



ALESSANDRINI GIUDITTA

Professore ordinario senior di Pedagogia Generale, Sociale e del Lavoro all'Università degli Studi Roma Tre. Ha coordinato il Dottorato di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Ricerca Sociale e Applicata, ed è Responsabile Scientifico del Laboratorio di Ricerca Ceforc "Formazione Continua & Comunicazione" e del Master HR Specialist "Professionisti per le Risorse Umane". Ha coordinato progetti europei relativi all'area della formazione professionale e di impresa. Tra le pubblicazioni più recenti: *Nuovo Manuale per l'esperto dei processi formativi. Canoni teorico-metodologici* (Carocci, Roma 2016), al quale è stato assegnato il Premio Siped 2017, e *Atlante di Pedagogia del Lavoro* (Franco Angeli, Milano, 2018)

ANZALONE ANGELO

Docente di Filosofia del Diritto e componente del Comitato Accademico dell'Aula di Diritto Sportivo dell'Università di Córdoba. Attualmente è Segretario Accademico del Dipartimento di Scienze Giuridiche Internazionali. Tra le sue recenti pubblicazioni: *Deporte de Estado vs Política deportiva. Revista Aranzadi de derecho de deporte y entretenimiento. El fenómeno deportivo entre ética, política y economía. Los retos del deporte profesional y profesionalizado en la sociedad actual.*

BIRAGHI ELISABETTA

Dirigente scolastico Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII", Besana Brianza (MB). Dal 2011 al 2013 referente responsabile della formazione dei docenti di Educazione Fisica presso l'USR della Lombardia - ufficio Attività Motorie. Docente di Educazione Fisica in italiano, secondo la metodologia CLIL, presso "Baimbridge College" -Hamilton- Australia. Master II livello in Management delle Istituzioni Scolastiche presso Politecnico di Milano e Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

CAGOL MICHELE

Ricercatore (RTD) in Pedagogia Generale e Sociale (M-PED/01) presso la Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione (Bressanone). Si occupa di pedagogia delle emozioni, pedagogia della comunicazione e di filosofia ed epistemologia della pedagogia. Pubblicazioni recenti: Cagol, M. & Dozza, L. (Eds.) (2018). *Io abito qui – Io abito il mondo. La voce dei bambini e dei giovani*. Bergamo: Zeroseiup. Cagol, M., Scala, C., Vamarin, A. (2018). *Documentare la natura: didattica con il video e tecniche di produzione audiovisiva*. In: Dozza, L. (Ed.). *Maestra Natura. Per una pedagogia esperienziale e co-partecipata*. Bergamo: Zeroseiup. (pp. 147-153).

CAPRA LUCA

Laureato in Scienze Motorie, Sport e Salute presso l'Università degli Studi di Milano e successivamente laureato in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca. Si occupa di temi relativi l'educazione attraverso lo sport e il gioco con particolare interesse ai temi inerenti l'outdoor education.

CARDINALI CRISTIANA

Professore straordinario in Pedagogia sociale presso l'Università Niccolò Cusano. Si occupa di rieducazione in ambito penitenziario. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) *Donne devianti. Un nuovo capitale umano tra incapacitazione e rieducazione*. Roma: Aracne. (2018) La biografia del deviante: da strumento ri-educativo a strategia di intervento contro il bullismo. In D. Olivieri (a cura di). *Devianza e adolescenza*. Soveria Mannelli (CZ): Rubbettino.

CATARCI MARCO

Professore ordinario presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. È direttore del Master di I livello a distanza in "Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati". I suoi interessi di ricerca vertono sull'educazione interculturale, la mediazione culturale e l'inclusione dei rifugiati. Le sue ultime pubblicazioni sono: Bocci F., Catarci M., Fiorucci M., *L'inclusione educativa. Una ricerca sul ruolo dell'assistente specialistico nella scuola secondaria di II grado*, Roma TrE Press Roma 2018; Catarci M., Prata Gomes M. & Siqueira S. (a cura di), *Refugees, Interculturalism and Education*, Routledge, Oxon 2019.

CHELLO FABRIZIO

Ricercatore (RTDa) di Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa – Napoli. Tra le sue pubblicazioni, si segnalano: Chello, F. (2017), *Verso un terzo spazio della pedagogia. Riflessioni di epistemologia comprensiva*. Lecce-Brescia: Pensa Multimedia (vincitore del Premio Italiano di Pedagogia 2019) e Chello, F., & Perez-Roux, T. (a cura di) (2018), *Transizioni professionali e transazioni identitarie*. Pisa: ETS.

COCCO FLAVIO

Dottorando di ricerca presso Università degli studi di Urbino Carlo Bo e collaboratore per gli insegnamenti del Prof. Ario Federici presso la Scuola di Scienze Motorie e Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Urbino.

COSTA MASSIMILIANO

Professore Associato presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università Ca' Foscari di Venezia, dove insegna Pedagogia del lavoro e delle organizzazioni e Economia della formazione. Ha sviluppato ricerche sulla certificazione, valutazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e sulle comunità e network nei processi di innovazione territoriale. Fra le ultime pubblicazioni: (2018) *Capacitare l'innovazione. La formattività dell'agire lavorativo*, Franco Angeli; (2018) *Lo sviluppo professionale docente dalle competenze alla capacitazione*, Franco Angeli.

CRAIA RODOLFO

Funzionario Giuridico Pedagogico del Ministero della Giustizia D.A.P., attualmente è a capo dell'Area Educativa della Casa Circondariale di Latina. Dal 1996 realizza progetti ri-educativi nell'ambito penitenziario; dalle innovative opere ad elevata valenza trattamentale attive in alcune aziende agricole penali, fino alla valorizzazione delle attività culturali, artistiche e teatrali destinate ai detenuti. Ultime pubblicazioni per *Formazione & Insegnamento*: Cardinali, C., Craia R. (2017). Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) e dispersione scolastica: un fattore di rischio nella carriera deviante? I risultati dell'indagine in una struttura penitenziaria; Cardinali, C., Craia R. (2017). Il capitale umano del soggetto deviante: pericolo sociale o risorsa? I programmi europei per la rieducazione e l'inclusione.

DE ROSSI MARINA

Professore associato di Didattica e pedagogia speciale all'Università di Padova. I recenti focus di ricerca riguardano l'integrazione delle ICT nella didattica, la progettazione secondo la prospettiva TPCK e l'approccio metodologico narrativo del Digital Storytelling. Ha pubblicato circa un centinaio di articoli e monografie anche a livello internazionale. Le più recenti: De Rossi, M. & Ferranti, C. (2017). *Integrare le ICT nella didattica universitaria*. Padova: Padova University Press; De Rossi, M. (2017). Methodological demands, soft skill and

ICT integration. *Formazione & Insegnamento-European Journal of research on Education and Teaching*, XV, 1, 193-204; De Rossi, M. & Trevisan, O. (2018). Technological Pedagogical Content Knowledge in the literature: how TPCK is defined and implemented in initial teacher education. Special Issue, *Italian Journal of Educational Technology*, vol. 26, 1, 7-23.

DE SIMONE MARIAROSARIA

RTDa presso l'Università di Napoli "Federico II", per il settore scientifico disciplinare - M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale, Dipartimento di Psicologia e Scienze dell'Educazione. Tra le ultime pubblicazioni: Vittoria P., De Simone M., Strollo M.R. (2018), "Contemplative Action": CONTEMPLATIVE pedagogy and critical pedagogy as reflexivity practices promoting education for social action. INTED 2018, Conference Proceedings, Rethinking Learning in a Connect Age, 12th International Technology, Education and Development Conference, 5-7 March, Valencia (Spain), ISBN: 978-84-697-9480-7. De Simone, M., Muto, A. (2018), *La settimana della didattica per competenze: il plesso come fucina laboratoriale*. Form@re - Open Journal per la formazione in rete ISSN 1825-7321, 18, 2, 152-163.

DI MARTINO VALERIA

Dottoranda in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione presso l'università degli Studi di Torino, dove collabora col Dipartimento di Psicologia. Expertise in valutazione educativa, istruzione primaria, educazione matematica.

FEDELI MONICA

PhD, Professoressa Associata di didattica degli adulti, metodologia della formazione, sviluppo e cambiamento organizzativo presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova.

FEDERICI ARIO

Laureato in Pedagogia, in Sociologia e in Scienze Motorie, specializzazione in ecologia. Professore associato presso la Scuola di Scienze Motorie e Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Urbino, presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dello Sport e delegato Rettorale allo Sport, referente Regione Marche del Comitato Nazionale Fair Play. Da anni si occupa della sperimentazione diretta alla ricerca di nuove metodiche nel campo delle attività ludico-motorie in ambito scolastico, sportivo e amatoriale.

FONTANI SAVERIO

Insegna Pedagogia Speciale presso l'Università di Firenze. Interessi prevalenti di ricerca: Educazione Speciale per Disabilità Cognitive e Comunicative. Pubblicazioni recenti: *Interventi metacognitivi per i disturbi della comprensione testuale. Il ruolo del pensiero riflessivo* (2018); *The role of the peers in the Special Education for students with Intellectual Disabilities* (2018).

GOLA GIANCARLO

Insegna Metodologia della Ricerca Educativa presso la Libera Università degli Studi di Bolzano e Università Juraj Dobrila di Pola, Tecnologie della Conoscenza presso l'Università degli Studi di Bologna, Pedagogia e Didattica per la scuola secondaria presso l'Università degli Studi di Trieste. Tra le sue pubblicazioni si rammentano: *Autovalutazione del docente. Un percorso per la crescita professionale* (Formazione & Insegnamento, 2017); *Con lo sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche* (FrancoAngeli, 2012).

GRAMIGNA ANITA

Professore Associato di Pedagogia Generale. Direttrice di Eurisis, Laboratorio di Epistemologia della Formazione dell'Università di Ferrara. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) *Evoluzione e Formazione nel pensiero di Teilhard de Chardin. Lo specifico educativo*, Miano, Unicopli; (2019). *Il versante onirico della conoscenza. L'educazione nel mondo ancestrale dell'America Latina*, Roma, Aracne.

GUERRA FEDERICA

Insegnante di Scuola Primaria ed Educatrice Sociale. Laureata in Scienze della Formazione ed in Scienze della Formazione Primaria. Da anni lavora sotto diversi profili educativi nei Servizi 0-6 e nella Scuola Primaria, maturando esperienza e professionalità nella promozione dell'inclusione di persone con bisogni speciali. Ha partecipato a Training Courses e Traineeship Erasmus+, inerenti all'educazione ambientale, educazione non formale ed youth empowerment. Collabora con il Centro di Educazione Alla Sostenibilità (CEAS) di Pennabilli, (RN), per progetti di Outdoor Education.

GUERRINI VALENTINA

Dottoressa di ricerca e docente a contratto presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Letterature, Intercultura e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. I suoi interessi di ricerca sono orientati ai temi relativi alla differenza, in particolare alla differenza di genere e alle pari opportunità in ambito formativo e lavorativo in una prospettiva internazionale ed alla formazione dei docenti. Tra le sue ultime pubblicazioni: *Educazione e differenza di genere. Una ricerca nella scuola primaria*, ETS, 2017; *Progettare la formazione scolastica in ottica di genere per garantire a tutti e a tutte il successo formativo in "Formazione & Insegnamento"*, 2018; *Valutazione e autovalutazione degli insegnanti. Riflessioni per promuovere processi di professionalizzazione in un'ottica life long learning in "Lifelong Lifewide Learning"*, 2018.

LA MARCA ALESSANDRA

Professore ordinario di Didattica generale e Pedagogia speciale presso Università degli Studi di Palermo. Coordinatore del Dottorato Internazionale Formazione Pedagogico-Didattica degli Insegnanti, Università degli Studi di Palermo. Tra le ultime pubblicazioni: *Competenze digitali e saggezza a scuola ed. La Scuola* (2014). *Character Education and Children's Literature*, ed. Pensa Multimedia (2017).

LA TORRE ANTONIO

Professore Associato Confermato con abilitazione scientifica nazionale a P.O. (2018) settore M-EDF/02 Metodi e Didattiche delle Attività Sportive (Settore concorsuale: 06/N2). Componente del Tavolo tecnico, dal giugno 2016, per le nuove linee guida per l'attuazione dell'articolo 1, commi 7, lett. g), 20, 33 e 34, legge 13 luglio 2015, n. 107, concernenti l'orientamento, per le istituzioni scolastiche, sulle attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle scuole di ogni ordine e grado. Tra le ultime pubblicazioni: A. La Torre, M. Tengattini, G. Manfredelli, A. Rotta, D. Ponchio, R. Codella (2017). *Lotta al Doping: an italian AntiDoping campaign. NSA (New Studies in Athletics)*, 32-1/2, 107-112. N. Lovecchio, A. LaTorre, N. Della Vedova (2018). *Dallo spazio vissuto allo spazio del foglio: l'attività motoria come compensatore dei dsa. Formazione e Insegnamento*, XVI (1), 305-313.

LIPOMA MARIO

Professore Ordinario di "Metodi e didattiche delle attività sportive" e Direttore Scientifico del "Laboratorio di analisi del movimento e della prestazione". Attualmente è Presidente della "Società Italiana di Educazione Motoria e Sportiva". Tra le sue ultime pubblicazioni: *Educazione motoria e sportiva. Prospettive di cambiamento. In Le emergenze educative della società contemporanea. Assessing the impact of gender and sport practice on student's performance required in team games. Journal of Physical Education and Sport.*

LORÈ MICHELE

Ricercatore confermato, insegna Storia della pedagogia presso la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione dell'Università Niccolò Cusano di Roma. Tra i suoi lavori si ricordano: *Letteratura e formazione in Ugo Foscolo*, Cosenza, Jonia 2012; traduzione e curatela di M. Parry, *L'epiteto tradizionale in Omero. Saggio su un problema di stile omerico*, Vicenza, IF 2016.

LOVECCHIO NICOLA

Dottore di ricerca in Scienze Morfologiche ricopre il ruolo di professore a contratto di Teoria e Metodologia del Movimento Umano nei corsi di laurea di Scienze Motorie. Autore di testi scolastici e articoli didattici legati alla progettazione della didattica secondo le competenze. Tra le ultime pubblicazioni: Lovecchio N., Donadoni M., Bussetti M. (2017). Stato socio-economico e adesione all'attività fisica. *Scuola & Didattica*, 52 (9), 23-25. Lodi D., Seghi G., Barbieri M., Lovecchio N. (2018). Difficoltà di apprendimento: il ruolo dell'attività motoria finalizzata. *Formazione e Insegnamento – European Journal of Research on Education and Teaching*, XVI (2), 335-344.

MAGNANINI ANGELA

PhD, è Ricercatrice confermata di Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa presso l'Università degli Studi di Roma "Foro Italico". È Tutor del Collegio di Dottorato "Scienze del movimento umano e dello sport". Tra le sue recenti pubblicazioni: *Pedagogia speciale e sport*, Padova, IncontroPiede, 2018; *Sport educativo*. Milano, FrancoAngeli, 2018.

MARGIOTTA UMBERTO

Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2018) *La formazione dei talenti*, Franco Angeli; (2015) *Teorie della formazione, Nuovi orizzonti della pedagogia*, Carocci.

MARGOTTINI MASSIMO

Professore associato di Didattica generale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, dove dirige il centro CAFIS (Centro di Ateneo per la Formazione e lo Sviluppo Professionale degli Insegnanti di Scuola Superiore). Svolge attività di ricerca sui temi dell'Orientamento scolastico e professionale e sull'uso integrato delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione nella organizzazione della didattica. Ha partecipato con proprie relazioni scientifiche a convegni nazionali ed internazionali ed è autore di numerose pubblicazioni, tra monografie, saggi, articoli e prodotti multimediali.

MARINI SARA

Dottoranda in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (curriculum Ricerca educativa) dell'Università di Roma "Sapienza". Vicepresidente dell'Associazione di Promozione Sociale SCOSSE Soluzioni Comunicative, Studi, Servizi Editoriali, formatrice. Pubblicazioni recenti: Fierli E., Franchi G., Marini S. (2019). Educare alle differenze attraverso gli albi illustrati: percorsi tra le figure per crescere liberi. *Pedagogia e Vita Online*, 2019/1; (2019). L'educazione alle differenze per una società aperta e plurale. In Grassi T. (a cura di) (2019). *Accoglienza del migrante. Modelli di incontro e socializzazione*. L'Aquila: One Group Edizioni.

MAURI SARA

Dottore in Scienza, Tecnica e Didattica dello Sport e attualmente docente di scienze motorie specializzato in attività fisica adattata. Insegnante di Educazione Motoria nella scuola primaria e tecnico di Karate.

MEDINA MORALES DIEGO

Professore Ordinario di Filosofia del Diritto e Direttore dell'Aula di Diritto Sportivo dell'Università di Córdoba. Attualmente è Magistrato del Tribunale Amministrativo dello Sport in Andalusia e Direttore dell'Annuario di Diritto Sportivo. Tra le sue recenti pubblicazioni: Ética, ética moderna y ética deportiva. *Revista Aranzadi de derecho de deporte y entretenimiento*. Derecho del deporte y normas de juego. *Revista española de derecho deportivo*.

MELCHIORI FRANCESCO MARIA

Ricercatore di pedagogia sperimentale incardinato presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano - Telematica di Roma. Attualmente è docente dei corsi di Psicometria e Tecniche di ricerca ed analisi dei dati. I suoi temi di ricerca riguardano principalmente i test obiettivi di apprendimento in ambito scolastico, la validazione di scale nell'ambito della psicologia scolastica (nel 2017 ha curato assieme a Claudio Paloscia l'edizione italiana del MASC-2), la valutazione dei sistemi educativi (Esperto NEV tipo B - INVALSI). È autore di articoli scientifici nazionali e internazionali e di volumi quali: "Modelli psicometrici per la valutazione delle competenze" (2015, Anicia).

MELCHIORI ROBERTO

Professore Ordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, Preside della facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra gli ultimi volumi: (2013) con S. Cellamare e F. Melchiori, *Innovazione pedagogica e dimensione sociale*, Anicia; (2013) con S. Cellamare e S. Nirchi, *La multiformità della professione insegnante*, Anicia.

MENICHETTI LAURA

Ricercatrice presso l'Università di Firenze (PhD in Scienze della Formazione, ASN 11/D2, insegna *Didattica generale e Pedagogia Speciale*) e ingegnere elettronico (PhD in Informatica Sistemi e TLC, Executive Programme INSEAD, è stata dirigente di multinazionali). Membro del Comitato Direttivo SAPIE, Direttore di redazione di Form@re. Tra le pubblicazioni: *Le tecnologie educative* (con G. Bonaiuti, A. Calvani, G. Vivanet, 2017) e *Come fare un progetto didattico* (con A. Calvani, 2015).

MICHELINI MARIA-CHIARA

Maria-Chiara Michelini è professore associato di Pedagogia generale e sociale, presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo". Si è occupata diffusamente di pensiero riflessivo, con particolare riguardo alla formazione dei docenti, oltre che di organizzazione scolastica. Tra i suoi lavori più recenti ha pubblicato con FrancoAngeli i volumi: *Per una pedagogia critica delle buone prassi* (2018) e *Fare Comunità di pensiero. Insegnamento come pratica riflessiva* (2016).

MINELLO RITA

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Pedagogia Generale e Teorie e Modelli dei Processi Educativi. Presidente del corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2018). *Istituzioni di Pedagogia Generale e Sociale*. Roma: Edizioni Cusano. (2018). *La Società Formativa Allargata. Dall'intercultura alla transculturalità*. Roma: Edizioni Cusano.

MORSELLI DANIELE

In 2014 I obtained my jointly awarded PhD at the University of Melbourne and the University of Venice. From 2015 to 2017 I worked as Marie Curie research fellow at the University of Helsinki. In 2017 and 2018 I was Fulbright Research Scholar at the University of Ohio. Research: Lifelong Learning. Educational processes and projects of development, with a special focus on Sud Tirol. Teacher training in entrepreneurship education. Entrepreneurship education in vocational education. Publications: (2019). *The Change Laboratory for Teacher Training in Entrepreneurship Education. A New Skills Agenda for Europe*. Cham: Springer. (2015). *Enterprise Education in Vocational Education. A comparative Study between Italy and Australia*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

MURDACA ANNA MARIA

Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali dell'Università degli Studi di Messina. È Direttore del Corso di Specializzazione per Insegnanti di Sostegno presso l'Università di Messina. È autrice di numerose pubblicazioni, tra cui: Murdaca, A. M.; Fabio, R. A.; Capri, T. (2018). The Use of New Technologies to Improve Attention in Neurodevelopmental Disabilities: New Educational Scenarios for the Enhancement of Differences. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 9 (4), 46-57. Murdaca, A. M. (2018). Disturbi del comportamento. In D'Alonzo L. (a cura di). *Dizionario di pedagogia speciale* (pp. 192-199). Brescia: Scholè.

OLIVA PATRIZIA

Dottore di ricerca e professore a contratto presso l'Università degli Studi di Messina. È autrice di numerose pubblicazioni, tra cui: Oliva, P., Murdaca, A.M., Penna A. (2018). Active Learning and Self-Determination for the Management of Differences in the Classroom. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 9(1), 42-54. Murdaca, A. M.,; Palumbo, F.,; Musolino, S., Oliva, P. (2018). L'integrazione delle esperienze di apprendimento tra scuola e lavoro: un'ipotesi di ricerca / The integration of learning experiences between school and work: a research hypothesis. *Formazione & Insegnamento*, XVI (3), 277-289.

PASSALACQUA FRANCO

Assegnista di ricerca in ambito didattico presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca. Si occupa di formazione degli insegnanti, di progettazione didattica e delle didattiche della narrazione. Tra le ultime pubblicazioni: Nigris, E., Balconi, B., & Passalacqua, F. (2019). Accompagnare il processo di concettualizzazione disciplinare degli studenti universitari: un percorso co-disciplinare e trans-disciplinare per la formazione didattica dei docenti universitari. Il caso dell'Università di Milano Bicocca. *Education Sciences & Society*, 7(1). Passalacqua, F., & Pianzola, F. (2016). Epistemological Problems in Narrative Theory: Objectivist vs. Constructivist Paradigm. In R. Baroni, & F. Revaz (a cura di). *Narrative Sequence in Contemporary Narratology* (pp. 195-217). Columbus: Ohio State University Press.

PATRIZI NAZARENA

Dottore di Ricerca in Pedagogia presso l'Ateneo "Roma Tre". Ha partecipato alle attività di ricerca nell'ambito del progetto PRIN 2013-2016 in tema di successo formativo e formazione dei docenti. I suoi interessi di ricerca concernono il benessere dello studente e le ricadute sui processi di apprendimento, le modalità di didattica online, gli aspetti motivazionali coinvolti nei processi di insegnamento-apprendimento. Tra le ultime pubblicazioni: Patrizi, N., De Vincenzo, C., & Mosca, M. (2019). I servizi di counselling universitario in Italia e all'estero: principali modalità. In V. Biasci (a cura di), *Counselling universitario e orientamento. ECPS The Series*. Milano: LED. Biasi, V., De Vincenzo, C., & Patrizi, N. (2018). Strategie cognitive per l'autoregolazione dell'apprendimento e motivazione allo studio. Costruzione di Profili medi del funzionamento cognitivo e dell'assetto motivazionale per la prevenzione del drop-out. *Journal of Education Cultural and Psychological Studies*, 17, 139-159.

PELLEGRINI MARTA

Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Firenze. I suoi interessi di ricerca riguardano l'*Evidence Based Education*, i metodi di sintesi di ricerca e l'efficacia della didattica. Tra le sue pubblicazioni si rammentano: *Sintesi di ricerca in educazione. Basi teoriche e metodologiche* (con G. Vivanet, Carocci, 2018) e *Gli indici di effect size nella ricerca educativa. Analisi comparativa e significatività pratica*. (con G. Vivanet e R. Trincherò, ECPS Journal, 2018).

POLETTI GIORGIO

Laureato in Matematica, con una tesi di modelli applicati alla fisica sviluppata CERN (Centro Europeo per la Ricerca Nucleare). Cultore della Materia per il settore scientifico disciplinare M-PED/01, presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Ferrara, dove collabora a ricerche coordinate dalla prof.ssa Anita Gramigna, direttrice del Laboratorio di Epistemologia della Formazione. La sua ricerca è nel campo delle tecnologie didattiche nell'ottica del rapporto con le metodologie e i processi di costruzione della conoscenza, con particolare attenzione ai linguaggi, al codice e alla formalizzazione del sapere. Tra le ultime pubblicazioni: Poletti, G. (2018). *Tra ontologia e epistemologia per una rappresentazione tecnologica dei saperi*. Ferrara: Volta la carta. Poletti, G. (2018). *Tecnologie e ricerca pedagogica: strumenti per una valutazione qualitativa dei dati. Dal dato all'informazione nella ricerca pedagogica*. In De Conti, M. (a cura di). *Principi e metodologie della ricerca qualitativa in pedagogia* (pp. p. 143-160: Ferrara: Volta la Carta.

RICHINI PIERLUIGI

Responsabile Studi e Formazione di Quadrifor - Istituto bilaterale per la formazione del management del terziario e Docente a contratto in "Organizzazione aziendale e formazione continua" presso il Corso di laurea magistrale interclasse in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione degli adulti e Formazione continua dell'Università degli Studi Roma Tre. Autore di numerose pubblicazioni sui temi della formazione continua. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) con Savini R., *Il middle management del terziario di fronte alle nuove sfide organizzative. Nuove competenze e modelli*, Milano, Guerini Next; (2017) *Professioni per una Strategia di sviluppo sostenibile in Italia. Ricadute su quantità e qualità dell'occupazione*, Report di ricerca Forum MyBes, presentato al CNEL il 10 Ottobre 2017.

SALMERI STEFANO

Professore Associato di Pedagogia Generale e Sociale, Università di Enna Kore, si occupa di: educazione e politica, diversità, educazione e coscienza storica, paradigma ermeneutico in educazione, educazione in ambito ebraico-chassidico, educazione alla pace, educazione alla cittadinanza. Pubblicazioni più recenti: *Educazione, cittadinanza e nuova paideia*, ETS 2015; *Chassidismo e eticità. Tra educazione e nuova paideia*, Franco Angeli 2018.

SCARPA STEFANO

Professore Associato nel settore 11/D2 presso l'Università degli Studi "Giustino Fortunato" di Benevento, ricopre gli insegnamenti di: *Metodologia e didattica delle attività motorie*, *Metodologia e didattica delle attività sportive*, *Attività sportive adattate per l'integrazione sociale*. Direttore della collana di Ricerca Educativa nelle Scienze Motorie (RESM), le sue ricerche scientifiche, oltre ad esplorare i riferimenti teorici e gli sviluppi applicativi delle scienze motorie, spaziano da riflessioni specifiche sul ruolo del corpo nei percorsi formativi e di apprendimento – anche con riferimento alle disabilità, alle differenze di genere, e all'educazione alla motricità nei servizi per la prima infanzia – per giungere alle modalità didattiche di formazione degli educatori, degli insegnanti, dei genitori e dei bambini, nonché al ruolo della motricità nella philosophy for children. Autore di circa cento prodotti di ricerca, tra le ultime pubblicazioni: (2018). *Educazione motoria da zero a sei anni. Proposte pedagogiche per gli agenti educativi*. Roma: QUAPEG; (2018). *Effects of continuous exercise training at aerobic threshold on ventilation inefficiency in chronic heart failure*. *Journal of Health Education and Care*.

SGRÒ FRANCESCO

Professore Associato di "Metodi e didattiche delle attività sportive" e la sua attività di ricerca è legata alle tematiche della *Sport Education*. È responsabile scientifico-organizzativo del "Laboratorio di analisi del movimento e della prestazione" e le sue ultime due pubblicazioni sono state: *Revisione sistematica sull'utilizzo di tecnologie digitali per la valutazione del movimento nei contesti educativi formali*. *Italian Journal of Educational Technology*; *Educational Exergames: tecnologie educative per contesti di apprendimento ubiquo*, nel volume "Scuole in movimento - Progettare insieme tra pedagogia, architettura e design".

SMERIGLIO MASSIMILIANO

Vice Presidente della Regione Lazio. Si è sempre occupato di formazione e conoscenza. Attualmente collabora con la Università Lumsa. Ha insegnato presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. Ha scritto diversi saggi, in particolare sul rapporto tra municipalismo, welfare e cooperazione sociale. Negli ultimi anni ha pubblicato anche romanzi noir. Tra le ultime pubblicazioni: Smeriglio, M. (2019). *L'impresa sociale l'anima e le forme. Cooperazione, empowerment, territorio*. Roma: Anicia. Smeriglio, M. (2018). Porta Futuro Lazio: l'innovazione possibile nel servizio pubblico per lo sviluppo dell'occupabilità in ottica Lifelong Learning. *Journal of Education Cultural and Psychological Studies*, 18, 459-479.

SPOSETTI PATRIZIA

Professore associato presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma (M-PED/04). Tra i suoi temi di ricerca: le competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse attraverso ricerche a carattere applicativo ed empirico, la scrittura come strumento a supporto della professionalità educativa, educazione linguistica democratica, tirocinio universitario. Tra le recenti pubblicazioni: (2018) Scrivere per documentare. Condividere esperienze in forma scritta per formare l'educatore riflessivo. In Sposetti P. Szpunar G. (a cura di) *Professione educativa e documentazione. L'educatore che scrive: un professionista riflessivo nel contesto della pratica*, Edizioni Junior: Reggio Emilia; (2018) *Educators in training and writing: perception, experiences, problems*. pp.281-292. In Boffo & Fedeli (eds) *Employability & Competences Innovative Curricula for New Professions*, (2017), *Le scritture professionali in educazione. Teorie modelli pratiche* QdSE, Nuova Cultura (Premio SIPED 2018).

SZPUNAR GIORDANA

Ricercatrice presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma (M-PED/01), dove insegna Pedagogia interculturale e Pedagogia generale e sociale. Si occupa del pensiero di John Dewey, del tirocinio in ambito universitario, della pratica riflessiva come strategia di riduzione del pregiudizio e dello stereotipo. Tra le recenti pubblicazioni: (2017), *Il pluralismo di Dewey: l'educazione al metodo sperimentale e la democrazia morale per lo sviluppo di una società interculturale*, in «Formazione, lavoro, persona»; (2017), *Atteggiamento riflessivo e inclusione sociale*, in Benvenuto Guido, Szpunar Giordana (a cura di), *Scienze dell'educazione e inclusione sociale. Un seminario per riflettere sulle disuguaglianze educative*, Roma, Nuova Cultura (Collana Quaderni di ricerca in Scienze dell'educazione); (2018) Szpunar Giordana. *Documentare per apprendere. La scrittura riflessiva come strumento di formazione (continua)*. In Sposetti P. Szpunar G. (a cura di) *Professione educativa e documentazione. L'educatore che scrive: un professionista riflessivo nel contesto della pratica*, Edizioni Junior: Reggio.

TROIANO GIOVANNA

Laureata in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Cassino, in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, master "Le scienze motorie e sportive: nuovi modelli didattici e strategie innovative nell'insegnamento", Università Telematica Pegaso. Insegnante nella Scuola dell'Infanzia. Istruttrice di ginnastica ritmica e fitness. Ha pubblicato articoli relativi a sperimentazioni e ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico e ludico-sportivo. Ultime due pubblicazioni: M. Valentini, G. Troiano (2017). Crescere in natura: spontaneità, praticità e attualità del metodo Agazzi. *Formazione e Insegnamento*, XV, 3. M. Valentini, F. Cinti, G. Troiano (2018). Crescita e apprendimento attraverso il corpo in movimento. *Formazione e Insegnamento*, XVI, 1, Suppl.

VALENTINI MANUELA

Professoressa Associata, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Laureata in Pedagogia, in Sociologia e in Scienze Motorie. Docente presso Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione e Scienze Motorie. Insegnamento di: Teoria, Tecnica e Didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva e Laboratorio; di Pedagogia del gioco e delle attività

sociali. Visiting Professor all'estero in più Università. Ha pubblicato articoli e testi, ha tenuto corsi di formazione e di aggiornamento per educatori, docenti ed animatori nella scuola e nel tempo libero. Da anni si occupa di sperimentazioni e ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico, ludico-sportivo ed organizzativo-relazionale. Ha maturato esperienza in qualità di operatore psico-pedagogico con gli alunni diversamente abili e nella conduzione di gruppi.

ZAPPELLA EMANUELA

Dottorato di ricerca in "Formazione della Persona e Mercato del Lavoro" presso l'Università degli Studi di Bergamo. Attualmente si occupa di tematiche legate alla qualità della vita delle persone con fragilità. Tra le pubblicazioni più recenti si ricorda: Zappella, E. (2017). Verso il Disability Management integrato all'interno delle organizzazioni lavorative: analisi di alcune ricerche empiriche. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 15(2), 355-368 e Zappella, E. (2017). Ostacoli e facilitatori verso un invecchiamento attivo della popolazione: una rassegna della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 14(2), 293-316.

ZECCA LUISA

Ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze Umane per la formazione dell'Università degli Studi di Milano Bicocca, insegna Progettazione e valutazione di servizi e interventi educativi. Si occupa di modelli di formazione degli insegnanti, di didattica per competenze e di pedagogia della cittadinanza. Tra le ultime pubblicazioni: Zecca, L. (In corso di stampa). Progettazione didattica e co-regolazione nell'alternanza tra laboratori in università e tirocinio a scuola. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 1-17. Zecca, L. (2018). *Competenze di cittadinanza a scuola: una prospettiva europea*. In S. Polenghi, M. Fiorucci, & L. Agostinetto (a cura di). *Diritti Cittadinanza Inclusione* (pp. 179-191). Pensa MultiMedia.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

