of global educational governance*, Oxford Studies in Comparative Education.

ANDREA STRANO

Dottorando in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è collaboratore di ricerca nel CISRE (Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa

e la Formazione Avanzata). Svolge attività di ricerca sul tema dello sviluppo professionale dei docenti. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) Riconoscere le competenze per formare la professione docente. Il caso TFA, *Formazione & Insegnamento*, XI, 3.

FIORINO TESSARO

Professore Associato in Didattica e pedagogia speciale, Coordinatore scientifico del Laboratorio di Ricerca Educativa e Didattica RED. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) Fondamenti pedagogici per una Glottodidattica Speciale. *Educazione Linguistica Language Education*, 2, 31-42; Lo sviluppo della competenza: Indicatori e processi per un modello di valutazione. Competence development: Indexes and processes for an evaluation model. *Formazione & Insegnamento*, XI, 1, 105-119.

CHIARA URBANI

Dottoranda in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Ultime pubblicazioni: (2013). Proceedings of International Conference, Bucarest: *Enlarged contexts of learning in pre-primary education for teachers' professional development. Learning in informal contexts to promote learnfare perspective*. (2013) Le politiche prescolastiche in una prospettiva di learnfare. Le nuove competenze di attivazione individuale e sociale, *Formazione&Insegnamento*, XI, 3.

CRISTINA VEDOVELLI

Pedagogista e Tecnico Psicologo collabora dal 2009 con lo Studio Pedagogico Clinico "Insieme per Crescere" (SS) nel trattamento del funzionamento cognitivo limite, ritardo mentale, disturbi specifici e a-specifici dell'apprendimento. Attualmente Dottoranda presso l'Università degli Studi di Sassari con un progetto di ricerca sperimentale dal titolo "La metodologia Feuerstein nell'ambito della Scuola Primaria". Ultime pubblicazioni: (2008). Un orto in aula. *Scuola Italiana Moderna*, 11-13.

PAUL VERMETTE

Docente di Metodologia e Didattica alla Niagara University (USA), autore di numerosi testi e articoli sui temi del costruttivismo, dell'apprendimento cooperativo e sul concetto di apprendimento. Fra le ultime pubblicazioni: (2008) *Teaching constructivism: Day one of a course on teaching*, Institute for Learning Centered Education, Niagara University; (2009) *ENGAGING teens in their own learning: 8 Keys to Student*, Larchmont, NY: Eye On Education.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

