



CLAUDIA AMOROSO

Laurea Magistrale in Giurisprudenza Università degli Studi di Roma "La Sapienza", diplomata presso la Scuola di Specializzazione per le professioni legali l'Università "Luiss Guido Carli" di Roma. Abilitata nell'anno 2016 all'esercizio della professione forense. Già insegnante di materie giuridiche presso l'Istituto tecnologico "Salvo d'Acquisto" di Bracciano (RM). Relatrice del convegno organizzato dall'Ass. culturale "L'Agone Nuovo": "Bullismo e cyberbullismo: profili e rilevanti interventi giuridici".

SERENELLA BESIO

Professore Ordinario di Pedagogia Speciale presso l'Università degli Studi di Bergamo. Pubblicazioni recenti: Besio, S., Bulgarelli, D. & Stancheva-Popkostadinova, V. (2018) (Eds.). *Evaluation of Children's Play. Tools and Methods*. De Gruyter Open, Berlin (D). ISBN 978-3-11-061060-4. Besio, S., Bulgarelli, D., & Stancheva-Popkostadinova, V. (2017) (Eds.). *Play Development in Children with Disabilities*. De Gruyter Open, Berlin, (D).

NICOLE BIANQUIN

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze umane e sociali dell'Università della Valle d'Aosta. I suoi principali interessi di ricerca riguardano i processi inclusivi all'interno del sistema scolastico e l'applicazione della Classificazione Internazionale del Funzionamento per la presa in carico della persona con disabilità. Pubblicazioni recenti: Bianquin, N. (2018) *Inclusione e disabilità. Processi di autovalutazione nella scuola*. Guerini Associati, Milano. Encarnacao, P, Ray-Kaeser, S. & Bianquin N. (Eds.) (2018). *Guidelines for the play of children with disabilities. Methodologies, tools and contexts*. De Gruyter Open.

LUISA BONFIGLIO

Docente di Neurodidattica CdL in Scienze dell'educazione e della Formazione, Università degli Studi Niccolò Cusano-Telematica Roma. Dottoressa Magistrale in Psicologia. Collaboratrice del Laboratorio di Ricerca HERACLE-Unicusano. Fra le ultime pubblicazioni: Torregiani, G., Bonfiglio, L., Melchiori, F.M. (2018). *Analisi dell'impatto di didattica destrutturata sulla comunicazione sociale nell'infanzia / Analysis of the impact of unstructured didactic on social communication*. *Formazione & Insegnamento*, 1 Suppl.

MARTINA BRAZZOLOTTO

Martina Brazzolotto, laureata in Scienze della Formazione primaria presso l'Università di Padova; specializzata in Gifted & Talented Education presso University of Irvine (California, USA); dottoranda di ricerca in Scienze Pedagogiche con una ricerca su "La plusdotazione in classe". Membro del Consiglio Scientifico del Ce.D.E.I. (Centro Studi e Ricerche Disabilità, Educazione, Inclusione) presso Università di Bologna (responsabile scientifico Prof.ssa Roberta Caldin). Membro del Consiglio Scientifico del Centro di Ricerche in Didattiche Attive presso Università di Bologna (responsabile scientifico Prof.ssa Vanna Gherardi). Fra le ultime pubblicazioni: Sandri P., Brazzolotto M., (2017), *Quando la plusdotazione non porta al successo scolastico, L'integrazione scolastica e sociale*, Trento, Erickson, 16, 1, 66-71. Sandri P., Brazzolotto M., (2017), *Le emozioni nell'apprendimento della matematica*, in P. Sandri (a cura di) *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola primaria*, Bologna, Pitagora, 83-103.

IMMACOLATA BRUNETTI

Docente di scuola dell'infanzia, ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Dinamiche formative ed educazione alla politica, presso l'Università degli Studi di Bari. Ha svolto numerose ricerche e partecipato a numerosi convegni nazionali e internazionali sull'educazione mediale e sulla professionalità dei docenti. Tra le ultime pubblicazioni: Brunetti I. (2017). I valori personali e professionali degli insegnanti di scuola primaria: un'indagine qualitativa, In Ghiorotto, L. (a cura di) *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum – Università di Bologna, p. 419. Baldassarre M., Brunetti I., Brunetti M. (2017). Una ricerca esplorativa sul coding e la valutazione del pensiero computazionale, in P.P. Limone, D. Parmigiani (a cura di), *Modelli Pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Progedit, Bari.

M. RITA BUCCIARELLI

Ispettore (GLIP) di scuola secondaria di secondo grado con funzioni di controllo e di ricerca A051/A052 e AD01, Docente di rete in ambito accademico dall'anno 2000 per ambiti disciplinari e tutor specialistico di gestione moodle dal 2007, attualmente presso l'Università di Siena. Si occupa di linguistica computazionale, lessicografia, linguistica descrittiva applicata ai linguaggi non verbali. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) La lessicografia per la descrizione e l'analisi dei corpus linguistici / *Lexicography for the description and analysis of a linguistic corpus*. In: Margiotta U. (a cura di). *Oltre la pedagogia critica, verso un nuovo realismo: sentieri / Beyond the critical pedagogy, towards a new realism: trails. Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*. Numero monografico XII(4), 2014, pp. 384-389. Lecce, Pensa MultiMedia. Prodotti: (2016) © R. Bucciarelli *Acro word ipad and tablet in society of acronyms, corpus di consultazione, traduzione, traduzione per una comunicazione in tempi reali*. I.R.I.S.® (con il marchio programma per elaboratore) Salerno.

MARGHERITA CESTARO

Phd, Cultore della materia in Pedagogia generale e sociale ed ex-assegnista di ricerca c/o l'Università degli Studi di Padova. Docente di "Pedagogia interculturale e didattica" presso l'Istituto Superiore di Scienze Religiose (sede di Padova). Tra le sue ultime pubblicazioni: Milan, G. & Cestaro, M. (2016). *We can change! Seconde generazioni, Mediazione interculturale, Citta. Sfida pedagogica*. Lecce: Pensa Multimedia; Cestaro, M. (2018). Essere padre tra "due culture": quali sfide educative in una società plurale. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 2, 39-54.

FRANCESCA COIN

PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, si occupa di bambini e ragazzi con difficoltà scolastiche. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) Evoluzione del "pensiero": dal dibattito tra pensiero critico e pensiero creativo al pensiero contemplativo. *Quaderni di orientamento*, 46, giugno 2015. Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia; (2015) Nuovi alunni significano una nuova scuola? Rispondono le insegnanti. *Formazione & Insegnamento*, XIII, 2.

CHIARA D'ALESSIO

Chiara D'Alessio è dal 2007 ricercatrice confermata di Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno. Psicologa e psicoterapeuta appartenente dal 1995 all'Ordine professionale degli Psicologi della Campania, specializzata in Orientamento scolastico e professionale ed in Diagnosi neuropsicologica. Tra le ultime pubblicazioni: D'Alessio C. (2018), L'utopia pedagogica tra nuovo umanesimo ed etica della speranza. In: Atti convegno SIPED 2017, *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*, Università di Firenze. Reperibile presso <https://www.siped.it/firenze-2017-atti/>. D'Alessio C. (2017), Virtù e felicità: una prospettiva per l'educazione morale. In: Atti convegno SIPED 2016, *Scuola Democrazia Educazione*, Università di Lecce. Lecce: Pensa MultiMedia.

PAOLA DAMIANI

Dottore di ricerca in pedagogia speciale, professore a contratto presso l'Università di Torino e Referente per l'inclusione per l'USR Piemonte, è coordinatrice di numerosi progetti di formazione e di ricerca-azione; interessi di ricerca recenti sui rapporti tra pedagogia e neuroscienze. Tra le ultime pubblicazioni: Damiani P. (2017). *DSA e Valutazione: un approccio pedagogico tra riflessioni e prospettive*. Roma: Nuova Cultura Edizioni. Damiani P., Gomez Paloma F. (2017). Imagination as an educational tool for teachers. The development of emotional-relational skills through the "landscape narration" method. *Journal Proceedings*, <http://www.mdpi.com/2504-3900/1/9/927>

TONIA DE GIUSEPPE

PHD in Scienze del Linguaggio della società della politica e dell'educazione- Curriculum: corporeità tecnologie e inclusione, presso l'Università di Salerno. Docente di scuola primaria a tempo indeterminato dal 1991, titolare presso il CPIA Centro Provinciali per l'istruzione degli adulti di Avellino- Benevento e attualmente utilizzata in esonero totale, con funzione di Tutor Organizzatore nel corso universitario propedeutico all'insegnamento, presso l'Università degli Studi di Salerno. Ultime pubblicazioni: (2017) *La media education didattiche trasformative e cultura pedagogica inclusiva nell'economia della formazione continua*. Avellino, Edizioni Il Papavero. Con Corona, F. (2017) *La gestione pedagogico-didattica inclusiva nei disturbi di attenzione e iperattività*. Avellino, Edizioni Il Papavero.

FRANCESCA DE VITIS

Francesca De Vitis: Phd in Pedagogia dello Sviluppo. Cultore della Materia in Pedagogia Generale e Sociale, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, Università del Salento. Docente di Pedagogia Sociale e Interculturale al Master di I° Livello in "Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in Contesti Multiculturali" (FAMI) presso lo stesso Dipartimento ed Università. Tra le sue ultime pubblicazioni: *Per una pedagogia della relazione e della prevenzione del conflitto*, in O. Greco, N. Di Nunno (a cura di) *La violenza nelle relazioni affettive*, Pensa Multimedia, Lecce, 2018; *Una scuola eccezionale ed una pedagogia in...attesa*, in G. Armenise (a cura di) *Dal Pensiero alla formazione*, Pensa Multimedia, Lecce, 2017; *Imparare Dentro a stare bene fuori. Luci ed ombre del sistema scolastico negli istituti di pena*, Anicia, Roma, 2016.

KATIA DEL VENTO

Laureata in Scienze dell'Educazione e della Formazione ed in Scienze Pedagogiche con perfezionamento in Psicologia dello Sport, dall'anno 2002 svolge attività di ricerca nell'ambito della Psicologia dello Sport in ambiente scolastico e di docenza presso istituti comprensivi di Milano e Provincia. Ultima pubblicazione: (2017). Il docente en motive verso una nuova direzione olistica di senso e generativa dei formatori, nella scuola del XXI secolo. *Formazione & Insegnamento*, XV, 2 Suppl., 327-332.

VALERIA FALCO

Collaboratrice di Ricerca della Prof. M. Rita Bucciarelli presso l'Università di Siena

FIAMMETTA GALLI

Dottoressa in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo.

ANITA GRAMIGNA

Professore Associato di Pedagogia Generale. Direttrice di Eurisis, Laboratorio di Epistemologia della Formazione dell'Università di Ferrara. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) con Y. Estrada Ramos, *Epistemologia della formazione e Metodologia della ricerca. Un'indagine presso la popolazione Maya Kaqchikel del Guatemala*, Milano, Unicopli; (2018) *Evoluzione e Formazione nel pensiero di Teilhard de Chardin. Lo specifico educativo*, Miano, Unicopli.

VALENTINA GUERRINI

È docente a contratto presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze. I suoi interessi di ricerca sono focalizzati sui temi della differenza di genere e sulle differenze etniche-culturali in ambito formativo in un'ottica internazionale. Tra le ultime pubblicazioni: *Educazione e differenza di genere. Una ricerca nella*

scuola primaria (ETS, 2017); *Le interviste degli adolescenti stranieri di seconda generazione a Firenze. Una prospettiva pedagogica* in Olivieri S. (a cura di), *Ragazzi e ragazze stranieri a scuola* (ETS, 2018); *Valutazione e autovalutazione degli insegnanti. Riflessioni per promuovere processi di professionalizzazione in un'ottica lifelong learning* in LLL vol. 14, n.°31, 2018.

DANIELA GULISANO

Assegnista di Ricerca in Pedagogia, presso il Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali dell'Università degli Studi di Catania. La sua attività di ricerca è orientata prevalentemente allo studio della pedagogia e didattica del lavoro in relazione alla transizione scuola-lavoro, all'alternanza formativa, alla didattica laboratoriale e professionale, nonché all'analisi del lavoro nei contesti di apprendimento formale, non formale e informale. Tra gli ultimi lavori: Gulisano D., (2018). *Young people, employment and active citizenship. A possible dialogue among identity pathways*, in Mulè P., (a cura di), *Inclusion, citizenship and intercultural dialogue. Same International perspectives*, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia, pp. 45-55, ISBN: 978-88-6760-561-3; Gulisano D., (2017). *Formazione, lavoro e sapere professionale. Modelli e pratiche di alternanza formativa fra Italia e Francia*, Pensa Multimedia, Brescia-Lecce. ISBN: 978-88-6760-466-1.

MARIA LUCENTI

Lucenti Maria è dottore di ricerca in scienze sociali, curriculum migrazione e processi interculturali presso l'università di Genova, in co-tutela con l'università di Carthage. Si è occupata, attraverso uno studio comparativo, di storia dell'educazione, didattica della storia, manualistica scolastica e politiche educative in Italia e in Tunisia, trattandone le tematiche su riviste specializzate. Tra le ultime pubblicazioni: (2018). *Storie altre. Il mondo arabo-musulmano e l'occidente nei manuali di Italia e Tunisia*. Roma: Aracne; (2017). *La nouvelle réforme scolaire en Tunisie: le défi démocratique entre analyse des manuels et didactique*. *Foro de educacion*, 15(23), 219-242.

GIUSEPPE MARCHIORI

Laureato in filosofia, iscritto alla SIREF, ha frequentato il Dottorato di ricerca in scienze della cognizione e della formazione presso l'Università Ca' Foscari Venezia.

ANNA MARIA MARIANI

Docente di Didattica delle Attività Motorie CdL in Scienze dell'educazione e della Formazione Università Unicusano. Dottoressa Magistrale in Psicologia. Collaboratrice del Laboratorio di Ricerca HERACLE Unicusano. Tra le ultime pubblicazioni: Mariani AM, Ascione A, Peluso Cassese F, (2017) *Work Ability Index a tool of i salti education*. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*. Edizioni Universitarie Romane.

VALERIO MASSIMO MARCONI

Dottore in scienze della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, ha collaborato in qualità di ricercatore al Progetto finanziato in partnership dal Cpo Uil e da "Officine sviluppo Ricerca" dal titolo "Realizzazione e implementazione del Libretto esperienziale come strumento di identità formativa/lavorativa del lavoratore in somministrazione" e ha collaborato con il CREF (centro ricerca e formazione) in qualità di ricercatore svolgendo attività in ambito giuslavoristico (in particolare ha svolto ricerche approfondite sull'apprendistato professionalizzante e sulla valutazione del dirigente nella pubblica amministrazione).

MARTINA MARSANO

Martina Marsano è dottoranda in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale (Curriculum Teoria e Ricerca Educativa) presso l'Università degli Studi Roma Tre. Fa parte del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale coordinato dal Prof. Fabio Bocci. Tra le ultime pubblicazioni: De Castro, M., Giumini, G., Marsano, M., Zona, U., & Bocci, F. (2018). *Una rilettura educativa dei videogame violenti tra potenziamento dell'apprendimento e nuovo romanzo di formazione*. *Ricerche Pedagogiche*, 52(207), 77-94. De Castro, M., Marsano, M., Zona, U., & Bocci, F. (2018). *Video game dynamics in unplugged mode for innovative and inclusive teaching*. *Education Sciences & Society*, 9(1), 96-108.

RITA MINELLO

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Storia Sociale dell'Educazione. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2016). [Curatela]. *Educazione di genere e inclusione. Come ricomporre le frontiere dell'alterità*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2018). *Istituzioni di Pedagogia Generale e Sociale*. Roma: EdiCusano.

VALENTINA PAGANI

Pagani Valentina, dottoranda presso l'Università Cà Foscari di Venezia. Il progetto di ricerca si focalizza sul self-assessment nell'università italiana e spagnola. Ultime pubblicazioni: "Grion, V., & Pagani, V. (2017). Autovalutazione all'università: una ricerca con studenti universitari spagnoli e italiani. In A.M. Notti (a cura di). *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa* (pp. 585-598). Lecce: Pensa Multimedia", "Vezzoli, Y., & Pagani, V. (2018). "I see students' digital practices as an extreme impoverishment": The Non-Use of the Competences Framework and Stigmatisation of Technology of Italian Secondary School Teachers". 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18) Valencia: 2018, Universitat Politècnica de Valencia, (pp. 1279-1287).

NICOLINA PASTENA

Dottore di Ricerca in "Metodologia della Ricerca Educativa" presso l'Università degli Studi di Salerno. Già docente a contratto in molteplici Atenei italiani, copre ora la cattedra di Pedagogia Interculturale presso l'Università degli Studi Carlo Bo di Urbino e la cattedra di Didattica e Pedagogia Speciale presso la Scuola di Medicina dell'Università degli Studi Federico II di Napoli. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) con D'Anna, C., Damiani, P., Gomez Paloma, F., *Disturbi specifici di apprendimento ed Embodied Cognitive Science*. Rivista "L'integrazione scolastica e sociale" Erickson, 14; (2015) con Minichiello, G., *Neurophenomenology and neurophysiology of learning in education*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences-Elsevier*, 174.

FRANCESCO PELUSO CASSESE

Professore Associato di Didattica e Ricerca Educativa presso l'Università degli Studi "Niccolò Cusano", Roma dove è titolare delle cattedre di Didattica e Pedagogia Speciali, Metodi e Didattiche delle Attività Motorie e Psicobiologia presso il CdL in Scienze dell'Educazione e della Formazione e Psicologia. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Melchiori F. M., *Pensare e agire con creatività: è possibile valutare le due manifestazioni? Thinking and acting creatively: are we able to assess these two manifestations?* *Formazione & Insegnamento*, XII,3, 89-102; (2013). *Ripensare i processi formativi in forme policentriche valorizzando la personalizzazione del percorso: una visione parallela apprendimento-allenamento fisico. Rethinking educational processes in multi-centred forms that enhance the value of the formative path: Parallelisms between learning and physical training*. *Formazione & Insegnamento*, XI,4 143-149.

LUIGI PICECI

Docente di Psicologia della Leadership presso Unicusano, Collaboratore del laboratorio di ricerca HERACLE Unicusano. Consulente aziendale ed esperto di ITC.

GIADA PRISCO

Dottoranda di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Le sue ricerche ruotano attorno ai temi dell'interculturalità, delle famiglie dell'immigrazione e dell'adolescenza con particolare attenzione alle dinamiche interne ai generi. Sull'argomento ha pubblicato: *Teoria e prassi della ricerca sociale. Uno studio sulle donne immigrate* (con S. Tirini), Firenze, Editpress, 2016.

GIORGIA RUZZANTE

Giorgia Ruzzante, Università degli Studi di Padova. Dottore di Ricerca in Scienze pedagogiche, dell'educazione e della formazione. Insegnante di scuola primaria. Teacher Expert in Philosophy for Children. Formatore in ambito scolastico ed accademico sulle tematiche

dell'inclusione. Ultime pubblicazioni: Ruzzante G. (2018), Valutare la qualità dell'inclusione scolastica, in Notti A. (Eds.). *La funzione educativa della valutazione*. Lecce: Pensa Multimedia. Ruzzante G., Sturaro F. (2017), La "buona scuola" è una scuola inclusiva? Modelli e buone prassi per una scuola di qualità, *Form@re*, vol.19, n.3

FABIO SACCHI

Fabio Sacchi è dottorando in 'Formazione della Persona e Mercato del Lavoro' presso l'Università degli studi di Bergamo. Pubblicazioni recenti: Bianquin, N., Sacchi, F. & Besio, S. (2018). Enhancing communication and participation using AAC technologies for children with motor impairments: a systematic review. *Education Sciences and Society*, 9(1), 49-72. Bianquin, N. & Sacchi, F. (2018). Disabilità e curricolo: come promuovere atteggiamenti positivi nei confronti della disabilità a scuola. Una proposta per la scuola secondaria di primo grado. *Nuova Secondaria Ricerca*, 7, 27-38.

GIULIA SAVARESE

Collaboratrice di Ricerca della Prof. M. Rita Bucciarelli presso l'Università di Siena

ROSA SGAMBELLURI

Ricercatore di Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria. Socio SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Tra le ultime pubblicazioni: (2016). [Monografia]. *Come interpretare i bisogni educativi speciali. La declinazione didattica del linguaggio ICF*. Roma: Aracne; (2013) [Monografia]. *Motricità e sport nei contesti educativi. Analisi comparativa tra Italia, Belgio, Spagna e Regno Unito*. Roma: Aracne; (2015). [Articolo]. *Il gioco come strumento di cura educativa: cenni storici e codici pedagogici a confronto*. *Formazione & Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching*. Anno XIII. Numero 2 2015. 73-80. Lecce, Pensa MultiMedia.

ALESSANDRA SIGNORILE

Dottoranda in Filosofia analitica. Università Cattolica del sacro cuore – Università Orientale di Napoli. Ultima Pubblicazione: (2018). Inconscio cognitivo Vs inconscio dinamico: il falso mito della censura. Un modello di spiegazione sui processi mentali di simbolizzazione. *State of Mind*, 1.

CARLA SIMEONI

Laureata in scienze statistiche ed economiche, ricercatrice presso il settore Ricerca dell'Inail. Si occupa di metodologie statistiche per la valutazione quantitativa della sicurezza nelle attività di produzione e dello studio e analisi di sistemi complessi di dati provenienti da fonti eterogenee. Todini, B., & Simeoni, C., et al. (2016). E-book per comunicare e informare in ambiente di lavoro: studio di caso. *Formazione & Insegnamento*, XIV, 3. A. Nebbio, C. Simeoni, P. Iacono, G. Saputi (2016) Caratterizzazione statistica del "Settore Seveso. *Atti del convegno SAFAP 2016 "Sicurezza ed affidabilità delle attrezzature a pressione. La gestione del rischio dalla costruzione all'esercizio"*.

FEDERICA SISTI

Insegnante nella scuola pubblica, in qualità di docente di sostegno, destinataria di docenze a contratto presso l'Università di Urbino, Dipartimento di Studi Umanistici, ho conseguito il Dottorato in Pedagogia della cognizione con la tesi dal titolo "Per una epistemologia dell'esperienza educativa: teoria e pratica a confronto". Il presente articolo conclude la ricerca condotta. Ha pubblicato diversi volumi nell'ambito della narrativa per bambini, adottati nei corsi di Letteratura per l'infanzia della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Urbino: *Aspettando la farfalla*, ed. Progedit, Bari 2010; *Le avventure di Cesarino nel campo dei miracoli*, ed. Progedit, Bari 2012; *Due ragazzi del Montefeltro, I du bourdei*, ed. Progedit, Bari 2015.

BARBARA TODINI

Laureata in lettere e filosofia, ricercatrice presso il settore Ricerca dell'Inail. Svolge attività di studio di elementi cognitivi aggiuntivi in ambito andragogico, per l'elaborazione di documenti tecnico-scientifici mediante l'uso di mezzi digitali. Tra le ultime pubblicazioni:

Todini, B., et al. (2016). E-book per comunicare e informare in ambiente di lavoro: studio di caso. *Formazione & Insegnamento*, XIV, 3. Todini, B., et al. (2018). Strumenti di supporto per la gestione delle attrezzature di lavoro (pp. 91-99). *Dossier Ambiente*, 121.

MONICA TOMBOLATO

Dottoressa di ricerca in Epistemologia (ciclo XXI) e in Pedagogia (XXIX) presso l'università di Urbino. Ha insegnato nella scuola secondaria di secondo grado. Attualmente è titolare di contratti integrativi di Pedagogia dei saperi e di Didattica della fisica. È autrice di saggi e articoli inerenti la filosofia e la pedagogia della conoscenza. Tra le ultime pubblicazioni: Tombolato, M. (2016). Il costruito di ostacolo epistemologico per un'interpretazione in chiave didattica del rapporto fra conoscenza ingenua e conoscenza formale in fisica. *Pedagogia più didattica. Teorie e pratiche educative*, 2(1). D'Ugo, R., & Tombolato, M. (2016). Processi di eterovalutazione ed autovalutazione di soluzioni traspositive relative al colore nell'ambito del Laboratorio di progettazione metadisciplinare dell'Università di Urbino. In V. Marchiafava (Ed.), *Colore e Colorimetria. Contributi multidisciplinari* (Vol. XII A, pp. 447-458).

GIULIA TORREGIANI

Collaboratrice del Laboratorio di Ricerca HERACLE Unicusano, Cultore della Materia Neurodidattica. Dottoressa Magistrale in Psicologia. Tra le ultime pubblicazioni: Torregiani, G., Bonfiglio, L., Melchiori, F.M. (2018). Analisi dell'impatto di didattica destrutturata sulla comunicazione sociale nell'infanzia / Analysis of the impact of unstructured didactics on social communication. *Formazione & Insegnamento*, 1 Suppl.

ALESSIA TRAVAGLINI

Alessia Travaglini è Dottore di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa. Ha insegnato per circa quindici anni nella scuola primaria e attualmente è docente Filosofia e Scienze Umane presso un liceo romano. Svolge attività di formazione e ricerca sulle tematiche della didattica inclusiva all'interno del *Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale* (coordinatore scientifico Prof. Fabio Bocci, Università Roma Tre). È tutor di tirocinio nell'ambito del Corso di Specializzazione al Sostegno presso l'Università Roma Tre. Ultime pubblicazioni: Travaglini, A. & Bocci, F. (2017). Educate to relationships through relationships: the role of Social and Prosocial Abilities in the construction of collaborative and inclusive educational communities. *Journal for perspectives of economic, political and social Integration. Journal of mental changes*, 23, 1-2, pp. 173-194. Travaglini, A. (2017). Agire l'inclusione: questione di tecnica? In D. Ianes & A. Canevaro. *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia*. Trento: Erickson. Pp. 276-285.

MARIANNA TRAVERSETTI

Dottore di ricerca in Teoria e ricerca educativa presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, con progetto dal titolo "Comprensione del testo e strategie di studio ad alto potenziale inclusivo per gli allievi con DSA". Tra le ultime pubblicazioni: Chiappetta Cajola, L., Traversetti, M. (2017). *Metodo di studio e DSA. Strategie didattiche inclusive*. Roma: Carocci Faber. Traversetti M. (2018). Allievi con disturbi specifici di apprendimento: apprendimento autodiretto e metodo di studio". A. Notti, M.L. Giovannini, G. Moretti (a cura di) *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*, 1, 223-238. Lecce: Pensa MultiMedia Editore.

ELISA TONA

Titolare del corso di Storia sociale dell'educazione presso l'Università Niccolò Cusano-Roma. Docente in diversi master di area pedagogico-educativa presso la facoltà di Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università Niccolò Cusano Roma. Lauree in Scienze Filosofiche e in Scienze della formazione. Nel 2010/2011, vincitrice del Progetto di ricerca International Program in Applied Ethics presso l'Università Cattolica di Lovanio, Belgio, promosso dall'Università degli Studi di Macerata e la Radboud University of Nijmegen, Paesi Bassi. Tra le ultime pubblicazioni: (2017) Libertà sostanziale e capacità: il ruolo dell'educazione nella teoria del Capability Approach, *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*. Numero monografico XV (2). (2014) The Logos of Live. Autopoiesis, Ontopoiesis e Meta-Ontopoiesis, *Analecta Husserliana*, CVX, Springer.

MANUELA VALENTINI

Ricercatrice, docente a Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione e Scienze Motorie, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Si occupa di sperimentazioni e ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico, ludico-sportivo ed organizzativo-relazionale. Tra le ultime pubblicazioni: M. Valentini, F. Cinti, G. Troiano (2018). Crescita e apprendimento attraverso il corpo in movimento, *Formazione & Insegnamento*, Editore Pensa MultiMedia. M. Valentini, V. Lamanna (2018). The importance of the body in writing, *Journal of Physical Education and Sport* (JPES).

YURI VARGIU

Laureato presso l'università di Milano Bicocca in scienze dell'educazione. Ha partecipato e collaborato a vari progetti di ricerca pedagogica, lavorando soprattutto nell'ambito del gioco inteso come "terapia", presente in tutto il ciclo di vita dell'uomo. Ha scritto diversi testi per ragazzi a sfondo pedagogico, di cui il più famoso è "Astro e la chiave pedagogica", edito da Apollo Edizioni. Si è formato in strategie valutative della disabilità, a livello nazionale e internazionale, che utilizza presso un centro diurno riabilitativo (CDR) a Milano.

MARGOT ZANETTI

Criminologa, esperta ex art. 80 e 132 OP per le Corti di Appello di Trento e Venezia. Master di II livello in criminologia clinica e psicopatologia forense, università Vita-Salute San Raffaele. Laurea in filosofia, Università di Trento, con tesi di ricerca nata dal tirocinio con il gruppo eCrime (dipartimento di giurisprudenza): "La paura: un'analisi comparata tra filosofia, neuroscienze e criminologia".

MANUELA ZAPPELLA

Dottorato di ricerca in "Formazione della Persona e Mercato del Lavoro" presso l'Università degli Studi di Bergamo. Attualmente si occupa di tematiche legate alla qualità della vita delle persone con fragilità. Tra le pubblicazioni più recenti si ricorda: Zappella, E. (2017). Verso il Disability Management integrato all'interno delle organizzazioni lavorative: analisi di alcune ricerche empiriche. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 15(2), 355-368 e Zappella, E. (2017). Ostacoli e facilitatori verso un invecchiamento attivo della popolazione: una rassegna della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 14(2), 293-316.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risultati utili allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.