



BANZATO MONICA

PhD in Educational Sciences. Is a lecturer and researcher in Educational Research at Ca' Foscari University of Venice. Since 1996, she has been active in the field of educational and training technology – theory and applications. She has participated as a researcher in several EU research projects, including: on digital competencies for teachers' educational development; open educational resources/practice; self-efficacy and gender difference in handmade robotics; and digital/media narration for K12.

BENTIVENGA ROSINA

Ricercatrice, psicologa e psicoterapeuta, svolge attività di ricerca riferita allo studio dei modelli organizzativi, al fine di evidenziare i rischi di natura psicosociale e all'analisi dell'impatto delle Information and Communication Technologies sul benessere dei lavoratori. È autrice di numerosi articoli e pubblicazioni tra le quali: *Digitale, lavoro e benessere: fattori di rischio e proposte di intervento* (R. Bentivenga, S. Stabile, E. Pietrafesa), Rivista Ambiente & Sicurezza sul Lavoro, Roma, ottobre 2018; *Salute e Sicurezza nell'Alternanza Scuola Lavoro* (S. Stabile, C. Milana, E. Pietrafesa, R. Bentivenga) Rivista Q Times, Anno X, n. 3 2018.

BORGIA GUGLIELMO

Insegnante referente di progetti di ricerca, referente SNV (Sistema Nazionale Valutazione), e collaboratore del Dirigente Scolastico. Formatore IRC, osservatore dei processi di insegnamento-apprendimento nel progetto Valutazione e Miglioramento per conto dell'INVALSI. Attualmente collaboratore di ricerca della prof. R. Minello, Università Niccolò Cusano, nel settore di Storia sociale dell'educazione. Tra le ultime pubblicazioni: (2017). La convivenza democratica: idee e prospettive degli studenti, degli insegnanti e dei genitori. I risultati di un'indagine-ricerca. *Formazione & Insegnamento*, XV, 2 Suppl. (2016). Le questioni poste dall'integralismo islamico e i principi della cittadinanza planetaria. *Formazione & Insegnamento*. XIV, 2, Suppl.

BRAZZOLOTTO MARTINA

Specializzata in Gifted & Talented Education presso diverse università (Università di Pavia; University of California, Irvine (U.S.A.); University of Connecticut (U.S.A.); Radboud University, Nijmegen, Paesi Bassi). Attualmente dottoranda di ricerca in Scienze Pedagogiche presso l'Università di Bologna dove sta svolgendo una tesi sulla Plusdotazione a scuola. Dal 2012 si occupa di formazione nel settore della didattica per la plusdotazione con un approccio inclusivo. Ultime pubblicazioni: (2018). La formazione in servizio degli insegnanti rispetto alle tematiche della plusdotazione. *Formazione & Insegnamento*, 2, 215-226. Con Novello, A. (2018). L'apprendimento della lingua inglese in discenti con plusdotazione. *RILA (Rassegna Italiana di Linguistica Applicata)*. In press.

BRICEAG BIANCA

Dottoranda di ricerca in *Teoria e ricerca educativa e sociale* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Tra le ultime pubblicazioni: (2017). "Apprendimento visibile" e sviluppo professionale degli insegnanti. *Education 2.0*. <http://www.educationduepuntozero.it/didattica-e-apprendimento/apprendimento-visi->

bile-e-sviluppo-professionale-degli insegnanti.shtml. (2016). What teaching strategies can we adopt to educate european citizens? In Cri an, M., & Costea, R. (2016). *Beliefs and Behaviours in Education and Culture: Cultural determinants and education*. Bucarest: Editura Pro Universitaria.

BRUNETTI IMMACOLATA

Docente di scuola dell'infanzia, ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Dinamiche formative ed educazione alla politica, presso l'Università degli Studi di Bari. Ha svolto numerose ricerche e partecipato a numerosi convegni nazionali e internazionali sull'educazione mediale e sulla professionalità dei docenti. Tra le ultime pubblicazioni: Brunetti I. (2017). I valori personali e professionali degli insegnanti di scuola primaria: un'indagine qualitativa, In Ghirrotto, L. (a cura di) *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPEd, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, p. 419. Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M. (2017). Una ricerca esplorativa sul coding e la valutazione del pensiero computazionale, in P.P. Limone, D. Parmigiani (a cura di), *Modelli Pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Progedit, Bari.

BUONAGURO NATASCIA ANNA

Dottoranda di ricerca presso Università degli Studi "A. Moro" di Bari Corso di Dottorato in Scienze delle Relazioni Umane Curriculum: Dinamiche formative ed educazione alla politica e Insegnante specializzata su inclusione e nuove tecnologie. Il campo si ricerca parte dalla scuola come laboratorio di didattica e di cittadinanza e mira a sviluppare una riflessione sulla pedagogia digitale in chiave inclusiva. Tra le ultime pubblicazioni: (2018). Bes, DSA e Virtual Reality per una Didattica Inclusiva. *AIRIPA Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo*. XV Edizione Bologna 9/10 marzo 2018. Giunti. (2016). *La scuola digitale: una prospettiva pedagogica*. Roma: Anicia.

CAPOBIANCO ROSARIA

Docente a contratto di *Didattica e pedagogia speciale*, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Napoli Federico II. Ultime due pubblicazioni: Capobianco, R., Mayo, P., Vittoria, P. (2018). Educare alla cittadinanza globale in tempi di neoliberalismo. Riflessioni critiche sulle politiche educative in campo europeo. Educating for global citizenship in times of neoliberalism. Critical reflections on educational policies in the European field. *LLL. Lifelong Lifewide Learning*, 15, 32, 34-50; Striano, M., Capobianco, R., Petitti, M. R. (2018). *Il pensiero critico e le competenze per l'apprendimento permanente*. In Piro, F., Sicca, L. M., Maturi, P., Squillante, M., Striano, M. *Sfide didattiche. Il pensiero critico nella scuola e nell'università*. Napoli: Editoriale scientifica.

CAPRARA BARBARA

Ricercatrice in Didattica alla Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Ha recentemente concluso una scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche e della Formazione presso l'Università di Trento. I suoi interessi di ricerca sono legati agli ambienti di apprendimento per la scuola primaria e dell'infanzia, al ruolo della natura nell'educazione e alla diffusione del pensiero di Maria Montessori. Pubblicazioni più recenti: Caprara, B. & Turco, R. (2018). Maria Montessori, scienziata o lungimirante educatrice? Uno sguardo alle recenti prospettive di ricerche. *Infanzia*, 4. Caprara, B. (2019). Tra l'agito e il dichiarato: una griglia osservativa per l'autovalutazione del docente nelle classi a metodo Montessori. *Form@re*, 3(18), 322-331.

CARDINALI CRISTIANA

Professore straordinario in Pedagogia sociale presso l'Università Niccolò Cusano. Si occupa di rieducazione in ambito penitenziario. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) *Donne devianti. Un nuovo capitale umano tra incapacitazione e rieducazione*. Roma: Aracne. (2018) La biografia del deviante: da strumento ri-educativo a strategia di intervento contro il bullismo. In D. Olivieri (a cura di). *Devianza e adolescenza*. Soveria Mannelli (CZ): Rubbettino.

COIN FRANCESCA

Is developmental psychologist (PhD in Science of Cognition and Education). She collaborates with Ca' Foscari University and the CTS of Venice (Territorial Support Centre for New Technologies in Inclusive Education) where she teaches Developmental Cognitive Psychology in the specialized training for teachers. She is interested in inclusive teaching for foreign students and students with disabilities. She is involved in different digital education research project for K12, like the European project SHABEG.

DAMIANI PAOLA

Dottore di ricerca in Pedagogia Speciale e professore a contratto presso l'Università di Torino, dal 2012 è Referente per l'inclusione presso l'USR per il Piemonte. Coordina vari gruppi di ricerca e di formazione, sui temi della valutazione e didattica inclusiva e del benessere a scuola. Ultime pubblicazioni: Damiani P., Colzani E., Gomez Paloma F. (2018). Rugby Mixed Ability e Inclusione. Un'analisi di caso tra Sport, Pedagogia e Neuroscienze. *Formazione e Insegnamento*, XVI, 1Suppl. 195- 203. (2017). *DSA e Valutazione: un approccio pedagogico tra riflessioni e prospettive*. Roma: Nuova Cultura.

DE BLASIS MARIA CATERINA

Dottoranda di ricerca (XXXIII ciclo – Teoria e ricerca educativa) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre dove collabora, in qualità di cultore della materia, alle attività della cattedra di Pedagogia Sociale e del Lavoro.

FABIANO ALESSIO

Dottore di ricerca in discipline pedagogiche, è assegnista di ricerca presso il Dipartimento Cultura e Società dell'Università della Calabria. Ha pubblicato vari articoli anche su riviste di Fascia A, attualmente è professore a contratto presso il Corso di Laurea Magistrale di Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Basilicata. I suoi campi di riflessione sono la pedagogia e la didattica digitale, i nativi digitali e l'impatto delle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, le tecnologie didattiche per l'inclusione e la democrazia. Tra i suoi scritti (2015) *Una didattica digitale per l'innovazione tecnologica*, Anicia. (2016). *La scuola digitale: questioni pedagogiche e didattiche*. Anicia.

GALLO FLAVIA

Linguista, pedagoga teatrale e drammaturga; Pedagogista dell'Espressione impegnata nella ricerca sull'insegnamento dell'Italiano L2 attraverso il teatro, sull'educazione politica e poetica attraverso la lettura ad alta voce, sulla formazione docenti. Attualmente assegnista presso Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, in cui svolge attività di ricerca su pedagogia teatrale, scuola, partecipazione democratica e sull'educazione delle nuove generazioni alla compassione. Tra le ultime pubblicazioni: (2010). Quali responsabilità nella crisi della politica. *Adista - Notizie, documenti, rassegne, dossier su mondo cattolico e realtà religiose*, XLIV, 2 Suppl. 6041. (2012). *Lo straniero bussa alla porta. Cooperazione Educativa*, 61, 4. Erickson.

GIUNTA INES

Ricercatrice presso il dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università ca' Foscari di Venezia, PHD in Fondamenti e metodi dei processi formativi (Università di Catania) nel 2008. Ha intrattenuto per molti anni una stretta collaborazione con le Facoltà di Scienze della formazione di Catania e di Scienze della formazione primaria di Enna; ha partecipato a progetti di ricerca nazionali; è stata relatrice in numerosi convegni nazionali ed internazionali. Tra le ultime pubblicazioni: (2017). Il curriculum generativo nella formazione universitaria dei docenti in *Formazione & Insegnamento*, 2, 453-462. (2016). Le ragioni profonde di una 'resistenza'. Una lettura sistemica del sistema scuola in *Formazione & Insegnamento*, 1, 97-110.

GRAMIGNA ANITA

Professore Associato di Pedagogia Generale. Direttrice di Eurisis, Laboratorio di Epistemologia della Formazione dell'Università di Ferrara. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) *Evoluzione e Formazione nel pensiero di Teilhard de Chardin. Lo specifico educativo*, Miano,

Unicopli; (2019). *Il versante onirico della conoscenza. L'educazione nel mondo ancestrale dell'America Latina*, Roma, Aracne.

LA TORRE ANTONIO

Professore Associato Confermato con abilitazione scientifica nazionale a P.O. (2018) settore M-EDF/02 Metodi e Didattiche delle Attività Sportive (Settore concorsuale: 06/N2). Componente del Tavolo tecnico, dal giugno 2016, per le nuove linee guida per l'attuazione dell'articolo 1, commi 7, lett. g), 20, 33 e 34, legge 13 luglio 2015, n. 107, concernenti l'orientamento, per le istituzioni scolastiche, sulle attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle scuole di ogni ordine e grado. Tra le ultime pubblicazioni: A. La Torre, M. Tengattini, G. Manferdelli, A. Rotta, D. Ponchio, R. Codella (2017). Lotta al Doping: an Italian AntiDoping campaign. *NSA (New Studies in Athletics)*, 32-1/2, 107-112. N. Lovecchio, A. La Torre, N. Della Vedova (2018). Dallo spazio vissuto allo spazio del foglio: l'attività motoria come compensatore dei dsa. *Formazione e Insegnamento*, XVI (1), 305-313.

LOVECCHIO NICOLA

Dottore di ricerca in Scienze Morfologiche ricopre il ruolo di professore a contratto di Teoria e Metodologia del Movimento Umano nei corsi di laurea di Scienze Motorie. Autore di testi scolastici e articoli didattici legati alla progettazione della didattica secondo le competenze. Tra le ultime pubblicazioni: Lovecchio N., Donadoni M., Bussetti M. (2017). Stato socio-economico e adesione all'attività fisica. *Scuola & Didattica*, 52 (9), 23-25. Lodi D., Seghi G., Barbieri M., Lovecchio N. (2018). Difficoltà di apprendimento: il ruolo dell'attività motoria finalizzata. *Formazione e Insegnamento – European Journal of Research on Education and Teaching*, XVI (2), 335-344.

MARCONI VALERIO MASSIMO

Dottore di ricerca in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Settore MPED 01) dell'Università degli studi di Roma Tre.

MARGIOTTA UMBERTO

Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2018) *La formazione dei talenti*, Franco Angeli; (2015) *Teorie della formazione, Nuovi orizzonti della pedagogia*, Carocci.

MARIANI ANNA MARIA

Docente di Didattica delle Attività Motorie CdL in Scienze dell'educazione e della Formazione Università Unicusano. Dottoressa Magistrale in Psicologia. Collaboratrice del Laboratorio di Ricerca HERACLE Unicusano. Tra le ultime pubblicazioni: Mariani A.M., Ascione A., Peluso Cassese F. (2017). Work Ability Index a tool of i salti education. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*. Edizioni Universitarie Romane.

MARSANO MARTINA

Dottoranda in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale (Curriculum Teoria e Ricerca Educativa) presso l'Università degli Studi Roma Tre. Fa parte del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale coordinato dal Prof. Fabio Bocci. Tra le ultime pubblicazioni: De Castro, M., Marsano, M., Zona, U., & Bocci, F. (2018). Video game dynamics in unplugged mode for innovative and inclusive teaching. *Education Sciences & Society*, 9(1), 96-108. Marsano, M. (2018). Gaming in biblioteca e al museo: uno sguardo d'insieme. *Biblioteche Oggi*, 36(7), 18-24.

MELCHIORI FRANCESCO MARIA

Ricercatore di pedagogia sperimentale incardinato presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano - Telematica di Roma. Attualmente è docente dei corsi di Psicometria e Tecniche di ricerca ed analisi dei dati. I suoi temi di ricerca riguardano principalmen-

te i test obiettivi di apprendimento in ambito scolastico, la validazione di scale nell'ambito della psicologia scolastica (nel 2017 ha curato assieme a Claudio Paloscia l'edizione italiana del MASC-2), la valutazione dei sistemi educativi (Esperto NEV tipo B - INVALSI). È autore di articoli scientifici nazionali e internazionali e di volumi quali: "Modelli psicometrici per la valutazione delle competenze" (2015, Anicia).

MILANA CINZIA

Laureata in economia, management e finanza d'impresa. Attualmente collabora alle attività di ricerca sul tema della salute e sicurezza nell'alternanza scuola lavoro, in qualità di borsista presso il Dimeila. Tra le ultime pubblicazioni: *Salute e Sicurezza nell'Alternanza Scuola Lavoro* (S. Stabile, C. Milana, E. Pietrafesa, R. Bentivenga) Rivista Q Times, Anno X, n. 3 2018. *I 20 della Rassegna concorso Inform@zione. Storia, evoluzione e sviluppo di metodologie e strumenti per l'informazione e la formazione alla SSL*. (S. Stabile, C. Milana, E. Pietrafesa, R. Bentivenga) Azienda USL di Modena, Inail, Regione Emilia Romagna. 2018.

MINELLO RITA

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Pedagogia Generale e Teorie e Modelli dei Processi Educativi. Presidente del corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2018). *Istituzioni di Pedagogia Generale e Sociale*. Roma: EdiCusano. (2018). *La Società Formativa Allargata. Dall'intercultura alla transculturalità*. Roma: EdiCusano.

MORSELLI DANIELE

In 2014 I obtained my jointly awarded PhD at the University of Melbourne and the University of Venice. From 2015 to 2017 I worked as Marie Curie research fellow at the University of Helsinki. In 2017 and 2018 I was Fulbright Research Scholar at the University of Ohio. Research: Lifelong Learning. Educational processes and projects of development, with a special focus on Sud Tirol. Teacher training in entrepreneurship education. Entrepreneurship education in vocational education. Publications: (2019). *The Change Laboratory for Teacher Training in Entrepreneurship Education. A New Skills Agenda for Europe*. Cham: Springer. (2015). *Enterprise Education in Vocational Education. A comparative Study between Italy and Australia*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

OLIVIERI DIANA

Psicologa, Criminologa, Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, già Assegnista di ricerca in Pedagogia generale e Pedagogia sperimentale, Titolare dei Corsi di Criminologia minorile e Sociologia della devianza presso l'Università Niccolò Cusano telematica Roma. Tra le sue pubblicazioni più recenti: (2018). *Aspetti evolutivi della devianza: introduzione alla formazione dei talenti quale possibile strategia di prevenzione della delinquenza giovanile*. In D. Olivieri (a cura di), *Devianza e Adolescenza*, Rubbettino; (2018). *Le basi neuroscientifiche della formazione dei talenti*. In U. Margiotta, *La formazione dei talenti*, Franco Angeli; (2018) Olivieri D., Margiotta U., *Oltre le competenze: contro la subalternità. Le teorie dell'apprendimento per la formazione dei talenti*. In U. Margiotta, *La formazione dei talenti*, Franco Angeli.

PELLICOLI CHIARA

Dottore in Scienza, Tecnica e Didattica dello Sport e attualmente docente di Scienze Motorie nella scuola secondaria di secondo grado. Tecnico di Atletica Leggera.

PICECI LUIGI

Docente Informatica Corso di laurea in Scienze e Tecniche psicologiche (LM-24) e per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso l'Università Niccolò Cusano di Roma, Collaboratore del laboratorio di ricerca HERACLE Unicusano. Consulente aziendale ed esperto di ITC.

PIETRAFESA EMMA

Ricercatrice, formatrice e docente, esperta in comunicazione pubblica, management e relazioni internazionali. Attualmente svolge attività di ricerca sull'impatto che le tecnologie digitali e i social media hanno su salute e sicurezza dei lavoratori. È autrice di numerosi articoli e pubblicazioni, tra cui le ultime: *L'impatto della digital transformation sull'organizzazione del lavoro* (E. Pietrafesa, S. Stabile, R. Bentivenga, C. Di Tecco, S. Iavicoli), Quaderni della Sicurezza AIFOS, (Trimestrale) n. 3 anno IX, Brescia, Luglio -Settembre 2018. *Digitale, lavoro e benessere: fattori di rischio e proposte di intervento* (R. Bentivenga, S. Stabile, E. Pietrafesa), Rivista Ambiente & Sicurezza sul Lavoro, Roma, ottobre 2018.

PIGNALBERI CLAUDIO

PhD in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale ed ha ricoperto l'incarico di assegnista di ricerca (M-PED/01) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Tra le pubblicazioni: *Percorsi di integrazione tra apprendimento formale ed informale nei contesti di lavoro* (in Alessandrini, FrancoAngeli, Milano 2017) e *Costruire "bene comune" nella didattica universitaria. Il ruolo degli apprendimenti per la costruzione di una "visione condivisa" in rete* (in Metis, 2017).

REBUSSI SERGIO

Docente di Scienze Motorie nella scuola secondaria di secondo grado e di Discipline Sportive nel Liceo Sportivo. Tra le sue esperienze anche il ruolo di preparatore atletico di atleti di livello nazionale e olimpionico nello snowboard.

SALVADORI ILARIA

Dottoranda al 3° anno presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze, area M-PED 04, cultrice di Pedagogia Sperimentale; tutor: Prof. Davide Capperucci. Tra le pubblicazioni recenti: Salvadori I. (2018). Learning Paths for Italian Primary School English Language Teachers: CLIL using ICT. In Capperucci D. e Guerin E. (ed.) *Innovative European Approaches for In-service and Pre-service English Language Teachers in Primary Education. Theory and Practice*, ETS.

STABILE SARA

Ricercatrice responsabile scientifico di progetti di ricerca nel settore della informazione e formazione alla salute e sicurezza sul lavoro. Attualmente svolge attività di ricerca sull'impatto delle ICT sulla salute e sicurezza dei lavoratori. Formatore e docente nei corsi rivolti alle figure della sicurezza previste dal D.Lgs.81/08 e smi. Tra le ultime pubblicazioni: *Salute e Sicurezza nell'Alternanza Scuola Lavoro*, (S. Stabile, C. Milana, E. Pietrafesa, R. Bentivenga) Rivista Q Times, Anno X, n. 3 2018; *L'impatto della digital transformation sull'organizzazione del lavoro* (E. Pietrafesa, S. Stabile, R. Bentivenga, C. Di Tecco, S. Iavicoli), Quaderni della Sicurezza AIFOS, (Trimestrale) n. 3 anno IX, Brescia, Luglio -Settembre 2018.

TEDESCO ALESSANDRA

Laureata in Filosofia è iscritta al II anno del Dottorato di Ricerca in Scienze delle Relazioni Umane presso l'Università "A. Moro" di Bari e collabora con la cattedra di Pedagogia Generale presso il Dipartimento LISE dell'UNICAL. È docente di Storia e Filosofia nelle Scuole Secondarie di II grado. Ha pubblicato l'articolo "Per una nuova scuola delle competenze. Una riflessione pedagogica" (Il Nodo 2016) e la monografia: "Dalla Didattica per Competenze ad una nuova scuola democratica e meritocratica. Una riflessione pedagogica e didattica." (Anicia 2017).

TOMBA BARBARA

Dottoranda di ricerca al secondo anno presso l'Università agli studi di Verona e si occupa della leadership etica del dirigente scolastico, sotto la supervisione della propria tutor, prof.ssa Luigina Mortari. Svolge la professione di dirigente scolastico presso l'Ufficio scolastico regionale per il Friuli Venezia Giulia dal 2013 e, precedentemente, ha svolto vent'anni di insegnamento presso la scuola primaria e sei anni come pedagogo sia in libera professione sia presso istituzioni scolastiche pubbliche. Tra le ultime pubblicazioni: Tomba

B.(2018). *Il ritorno alle virtù per una rinnovata relazione educativa. Il Dirigente scolastico leader etico*. Pedagogia e Vita. Tomba B., Cazzanti R. (2018). Recensione del libro di F. Profumo *Leadership per l'innovazione nella scuola. I protagonisti e le leve del cambiamento: dirigenti e docenti, formazione e tecnologie*. IUSVEducation. Il Mulino, Bologna.

TOMBOLO MONICA

Dottoressa di ricerca in Epistemologia (ciclo XXI) e in Pedagogia (XXIX) presso l'università di Urbino. Ha insegnato nella scuola secondaria di secondo grado. Attualmente è assegnata di ricerca presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Urbino e titolare di contratti integrativi di Pedagogia dei saperi e di Didattica della fisica. È autrice di saggi e articoli di filosofia e pedagogia della conoscenza. Tra le ultime pubblicazioni: Tombolato, M. (2018). Una rilettura dell'insegnamento della geometria in prospettiva husserliana, *Me-Tis, Mondi Educativi, Temi immagini suggestioni*, 8(2). Dalai, G., Martini, B., Perondi, L., Tombolato, M. (2018). Beyond the discipline: a metadisciplinary approach for the didactic of communication design, *INMATERIAL. Diseño, Arte y Sociedad*, 3(6).

TOVAZZI ALICE

Dottoranda del secondo anno in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari (Venezia). I suoi interessi di ricerca riguardano i punti d'incontro tra la cognizione numerica e i processi di insegnamento e apprendimento, in linea con le neuroscienze educative. Pubblicazioni più recenti: Vezzoli, Y. & Tovazzi, A. (2018). Il valore pedagogico della gamification: una revisione sistematica. *Formazione & insegnamento. Rivista internazionale di scienze dell'educazione e della formazione*, 16(1), 153-160. Tovazzi, A., Basso, D. & Saracini, C. (2019). Learning tools against developmental dyscalculia in primary school: a case study. *Proceedings of INTED2019 Conference*, 6755-6762.

VALENZANO NICOLÒ

Dottorando in filosofia presso il Consorzio Filosofia del Nord-Ovest (FINO), Università degli Studi di Torino e collabora con la cattedra di Pedagogia Generale del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione. Le sue più recenti pubblicazioni riguardano la Philosophy for Community quale proposta di educazione tra adulti (Disaccordo morale e differenza di genere. La Philosophy for Communities come pratica educativa di comunità. Educational Reflective Practices) e il concetto di comunità educante.

VARGIU YURI

Laureato presso l'università di Milano Bicocca in scienze dell'educazione. Ha partecipato e collaborato a vari progetti di ricerca pedagogica, lavorando soprattutto nell'ambito del gioco inteso come "terapia". Attualmente prosegue la sua ricerca e il suo lavoro educativo all'interno di un CDR di Milano. Ha scritto diversi testi per ragazzi a sfondo pedagogico, di cui il più famoso è "Astro e la chiave pedagogica", edito da Apollo Edizioni. Si è formato e specializzato nella Game Therapy e in generale nell'utilizzo del gioco come mezzo per perseguire obiettivi pedagogici. Ultima pubblicazione: (2018). Il gioco individuale in RSA: tre esempi del potenziale riabilitativo delle attività ludiche. *Formazione & Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching*, XVI, 2.

VIANELLO LUISA

PhD in Psicologia Sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa presso Sapienza, Università di Roma. Laureata in scienze della formazione primaria e Master in Media Education presso l'Università degli studi Roma Tre e laurea specialistica in Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione presso Sapienza, Università di Roma. Attualmente di ruolo come docente di scuola primaria collabora attivamente con l'Associazione "L'asilo nel bosco" con progetti sull'outdoor education e sull'educazione emozionale.

ZANINELLI MARIO

Docente di Scienze Motorie nella scuola secondaria di primo grado con particolare riferimento all'attività adattata per ipo e non vedenti. Attualmente dirigente e coordinatore didattico presso l'Istituto della Divina Provvidenza - Roma. Presidente e coordinatore scien-

tifico dell'Associazione Thomas Merton Italia. Curatore di testi e traduzione per l'International Thomas Merton Society (Bellarmine University, Louisville; Kentucky-USA). Direttore di collana per la Nerbini editore (Firenze). Allenatore nazionale di Basket e autore di biografia sui personaggi del basket. Tra le ultime pubblicazioni: Montanari A, Renzini M, Zaninelli (2014). *M. Thomas Merton - Il sapore della libertà*. Paoline. Dallari L, Zaninelli M. (2017). *L'ultimo dei miei eroi*. Sport e Passione.

ZAPPELLA EMANUELA

Dottorato di ricerca in "Formazione della Persona e Mercato del Lavoro" presso l'Università degli Studi di Bergamo. Attualmente si occupa di tematiche legate alla qualità della vita delle persone con fragilità. Tra le pubblicazioni più recenti si ricorda: Zappella, E. (2017). Verso il Disability Management integrato all'interno delle organizzazioni lavorative: analisi di alcune ricerche empiriche. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 15(2), 355-368 e Zappella, E. (2017). Ostacoli e facilitatori verso un invecchiamento attivo della popolazione: una rassegna della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 14(2), 293-316.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risultati utili allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.