



GIUDITTA ALESSANDRINI

Professore ordinario di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma TRE ove coordina il Dottorato di Ricerca in "Teoria e Ricerca Educativa e Sociale Applicata". Tra le pubblicazioni più recenti: *Nuovo Manuale per l'esperto dei processi formativi. Canoni teorico-metodologici* (Carocci, Roma 2016) e *Atlante di Pedagogia del Lavoro* (FrancoAngeli, Milano 2017).

ANTONIO ASCIONE

Ricercatore TD presso il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope, area delle Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche, settore scientifico disciplinare di Metodi e didattiche delle attività sportive (M-EDF/02). Fra le ultime pubblicazioni: (2016) con D. Di Palma, D. Masala, D. Tafuri, *Management educativo e sport / Education management and sport. Formazione & Insegnamento*, XIV, 1, 147-155.

MASSIMO BARBIERI

Diplomato all'I.S.E.F. dei Bologna, Laureato in Psicologia (Padova) e Filosofia (Firenze). Specializzato in Psicoterapia e Didattica della Psicoterapia Sistemica a Roma. È didatta del Centro Studi di Terapia Familiare e Relazionale di Roma ed esercita in ambito clinico e formativo con spirito di ricerca e innovazione. Pubblicazioni: (2015). *A scuola con il corpo: motricità relazionale finalizzata al successo educativo*. *Ecologia della Mente*, 38 (2). (2017). *Esperienze con gli adolescenti in Psicologia scolastica*, Alpes, Milano.

BARZOTTI ISABELLA

Collaboratrice della cattedra di "Tecniche di ricerca ed analisi dei dati", Facoltà di Psicologia, Università degli Studi Niccolò Cusano-Telematica Roma.

MIGUEL BEAS MIRANDA

Professore di Teoria e storia dell'educazione presso l'università di Granada, è stato visiting Professor in prestigiose università straniere in Europa, Stati Uniti e America Latina. Fra le ultime pubblicazioni: (2015). "Magisterio de humanismo", en *Andalucía en la Historia*, Consejería de la Presidencia, *Centro de Estudios Andaluces*, XIV, 49, julio-septiembre, pp. 28-32. (2014). *Il profumo. Tracce educative nella memoria e nella cultura della scuola*. Ferrara: Volta la carta.

SERGIO BELLANTONIO

PhD, assegnista di ricerca in Pedagogia generale e sociale presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope". I suoi interessi di ricerca riguardano il nesso tra corporeità ed educazione e l'orientamento formativo, quali dispositivi pedagogici in prospettiva sistemica e costruttivista. Tra le sue ultime pubblicazioni: Cunti A., Bellantonio S., Priore A. (2016). *Body Worlds Exhibition and Healthy Lifestyles Promotion: An Educational Research on Neapolitan Visitors*. *RIPES – Rivista Italiana di Pedagogia Dello Sport*, 1; *Embodiment e Pedagogia: lo sport come dispositivo di educazione corporea*, in Cunti A. (a cura di) (2016). *Sfide dei Corpi. Identità Corporeità Educazione*. Milano: FrancoAngeli.

VALERIA BIASI

Docente presso il Dipartimento di “Scienze della Formazione” dell’Università “Roma Tre” e il Dottorato di Ricerca in “Teoria e Ricerca Educativa e Sociale”. È membro della Società di Ricerca Didattica (SIRD). Gli interessi di ricerca riguardano lo studio dei processi affettivi e cognitivi, in particolare percezione e apprendimento, con attenzione alla relazione educativa e alle dinamiche psico-pedagogiche dell’individualizzazione didattica nell’apprendimento “in presenza” e in rete. Fra le ultime pubblicazioni: (2017) Biasi V. *Dinamiche dell’apprendere*. Schemi mentali, interessi e questioni didattico-valutative. Carocci, Roma. (2017) Domenici G., Lucisano P. & Biasi V. *La Ricerca Empirica in Educazione. Elementi introduttivi*. Armando, Roma.

MARIO CALIGIURI

Mario Caligiuri è professore di prima fascia all’Università della Calabria, dove insegna pedagogia della comunicazione. Tra i suoi scritti: (2008) *La formazione delle Élite. Una pedagogia per la democrazia*. Soveria Mannelli (CZ): Rubbettino. (2018) e *Introduzione alla società della disinformazione. Aspetti pedagogici*. Soveria Mannelli (CZ): Rubbettino.

ROSARIA CAPOBIANCO

Dottore di ricerca in Scienze psicologiche e pedagogiche presso l’Università degli Studi Napoli Federico II. Membro del Colectivo Docente Internacional de Innovación y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA, Sevilla (España). Tra le ultime pubblicazioni: Vittoria P., Capobianco R., Strollo M.R. (2017). Pedagogía dialogica e intercultural en el contexto del Mediterraneo, In Corbi E., H. A. Martin Padilla, Musello M., Sirignano F. M., Mac Fadden I., *La pedagogia del Mediterraneo. Itinerarios, modelos experiencia entre Italia y España*, Collana “Innovacion educativa”, AFOE, Sevilla, pp.255-268; Del Mastro M.C., Capobianco R., Strollo M.R. (2018). *Music and Alzheimer: education to resilience*, Proceedings of INTED 2018, Publisher: IATED pp. 5135-5143.

LUISA CAPPAROTTO

Assegnista di ricerca; ha conseguito il Dottorato in scienze dell’educazione e della formazione continua presso l’Università di Verona. Il suo lavoro verte sull’esplorazione delle pratiche educative in diversi contesti formativi.

GIUSEPPA CAPPUCCIO

Professore Associato di Pedagogia Sperimentale presso l’Università degli Studi di Palermo. I suoi interessi di ricerca si rivolgono allo sviluppo della maturazione personale e professionale, alla media education, alla professionalità docente. Tra le sue recenti pubblicazioni: (2018) La comunità come rete di relazioni reciproche: percorsi collaborativi nella formazione degli insegnanti di sostegno. *Pedagogia e Vita*. (2017) Immigrazione, processi decisionali e adolescenti. Un’indagine esplorativa a Palermo. *Formazione, Persona, Lavoro*, 22.

CRISTIANA CARDINALI

Professore straordinario in Pedagogia sociale presso l’Università Niccolò Cusano. Si occupa di rieducazione in ambito penitenziario. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) *Donne devianti. Un nuovo capitale umano tra incapacitazione e rieducazione*. Roma: Aracne. (2018) La biografia del deviante: da strumento ri-educativo a strategia di intervento contro il bullismo. In D. Olivieri (a cura di). *Devianza e adolescenza*. Soveria Mannelli (CZ): Rubbettino.

MASSIMILIANO COSTA

Professore Associato presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell’Università Ca’ Foscari di Venezia, dove insegna Pedagogia del lavoro e delle organizzazioni e Economia della formazione. Ha sviluppato ricerche sulla certificazione, valutazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e sulle comunità e network nei processi di innovazione territoriale. Fra le ultime pubblicazioni: (2018) *Capacitare l’innovazione. La formatività dell’agire lavorativo*, Franco Angeli; (2018) *Lo sviluppo professionale docente dalle competenze alla capacitazione*, Franco Angeli.

RODOLFO CRAIA

Funzionario Giuridico Pedagogico del Ministero della Giustizia D.A.P., attualmente è a capo dell'Area Educativa della Casa Circondariale di Latina. Dal 1996 realizza progetti ri-educativi nell'ambito penitenziario; dalle innovative opere ad elevata valenza trattamentale attivate in alcune aziende agricole penali, fino alla valorizzazione delle attività culturali, artistiche e teatrali destinate ai detenuti. Ultime pubblicazioni per *Formazione & Insegnamento*: Cardinali, C., Craia R. (2017). Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) e dispersione scolastica: un fattore di rischio nella carriera deviante? I risultati dell'indagine in una struttura penitenziaria; Cardinali, C., Craia R. (2017). Il capitale umano del soggetto deviante: pericolo sociale o risorsa? I programmi europei per la rieducazione e l'inclusione.

FRANCESCA DELLO PREITE

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia di Firenze. Si occupa di *leadership* al femminile in ambito scolastico, di violenza di genere e d'intercultura. Tra le pubblicazioni: (2018) *Donne e dirigenza scolastica. Prospettive per una leadership e una governance al femminile*, ETS, Pisa; (2018) Le interviste agli adolescenti di seconda generazione a Lucca. Una riflessione pedagogica. In S. Ulivieri (Ed.), *Ragazze e ragazzi stranieri a scuola. Intercultura, istruzione e progetti di vita in Europa e in Toscana*, ETS, Pisa.

DAVIDE DI PALMA

Ph.D. in Scienze delle Attività Motorie – Curriculum "Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie e Sportive" – Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere Università degli Studi di Napoli "Parthenope". Docente di "Tecnica e Didattica degli Sport Natatori" – s.c. 11/D2 – s.s.d. M-EDF/02 presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope". Istruttore Federazione Italiana Nuoto. Educatore Sportivo nella Disabilità. Autore di numerose Pubblicazioni Scientifiche su Riviste Nazionali e Internazionali riguardanti "Teoria e Metodologia dello Sport", "Sport e Disabilità", "Social Management" e "Sport Management".

ARIO FEDERICI

Dipartimento di Scienze Biomolecolari dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Laureato in Pedagogia, in Sociologia, in Scienze Motorie e Specializzazione in Ecologia. Professore associato presso la Scuola di Scienze Motorie per l'insegnamento dell'attività motoria adulta ed anziana. Scienze della Formazione Primaria, laboratorio di attività motoria per l'età evolutiva. Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dello Sport. Presidente Regione Marche del Comitato Nazionale Fair Play. Delegato Rettorale allo Sport. Ha pubblicato diversi articoli e testi, ha tenuto corsi di formazione e di aggiornamento. Da anni si occupa della sperimentazione diretta alla ricerca di nuove metodiche nel campo delle attività ludico-motorie in ambito scolastico, sportivo e amatoriale.

GABRIELLA FERRARA

Dottore di ricerca in Formazione Pedagogico-Didattica degli insegnanti. I suoi interessi di ricerca si rivolgono alla rilevazione e allo sviluppo della qualità inclusiva nella scuola, alla formazione degli insegnanti e dell'orientamento universitario. Tra le sue recenti pubblicazioni: (2018) La qualità inclusiva della scuola: dalle pratiche didattiche al profilo del docente inclusivo. In A.M. Notti, M.L. Giovannini, G. Moretti (a cura di) *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (pp. 95-118); (2016) La qualità inclusiva della scuola e le competenze dell'insegnante: uno strumento di rilevazione. *FORM@RE*, 16 (3) pp. 5-19.

CLAUDIO GIRELLI

Ricercatore in pedagogia sperimentale presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Verona. Il suo lavoro è teso a valorizzare le pratiche educative e didattiche utili a promuovere innovazione. Tra i suoi lavori recenti: (2017), *Il lavoro educativo nella comunità locale. Ricerca sulle pratiche del Servizio Educativo Territoriale dell'ovest veronese*, Verona: Edizioni Universitarie Cortina. Con Bevilacqua, A. (2018), *Leggere le fragilità educative a scuola per intervenire. Una ricerca per sostenere i processi di crescita degli studenti nelle scuole trentine*. Trento: Provincia autonoma di Trento- IPRASE.

ANITA GRAMIGNA

Professore Associato di Pedagogia Generale. Direttrice di Eurisis, Laboratorio di Epistemologia della Formazione dell'Università di Ferrara. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) con Y. Estrada Ramos, *Epistemologia della formazione e Metodologia della ricerca. Un'indagine presso la popolazione Maya Kaqchikel del Guatemala*, Milano, Unicopli; (2018) *Evoluzione e Formazione nel pensiero di Teilhard de Chardin. Lo specifico educativo*, Milano, Unicopli.

ERIKA GONZÁLEZ GARCIA

Insegna presso il Dipartimento di Pedagogia dell'Università di Granada, è membro di gruppi di ricerca internazionali, ed è stata invitata in diverse università americane (Stati Uniti e Argentina) ed europee (Portogallo e Italia), è assidua frequentatrice del Centro Europeo di cultura scolastica CEINCE. Le sue principali aree di ricerca riguardano: cittadinanza e identità, patrimonio educativo e immateriale. Fra le pubblicazioni: Con Beas Miranda, M. (2015) Study and interpretation of citizens multiple identities in Spanish schoolbooks on «Education for Citizenship and Human Rights». *History of Education & Children's Literature*, X, 1, pp. 469-488; (2016) "Formación de identidad patriótica a través de los cuadernos de rotación de Navafría (Segovia), curso 1964/1965". En Paulí Davila Balsera y Luis María Naya Garmendia (Coords.) *Espacios y patrimonio histórico-educativo* (pp. 1035-1052). Universidad del País Vasco:

AXINJA HACHFELD

Professoressa (W1) di ricerca sull'insegnamento presso l'Università di Costanza, con particolare attenzione al tema dell'eterogeneità. Nelle sue ricerche si occupa della competenza professionale degli insegnanti, in particolare per quanto riguarda la gestione dell'eterogeneità culturale e lo sviluppo del valore di essa durante la formazione. Tra le ultime pubblicazioni: Hachfeld, A., Anders, Y., Kuger, S. & Smidt, W. (2016). Triggering parental involvement for parents of different language backgrounds: the role of types of partnership activities and classroom characteristics. *Early Child Development and Care*, 186(1), 190-211. Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., & Kunter, M. (2015). Should teachers be colorblind? How multicultural and colorblind beliefs differentially relate to aspects of teachers' professional competence for teaching in diverse classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 48, 44-55.

EMANUELE ISIDORI

Dottore di ricerca in Scienze dell'Educazione ed in Attività Fisica e Salute, insegna pedagogia generale e dello sport presso l'Università di Roma "Foro Italico" dove dirige il Laboratorio omonimo ed è delegato rettorale per le Relazioni Internazionali. Tra le pubblicazioni: Isidori E. (2016). The Dual Career of Student Athletes and the Quest for a Personalized Tutorship Model. *International journal of novel research in education and learning*, 3, 9-15; Isidori E. (2015). Education as Synesis: A Hermeneutical Contribution to the Pedagogical Theory of Educational Practice. *Procedia. Social and behavioral sciences*, 197, 531-536.

DANIELE LODI

Docente di scienze motorie specializzato in attività fisica adattata. Componente del Comitato Scientifico del Centro Studi ITARD e della sezione di Rovigo dell'Istituto per la Ricerca Accademica Sociale ed Educativa. Formatore C.O.N.I. ed educatore dell'Unione Italiana Pedagogisti. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) Con Barbieri, Buiani, Seghi. *Corporeità e difficoltà di apprendimento*, La Scuola, Brescia. (2015) Con Spezzi, Barbieri, Vecchione. *Abilitazione motoria degli alunni con difficoltà di apprendimento*, Sette Città, Viterbo.

MICHELE LORÉ

Ricercatore confermato di Storia della Pedagogia presso l'Università degli studi Niccolò Cusano di Roma. In passato ha collaborato con l'Università di Roma Tre. Ultime pubblicazioni: (2018). Una riflessione sull'evoluzione storica della didattica della lingua italiana nella scuola secondaria di I grado. *Ricerche Pedagogiche*, LII, 207, 128-141. (2017). Centralità dell'educazione nel pensiero di Gioberti. *Ricerche Pedagogiche*, LI, 203, 19-26.

NICOLA LOVECCHIO

Dottore di ricerca in Scienze Morfologiche, ricopre il ruolo di professore a contratto di Teoria e Metodologia del Movimento Umano nei corsi di laurea di Scienze Motorie. Autore di testi scolastici e articoli didattici legati alla progettazione della didattica secondo le competenze. Tra le ultime pubblicazioni: (2017). Con Donadoni, Bussetti. Stato socio-economico e adesione all'attività fisica. *Scuola & Didattica*, 52 (9): 23-25. (2018). Con A. LaTorre, N. Della Vedova. Dallo spazio vissuto allo spazio del foglio: l'attività motoria come compensatore dei dsa. *Formazione e Insegnamento*, XVI (1): 305-313.

FRANCESCO LUCERTINI

Docente al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Motorie per la Prevenzione e la Salute presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Scuola di Scienze Motorie. Si occupa di attività motoria per lo sviluppo delle abilità e capacità fisiche nei soggetti in età evolutiva e di attività fisica ed esercizio per il mantenimento e la prevenzione delle patologie nei soggetti adulti ed anziani. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) con E. Barbieri, D. Agostini, E. Polidori, et alii, The Pleiotropic Effect of Physical Exercise on Mitochondrial Dynamics in Aging Skeletal Muscle, *Oxidative medicine and cellular longevity*, 4-5; (2014), con P. Benelli, F. Colasanti, M. Ditroilo, et alii, Physiological and biomechanical responses to walking underwater on a non-motorised treadmill: effects of different exercise intensities and depths in middle-aged healthy women, *Journal of Sports Sciences*, 32 (2).

LUCA LUCIANI

Docente a contratto di Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento e del Laboratorio di Tecnologie Didattiche presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila. Ha pubblicato numerosi saggi e articoli sui linguaggi e le tecnologie della comunicazione formativa, sull'educazione mediale, sulla produzione audiovisiva, sulla videoricerca in pedagogia e sull'istituzione socio-culturale della Biblio-Mediatheca.

PIERLUIGI MALAVASI

Professore ordinario di Pedagogia generale e sociale presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano. Coordina il corso di laurea magistrale *Progettazione pedagogica e formazione delle risorse umane* e dirige l'Alta Scuola per l'Ambiente dell'Università Cattolica del Sacro Cuore. Tra le sue opere: (2016) con C. Giuliadori, a cura di, *Ecologia integrale. Laudato si'. Formazione, ricerca, conversione*; (2017) *Scuole, lavoro! La sfida educativa dell'alternanza*.

UMBERTO MARGIOTTA

Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2018) *La formazione dei talenti*, Franco Angeli; (2015) *Teorie della formazione, Nuovi orizzonti della pedagogia*, Carocci.

CARLO FERRI MARINI

Dottore di ricerca in 'Scienze della vita, salute e biotecnologie', curriculum Scienza dell'esercizio fisico e salute. Dottore magistrale in Scienze motorie per la prevenzione e la salute. Cultore della materia in "Valutazione funzionale e protocolli di esercizio" e in "Rieducazione motoria a secco e in acqua" (settore scientifico-disciplinare M-EDF/01). Il suo principale ambito di ricerca riguarda la fisiologia dell'esercizio.

GIORGIA MARZIANI

Psicologa Psicoterapeuta Psicoanalitica dell'Età Evolutiva, U.M.E.E. Unità Multidisciplinare dell'età evolutiva Area Vasta 2 sede di Chiaravalle (AN); Tutor S.A.P.P. – Scuola dell'Accademia di Psicoterapia Psicoanalitica –Roma; Presidente e Socio Fondatore di Calliope Associazione Bio-Psico-Sociale.

CLAUDIA MAULINI

Dottoranda di ricerca in Pedagogia, docente a contratto di pedagogia generale e dello sport presso l'Università degli Studi di Roma "Foro Italico" dove svolge, altresì, attività di ricerca nell'ambito del progetto europeo ESTPORT. Tra le sue ultime pubblicazioni: Maulini C., Migliorati M., Laterza E., Isidori E. (2015). Il tirocinio formativo degli studenti di Scienze motorie e sportive: l'esperienza dell'Università di Roma "Foro Italico". *Formazione, lavoro, persona*, 15, 171-181; Maulini C., Fraile Aranda A. e Cano González, R. (2015). Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia. *Estudios pedagógicos*, 41, 1, 167-182.

FRANCESCO MARIA MELCHIORI

Ricercatore di psicomotricità incardinato presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano – Telematica di Roma. Attualmente è docente dei corsi di Psicomotricità e Tecniche di ricerca ed analisi dei dati. I suoi temi di ricerca riguardano principalmente i test obiettivi di apprendimento in ambito scolastico, la validazione di scale nell'ambito della psicologia scolastica (nel 2017 ha curato assieme a Claudio Paloscia l'edizione italiana del MASC-2), la valutazione dei sistemi educativi (Esperto NEV tipo B – INVALSI). È autore di articoli scientifici nazionali e internazionali e di volumi quali: "Modelli psicomotrici per la valutazione delle competenze" (2015, Anicia).

ROBERTO MELCHIORI

Professore Ordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, Preside della facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra gli ultimi volumi: (2013) con S. Cellamare e F. Melchiori, *Innovazione pedagogica e dimensione sociale*, Anicia; (2013) con S. Cellamare e S. Nirchi, *La multiformità della professione insegnante*, Anicia.

DAMIANO MEREGALLI

Dottore di ricerca in Pedagogia (*Education*) presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Attualmente è docente incaricato del corso di Pedagogia dell'integrazione presso l'Università di Aosta. Ha collaborato alla formazione dei docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado (TFA, PAS) presso l'Università degli Studi di Torino. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) *L'inquietudine umana. Per una pedagogia dell'interrogativo*. Milano: Vita e Pensiero; (2017) *Abitare la solitudine. Percorsi di pedagogia introspettiva*. Milano: Vita e Pensiero.

ELISA MEZZELANI

Dottoranda magistrale in Scienze dello Sport e docente di Scienze Motorie negli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado. Un ulteriore ambito di suo interesse professionale sono gli sport di endurance, infatti, oltre a praticare ormai da anni Atletica è un'allenatrice in una squadra di giovani atleti.

MASCIA MIGLIORATI

Dottoranda di ricerca in Pedagogia, è docente a contratto di pedagogia generale e dello sport presso l'Università degli Studi di Roma "Foro Italico" dove svolge, altresì, un incarico nell'ambito del progetto Europeo ESTPORT. Tra le sue ultime pubblicazioni: Migliorati M., Fraile Aranda A., Cano González, R., (2016). Los estereotipos étnicos en los profesionales del deporte, *Movimento*, 22, 2, 767-782; Isidori E., Migliorati M., Ramos R., Maulini C. (2015). Il questionario per la rilevazione dei profili pedagogici degli allenatori: per un contributo alla ricerca in pedagogia dello sport, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 14,141-155.

RITA MINELLO

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Pedagogia generale e Pedagogia interculturale. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e

formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2016). [Curatela]. *Educazione di genere e inclusione. Come ricomporre le frontiere dell'alterità*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2018). *Istituzioni di Pedagogia Generale e Sociale*. Roma: EdiCusano.

GIORGIO MION

Ph.D., professore associato di Economia Aziendale presso l'omonimo Dipartimento dell'Università degli Studi di Verona. Referente per l'Ateneo per la formazione iniziale degli insegnanti nella classe delle discipline economico-aziendali. I temi di ricerca riguardano la business ethics e le hybrid organization, oltretutto la didattica disciplinare. Tra i lavori recenti: Loza Adai C. R. & Mion, G. (2016), Catholic Social Teaching, Organizational Purpose, and the For-Profit/Nonprofit Dichotomy: Exploring the Metaprofit Proposition. *The Journal of Markets & Morality*, 19(2), 275-295. Brogna, A., Corsi, C., Farinon, P. & Mion, G. (2017), *Tra economicità e bene comune. Analisi critica delle cooperative sociali come hybrid organizations*, Roma: Rirea.

DANIELE MORSELLI

Già Marie Curie Research Fellow all'Università di Helsinki e Fulbright Research Scholar all'Università di Ohio, da Settembre 2018 lavora presso l'Università di Bolzano come Ricercatore a Tempo Determinato. I suoi studi riguardano l'educazione imprenditoriale nella scuola secondaria, la formazione insegnanti e la didattica universitaria. Tra le ultime pubblicazioni *open source*: Morselli, D. (2017). How do Italian vocational teachers educate for a sense of initiative and entrepreneurship? Development and initial application of the SIE questionnaire. *Education+ Training*. Morselli, D. (2018). Teaching a sense of initiative and entrepreneurship with constructive alignment in tertiary non-business contexts. *Education + Training*, 60(2), 122-138.

PAOLINA MULÈ

Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia speciale, presso il Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali (DSPS) dell'Università degli Studi di Catania. È referente della qualità del DSPS. Ha insegnato nei Corsi SISIS, PAS, TFA e PeF e si interessa, da diversi anni, secondo una prospettiva teorica, di problemi epistemologici di pedagogia e didattica, applicati alle situazioni educative specifiche con particolare riferimento alla formazione del docente e del dirigente scolastico. Dirige diverse Collane di Pedagogia per i tipi di CUECM, Cooperativa RIV e Pensa MultiMedia. Ha pubblicato numerose monografie, articoli in riviste nazionali ed internazionali e curato molti testi anche in lingua straniera. Tra le pubblicazioni più recenti: (2017). P. Mulè (a cura di), *La didattica per competenze. Presupposti epistemologici e ambienti di apprendimento*. Lecce: Pensa MultiMedia. (2018). P. Mulè (a cura di). *Inclusion, citizenship and intercultural dialogue. Same International perspectives*. Lecce: Pensa MultiMedia. (2017). P. Mulè, *Professionalità docente e narrazione: un'analisi pedagogica nel tempo della crisi del discorso educativo*. in L. Pati, *La memoria familiare*, in «La Famiglia», Annuario, 51/261 (2017) Brescia: Editrice La Scuola - Studium, 157-172; (2018). P. Mulè, *L'articolazione del percorso di formazione iniziale e inserimento lavorativo dei nuovi insegnanti secondari*, in U. Margiotta (a cura di). *Teacher Education Agenda. linee guida per la formazione iniziale dei docenti secondari*, Trento: Erickson, 39- 46; (2018). *Compiti di realtà e integrazione del percorso formativo dei nuovi insegnanti secondari*, in U. Margiotta (a cura di), *Teacher Education Agenda. linee guida per la formazione iniziale dei docenti secondari*, Trento: Erickson, 139- 146; (2017). P. Mulè, *Dopo il Rapporto Unesco Delors: professionalità e competenze del docente nella scuola europea. (After the Unesco Delors Report: Professionalism and skills of the teacher in European school)*, in *Formazione e Insegnamento*, XV- 2- 2017, 73-84, Lecce:Pensa Multimedia; (2018).La centralità del soggetto, in «Nuova Secondaria», Anno XXXV, 10 giugno 2018, 101-106, Brescia: Studium.

ANTONELLA NUZZACI

Professore associato di Pedagogia sperimentale presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila, dove è Presidente del Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria e dove è stata membro del Presidio della Qualità di Ateneo. Si occupa di

problemi di sperimentalismo educativo nel campo dei processi di valutazione e auto-valutazione del sistema dell'istruzione superiore, delle competenze metodologiche, riflessive e digitali nei percorsi di formazione degli insegnanti, dei rapporti tra nuove forme alfabetiche (multiliteracies) e profili della popolazione scolastica nella direzione di un possibile rafforzamento di questi ultimi attraverso la fruizione dei beni culturali materiali e immateriali. Tra le recenti pubblicazioni: (2018). *Patrimoni locali, identità e linguaggi: educare "ai e con i" beni culturali e ambientali in aree ad elevata fragilità*. In S. Marantoni e A. Vaccarelli, *Individui, comunità e istituzioni in emergenza. Intervento psico-socio-pedagogico e lavoro di rete nelle situazioni di catastrofe*. Milano: FrancoAngeli. Calaprice & A. Nuzzaci, eds., *The Importance of Listening to Children and Adolescents. Making Participation Integral to Education*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.

DIANA OLIVIERI

Psicologa, Criminologa, Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, già Assegnista di ricerca in Pedagogia generale e sperimentale, Titolare del Corso di Criminologia minorile presso l'Università Niccolò Cusano telematica Roma. Tra le pubblicazioni più recenti: (2018). *Aspetti evolutivi della devianza: introduzione alla formazione dei talenti quale possibile strategia di prevenzione della delinquenza giovanile*. In D. Olivieri (a cura di), *Devianza e Adolescenza*, Rubbettino; (2018). *Le basi neuroscientifiche della formazione dei talenti*. In U. Margiotta, *La formazione dei talenti*, Franco Angeli.

FRANCESCO PELUSO CASSESE

Professore Associato di Didattica e Ricerca Educativa presso l'Università degli Studi "Niccolò Cusano", Roma dove è titolare delle cattedre di Didattica e Pedagogia Speciali, Metodi e Didattiche delle Attività Motorie e Psicobiologia presso il CdL in Scienze dell'Educazione e della Formazione e Psicologia. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Melchiori F. M., *Pensare e agire con creatività: è possibile valutare le due manifestazioni? Thinking and acting creatively: are we able to assess these two manifestations?* *Formazione & Insegnamento*, XII,3, 89-102; (2013). *Ripensare i processi formativi in forme policentriche valorizzando la personalizzazione del percorso: una visione parallela apprendimento-allenamento fisico. Rethinking educational processes in multi-centred forms that enhance the value of the formative path: Parallelisms between learning and physical training.* *Formazione & Insegnamento*, XI,4 143-149.

CLAUDIO PIGNALBERI

Assegnista di Ricerca M-PED/01 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma TRE, ove ha conseguito anche il Dottorato di Ricerca in "Teoria e Ricerca Educativa e Sociale Applicata". Tra le pubblicazioni: *Percorsi di integrazione tra apprendimento formale ed informale nei contesti di lavoro* (in Alessandrini 2017, Franco-Angeli, Milano) e *Costruire "bene comune" nella didattica universitaria. Il ruolo degli apprendimenti per la costruzione di una "visione condivisa" in rete* (in Metis, 2017).

ANNEMARIE PROFANTER

Professoressa di Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano e come docente ha accettato gli inviti di diverse università in Pakistan, Oman e Arabia Saudita. La sua didattica all'interno del corso di laurea in Scienze della formazione si concentra sulla pedagogia interculturale. La sua ricerca si concentra sulla diversità culturale e sullo sviluppo di conoscenze interculturali tra aspiranti insegnanti. Tra le ultime pubblicazioni: (2017). *The Intercultural Italian Experience: Reflections on Teacher Training Models*. In A. Profanter & M. L. Sevillano Garcia (Eds.), *Theory and Best Practice Models in Educational Institutions in Spain and Italy* (pp. 7-20). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. (2017). *University is a private matter: Higher Education in Saudi Arabia*. In D. Cantini (Ed.), *Rethinking Private Higher Education. Ethnographic Perspectives* (pp. 158-192). Leiden: Brill.

ENEA PIERLUIGI RICINI

Responsabile Studi e Formazione di Quadrifor – Istituto bilaterale per la formazione del management del terziario e Docente a contratto in “Organizzazione aziendale e formazione continua” presso il Corso di laurea magistrale interclasse in Scienze Pedagogiche, dell’Educazione degli adulti e Formazione continua dell’Università degli Studi Roma Tre. Autore di numerose pubblicazioni sui temi della formazione continua. Tra le ultime pubblicazioni: (2018) con Savini R., *Il middle management del terziario di fronte alle nuove sfide organizzative. Nuove competenze e modelli*, Milano, Guerini Next; (2017) *Professioni per una Strategia di sviluppo sostenibile in Italia. Ricadute su quantità e qualità dell’occupazione*, Report di ricerca Forum MyBes, presentato al CNEL il 10 Ottobre 2017.

GIOVANNI SEGHI

Psicologo dello Sviluppo e psicoterapeuta IEDTA (International Experiential Dynamic Therapy Association), socio SPAI (Società Psicoterapia Analitica Integrata). Tra le ultime pubblicazioni: (2014). Con Lodi, Barbieri, Buiani, *Corporeità e difficoltà di apprendimento*, La Scuola, Brescia. (2014). Suggestimenti per ottimizzare la qualità dell’interrogazione. In Bonazza V. (A cura di). *Strumenti di valutazione. Percorsi docimologici per l’insegnante*. Ariccia (RM): Aracne.

VALENTINA SHARLANOVA

Department of Education and Social Sciences, Trakia University – Stara Zagora, Bulgaria, expertise in teaching and learning. Research Interests: Strengths-Based Career Development for School Guidance and Counseling Programs. Article: (2016). Competence Framework of the Career Development Training Model. DOI: 10,15,547 mila / PF.2015.050. (2015). Training of teachers of gifted and talented students. DOI: 10,15,547 mila / tjs.2015.s.01.081.

ULRIKE STADLER-ALTMANN

Professoressa di didattica e pedagogia presso la facoltà di scienze de formazione alla Libera Università di Bolzano, sede a Bressanone. La sua ricerca include argomenti di sviluppo scolastico, insegnamento e concetto di sé, la formazione degli insegnanti e gender studies. Il suo lavoro si estende dalla scuola materna alla scuola primaria con l’accento su insegnamento e apprendimento, così come su ambiente e spazio di apprendimento. Stadler-Altman, U. (2018). EduSpaces – Räume für kooperativen Theorie-Praxis-Transfer. Pädagogische Werkstattarbeit als Ansatz pädagogischer Professionalisierung, in: Peschel, M.; Kelkel, M. (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten. Kind und Sache in Lernwerkstätten*, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 227-245. Stadler-Altman, U., Hilger, P. (2017). Transferring Pedagogical Spaces – Schoolyards as learning environments in the perspective of students and teachers, In Benade, L.; Jackson, M. (ed.). *Transforming education: Design, technology, government*, Wiesbaden: Springer VS, pp. 227-244.

DOMENICO TAFURI

Laurea in Medicina e Chirurgia. Abilitazione all’esercizio della professione di Medico-Chirurgo. Specializzazione in Medicina dello Sport. Dottorato di Ricerca in Morfologia Umana e Sperimentale (Macroscopica, Microscopica e Ultrastrutturale). Attualmente è in servizio presso il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere dell’Università degli Studi di Napoli “Parthenope” in qualità di Professore di I Fascia, settore disciplinare MEDF/02 (settore concorsuale 11/D2). Dall’Anno accademico 2012-2013 è Presidente di Corso del Corso di Laurea in Scienze Motorie presso l’Università degli Studi di Napoli Parthenope. Delegato del Magnifico Rettore dell’Università degli Studi di Napoli “Parthenope” per la Disabilità.

ELISA TONA

Titolare del corso di Storia sociale dell’educazione presso l’Università Niccolò Cusano-Roma. Docente in diversi master di area pedagogico-educativa presso la facoltà di Scienze dell’Educazione e della Formazione dell’Università Niccolò Cusano Roma. Lauree in Scienze Filosofiche e in Scienze della formazione. Nel 2010/2011, vincitrice del Progetto di ricerca International Program in Applied Ethics presso l’Università Cattolica di Lovanio, Belgio,

promosso dall'Università degli Studi di Macerata e la Radboud University of Nijmegen, Paesi Bassi. Tra le ultime pubblicazioni: (2017) Libertà sostanziale e capacità: il ruolo dell'educazione nella teoria del Capability Approach, *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*. Numero monografico XV (2). (2014) The Logos of Live. Autopoiesis, Ontopoiesis e Meta-Ontopoiesis, *Analecta Husserliana*, CVX, Springer.

MANUELA ZAPPELLA

Dottorato di ricerca in "Formazione della Persona e Mercato del Lavoro" presso l'Università degli Studi di Bergamo. Attualmente si occupa di tematiche legate alla qualità della vita delle persone con fragilità. Tra le pubblicazioni più recenti si ricorda: Zappella, E. (2017). Verso il Disability Management integrato all'interno delle organizzazioni lavorative: analisi di alcune ricerche empiriche. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 15(2), 355-368 e Zappella, E. (2017). Ostacoli e facilitatori verso un invecchiamento attivo della popolazione: una rassegna della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 14(2), 293-316.

LUCA ZOFFOLI

Dottore magistrale in Scienze dello Sport, dottore di ricerca in metodi molecolari e morfo-funzionali applicati all'esercizio fisico e docente abilitato di Educazione Fisica negli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado e il suo principale ambito di ricerca riguarda la biomeccanica del movimento.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risultati utili allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.