



### ELISA AMICO

Dottoranda in Scienze dell'Educazione presso l'Università di Bordeaux (Francia) con un progetto di ricerca comparata sulla formazione degli insegnanti all'inclusione tra Italia e Inghilterra. Precedentemente è stata Borsista di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino con un progetto sulla personalizzazione educativa. I suoi interessi di ricerca sono l'educazione internazionale e comparata, l'equità e l'inclusione scolastica, la formazione degli insegnanti, le *best practices* in educazione, la personalizzazione educativa. Ultima pubblicazione: Amico, E. (2017). "Scuola media" ed equità: uno studio di caso in una scuola secondaria di I grado di Torino. *Nuova Secondaria Ricerca*, XXXV(2), 84-110.

### MARIA ANNARUMMA

Ricercatrice in Didattica generale e speciale presso l'Università degli Studi di Salerno (M-Ped/03). È autrice di numerosi saggi e contributi sulle tecnologie dell'istruzione, media education e processi educativi. Pubblicazioni recenti: (2018). *Multidimensionalità mediale e complessità educativa*. Lecce: Pensa. (2016). *Convergence Culture of the Formal and Informal Interfaces in Education*, IJDLDC.

### MARIKA CALENDÀ

Ricercatrice t.d. B presso il dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi della Basilicata. Dottore di ricerca in Metodologia della ricerca educativa dal 2012, negli ultimi anni si è dedicata ai temi della formazione e professionalità degli insegnanti. Tra le sue ultime pubblicazioni: Tamaro, R., Calenda, M. (2018). "Teacher, listen ...!". *Analyze the Present to Improve the Future: From observation to Educational Communication in the Kindergarten*. In S. Calaprice, A. Nuzzaci, *The Importance of Listening to Children and Adolescents: Making Participation Integral to Education* (pp. 75-94). Newcastle upon Tyne (UK): Cambridge Scholars Publishing. Calenda, M. (2018). *La valutazione come processo di regolazione dell'azione didattica*. In R. Tamaro, *Valut/Azione* (pp. 152-155). Lecce: Pensa MultiMedia.

### MARIO CALIGIURI

Professore di prima fascia all'Università della Calabria, dove insegna di pedagogia della comunicazione. Tra i suoi scritti: *Comunicazione Pubblica Formazione e Democrazia* (2003), *Prove tecniche di democrazia. L'esperienza educativa di John Dewey in Turchia* (2007), *La formazione delle Élite. Una pedagogia per la democrazia* (2008) e *La società della disinformazione. Per una pedagogia della comunicazione* (2018).

### CRISTIANA CARDINALI

Professore straordinario in Pedagogia sociale presso l'Università Niccolò Cusano. Si occupa di rieducazione in ambito penitenziario. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) *Donne devianti. Un nuovo capitale umano tra incapacitazione e rieducazione*. Roma: Aracne. (2018) *La biografia del deviante: da strumento ri-educativo a strategia di intervento contro il bullismo*. In D. Olivieri (a cura di). *Devianza e adolescenza*. Soveria Mannelli (CZ): Rubbettino.

**ROSA CERA**

Rosa Cera, ricercatrice confermata in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Studi umanistici dell'Università di Foggia. I primi studi hanno riguardato le metodologie di ricerca pedagogica e le emergenze socio-educative. Negli ultimi tempi, gli studi si sono concentrati sulle motivazioni e l'immagine di sé degli studenti, sulla povertà, lo sviluppo sostenibile e l'educazione informale degli adulti. Tra le ultime pubblicazioni: (2017). Social network, scuole e famiglie: una revisione della letteratura scientifica. *"Annali online della Didattica e della Formazione Docente"*, 9, 13, pp. 263-278. (2017). Povertà educative, sviluppo sostenibile ed educazione informale degli adulti. *Lifelong lifewide Learning*, 13(30), 20-29.

**VASCO D'AGNESE**

PhD, professore associato di Pedagogia generale e sociale presso l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, dove insegna Pedagogia generale e Filosofia dell'educazione. Nel 2017 ha conseguito l'Abilitazione scientifica nazionale a professore ordinario. Fra le sue pubblicazioni: "Courage, Uncertainty and Imagination in Deweyan Work: Challenging the Neo-Liberal Educational Agenda" *Journal of Philosophy of Education*, 52.2 (2018), pp. 316-329; *Reclaiming Education in the Age of PISA. Challenging OECD's Educational Order*. London, New York: Routledge, 2017.

**LORENZA DA RE**

Assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Padova. Tra le sue pubblicazioni: Da Re L. (2017). *Il tutor all'Università: Strategie educative per contrastare il drop-out e favorire il rendimento degli studenti*. Lecce: Pensa Multimedia; Da Re L., Clerici R., e Álvarez Pérez P.R. (2016). *Le attività e gli strumenti del Programma di Tutorato Formativo per i nuovi iscritti all'Università: una guida operativa*. Padova: Cleup.

**GIUSEPPE DE SIMONE**

Ricercatore presso l'Università degli Studi di Salerno (M-Ped/04). Ha indirizzato la propria attività di ricerca sugli effetti determinati dallo sviluppo delle nuove tecnologie sulle modalità di apprendimento/insegnamento. In particolare si è interessato all'analisi dei paradigmi di apprendimento analizzando successivamente quello relativo alle tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento. Pubblicazioni recenti: (2018). *Multidimensionalità mediale e complessità educativa*. Lecce: Pensa. (2016). *Interventi Educativi nelle Fattorie Didattiche*. Lecce: Pensa.

**MARIA ROSARIA DE SIMONE**

RTDa presso l'Università di Napoli "Federico II", per il settore scientifico disciplinare - M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale, Dipartimento di Psicologia e Scienze dell'Educazione. Ultime due pubblicazioni: V. P. De Simone, M. Stollo, M. R. (2018). "Contempl-Action": contemplative pedagogy and critical pedagogy as reflexivity practices promoting education for social action. *INTED 2018*, 5-7 March, Valencia (Spain). M. De Simone, A. Muto (2018). *La settimana della didattica per competenze: il plesso come fucina laboratoriale*. Form@re - Open Journal per la formazione in rete 18(2), 152-163.

**GIOVANNA DEL GOBBO**

Professore associato presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Pubblicazioni recenti: Del Gobbo, G. (2018). Approccio olistico tra ricerca e azione educativa. Riflessioni introduttive. In: P. Federighi (a cura di). *Educazione in età adulta Ricerche, politiche, luoghi e professioni* (pp. 112-122). Firenze: Firenze University Press. Del Gobbo, G., Galeotti, G. (2018). Natural and cultural capitals: transdisciplinary strategies toward community learning for sustainable and inclusive human development. In: Maria Luisa Paracchini, Pier Carlo Zingari, Carlo Blasi (eds). *Reconnecting natural and cultural capital. Contributions from science and policy* (pp. 163-174). Bruxelles: Commissione Europea.

### **GLENDA GALEOTTI**

Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale presso la Scuola di Scienze della Salute Umana e la Scuola di Studi Umanistici e della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze. Recentemente ha pubblicato: Del Gobbo G., Torlone F., Galeotti, G. (2018). *Le valenze educative del patrimonio culturale. Riflessioni teorico-metodologiche tra ricerca evidence based e azione educativa nei musei*. Roma: Aracne. Galeotti G. (2018). Infrastrutture educative di comunità. Riflessioni sulle politiche educative a partire da evidenze di ricerca. In Federighi (a cura di). *Educazione in età adulta: ricerche, politiche, luoghi e professioni*. Firenze University Press.

### **GIOVANNI GANINO**

L'attuale attività di ricerca riguarda aspetti teorici sul rapporto tra apprendimento multimediale e processi cognitivi. Il settore di applicazione è quello dello sviluppo di artefatti multimediali tesi a favorire i processi di apprendimento nel settore dell'e-learning e della didattica mediatizzata. Ultime due pubblicazioni: Ganino G. (2018). *Video didattica. Comunicazione visiva, apprendimenti multimediali e processi cognitivi*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia. Ganino G. (2018). Didáctica de la web conference en el ámbito universitario. *Educación y Humanismo*, Universidad Simón Bolívar, Colombia, 20(34), 15-35, Gennaio-Giugno, 2018.

### **VALENTINA GRION**

Professore Associato di pedagogia sperimentale presso il Dip. FISPPA dell'Università di Padova. I suoi interessi di ricerca riguardano la valutazione nei contesti educativi e le tecnologie per l'apprendimento. VG è stata curatrice, insieme all'americana A. Cook-Sather, della prima pubblicazione italiana dedicata alla prospettiva Student Voice (2013). Su questo tema ha pubblicato un secondo libro e vari articoli sia in contesto nazionale che internazionale. Tra i più recenti si ricorda: *'Student Voice' in Italy: the State of the Art* (2017).

### **MARIA VITTORIA ISIDORI**

Prof.ssa di II fascia MPED/03, Università dell'Aquila, Docente dell'insegnamento di didattica generale e dell'inclusione; gli ambiti di ricerca, nel contesto nazionale e internazionale, sono quelli dei Bisogni Educativi Speciali (BES), della didattica inclusiva e dell'educazione inclusiva. Membro di numerose commissioni e Comitati d'Ateneo tra cui quella per la disabilità e la Digital Class. Tra le recenti pubblicazioni: (2016). *Bisogni Educativi Speciali (BES). Ridefinizioni concettuali e operative per una didattica inclusiva. Un'indagine esplorativa*. Milano: Franco Angeli. (2017). *L'inclusione nel dibattito internazionale sull'educazione e sull'istruzione. Prospettive di ricerca e ipotesi di sviluppo*. Pisa: ETS.

### **PAOLO LAVEDER**

Ricercatore in Genetica presso il Dipartimento di Biologia dell'Università di Padova, con interessi scientifici rivolti ai meccanismi molecolari che regolano la plasticità muscolare. In ambito universitario è stato responsabile d'insegnamenti in Ingegneria genetica, Genomica, Trascrittomica, Genetica e microbiologia ambientale. Dal 2012 è mentore nazionale per la biologia nelle EUSO (European Union Science Olympiad), attività internazionale per studenti delle scuole superiori di età inferiore ai 17 anni. Coordina le attività del Piano Nazionale Lauree Scientifiche in Biologia e Biotecnologie come referente dell'Università di Padova.

### **MICHELE LORÉ**

Ricercatore confermato di Storia della Pedagogia presso l'Università degli studi Niccolò Cusano di Roma. In passato ha collaborato con l'Università di Roma Tre. Ultime pubblicazioni: (2018). Una riflessione sull'evoluzione storica della didattica della lingua italiana nella scuola secondaria di I grado. *Ricerche Pedagogiche*, LII, 207, 128-141. (2017). Centralità dell'educazione nel pensiero di Gioberti. *Ricerche Pedagogiche*, LI, 203, 19-26.

**SABRINA MANIERO**

PhD in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione. Assegnista di ricerca presso Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università Padova su temi relativi al riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze. Fra le ultime pubblicazioni: Grion V., Maniero S. (2017). *La valutazione delle competenze*. Padova: CLEUP. Maniero S. (2017). La valutazione delle competenze, in Grion V., Aquario D., Restiglian E., Valutare. Sviluppi teorici, percorsi e strumenti per la scuola e i contesti formativi. Padova: CLEUP.

**UMBERTO MARGIOTTA**

Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento* European Journal of Research on Education and Teaching, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2018) *La formazione dei talenti*, Franco Angeli; (2015) *Teorie della formazione, Nuovi orizzonti della pedagogia*, Carocci.

**ANNA MARIA MURDACA**

Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali dell'Università degli Studi di Messina. È Direttore del Master in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali". Ultime pubblicazioni: Murdaca, A.M., Oliva, P. (2018). Dysfunctional Use of Online Gaming and Socio-Emotional Adaptation at School: A Research Hypothesis. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 9(1), 32-41. Murdaca A.M., Oliva P. (2017). Società complessa, ruolo genitoriale e disagio dei minori: analisi e prospettive. In S. Calaprice e A. Nuzzaci (a cura di), *L'ascolto nei contesti educativi. L'infanzia e l'adolescenza tra competenze e diritti* (265-278). Pensa MultiMedia Editore.

**SEBASTIANO MUSOLINO**

Dottore in Scienze e tecniche psicologiche (Università degli Studi di Messina). Ha svolto attività di tirocinio interno presso il Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali, partecipando a seminari e attività di ricerca sull'evidence based education, avviati dalla prof.ssa Murdaca.

**ANNA MARIA NACCI**

Dottoranda di Ricerca in "Scienze della Formazione e Psicologia" presso l'università di Firenze, con tema sul co-teaching come pratica didattica inclusiva e prospettive di sviluppo nel sistema scolastico italiano. Ultime pubblicazioni: A. M. Nacci, L. Santoro (2018). *Il dirigente inclusivo. Profilo, funzioni e responsabilità del DS come leader educativo*. Roma: Stamen.

**ANTONELLA NUZZACI**

Professore associato di Pedagogia sperimentale presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila, dove è Presidente del Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria e dove è stata membro del Presidio della Qualità di Ateneo. Si occupa di problemi di sperimentalismo educativo nel campo dei processi di valutazione e auto-valutazione del sistema dell'istruzione superiore, delle competenze metodologiche, riflessive e digitali nei percorsi di formazione degli insegnanti, dei rapporti tra nuove forme alfabetiche (multiliteracies) e profili della popolazione scolastica nella direzione di un possibile rafforzamento di questi ultimi attraverso la fruizione dei beni culturali materiali e immateriali. Tra le recenti pubblicazioni: Nuzzaci, A. (2018). Formazione degli insegnanti e 'pensiero pedagogico scientifico': un insegnamento orientato dai 'venti della ricerca', *Formazione & Insegnamento*, XVI, 2. Aliud est dicere, aliud est facere': la valutazione nella formazione iniziale degli insegnanti. In Marzano A., *Azioni formative e processi valutativi. Scritti in onore di Achille Maria Notti*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia.

### **PATRIZIA OLIVA**

Dottore di ricerca e professore a contratto presso l'Università degli Studi di Messina. È autrice di numerose pubblicazioni, tra cui: Oliva, P., Murdaca, A.M., Penna A. (2018). Active Learning and Self-Determination for the Management of Differences in the Classroom. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 9(1), 42-54. Oliva P, Murdaca AM (2017). Competenza emotiva, strategie di coping e atteggiamenti inclusivi nella relazione insegnante/alunno ipovedente. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, V, 2, 43-51. Pensa MultiMedia.

### **DIANA OLIVIERI**

Psicologa, Criminologa, Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, già Assegnista di ricerca in Pedagogia generale e sperimentale, Titolare dei Corsi di Criminologia minorile e Sociologia della devianza presso l'Università Niccolò Cusano Telematica Roma. Tra le sue pubblicazioni più recenti: (2018). Aspetti evolutivi della devianza: introduzione alla formazione dei talenti quale possibile strategia di prevenzione della delinquenza giovanile. In D. Olivieri (a cura di), *Devianza e Adolescenza*, Rubbettino; (2018). Oltre le competenze: contro la subalternità. Le teorie dell'apprendimento per la formazione dei talenti (con U. Margiotta). In U. Margiotta, *La formazione dei talenti*, Franco Angeli.

### **FIGURELLA PALUMBO**

Dirigente tecnico presso URRSS della regione Sicilia, ha svolto numerosi seminari sullo sviluppo delle competenze dei dirigenti e direttori amministrativi; ha partecipato e diretto progetti di formazione. Ha svolto attività di Direzione, gestione e coordinamento del Progetto Assistito a Livello Regionale di avviamento dei Centri Provinciali di Istruzione degli Adulti nella regione Sicilia. Ultime pubblicazioni: Fasulo P. A., Palumbo F. (2015). *Le indicazioni Nazionali Due esperienze tra il curricolo verticale e l'apprendimento per competenze*, ICCCE; Cammarata F., Palumbo F., Pineo M. P., *L'istruzione degli adulti L'evoluzione storica del passaggio dai CTP al nuovo ordinamento dei CPIA. L'esperienza e il monitoraggio del progetto assistito a livello nazionale in Sicilia*, Gen, ICCCE.

### **SALVATORE PATERA**

Sociologo e Dottore di ricerca in Pedagogia. Attualmente assegnista di ricerca INVALSI sui temi della valutazione delle competenze in prospettiva internazionale. Già docente a contratto per discipline M-PED/03 e M-PED/04 all'Università del Salento. Ultime pubblicazioni: S. Patera, (2017). Una tensione epistemologica e una riflessione metodologica a vent'anni dalla morte e cent'anni dalla nascita di Paulo Freire: quale eredità e quale progetto? (pp. 55-72) in Ellerni P., Ria D. (2017) (a cura di). *Paulo Freire pedagogista di comunità: libertà e democrazia in divenire*. Lecce: Università del Salento. S. Patera (2018), Learning to learn in Latin America: A quali-quantitative comparative analysis of national curricula and educational systems of compulsory education in Latin America, *Working Papers INVALSI* 32, pp.1-56.

### **CLAUDIO PENSIERI**

Docente a contratto presso l'università LUMSA dove si occupa del corpo e del movimento. Ultime pubblicazioni: Pensieri C., Cavicchi F. (2018). Sport e riabilitazione psichiatrica. Il progetto di riabilitazione tramite le arti marziali della Asl RmA. In Moliterni P., Magnanini A. (a cura di). *Lo sport educativo in una società inclusiva* (pp. 134-142). Milano: Franco Angeli. Pensieri C. (2018). *Lo sport educativo per una società inclusiva* (pp. 157-167). Ivi.

### **CLAUDIO PIGNALBERI**

PhD in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale e Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Tra le pubblicazioni: *Tutorship e Apprendimento duale. Un possibile contributo pedagogico e di ricerca* (CQIA, 2018); *Percorsi di integrazione tra apprendimento formale ed informale nei contesti di lavoro*, in Alessandrini (2017).

**EDI PUKA**

Professore Associato di Pedagogia Generale, presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Europea di Tirana. Tra le ultime pubblicazioni possiamo indicare: (2018). Tradizione pedagogica nell'Italia del secondo dopoguerra. *Pedagogia Più Didattica*, 4(2), 19-23. (2018). The effectiveness of critical thinking in higher education. *On Line Journal Modeling the New Europe*, 26, 217-233.

**PASQUALE RENNA**

Dottore di ricerca in "Ambiente, Medicina e Salute. Indirizzo: Pedagogia delle scienze della salute" presso l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. I suoi principali interessi di ricerca riguardano la formazione dei medici e degli operatori sanitari, la promozione della salute per i soggetti migranti e la formazione dei docenti di Sostegno scolastico. Fra le pubblicazioni in merito: Renna, P. (2014). Le concezioni del corpo nella relazione professionale tra medico occidentale e paziente islamico. Un'analisi pedagogica. In Stara, F. (a cura di). *La costruzione del pensiero e delle strategie interculturali*. Lecce: Pensa MultiMedia. Renna, P. (2013). Per una didattica interculturale e una filosofia dell'integrazione tra Scuola e Sanità. *Formazione & Insegnamento*, 11, 247-257.

**ANNA SALERNI**

Presiede il Corso di laurea triennale e magistrale in Scienze dell'educazione de "La Sapienza" Università di Roma, dove insegna Pedagogia generale. I suoi attuali interessi di ricerca e di studio riguardano i rapporti fra Università e mondo del lavoro e delle professioni in chiave didattico-formativa. In questi ultimi anni si è occupata in particolare di tirocinio universitario come pratica riflessiva e strategia di apprendimento e quale attività formativa e orientativa al lavoro. Ultime pubblicazioni: Salerni, A., & Zanazzi, S. (2018). Reflections on real life cases: transforming experience into learning. Strategies for training newly hired prison-based educators. *Formazione, lavoro, persona. Cqia Rivista*, VII, 25, Novembre. Salerni, A. - Zanazzi, S. (2018). Insights from the field: the role of reflection in "learning how to learn". In Boffo, V., Fedeli, M. (a cura di). *Employability & Competences. Innovative curricula for new professions*. Firenze: Firenze University Press.

**ANNA SERBATI**

Ricercatrice di Pedagogia Sperimentale presso il Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia Applicata dell'Università di Padova; le aree di ricerca si concentrano sui temi della valutazione di apprendimenti e competenze in ambito educativo e formativo, peer assessment e peer learning, didattica e valutazione universitarie e formazione dei docenti. Tra le pubblicazioni recenti: Serbati, A., Frison, D., Zaggia, C., Maniero, S., Galliani, L. (2017). The use of portfolio and reflective log to connect learning acquired in formal and informal contexts. In Yarosh, M., Serbati, A., Seery, A. (Eds). *Developing generic competences outside the university classroom*, (pp. 164-179), Granada: Editorial Universidad de Granada; Grion, V., Serbati A. (Eds). (2018). *Assessment of learning or assessment for learning? Towards a culture of sustainable assessment in higher education*. Lecce: Pensa MultiMedia.

**ROSA SGAMBELLURI**

Ricercatore di Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Socio SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Tra le ultime pubblicazioni: (2016). *Come interpretare i bisogni educativi speciali. La declinazione didattica del linguaggio ICF*. Roma: Aracne. (2013). *Motricità e sport nei contesti educativi. Analisi comparativa tra Italia, Belgio, Spagna e Regno Unito*. Roma: Aracne.

**IRENE STANZIONE**

Dottoranda di ricerca in Ricerca Educativa presso il dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di "Sapienza" Università di Roma. Cultore della materia in Pedagogia Sperimentale, si è occupata negli ultimi anni di benessere all'interno dei contesti scolastici. Tra le ultime pubblicazioni: Stanzione, I., & du Mérac, É. R. (2018). Adattamento dell'Educational Context Perception Questionnaire II per la scuola secondaria di primo

grado. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS Journal), (17), 97-111. Stanzone, I. (2017). Validazione e standardizzazione della versione italiana del questionario «Come ti senti?» sul benessere e disagio nella scuola secondaria di primo grado. *Italian Journal of Educational Research*, 18, 115-131.

### **RAFFAELLA STRONGOLI**

dell'Università degli Studi di Catania, dove insegna *Metodi e tecniche di valutazione*. È, inoltre, socia fondatrice e componente del consiglio direttivo dell'Associazione *Orti di Pace Sicilia*. Pubblicazioni recenti: Strongoli R.C. (2018). Sperimentalismo e innovazione educativo-didattica in Sicilia oltre il confine dell'aula. In M. Tomarchio, V. La Rosa, G. D'Aprile (Eds.) *Natura-Cultura. Paesaggi oltreconfine dell'innovazione educativo-didattica* (pp. 97-104). Milano: Franco Angeli. Strongoli R.C. (2018). Open air educational spaces and learning environments. In M. Carmo (Ed.) *Education and New Developments 2018* (pp. 562-566). Lisbon: Science Press, Portugal by GIMA - Gestão de Imagem Empresarial, Lda.

### **LIVIO TRAINOTTI**

Professore associato di Botanica presso il Dipartimento di Biologia dell'Università di Padova dove insegna Biotecnologie Vegetali nel corso di Laurea di Biotecnologie. Nelle sue ricerche si occupa degli aspetti fisiologici e molecolari della maturazione dei frutti e della produzione di metaboliti secondari che possono avere azione nutraceutica. Tra le pubblicazioni recenti: Busatto N, Salvagnin U, Resentini F, Quaresimin S, Navazio L, Marin O, Pellegrini M, Costa F, Mierke DF, Trainotti L. 2017. The Peach RGF/GLV Signaling Peptide pCTG134 Is Involved in a Regulatory Circuit That Sustains Auxin and Ethylene Actions. *Frontiers in Plant Science* 8; Lashbrooke J, Cohen H, Levy-Samocho D, et al. 2016. MYB107 and MYB9 Homologs Regulate Suberin Deposition in Angiosperms. *The Plant Cell* 28, 2097–2116.

### **ALESSANDRO VACCARELLI**

Professore associato di Pedagogia generale e sociale presso l'Università dell'Aquila. I suoi temi di ricerca riguardano la pedagogia interculturale e la pedagogia dell'emergenza. Attualmente è direttore del Master in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche nei contesti multiculturali. In tema di formazione universitaria ha curato il volume: (2015). *Studiare in Italia. Intercultura e inclusione all'Università*. Milano: Franco Angeli. Tra le sue ultime pubblicazioni, con S. Marantoni, (a cura di) (2018). *Individui, comunità e istituzioni in emergenza. Intervento psico-socio-pedagogico e lavoro di rete nelle situazioni di catastrofe*. Milano: Franco Angeli.

### **MICHELE ZANATTA**

Insegnante di Scienze Naturali al Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Treviso, nella scuola in particolare è referente per il PLS-Biotecnologie e responsabile del progetto MCS – Museo della Cultura Scientifica - fare museo a scuola. In ambito della didattica delle scienze ha pubblicato: De Pieri, S., Zuccon, E., Radaelli, M., Zanatta, M., Esposito, D., Sinigaglia, D., Bettiol, S., Margiotta, U., Barbante, C., Gambaro, A. (2012). Air Pollution: educational activity and research in the secondary schools. La Contaminación del aire: actividad docente y de investigación en las escuelas secundarias. *Journal of Science*.

### **MARGOT ZANETTI**

Criminologa, esperta ex art. 80 e 132 OP per le Corti di Appello di Trento e Venezia. Master di II livello in criminologia clinica e psicopatologia forense, università Vita-Salute San Raffaele. Laurea in filosofia, Università di Trento, con tesi di ricerca nata dal tirocinio con il gruppo eCrime (dipartimento di giurisprudenza): "La paura: un'analisi comparata tra filosofia, neuroscienze e criminologia".

# SIREF

## Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

### MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

### STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

#### **Azioni a breve termine**

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

#### **Azioni a medio termine**

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

#### **Azioni a lungo termine**

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.



## **RIVISTA**

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

## **MEMBRI**

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

