

## La generatività della pedagogia nella ricerca internazionale: Prospettive interdisciplinari

### Generativity of Education in International Research: Inter-disciplinary Perspectives

Rita Minello

Università Niccolò Cusano, Roma – rita.minello@unicusano.it

*La generatività della pedagogia nella ricerca internazionale: Prospettive interdisciplinari* è il secondo volume dedicato ai contributi nati dai lavori della Winter School 2020, promossa e organizzata dalla Società di Ricerca Educativa e Formativa (SIREF). Nato in continuità col primo volume, il presente attesta con particolare coerenza i modi con cui i giovani ricercatori stanno riflettendo sulle tradizioni educativo-formative e sulle aperture generative possibili.

Come scrive Piergiuseppe Ellerani nella presentazione della Siref Winter School 2020,

le traiettorie della ricerca educativa sono oggi definite da alcune narrazioni che segnano nuovi sguardi antropologici. L'individuazione delle *contemporary humanities* è resa indispensabile dall'antinomia artificiale-reale che ormai segna più che profondamente l'evoluzione stessa delle intelligenze, laddove le nuove forme di trans-umanesimo si contrappongono alla creazione di una nuova interdipendenza tra le intelligenze umane – ancora da scoprire nel loro potenziale innato – e artificiali. Ed è una questione globale, non più locale e tantomeno localistica: che richiede uno sguardo internazionale.

L'educabilità e la formatività dei talenti umani in prima istanza, e la capacitazione dei contesti che ne possono espandere i potenziali, in seconda istanza, sono strettamente correlati ad un'estensione delle forme e dei metodi che possono traguardare – coerentemente – anche l'idea stessa di società. Ne consegue che sia le discipline umanistiche che le quelle scientifiche sono chiamate a generare dispositivi ed esiti di ricerca che partecipino intenzionalmente alla riduzione dei divari sociali, culturali ed economici, creando talentuosità diffuse in grado di creare economie nuove e rispondenti all'ineludibile prospettiva della sostenibilità, dell'ecologia integrale, dell'equità previsti nell'Agenda 2030, della Global Citizenship Education e delle Global Competencies (Ellerani, 2020, p. 1).

All'interno di questa tradizione, che opera perché le persone “possano essere sempre più soggetti significativi”, soggetti generativi di una ricerca educativa dalle prospettive sempre più interdisciplinari, la democrazia non è intesa semplice-

mente come una forma di governo, ma, soprattutto, come mezzo di valorizzazione generativa di individui e gruppi con diversi programmi, spesso in competizione. L'educazione generativa è intesa come qualcosa di più della trasmissione generazionale di valori sociali, sebbene possa essere anche questo. È intesa, invece, come la coltivazione degli strumenti di apprendimento che sostengano l'analisi critica e aiutino a perfezionare i valori ricevuti, al fine di produrre nuove intuizioni, nuovi modi di vivere e nuove opportunità per la crescita di individui e comunità, quando le democrazie sono sempre più minacciate dalla coscienza di routine, che, senza ricerca, senza attitudine critica, senza azione educativa, afferra e domina la nostra comprensione di una situazione, schiacciando le differenze, sminuendo il valore dell'indagine, e quindi la democrazia stessa, fuori dall'esistenza. Ciò che è necessario nella ricerca educativa e formativa per combattere questa coscienza di routine è la coltivazione di possibilità della critica, talenti della resistenza, a difesa e protezione delle persone.

All'interno di questa tradizione, fatti e valori sono trattati non come separati, ma come intimamente intrecciati:

I fatti sono intesi come fatti nel contesto: selezionati da alternative in base a interessi, necessità e background storico e culturale. Da parte loro, i valori che non sono stati informati dai fatti sono generalmente contrassegnati dalla loro incapacità di essere affidabili, vale a dire preziosi (Ryder, Wegmarshaus, 2007, p. XV).

I giovani ricercatori partecipanti alla Siref Winter School 2020 che contribuiscono alla nascita di questo volume sono convinti che l'educazione generativa ha un ruolo importante da svolgere nella vita umana e nella ricerca, e che i pedagogisti hanno l'obbligo di affrontare tali questioni vitali. Di conseguenza, hanno scelto di affrontare i temi della ricerca con energia e fiducia, consapevoli, nonostante le criticità dei tempi, delle potenzialità di un ambiente sociale in evoluzione, in tutta la sua complessità e incertezza, perché apprezzano le opportunità di operare, in chiave di ricerca educativa e formativa, per ampliare i significati della vita umana.

I vari *focus* su cui si sono concentrati i laboratori tematici, corrispondono alle sezioni di questo numero della rivista *Formazione & Insegnamento - Adulti Territori Lavoro; Inclusione Cittadinanza Democrazia; Istruzione e Formazioni; Tecnologie Apprendimento Intelligenza Artificiale*. – Tali focus non solo si presentano teoricamente ed empiricamente promettenti, ma di importanza urgente per le società democratiche contemporanee che vogliono accrescere una partecipazione generativa e una ricostruzione educativa sempre più indilazionabili.

## Riferimenti bibliografici

- Ellerani, P. (2020). *La generatività della pedagogia nella ricerca internazionale: prospettive interdisciplinari per un nuovo umanesimo nella società dei dati*. Siref Winter School 2020: Call for Proposal.
- Ryder, J., Wegmarshaus, G-R. (2007). *Education for a Democratic Society*. *Central European Pragmatist Forum*. Amsterdam-New York (NY): Rodopi.