



## **AUGSCHÖLL BLASBICHLER ANNEMARIE**

Professoressa associata presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, con particolare attenzione alla ricerca storica e attuale in ambito educativo. È direttrice del *Centro di documentazione e di ricerca sulla storia dell'educazione in Alto Adige*. Pubblicazioni recenti: (2018) *Totalitarian school politics during fascism in Italy and their transgenerational effects*. In *History of Education Review: Special Issue: Powerful narratives and compelling explanations: Educational historians and museums at work*. Issue-number: 47:2, pp.155-168; (2020) *Erfahrungskontext kleine Schule in den mittleren Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts in Südtirol, Graubünden und im Wallis*. Brixen: Weger.

## **BANZATO MONICA**

PhD in Educational Sciences, is a Lecturer and Researcher in Educational Research at Ca' Foscari University of Venice. Since 1996, she has been active in the field of educational and training technology—theory and applications. She has participated as a researcher in several EU research projects, including: digital competencies for teachers' educational development; open educational resources/practice; self-efficacy and gender difference in handmade robotics; and digital/medianarrationforK12. Latest publications: Banzato, M., & Coin, F. (2019). Does a multimodal narrative workshop enhance motivation in multicultural class? A exploratory study in a primary school. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 17(1), 7790. Banzato, M., & Coin, F. (2019). Self-Efficacy in Multimodal Narrative Educational Activities: Explorative Study in a Multicultural and Multilingual Italian Primary School. *Media and Communication*, 7(2), 148-159.

## **BASCHIERA BARBARA**

Ph.D. in Scienze della Cognizione e della Formazione. Resident Academic Full Time Lecturer at University of Malta – Department for Inclusion and Access to Learning. Tra le pubblicazioni recenti: Disegnare un nuovo Welfare sociale: una sfida per le politiche di educazione continua e di invecchiamento attivo, *Persona, Formazione, Lavoro*, 11, 2014, pp. 91-104. Baschiera, B. (2019). The University of the Third Age in Italy: A Dynamic, Flexible, and Accessible Learning Model. In M. Formosa (Eds.), *The University of the Third Age and Active Ageing. European and Asian Perspectives* (57-67). New York: Springer International Publishing.

## **BELFIORE PATRIZIA**

Ph.D. in Management Sportivo, Borsista di Ricerca nel Settore Concorsuale 11/D2. Le sue principali Linee di Ricerca riguardano l'Educazione, il Wellbeing e la Digital Innovation nelle Attività Motorie Sportive. Autore di numerose Pubblicazioni Scientifiche tra cui: Belfiore et al (2019). Sport Management And Educational Management: A Bibliometric Analysis. *Sport Science*, 12, 1: 61-64; Belfiore et al (2018). Health promotion, health protection and sport in the school. *Acta Medica Mediterranea*.

## **BORELLI CHIARA**

Dottoranda di ricerca in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dottorato in Scienze Pedagogiche dell'Università di Bologna. Fa parte del Comitato Scientifico del Centro di Ricerca sull'Educazione e la Formazione Esperienziale e Outdoor (CEFEO), Università di Bologna. Tra le ultime pubblicazioni: Borelli, C. (2019). Bambini senza corpo e chiusi dentro: dualismo mente-corpo nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. *Infanzia*, 4, 2019,

pp. 261-264. Borelli, C. (2019). Ciao parco! Torno presto... Effetti del gioco psicomotorio in natura in un soggetto con sindrome autistica. *Infanzia*, 1, 2019, pp. 54-58.

### **CAGOL MICHELE**

Ricercatore (RTD) in Pedagogia Generale e Sociale (M-PED/01) presso la Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione (Bressanone). Si occupa di pedagogia delle emozioni, pedagogia della comunicazione e di filosofia ed epistemologia della pedagogia. Pubblicazioni recenti: Dato D. & Cagol M. (a cura di) (2020). *Scuola, ricerca, natura: per un nuovo modo di abitare la Terra*. Bergamo: Zeroseiup; Cagol M. (2019). Emozioni e pedagogia. Per un primo inquadramento scientifico. *Studi sulla Formazione*, 22(2), 111-121.

### **CAPPUCCIO GIUSEPPA**

Professore ordinario di Pedagogia Sperimentale presso il Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo. Tra le sue ultime pubblicazioni: CAPPUCCIO, G. & COMPAGNO, G. (2019). Innovazione didattica con il Situated Learning e il Work-Based Learning: una indagine esplorativa sull'Alternanza Scuola Lavoro. *Excellence and Innovation in Teaching and Learning*, n. 1, pp. 42-60. ISSN: 2499-507X, Doi: 10.3280/EXI2019-001003. Cappuccio, G. & Compagno, G. (2019). Social network, texting e solitudini verbali. L'analisi linguistico-espressiva delle interazioni tra gli studenti universitari su fb. *Metis*, n.1 9(1), pp. 516-537. ISSN: 2240 9580, DOI: 10.30557/MT00081.

### **CARDINALI CRISTIANA**

Professore straordinario di Pedagogia sociale presso l'Università degli studi Niccolò Cusano. I suoi ambiti di ricerca riguardano la devianza giovanile e la rieducazione in ambito penitenziario. Tra le ultime pubblicazioni: Cardinali C., Craia R., Papalini A. (2019). *Motivare al cambiamento. Prospettive rieducative nel trattamento penitenziario*. Roma: Edizioni Kappa; Cardinali C. (2018). *Donne devianti. Un nuovo capitale umano tra incapacitazione e rieducazione*. Roma: Aracne Editrice.

### **CAVA ANTONIA**

Professore associato di Sociologia dei Processi Culturali e Comunicativi presso l'Università degli Studi di Messina, dove insegna Industria Culturale e Media Studies. Svolge attività di ricerca su pubblici televisivi, consumi culturali e immaginario mediale. Tra le sue pubblicazioni: #Foodpeople. *Itinerari mediali e paesaggi gastronomici contemporanei* (Aracne 2018) e *Noir Tv. La cronaca nera diventa format televisivo* (Franco Angeli 2013).

### **CERROCCHI LAURA**

Professore Associato in Pedagogia generale e sociale, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Tra le ultime pubblicazioni: Cerrocchi, L.; D'Antone, A. (2020). Le punizioni corporali: tra disfunzionalità della famiglia e servizi educativi a sostegno della famiglia e della genitorialità. Cerrocchi, L. (2020). L'adattamento a distanza della didattica (e dell'educazione) tra università, scuola e agenzie educative extra-scolastiche. L'attività del DESU Unimore.

### **COIN FRANCESCA**

Francesca Coin is a Developmental Psychologist (PhD in Science of Cognition and Education). She collaborates with Ca' Foscari University and the CTS of Venice (Territorial Support Centre for New Technologies in Inclusive Education). She is interested in inclusive teaching for foreign students and students with disabilities. She is involved in several digital education research projects for K12. Latest publications: Banzato, M., & Coin, F. (2019). Does a multimodal narrative workshop enhance motivation in multicultural class? A exploratory study in a primary school. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 17(1), 7790. Banzato, M., & Coin, F. (2019). Self-Efficacy in Multimodal Narrative Educational Activities: Explorative Study in a Multicultural and Multilingual Italian Primary School. *Media and Communication*, 7(2), 148-159.

### **COLLACCHIONI LUANA**

PhD, Docente a contratto di Laboratorio sull'approccio alle emozioni, agli affetti e al dialogo presso l'università di Firenze. Tra le ultime pubblicazioni: Macinai, E., Collacchioni, L. (a cura di) (2020). *Vittorio Vialli. Ho scelto la prigionia. La resistenza dei soldati italiani nei Lager nazisti 1943-1945*. Bologna: il Mulino, pp. 1-209, 978-88-15-28714-4. Collacchioni, L. (2020). *L'emozione della narrazione. Conoscere la storia attraverso le testimonianze*. In: Silvia Pascale. *Sono rimasto nel lager. Diario di Gastone Petraglia*, pp. 19-45, Roma: Edizioni Aracne Roma.

### **COPPI ANTONELLA**

Ricercatrice (RTD) presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Dottore di ricerca in Pedagogia Generale, Pedagogia Sociale e Didattica Generale, si occupa in maniera specifica dei rapporti e delle possibili intersezioni di natura pedagogica ed educativa tra le arti sin dalle prime età della vita e per tutta la vita. I contributi didattici e scientifici forniti in questi anni rientrano nella pedagogia generale con particolare attenzione alla formazione di figure professionali a valenza pedagogica e dei linguaggi artistico-musicali per lo sviluppo individuale e di comunità. È autrice di numerosi contributi scientifici su questi temi, tra i quali si ricorda la monografia *Community Music. Nuovi orientamenti pedagogici* per i tipi di Franco Angeli (2017), prima in Italia ad affrontare queste problematiche.

### **CRAIA RODOLFO**

Funzionario giuridico pedagogico del Ministero della Giustizia D.A.P., responsabile dell'Area Educativa della Casa Circondariale di Latina. Oltre agli impegni istituzionali insiti nella posizione organizzativa, si occupa di trattamento penitenziario, in particolare del lavoro e della detenzione femminile. Tra le sue ultime pubblicazioni: Cardinali, C., Craia, R., Papalini, A. (2019). *Motivare al cambiamento. Prospettive rieducative nel trattamento penitenziario*. Roma: Edizioni Kappa; prefazione a Cardinali, C. (2018). *Donne devianti. Un nuovo capitale umano tra incapacitazione e rieducazione*. Roma: Aracne Editrice.

### **D'ALESSIO CHIARA**

Ricercatore confermato dal 2004, in possesso dell'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di seconda fascia, presso il Dipartimento di Medicina, Chirurgia ed Odontoiatria dell'Università degli Studi di Salerno. Autrice di numerose pubblicazioni nazionali ed internazionali sulla relazione tra pedagogia e studi sul cervello umano. Suoi attuali interessi di ricerca sono incentrati sui rapporti tra scienze umane e neuroscienze con particolare riferimento agli aspetti bioetici, alla relazione di cura, all'educazione alla salute ed all'umanizzazione della medicina. Tra le ultime pubblicazioni: D'Alessio, C. (2019). *Pedagogia e Neuroscienze. Aspetti storici, critici, euristici di un nuovo paradigma di ricerca*. p. 1-188, Lecce: Pensa editore. D'Alessio, C. (2018). *Comprendere ed incoraggiare la giftedness. Aspetti teorici ed applicativi*. *Formazione & Insegnamento*, XVI, 2, Suppl. 25-40.

### **D'ANTONE ALESSANDRO**

Assegnista di Ricerca in Pedagogia generale e sociale, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Tra le ultime pubblicazioni. Cerrocchi, L.; D'Antone, A. (2020). *Le punizioni corporali: tra disfunzionalità della famiglia e servizi educativi a sostegno della famiglia e della genitorialità*. D'Antone, A. (2020). *Il sostegno educativo alla famiglia e alla genitorialità. Contenuti, strumenti e strategie per la formazione delle figure professionali a valenza pedagogica*.

### **DAMIANI PAOLA**

Paola Damiani è dottore di ricerca in pedagogia speciale e professore a contratto presso l'Università di Torino e l'Istituto Universitario Salesiano. Ha coordinato numerosi progetti di ricerca e di formazione con le scuole sui temi della didattica innovativa e inclusiva. Tra le ultime pubblicazioni: Damiani P, D'Anna C, Gomez Paloma F (2019). ICF and SEN: a National project for identification toward quality of life model. *EDUCATION SCIENCES & SOCIETY*, vol. 1, p. 38-53. Damiani P. (in press). The Inclusive Dimension of the "Ecs School" Approach, in Gomez Paloma F (Ed.) *Embodiment & School*.

### **DI PALMA DAVIDE**

Ricercatore di Tipo B presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" – S.C.: 11/D2 – S.S.D.: M-PED/04. Le sue principali Linee di Ricerca riguardano la Pedagogia Sperimentale, la Didattica Innovativa, l'Educazione Motoria e Sportiva e la Pedagogia Speciale. Autore di numerose Pubblicazioni Scientifiche tra cui: Di Palma et al (2020). Training in School Through Motor Education: An Experimental Pedagogical Protocol. *Sport Science*; Di Palma et al (2019). The importance of sports education in the primary school: An experimental pedagogical project. *Journal of Human Sport and Exercise*.

### **ELLERANI PIERGIUSEPPE**

Professore Associato presso l'Università del Salento, Svolge attività di ricerca e formazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti in Italia e in America Latina. Ha approfondito e sperimentato l'organizzazione di contesti cooperativi formali e non formali per l'apprendimento, estesi dalle tecnologie e dai mondi digitali. Ha sviluppato modelli di progettazione didattica basati sulle competenze e sulla valutazione delle competenze. Tra le ultime pubblicazioni: P. Ellerani (2017). *Costruire l'ambiente di apprendimento. Prospettive di cooperative learning, service learning e problem-based learning*, pp. 1-280, Teramo: Lisciani. Ellerani, P. (2017). Las oportunidades de aprendizaje en la formación superior. Perspectivas internacionales según el enfoque de Martha Nussbaum. In: Alessandrini G. (a cura di). *El enfoque de la capacidades: una teoría pedagógica?*. pp. 155-196, QUITO: Abya Yala.

### **GARGIULO LABRIOLA ALESSANDRA**

Alessandra Gargiulo Labriola è ricercatrice universitaria di Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore. Insegna Competenze pedagogico-educative nel corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e servizi alla persona. E' membro del Network di ricerca "Dimensioni Pedagogiche e Formative del Capability approach". Tra le ultime pubblicazioni: Gargiulo Labriola, A. (2007). *Il bilancio di competenze educative. Un programma personale di formazione continua*, Milano, Educatt, Pubblicazioni Università Cattolica. Gargiulo Labriola, A. (2015). La competenza educativa. Inquadramento e aspetti pedagogici nei contesti della lifelong education, in G. Alessandrini (a cura di), *Il dibattito sulle competenze. Quale prospettiva pedagogica?*, pp. 179-203, Lecce-Brescia, Pensa Multimedia.

### **GIAMPIETRO LETIZIA**

Ricercatore INVALSI, Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, si occupa di strategie e modelli di supporto ai processi di autovalutazione e valutazione delle scuole. I suoi interessi di ricerca riguardano gli usi della valutazione, lo sviluppo e il miglioramento delle scuole, i processi di inclusione scolastica e sociale. Ultime pubblicazioni: 1) Giampietro, L e Romiti, S (2019). Un progetto di sviluppo professionale a supporto della cultura della valutazione nella scuola. *Form@re*, 19 (2), pp. 439-454; Freddano, M., Giampietro, L., Poliandri, D. (2019), L'inclusione nell'autovalutazione e nella valutazione esterna delle scuole, in (a cura di Caputo, A., Punziano, G. e Saracino, B.) *Prospettive di metodo per le politiche educative*, Edizioni PIEMME, Milano.

### **GIGLI ALESSANDRA**

Ricercatrice in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna. Fa parte del Collegio Scientifico del Centro di Ricerca sull'Educazione e la Formazione Esperienziale e Outdoor (CEFEO), Università di Bologna. Tra le pubblicazioni nell'ambito degli studi *nature-based*: Gigli A. (2018). Educare fuori: strategie integrate di lavoro di strada, sviluppo di comunità e adventure education. In L. Cerrocchi, L. Dozza (a cura di), *Contesti educativi per il sociale* (pp. 309-317). Milano: FrancoAngeli. Gigli A. (2018). *L'adventure education nel lavoro socio educativo: riflessioni pedagogiche ed esperienze*. In R. Farné, A. Bortolotti e M. Terrusi (a cura di), *Outdoor Education: prospettive teoriche e buone pratiche* (pp. 119-138). Roma: Carocci Editore.

## GIUNTA INES

Ricercatrice a tempo determinato presso il Dipartimento di Filosofia e Beni culturali di Ca' Foscari, insegna *Teoria ed epistemologia della formazione, Pedagogia sociale e interculturale e Differenza e traiettorie formative*. Il suo ambito di ricerca è caratterizzato da studi volti ad esplorare la *complessità*, sia come dimensione costitutiva della Pedagogia in quanto *scienza* che come cifra distintiva del suo *oggetto*. Le sue ultime pubblicazioni sono: Giunta, I. (2020). *L'attuale dell'inattuale: la ridondanza*. *Reports on E-Learning, Media and Education Meetings*, 8(1), pp. 185-190. Retrieved from <http://www.je-lks.org/ojs/index.php/R-EMEM/article/view/1135143>. Giunta, I., De Waal P. (2020). *L'approccio flipped nei corsi di laurea umanistici: un'esperienza*. In Atti del MoodleMoot Italia 2019.

## GOMEZ PALOMA FILIPPO

Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale presso l'Università di Macerata. Dottore di Ricerca in Pedagogia, Laurea Magistrale in Psicologia, è stato Dirigente Scolastico e Coordinatore Scientifico del Progetto di Ricerca Nazionale EDUFIBES. I suoi interessi di ricerca sono legati al mondo dell'embodiment nella scuola, della ricerca educativa, della valutazione scolastica, della didattica inclusiva e della formazione dei docenti, tematiche che sono state oggetto di oltre 250 pubblicazioni scientifiche. È attualmente consulente dell'INVALSI come Esperto Senior in Ricerca Didattica e Educativa per il Progetto Nazionale di Ricerca e Formazione Valu.e. Ultime pubblicazioni: Gomez Paloma F., Borrelli M., Buondonno E. (a cura di) (2019), *Scuole Innovative. L'Embodied Cognition Design come paradigma dei nuovi spazi scolastici*, Edizioni Nuova Cultura, Roma; Gomez Paloma F. (2020), *Embodiment e Scuola. Quale valutazione?* Valu.Enews - La Newsletter del Progetto Valu.E Newsletter 11/02/2020.

## GRAMIGNA ANITA

Anita Gramigna è direttrice del Laboratorio di Epistemologia della Formazione presso l'Università degli Studi di Ferrara, dove insegna Pedagogia generale e Metodologia della ricerca. Nel 2012 è stata nominata ambasciatrice europea della cultura scolastica, nei suoi ni di promozione del diritto universale all'istruzione, dal comitato scientifico del Centro Europeo Internazionale della cultura scolastica (CEINCE). Svolge importanti incarichi scientifici e didattici presso prestigiose università straniere, dalle quali ha ricevuto dodici nomine a Visiting Professor. Fra i volumi più recenti segnaliamo: con Y. Estrada Ramos *Epistemologia della formazione e Metodologia della ricerca. Un'indagine presso la popolazione Maya Kaqchikel del Guatemala*, Miano, Unicopli, 2016; *Evoluzione e Formazione nel pensiero di Teilhard de Chardin. Lo specifico educativo*, Miano, Unicopli, 2018, *Il versante onirico della conoscenza. L'educazione nel mondo ancestrale dell'America Latina*, Roma, Aracne, 2019.

## HACHFELD AXINJA

Professoressa (W1) di ricerca sull'insegnamento presso l'Università di Costanza con particolare attenzione al tema dell'eterogeneità. Nelle sue ricerche si occupa della competenza professionale degli insegnanti, in particolare per quanto riguarda la gestione dell'eterogeneità culturale e lo sviluppo del valore di essa durante la formazione. Tra le ultime pubblicazioni: Hachfeld, A., Anders, Y., Kuger, S. & Smidt, W. (2016). Triggering parental involvement for parents of different language backgrounds: the role of types of partnership activities and classroom characteristics. *Early Child Development and Care*, 186(1), 190-211. Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., & Kunter, M. (2015). Should teachers be colorblind? How multicultural and colorblind beliefs differentially relate to aspects of teachers' professional competence for teaching in diverse classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 48, 44-55. doi: 10.1016/j.tate.2015.02.001

## LA ROSA VIVIANA

Professore associato di Pedagogia generale e sociale e Coordinatrice del corso di laurea in Scienze della formazione primaria dell'Università degli Studi "Kore" di Enna, Conduce i propri interessi di ricerca intorno ai modelli neopiagetiani della formazione, alla pedagogia della lettura e della narrazione, all'orientamento come pratica educativa. Tra le pubblicazioni più recenti *Nutrire il dialogo tra le culture attraverso le storie: riflessioni pedagogiche*.

Educazione Interculturale, vol. 18, 2020. *La lettura come condizione formatrice nei primi mille giorni di vita: riflessioni pedagogiche*. CQIA Rivista, vol. IX, 2019.

### **LO PICCOLO ALESSANDRA**

Professore associato di Didattica e Pedagogia speciale nella Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione dell'Università Kore e per la stessa referente Kodis. Attualmente direttore del V ciclo del corso di specializzazione di sostegno agli alunni con disabilità per l'Ateneo. I propri interessi di ricerca sono orientati all'inclusione delle fragilità, alla didattica della corporeità e delle emozioni. Tra le ultime pubblicazioni Pedagogia e cura delle fragilità: suggestioni educative e proposte didattiche per la prevenzione dei comportamenti aggressivi, *Education Sciences & Society*, Vol. 11, n. 1/2020. *Corporeità e affetti nella prima infanzia: a partire dal nido*, «Pedagogia e Vita», N. 2 (2019). *L'educazione corporeo-affettiva al nido: una proposta per la formazione della persona umana*, CQIA Rivista, vol. IX.

### **LOZANO MARTÍNEZ JOSEFA**

Professore associato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Murcia (Dipartimento di Didattica e Organizzazione Scolastica). Coordina il gruppo di ricerca "E073-05 Comunicazione, innovazione educativa e attenzione alla diversità (EDUCODI) dell'Università di Murcia, attraverso il quale ha diretto progetti di ricerca sull'educazione interculturale e sulla disabilità. Tra le sue recenti pubblicazioni: Lozano, J., Cerezo, M.C. y Alcaraz, S. (2015), *Plan de atención a la diversidad*, Madrid: Alianza editorial; Lozano, J., Castillo, I.S., Merino, S. y Cerezo, M.C (2019) *Aprende con Tachín y sus historias emocionales y sociales*, Murcia: Editum.

### **MACCHIA VANESSA**

Prof. agr. di Didattica e Pedagogia Speciale presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Libera Università di Bolzano. Svolge attività di ricerca nell'ambito dell'inclusione scolastica e sociale e della didattica inclusiva. È delegata come tutor all'inclusione e al diritto allo studio dei studenti con disabilità e con DSA, è membro del consiglio direttivo del corso di formazione per docenti di sostegno didattico per la Prov.di BZ ed è membro del organo di gestione del Centro di Competenza per l'inclusione della Libera Università di Bolzano. Si segnalano le seguenti pubblicazioni: Emili, A.E. e Macchia, V. (a cura di) (2020). *Leggere l'inclusione: Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno*. Pisa: ETS. Macchia, V. (2019). Il laboratorio universitario "Inklusionswerkstatt": Un'officina didattica per la selezione e lo sviluppo di materiali didattici inclusivi. In Inanes, D. *Didattica e Inclusione scolastica: ricerche e pratiche in dialogo*. Milano: Franco Angeli.

### **MANISCALCO LUCIA**

Contrattista per il segmento dei laboratori della Scuola di Specializzazione del sostegno presso Università degli Studi di Palermo. Tra le sue ultime pubblicazioni: CAPPUCCIO, G., MANISCALCO, L. e ALBANESE, M. (2020) "Minori Stranieri Non Accompagnati e Tutore Volontario: verso una Pedagogia dell'Accoglienza. L'esperienza del territorio palermitano" in *Migrazioni Minori. Vulnerabilità, salute e pratica educativa*, Journal of Health Care Education in Practice, Padova, 2, 1, pp. 35-44.

### **MARCELLI ANDREA MATTIA**

Dopo la Laurea Magistrale in Filosofia Teoretica, Morale, Politica ed Estetica, si è trasferito in Australia, dove ha proseguito i suoi studi e ha ricoperto i ruoli di *Casual Tutor*, *Casual Lecturer*, *Casual Research Assistant* e assistente alla valutazione etica dei progetti di ricerca presso La Trobe University (Melbourne). Tra i suoi interessi, figurano: epistemologia delle scienze sociali, filosofia analitica della scienza, antropologia dell'educazione e ricerca in ambito educativo-formativo. Attualmente lavora come docente a contratto presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove insegna Pedagogia Sperimentale e Discipline Demotnoantropologiche. È stato IB History Teacher presso Gentium Schola Opitergium - International School of Talents Multicampus. Tra le recenti pubblicazioni: (2019) con Minello R. *Storia del pensiero scientifico. Problemi, teorie, programmi di ricerca a confronto*. Roma: Edicusano; Marcelli, A.M. (2019). *Conflating contrasting needs: Introducing a model for de-*

signing teacher research in sub-optimal educational contexts / Unire bisogni contrastanti: Introduzione di un modello per la progettazione di attività di ricerca da parte dei docenti in un contesto educativo sub-ottimale. *Formazione & Insegnamento*, 17(3), pp. 12–31.

### **MAULINI CLAUDIA**

Ricercatrice presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope". Tra le sue ultime pubblicazioni: Maulini, C.; Ascione, A.; Di Palma, D. (2020). Self-directed learning: a training model for the development of pedagogical skills in sports operators. In *Sport Science*, 13, 87-96; Maulini C (2019). *Educare allenando. Profili e competenze pedagogiche dell'operatore sportivo*. Milano: Franco Angeli.

### **MAURISSENS ISABEL DE**

Ricercatrice Indire, è membro della struttura di ricerca "Modelli e metodologie per l'analisi e la lettura dei principali fenomeni del sistema scolastico". Tra il 2014-2016 ha coordinato una ricerca sulle reti e dirigenti scolastici 'DSinrete', nella quale ha utilizzato la metodologia dell'analisi visuale. Sostiene la diffusione della cultura dell'educazione allo sviluppo sostenibile attraverso la ricerca e la formazione degli insegnanti.

### **MELOTTI GIANNINO**

Professore Associato in Psicologia Sociale, responsabile scientifico del Centro di ricerca sull'Educazione e la Formazione Esperienziale e Outdoor (CEFEO) del Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Unibo. Pubblicazioni di rilievo: Melotti, G., Passini, S. (2018). Drug Use and Violence Among Adolescents: The Mediation Effect of Attitudes Supporting Violence. *Journal of Child and Adolescent Substance Abuse*, 27(4), pp. 244-250. Melotti, G., Bonomo, M., & Pivetti, M. (2018). Valores Psicossociais como Metassistema: Representações Sociais de Mulher Cigana entre Brasileiros. *Revista Interamericana de Psicologia /Interamerican Journal of Psychology*, 52(3), pp. 316-330.

### **MIATTO ENRICO**

Professore aggiunto presso IUSVE - Università Pontificia Salesiana. Tra le sue ultime pubblicazioni: Miatto E. (2020). La competenza personale: sfida e opportunità per l'educazione. In Balduzzi E. (ed.) *L'impegno educativo nella costruzione di una vita buona. Scritti in onore di Giuseppe Mari*, Studium, Roma, pp. 66-76; Miatto E., De Toni M., Maulini C. (2019), Baskin: quando lo sport è per tutti. Una esperienza partecipativa che favorisce l'inclusione. In *Etica per le professioni*, 3, pp. 97-104.

### **MINUTOLI GIANLUCA**

Dottorando presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Murcia (Programma di Dottorato in Educación - Linea di ricerca in Politiche, Pratiche e Valutazione nei Contesti Formativi e Socioeducativi). È docente di ruolo, specializzato sul sostegno, presso Istituti Statali di Istruzione Secondaria di secondo grado italiani e giornalista pubblicitario iscritto all'Albo. Svolge attività di ricerca in materia di inclusione e disabilità. Ha insegnato discipline sociali, della comunicazione ed economico-aziendali in corsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (I.F.T.S.) nella Regione Piemonte.

### **OLIVIERI DIANA**

Psicologa, dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione. Già assegnista di ricerca, prima in Pedagogia generale e poi in Pedagogia sperimentale, presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Attualmente è docente a contratto di Criminologia minorile e Sociologia della devianza presso l'Università telematica "Niccolò Cusano" di Roma. Tra le pubblicazioni più recenti: (2019) Devianza e talento, due facce della stessa medaglia: identificare le aree di sovraeccitabilità come aree di potenziale. *Formazione e Insegnamento*, XVII(1): 59-76; (2019). *I mille volti del talento. Oltre Gardner per una Pedagogia dell'eccellenza*, Armando Editore.

### **PASTENA NICOLINA**

Dottore di Ricerca in “Metodologia della Ricerca Educativa” presso l’Università degli Studi di Salerno e Docente a contratto in “Didattica e Pedagogia Speciale” presso la Scuola di Medicina dell’Università degli Studi Federico II di Napoli. Tra le ultime pubblicazioni: Pastena N. (2018). La formazione pedagogica del docente tra dinamiche capacitanti e politiche professionalizzanti. In Attinà M., & Martino P. (a cura di), *Caleidoscopio docente. Figure e sfondi di una professionalità in divenire*. Napoli: Gechi Edizioni, pp. 53-72. Pastena N., & Attinà M. (2018). Il tirocinio didattico: Anello di congiunzione tra Pensiero, Azione e Riflessione Generativa. In Bolognesi I. & D’Ascenzo M. (a cura di), *Insegnanti si diventa. L’esperienza di Tirocinio nei corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria*. Milano: Franco Angeli, pp. 214-222.

### **PETERLINI HANS KARL**

Professore di Pedagogia Generale e dell’Educazione Interculturale presso l’Università di Klagenfurt (A), con particolare attenzione per processi di apprendimento personale e collettivo in situazioni di eterogeneità. Pubblicazioni recenti: (2020) *“Wahrnehmung als pädagogische Übung”* (con Jasmin Donlic e Irene Cennamo), Vienna-Innsbruck-Bolzano: Studienverlag; (2019) *“Ist inklusive Schule möglich? Nationale und internationale Perspektiven”* (con Jasmin Donlic e Elisabeth Jaksche-Hoffman), Bielefeld: transcript. Pubblicazioni in italiano: *Capire l’altro. Piccoli racconti per fare memoria sociale*, Milano, FrancoAngeli 2012; *Apprendimento come esperienza. Un metodo di orientamento fenomenologico per comprendere l’apprendimento*. in: *Formazione & Insegnamento*, 1/2018, pp. 347-358.

### **PETTENATI MARIA CHIARA**

Dal 2014 Dirigente di Ricerca presso Indire, si occupa di modelli e criteri di qualità per la formazione degli insegnanti in ingresso e in servizio nel contesto di piani nazionali affidati all’Indire dalla Direzione Generale per il Personale scolastico del Miur. Rappresenta Indire nei Gruppi di Lavoro di ASviS – Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile sul Goal 4 – Istruzione di Qualità ed è formatrice in numerosi corsi per insegnanti sui temi relativi allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale a livello regionale e nazionale.

### **POLETTI GIORGIO**

Laureato in Matematica, presso l’Università di Ferrara, sviluppando una tesi al CERN (Centro Europeo per la Ricerca Nucleare) di Ginevra. PhD in Pedagogia con una tesi dal titolo “Learning-teaching process supported by interactive and multimedia resources - Development of interactivity, accessibility and usability as elements for increasing the skills of the level of learning and specific skills in secondary school students” Vice direttore del Laboratorio di Epistemologia della Formazione presso l’Università degli Studi di Ferrara, si occupa di ricerca sulla robotica educativa e le sue implicazioni didattiche, epistemologiche e relativamente ai collegati processi di costruzione della conoscenza. Tra le ultime pubblicazioni recenti si segnalano: *Tra ontologia e epistemologia per una rappresentazione tecnologica dei saperi*. Edizioni Volta la carta, Ferrara, 2018 e *La parola agli insegnanti Raccogliere e analizzare dati per avere informazioni*. In: (a cura di): Anita Gramigna, *Dipendenza da Internet - Stili cognitivi e nuove criticità nell’apprendimento*. Aracne editrice, Canterano (RM), 2019

### **POLIANDRI DONATELLA**

PhD, Primo Ricercatore, Responsabile dell’Area di ricerca Innovazione e Sviluppo dell’INVALSI e del progetto PON Valu.E. E’ Principal Investigator del PRIN *Evaluating the School-Work Alternance: a longitudinal study in Italian upper secondary schools* e fa parte del Comitato Scientifico dell’AIS-Educazione. I suoi interessi di ricerca riguardano la metodologia della ricerca sociale, la valutazione delle politiche educative, i processi di valutazione delle scuole, le disuguaglianze educative. Ultime pubblicazioni: Freddano, M., Giampietro, L., Poliandri, D. (2019), *L’inclusione nell’autovalutazione e nella valutazione esterna delle scuole*, in (a cura di Caputo, A., Punziano, G. e Saracino, B.) *Prospettive di metodo per le politiche educative*, Edizioni PIEMME, Milano. Fiore, B., & Poliandri, D. (2019). *L’OCSE PISA secondo Google: un’analisi sulle notizie offerte online*, in (a cura di Palmerio, L., Caponera, E.) *Le indagini internazionali OCSE e IEA del 2015. Contributi di approfondimento*. Milano: FrancoAngeli.

### **PROFANTER ANNEMARIE**

Professoressa di Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano e come docente ha accettato gli inviti di diverse università in Pakistan, Oman e Arabia Saudita. La sua didattica all'interno del corso di laurea in Scienze della formazione si concentra sulla pedagogia interculturale. La sua ricerca si concentra sulla diversità culturale e sullo sviluppo di conoscenze interculturali tra aspiranti insegnanti. Tra le ultime pubblicazioni: Profanter A. (2017). The Intercultural Italian Experience: Reflections on Teacher Training Models. In A. Profanter & M. L. Sevillano Garcia (Eds.), *Theory and Best Practice Models in Educational Institutions in Spain and Italy* (pp. 7-20). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Hachfeld, A., Profanter, A. (2018). Affrontare il multiculturalismo: le credenze sulla diversità culturale di studenti della facoltà di Scienze della Formazione in Alto Adige. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 2, 321-333.

### **REFRIGERI LUCA**

Professore associato di pedagogia sociale presso il Dipartimento di Scienze umane, sociali e della formazione dell'Università degli Studi del Molise e presidente del Corso di Studi in Scienze della formazione primaria. Di recente ha pubblicato *L'alfabetizzazione economica e finanziaria degli insegnanti della scuola italiana: una prima indagine sui futuri insegnanti della scuola primaria*, in *Pedagogia oggi*, vol.17, 1, 2019, Spazi e luoghi dell'educazione e *L'autovalutazione del grado di inclusione scolastica: un percorso di applicazione dell'Index* in *Formazione&Insegnamento*, vol. 17, 3, 2019.

### **RUSSO NOEMI**

Dottoranda di ricerca presso il Dipartimento di Scienze umane, sociali e della formazione dell'Università degli Studi del Molise; la sua ricerca è incentrata sullo sviluppo del Debate come metodologia didattica all'interno della scuola primaria e nella formazione iniziale degli insegnanti. Ha pubblicato *Il Debate nella scuola primaria*, in *Tutto scuola*, n. 591, 2019 e presentato *Debate in primary school: an experience to develop soft skills* alla First International Conference of Scuola Democratica, Education and post-democracy.

### **SANTINI SARA**

Sociologa, docente di sociologia nel corso di Scienze Infermieristiche presso l'Università Politecnica delle Marche, e ricercatrice dal 2000 presso il Centro Ricerche Economico Sociali per l'Invecchiamento dell'IRCCS INRCA-Istituto Nazionale Ricovero e Cura degli Anziani. Per quest'ultimo ha svolto e coordinato numerosi studi sia in ambito nazionale sia in ambito europeo. I suoi interessi di ricerca vertono principalmente su caregiving formale e informale, integrazione socio-sanitaria, rapporti intergenerazionali, politiche di Long-Term Care.

### **SCAGLIOSO CAROLINA M.**

Ricercatrice presso Università per stranieri di Siena, docente di: Pedagogia Interculturale corso di laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale; Pedagogia generale corso di laurea triennale in Lingua e cultura italiana e corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale; Pedagogia interculturale nella Scuola di specializzazione in didattica dell'italiano come LS. Le ultime due pubblicazioni: (2019) *Violenza domestica. Una perversione sociale*. Roma: Armando *in corso di stampa* (2020) *Adolescenza chiama formazione*. Tra fragilità e potenzialità, tra dipendenza e autodeterminazione, alla ricerca del Sé sconosciuto, *Nuova Secondaria*, 7, 2020, XXXVII.

### **SGAMBELLURI ROSA**

Dottore di ricerca in metodologia della Ricerca educativa, Ricercatore TD per il settore scientifico disciplinare: M-PED/03 - Didattica e Pedagogia speciale. Si occupa di ricerca in ambito didattico-motorio con particolare riferimento alla disabilità. Tra le ultime pubblicazioni: (2019). Valutare e valorizzare gli studenti gifted a scuola, "Formazione & insegnamento", Articolo in rivista, n. XVII - 3- 2019, pp. 104-117. (2018). L'apprendimento trasformativo nei disabili. Transformative learning for the disabled, "Formazione & insegnamento", XVI - 2 - 2018, pp. 55-64.

### **SOCCI MARCO**

Dottore di ricerca in Sociologia economica, è ricercatore presso il Centro Ricerche Economico-Sociali per l'Invecchiamento dell'IRCCS INRCA di Ancona. Si occupa di studi socio-economici sulla popolazione anziana, con focus alle seguenti tematiche: invecchiamento attivo, caregiving, conciliazione tra lavoro e assistenza informale, rapporti intergenerazionali, politiche e pratiche di innovazione sociale per favorire il prolungamento della vita lavorativa, age management, lifelong learning. Ha partecipato a vari progetti di ricerca nazionali e internazionali

### **TORTELLA PATRIZIA**

Ricercatrice all'Università di Bolzano in Metodi e didattiche dell'attività motoria. La sua ricerca è prevalentemente rivolta allo studio degli aspetti metodologici dello sviluppo motorio e cognitivo dei bambini/e in età prescolare. Tra i suoi ultimi lavori: (2019) Comparing Free Play and Partly Structured Play in 4-5 Years Old Children in an Outdoor Playground. *Frontiers Public Health*, 7, 197; (2019). The role of the educator/adult in supporting children of pre-school age in learning difficult tasks: the case of the Playground "Primo Sport 0246". *Journal of Physical Education and Sport*® (JPES), 19, S5, 301, 2015-2023.

### **VINCI VIVIANA**

Ricercatrice di *Didattica e Pedagogia speciale* presso l'Università Mediterranea di Reggio Calabria, abilitata per il ruolo di Professore Associato. Delegata dipartimentale per l'Orientamento e per i PCTO. Referente eTwinning TTI. Vincitrice del Premio Italiano di Pedagogia 2014. Suoi interessi di ricerca prevalenti la *Teacher Education*, la valutazione, la didattica universitaria, l'inclusione. Fra le sue pubblicazioni recenti, *La musica sperimentata in verticale* (2018) e *The 'Sophisticated' Knowledge of e-Teacher. Re-shape Digital Resources for Online Courses* (2019, con Perla, L. e Agrati, L.S.).

### **VOGT MICHAELA**

Prof. junior (Tenure Track) di Scienze dell'Educazione con particolare attenzione alla teoria e alla storia dell'educazione inclusiva presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università di Bielefeld (Germania). Svolge attività di ricerca nell'ambito della ricerca storica educativa, ricerca scolastica e di didattica, storia della scuola e delle scuole ausiliarie nella RDT e sui concetti di normalità e normatività. È autrice di numerose pubblicazioni tra le quali: Vogt, M. (2018). Primary School Attendance or Special Education. Historical Comparative Analysis of Student Files from the German Democratic Republic (GDR) and the Federal Republic of Germany (FRG). In: Alarcón, C. & Lawn, M. (Eds.): *Student Assessment Cultures in historical perspective*. *Studia Educationis Historica*. Frankfurt a.M. et al., 189-212. Floth, A., Sauer, L. & Vogt, M. (2017). Zur Zuverlässigkeit des Hilfsschulaufnahmeverfahrens. Ergebnisse einer historisch-vergleichenden Analyse von Schülerpersonalbögen aus der BRD und der DDR. In: *Tertium Comparationis*, 23, (2), 152-174.

### **ZUCCOLI FRANCA**

Professore associato nel settore M-PED 03, docente di didattica generale e di educazione all'immagine presso il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria, negli anni i suoi interessi di ricerca sono stati: didattica laboratoriale, museale e del patrimonio, rapporto tra architettura e pedagogia. Numerose sono le collaborazioni con musei e dipartimenti educativi. È presidente dell'Associazione Opera Pizzigoni. Zuccoli, F. (2014). *Didattica tra museo e scuola. Antiche e nuove forme del sapere*. Parma: Junior-Spaggiari. Zuccoli, F. (2019). Education and Architecture: Seeking Grounds for Dialogue. In M. Fianchini (Ed.), *Renewing Middle School Facilities* (pp. 17-32). Springer.

# SIREF

## Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

### MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

### STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

#### **Azioni a breve termine**

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

#### **Azioni a medio termine**

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

#### **Azioni a lungo termine**

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

## **RIVISTA**

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

## **MEMBRI**

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

