



### **PAOLA AIELLO**

Professore Associato di “Didattica e Pedagogia Speciale” presso l’Università degli Studi di Salerno, Direttore del Master in “Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico” e Delegato per la disabilità del Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione. Tra le pubblicazioni più recenti: (2016) con Sharma, U., Dimitrov, D.M., Di Gennaro, D.C., Pace, E.M., Zollo, I., Sibilio, M. Indagine sulle percezioni del livello di efficacia dei docenti e sui loro atteggiamenti verso l’inclusione. *L’Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 15, n. 1, pp. 64-87; (2016) Ronald Gulliford. *Special Educational Needs*. Genesi di un concetto. In P. Crispiani (a cura di). *Storia della Pedagogia Speciale*. Pisa: Edizioni ETS.

### **FRANCO BAGNOLI**

Ricercatore in fisica e membro del Centro per lo Studio di Sistemi Complessi dell’Università di Firenze. È laureato in Fisica presso la stessa università ed ha un dottorato in Fisica Teorica presso l’Università di Parigi VI. È presidente dell’Associazione Caffè-Scienza di Firenze per la divulgazione scientifica. Si occupa di teoria dei sistemi complessi applicata a vari ambiti e di divulgazione della fisica. Ultimi Lavori: (2017). 20 lezioni di fisica e magia. *Giornale di Fisica della Società Italiana di Fisica*, 58, 173-193. Cencetti, G., Bagnoli, F., Battistelli, G., Chisci, L., & Fanelli, D. (2017). Control of multidimensional systems on complex network. *PLoS one*, 12(9), e0184431.

### **LUCA BONI**

Laureato in Scienze della Formazione primaria presso l’università di Genova. Insegnante-Ricercatore di scuola primaria, Albenga (SV). Si occupa di temi relativi alla valutazione scolastica, in collaborazione con il Prof. Davide Parmigiani, presso il dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università di Genova.

### **CATERINA BONO**

Dottoranda di ricerca in Formazione Pedagogico-Didattica degli Insegnanti (XXXII ciclo), presso l’Università di Studi di Palermo. Docente a tempo indeterminato di Italiano e Storia (Scuola Secondaria di II grado).

### **MARIO CALIGIURI**

Professore di prima fascia all’Università della Calabria, dove insegna di pedagogia della comunicazione. È stato coordinatore del Gruppo di lavoro nazionale sulla Comunicazione Pubblica dell’Anci (Associazione Nazionale dei Comuni d’Italia). Presidente del Centro Europeo sull’Etica dei Media e Direttore dell’Università d’Età di Soveria Mannelli. Tra i suoi scritti: *Comunicazione Pubblica formazione e democrazia* (2003), *Prove tecniche di democrazia. L’esperienza educativa di John Dewey in Turchia* (2007), *La formazione delle Élite. Una pedagogia per la democrazia* (2008) e, in corso di stampa, *La società della disinformazione. Una questione pedagogica* (2018).

### **DAVIDE MARIA CAMMISULI**

Docente incaricato di Psicologia Generale all’Università di Parma presso il Corso di laurea in Scienze dell’Educazione e dei Processi Formativi. Ha svolto attività didattica presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione interculturale dell’Università di Siena per i Corsi di specializzazione al sostegno degli alunni con disabilità. Di recente ha pubblicato le seguenti monografie: “AREA BES” per Esculapio (Bo-

logna, 2018) ed “Elementi di legislazione scolastica (Parte II): dalla Riforma Moratti ai decreti attuativi della Buona Scuola (L. 107/2015) definenti il nuovo scenario” per Stamen University Press (Roma, 2018).

#### **RAFFAELE CIAMBRONE**

Dirigente MIUR - Direzione Generale per lo Studente, l’Integrazione, la Partecipazione e la Comunicazione. Laurea in Storia e Filosofia, Università di Roma Tre, e Laurea in Filosofia dell’Educazione presso Pontificia Università S. Tommaso d’Aquino “Angelicum”. Fra le ultime pubblicazioni: (2007). *L’Educazione stradale nella scuola italiana. Studi e documenti degli Annali dell’Istruzione*, 119. (2009). *L’attività motoria nella scuola primaria, Ludi Motorii*, Comune di Roma.

#### **ANNA MARIA COLACI**

Professore associato di Storia dell’educazione e Storia della Scuola dell’Università del Salento. I suoi interessi scientifici, dapprima orientati verso una ricostruzione storica del processo formativo, si sono in seguito aperti ad un’analisi dei processi formativi nella contemporaneità, con particolare attenzione ai problemi dell’extra-scuola nella luce del dibattito in atto sulla riforma dell’istituzione educativa che vede una particolare rilevanza nel rapporto scuola-lavoro-società. Tra i suoi ultimi lavori: (2017). *Educare alla povertà: le Clarisse a Galatina. Rivista di Storia dell’Educazione*, 2, 1-11; (2017). *Educazione alla libertà, educazione per la libertà, educazione all’agentività. Freire e il Capability Approach. Formazione & Insegnamento*, XV, 2Suppl., 49-63.

#### **FELICE CORONA**

Professore associato di Didattica e Pedagogia speciale, Presidente dell’Area Didattica di Scienze della Formazione per l’Inclusione e il Benessere, Direttore del corso di perfezionamento in Didattica e Psicopedagogia per alunni con disturbo autistico presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell’Università degli Studi di Salerno. Membro degli Editorial Board di *Autism Insight*, di *Journal of Experimental Neuroscience*. La produzione scientifica recente affronta il tema dell’autismo e dei bisogni educativi speciali: Corona F. (2015). *Autismi: fenomenologia degli artefatti cognitivi*: Roma, Aracne; Corona F. (a cura di) (2016). *Autismo un’altra prospettiva*. Roma: Aracne.

#### **ILENIA CUSINATO**

Laureata in Scienze della Formazione primaria presso l’università di Genova. Insegnante-Ricercatrice di scuola primaria, Sestri Levante (GE). Si occupa di temi relativi alla valutazione scolastica, in collaborazione con il Prof. Davide Parmigiani, presso il dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università di Genova.

#### **MARTA DE ANGELIS**

Insegnante di scuola primaria e dottoranda di ricerca in Studi Comparati: Lingue, Letterature e Formazione presso il Dipartimento di Studi Letterari, Filosofici e di Storia dell’Arte dell’Università di Roma “Tor Vergata”. Tra le sue pubblicazioni più recenti si segnalano: *Decentralization tendencies and teacher evaluation policies in European countries* (Giornale Italiano della Ricerca Educativa, 2016), *Progettazione, valutazione, efficacia formativa* (Pensa Editore, 2016).

#### **DIANA CARMELA DI GENNARO**

PhD in Metodologia della ricerca educativa e formativa e docente a contratto di Didattica Generale presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell’Università degli Studi di Salerno, è autrice del paragrafo “Gli atteggiamenti dei docenti verso gli studenti con disturbo dello spettro autistico: revisione della letteratura”.

#### **TONIA DE GIUSEPPE**

PHD in Scienze del Linguaggio della società della politica e dell’educazione- Curriculum: corporeità tecnologie e inclusione, presso l’Università di Salerno. Docente di scuola primaria a tempo indeterminato dal 1991, titolare presso il CPIA Centro Provinciali per l’istruzione degli adulti di Avellino- Benevento e attualmente utilizzata in esonero totale, con funzione di Tutor Organizzatore nel corso universitario propedeutico all’insegnamento,

presso l'Università degli Studi di Salerno. Ultime pubblicazioni: (2017) *La media education didattiche trasformative e cultura pedagogica inclusiva nell'economia della formazione continua*. Avellino, Edizioni Il Papavero. Con Corona, F. (2017) *La gestione pedagogico-didattica inclusiva nei disturbi di attenzione e iperattività*. Avellino, Edizioni Il Papavero.

### **VALERIA DI MARTINO**

Dottoranda in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione presso l'università degli Studi di Torino, dove collabora col Dipartimento di Psicologia. Expertise in valutazione educativa, istruzione primaria, educazione matematica.

### **YOLANDA ESTRADA RAMOS**

Profesora de Enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales, Licenciada en Historia, Maestría en Docencia Universitaria. Docente de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Coordinadora de la Licenciatura para la enseñanza de la Historia de la Escuela de Historia, fue Investigadora del Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos, Autora del diseño curricular del primer Curso Extracurricular Historia, Género y Educación Superior en la Escuela de Historia. Coautora del libro: "Epistemología de la formación e metodología de la investigación", Editorial UNICOPLI, Milán, Italia. 2016, coautora del artículo titulado: María Zambrano e la dignidad formativa dell'esilio, publicado en el libro: *Processi formativi di costruzione della democrazia – Esperienze nel mondo globale*, Editorial Volta la Carta, Ferrara, Italia. 2017 y autora de artículos que abordan temas educativos e historia de las mujeres.

### **ENRICA FRESCHI**

Ricercatore di Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze; è docente del Master in "Coordinamento Pedagogico di servizi per l'infanzia"; è membro del laboratorio "F.A.I ricerca Enzo Catarsi", fa parte del comitato scientifico della rivista "Rief" (Rivista Italiana di Educazione Familiare). Le sue principali aree di studio includono la teoria e la metodologia relativa ai servizi educativi rivolti all'infanzia. Gli ultimi contributi pubblicati sono: Freschi E. (2017). *Formare genitori riflessivi*. Il contributo di Enzo Catarsi. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 1, 145-159; Freschi E. (2017). *Education in ECEC services. Didactic and relational competences*. *Pedagogia Oggi*, 2, 373-384.

### **LAURA GIRELLI**

PhD in Psicologia sociale, dello sviluppo e ricerca educativa e assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno, è autrice del paragrafo "Metodologia".

John Gregory Olley, Clinical Professor presso il Department of Allied Health Sciences e psicologo presso il Carolina Institute for Developmental Disabilities della University of North Carolina, Chapel Hill, è co-coordinatore scientifico della ricerca.

### **ANITA GRAMIGNA**

Professore Associato di Pedagogia Generale. Direttrice di Eurisis, Laboratorio di Epistemologia della Formazione dell'Università di Ferrara. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) con C. Rosa, *Il mondo degli incanti. Un'indagine di campo presso la tribù Yaqui del Sonora*, Roma, Aracne; (2015) *Dinamiche della Conoscenza. Epistemologia e prassi della Formazione*, Roma, Aracne.

### **ELIF GÜLBAY**

Dottore di ricerca in Formazione Pedagogico-Didattica degli Insegnanti (XXX ciclo), presso l'Università di Studi di Palermo. Docente a contratto di Laboratorio di Tecnologie Didattiche. Tra le ultime pubblicazioni: *Learning and Innovation Skills in Initial Teacher Education*, ed. *PensaMultimedia* (2018); *Character Education and Children's Literature*, ed. *Pensa Multimedia* (2017).

### **DANIELA GULISANO**

Assegnista di Ricerca in "Pedagogia Generale e Sociale", presso l'Università degli Studi di Catania. La sua attività di ricerca è orientata prevalentemente allo studio della pedagogia

generale e del lavoro in relazione alla transizione scuola-lavoro, all'apprendistato formativo e sistemi di formazione professionale iniziale, nonché all'analisi del lavoro nei contesti di apprendimento formale, non formale e informale. Tra i suoi ultimi lavori ricordiamo: (2017). *Formazione, lavoro e sapere professionale. Modelli e pratiche di alternanza formativa fra Italia e Francia*. Pensa Multimedia, Brescia-Lecce 2017. (2017). *Narrazione, identità professionale e famiglie. Un'indagine esplorativa*. In Pati, L., (a cura di). *La memoria familiare. La Famiglia. Rivista di problemi familiari*, La Scuola-Studium, Padova, 351-371.

### ALESSIO GUARINO

Professore associato di Fisica, Laboratoire ICARE, Université La Réunion, Isola della Riunione, Francia. È laureato in fisica presso l'Università di Firenze e ha un dottorato in Fisica presso l'École Normale Supérieure de Lyon. Si occupa di materiali granulari, fratture e sistemi dinamici non lineari, e dell'insegnamento della fisica. Fino a tempi recenti ha svolto incarichi governativi presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca della Polinesia francese. Ultimi lavori: A. Guarino, *Subcritical Fracture of Porous Media*. (Poster) 30th Annual International Conference on Nonlinear Dynamics, 2011. Martelloni, Gianluca; Bagnoli, Franco; Guarino, Alessio (2017). *A 3D model for rain-induced landslides based on molecular dynamics with fractal and fractional water diffusion*. *Communications in nonlinear science & numerical simulation*, 50, 311-329,

### MARIA ANTONIETTA IMPEDOVO

Maître de conférences presso l'Università Aix-Marseille (AMU), e presso l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ), Aix en Provence, France. PhD in educazione presso l'Università di macerata, con formazione dottorale in tecnologie dell'educazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2017). *Investigated Self-Regulated Learning in an online learning course for teacher students*. *JRSS - Journal of Research in Social Sciences*, 5(1). (2017). Con Andreucci, C., Ginestié, J. *Mediation of Artefacts, Tools and Technical Objects: An International and French Perspective*. *International Journal of Technology and Design Education*, 27(19).

### RICCARDO IZZO

Insegna presso la Scuola di Scienze Motorie di Urbino, Dipartimento di Scienze Biomolecolari, docente responsabile di Teoria Tecnica e Didattica degli sport di squadra e di analisi della performance; Direttore del gruppo di ricerca sportive con tecnologie avanzate, ARGS, con ricerche innovative a livello internazionale su elementi di biomeccanica e di tecnica e tattica sportive con numerose pubblicazioni internazionali sul tema.

### ALESSANDRA LA MARCA

Professore ordinario di Didattica generale e Pedagogia speciale presso Università degli Studi di Palermo. Coordinatore del Dottorato Internazionale Formazione Pedagogico-Didattica degli Insegnanti, Università degli Studi di Palermo. Tra le ultime pubblicazioni: *Competenze digitali e saggezza a scuola ed. La Scuola (2014) Character Education and Children's Literature*, ed. Pensa Multimedia (2017).

### NICOLA LOVECCHIO

Da circa vent'anni docente di Scienze Motorie in istituti secondari di primo e secondo grado. Dopo il dottorato in Scienze Morfologiche ricopre il ruolo di professore a contratto di Teoria e Metodologia del Movimento Umano nei corsi di laurea di Scienze Motorie. Autore di testi scolastici e articoli didattici legati alla progettazione della didattica secondo le competenze. Tra le ultime pubblicazioni: Con G. Fiorini, S. Coretti, E. Chiesa (2018). *Educare al movimento. Scienze motorie secondo le competenze*. DeAgostini-Marietti Scuola, Milano. Con Donadoni M. e Bussetti M (2017). *Stato socio-economico e adesione all'attività fisica*. *Scuola & Didattica*, 52 (9), 23-25.

### GIULIA LUCCHESI

PhD in Metodologia della Ricerca per i servizi socio-educativi (M-Ped 01). Diplomata Isef e in Scienze dell'Educazione, docente di scuola secondaria di 1° grado dal 1992, si occupa di dispersione scolastica e orientamento, formazione continua degli insegnanti. Ultime pubblicazioni: (2016). *Conference Paper: Proprioception And Self-Awareness For Psychophysical In-*

tegration. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*. (2017). Stare bene a scuola si può. Vademecum per un buon clima in classe. *Educare.it*, 17, 11.

### **SANDRINE MARVILLIERS**

Formatrice in scienza, tecnologia e EDD (Compiti a scuola) presso l'ESPE de la Réunion. Ha un Master in Chimica conseguito all'Università Parigi 11 e un Master in Lettere e Scienze Umane, specialità Lingue, letteratura e società (Laboratoire LCF). Ultimi Lavori:m (2007). *Conscience sociolinguistique d'élèves de CP à La Réunion*. 2007. Master Thesis. (2009): "Les pratiques langagières d'un enfant d'origine mahoraise dans la société multilingue de La Réunion: effets des normes." *Actes du colloque AcquisiLyon*. Vol. 9. 2009.

### **FRANCESCO MELCHIORI**

Ricercatore di psicomетria incardinato presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano - Telematica di Roma. Attualmente è docente dei corsi di Psicomетria e Tecniche di ricerca ed analisi dei dati. I suoi temi di ricerca riguardano principalmente i test obiettivi di apprendimento in ambito scolastico, la validazione di scale nell'ambito della psicologia scolastica (ha curato, assieme a Claudio Paloscia l'edizione italiana del MASC-2), della psicologia dell'organizzazione e degli interventi psicologici evidence based. È autore di articoli scientifici nazionali e internazionali e di volumi quali: "Modelli psicomетrici per la valutazione delle competenze" (2015, Anicia).

### **RITA MINELLO**

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Storia Sociale dell'Educazione. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2016). [Curatela]. *Educazione di genere e inclusione. Come ricomporre le frontiere dell'alterità*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2018). *Istituzioni di Pedagogia Generale e Sociale*. Roma: EdiCusano.

### **SERGIO MIRANDA**

Dottorato di ricerca in Ingegneria dell'Informazione presso l'Università di Salerno, Funzionario tecnico presso l'Università di Salerno, da febbraio 2000 docente a contratto di Informatica. Si interessa di tematiche di ricerca in settori attinenti all'intelligenza artificiale, all'e-learning e al knowledge management. È esperto tecnico scientifico del MIUR dal 2016. È autore di oltre 65 pubblicazioni scientifiche. Ultimi due lavori rilevanti pubblicati: Miranda, S., Marzano, A., Lytras, Miltiades D. (2017). A research initiative on the construction of innovative environments for teaching and learning. Montessori and Munari based psychopedagogical insights in computers and human behavior for the "new school". *Computers in Human Behavior*, 66, January, 282-290. Miranda, S., Orciuoli, F., Loia, V., Sampson, D. (2017) *An ontology-based model for competence management Data and Knowledge Engineering*, 10751-66.

### **JOHN GREGORY OLLEY**

Docente presso l'University of North Carolina at Chapel Hill, collabora col North Carolina Council on Developmental Disabilities (NCCDD). Fra le ultime pubblicazioni: (2013), Definition of intellectual disability in criminal court cases. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 51, 2, 117-121. (2010). Con Salekin, K. L., & Hedge, K. A.: Offenders with intellectual disability: Characteristics, prevalence, and issues in forensic assessment. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 3, 2, 97-116.

### **GIOVANNA PACINI**

Assegnista di ricerca presso il Centro per lo Studio di Sistemi Complessi dell'Università di Firenze. È laureata in Fisica e ha un dottorato in Telematica e Società dell'Informazione presso la stessa università. È segretario dell'Associazione Caffè-Scienza di Firenze per la divulgazione scientifica. Si occupa di comunicazione della scienza. Ultimi Lavori: Pacini, G., and F. Bagnoli. "Science Cafés in the internet era." International Conference on Internet Science. Springer, Cham, 2017. Pacini, G., and F. Bagnoli. "InSPIRES: Science Shops 2.0." *International Conference on Internet Science*. Springer, Cham, 2017.



**CLAUDIA PALPACELLI**

Giovane ricercatrice laureata magistrale in scienze dello sport con il massimo dei voti, fa parte del ARGS, Advanced Research Group in Sport, diretto dal professor Riccardo Izzo e dall'Ingegnere Mirko Marcolini, CEO di K-Sport Universal e fonda, da anni, il suo lavoro di ricerca sull'Inattentive Blindness Paradigm con applicazione in varie scuole di diversi livelli, sottolineando in maniera scientifica l'importanza della presa di decisione nella scelta del gesto tecnico motorio e sportive.

**LOREDANA PARADISO**

Prof.ssa a contratto Università degli studi di Parma, Scienze dell'educazione, insegnamenti Laboratorio "Osservazione e documentazione nei contesti educativi. Psicologa clinica e psicopedagogista, docente di Alta formazione presso Università, Regioni e Istituti di Ricerca in ambito clinico, psico-sociale e pedagogico. È stata docente di Alta formazione presso la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa (1999-2009), Sda Bocconi (1998 -2004), Università Sapienza di Roma, Università di Padova. Ambiti di ricerca: famiglie fragili, famiglie sociali, genitorialità e filialità adottiva, diritti e tutela dell'infanzia. Ultime pubblicazioni: (2016). *Fratelli in adozione e affidamento. Il diritto alla fratellanza e la continuità affettiva nella fratellanza biologica e sociale*. Franco Angeli, Milano. (2015). *Parenting adottivo. Funzioni, stili e competenze genitoriali adottive*. Tangram Edizioni Scientifiche. Trento.

**DAVIDE PARMIGIANI**

Professore Associato di Didattica generale presso il dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova, dove insegna Didattica Generale; Progettazione e valutazione Scolastica; Media e Tecnologie per la didattica; è vicepresidente di ATEE (Association for Teacher Education in Europe - <https://atee1.org/>); è membro del direttivo SIREM; è membro del direttivo *The International Mobile Learning Network for Teacher Educators* (<https://imolente.weebly.com/>). Tra le ultime pubblicazioni: Limone P.P., Parmigiani D. (a cura di) (2017), *Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Progedit, Bari. Parmigiani D., Gozzi A. (2017), *La discussione guidata come strategia didattica per imparare a pensare, Pedagogia più Didattica*, 3(2), 1-7.

**KARL HANS PETERLINI**

Giornalista e scrittore, docente di Scienze dell'Educazione e Ricerca Interculturali dell'Università di Klagenfurt. Fra le ultime pubblicazioni: *Lernen und Macht. Prozesse der Bildung zwischen Autonomie und Abhängigkeit*. Innsbruck-Bolzano-Vienna: Studienverlag (2016). A cura di (con M. Boschi e A. Jabbar) *Oltre Caino e Abele. Il Decalogo per la convivenza riletto e commentato. In memoria di Alexander Langer 1995-2015*. Merano-Klagenfurt/Celovec: Edizioni Alpha Beta Verlag e Drava (2015).

**SALVATORE PIGNATO**

Professore Associato di Metodi e didattiche delle attività motorie presso l'Università degli Studi di Enna Kore. Tra le sue più recenti pubblicazioni si segnalano le monografie "Itinerari didattici di ginnastica dolce per il benessere" (2017) e "Educazione motoria e sportiva nella sindrome di Down" (2018), pubblicate da Aracne editrice. Per la rivista *Formazione & Insegnamento*, ha pubblicato nel 2016 l'articolo "Valutazione comparativa dei modelli di insegnamento di educazione fisica".

**MARCELLO TEMPESTA**

Professore Associato di Pedagogia generale e sociale presso l'Università del Salento, dove insegna Pedagogia generale e Pedagogia interculturale.

I suoi interessi di ricerca riguardano principalmente la pedagogia dello studio, i problemi educativi della società multiculturale, la filosofia dell'educazione nella postmodernità, la *Teacher Education*, il *Capability Approach* in chiave pedagogica. Tra le sue pubblicazioni: *L'educazione alla convivenza civile in Europa*, Armando, Roma 2008; *Lo studio come problema di educazione. Fenomenologia e pedagogia dell'esperienza studiosa*, Armando, Roma 2008; (con L. Binanti) *La formazione del docente nella scuola europea del terzo millennio*, Pensa MultiMedia, Lecce 2011; (con L. Perla) *Teacher Education in Puglia. Università e scuola per lo sviluppo della professionalità docente*, Pensa MultiMedia, Lecce 2016.

### **CRISTINA TORRE**

Insegnante di scuola primaria dal settembre 1991, laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (gennaio 2016) e da novembre 2016 Dottoranda in Metodologia della ricerca educativa e formativa presso l'Università degli studi di Salerno. Collabora con le attività di formazione e ricerca del laboratorio Rimedi@.

### **ARTEMIS TORRES VALENZUELA**

Directora de la Escuela de Historia de la USAC y miembro del Comité Académico Consultivo de la revista Eutopía. Fra le pubblicazioni più significative: (2003) *Docencia y humanismo en Guatemala*. Mexico City: CEFOL-USAC. (2000) *El pensamiento positivista en la historia de Guatemala, 1871-1900*. Mexico City: CEFOL-USAC.

### **ALICE TOVAZZI**

Dottoranda di ricerca in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e membro del Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata (Cisre). I suoi interessi di ricerca riguardano la possibile relazione tra le neuroscienze cognitive e le STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), con particolare attenzione alla cognizione numerica e alla didattica della matematica.

### **ROSA VEGLIANTE**

Ricercatrice (di tipo A) nel settore disciplinare M-Ped04 presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione (DISUFF) dell'Università degli studi di Salerno. Dottore di ricerca in Metodologia della Ricerca Educativa e della Ricerca Formativa nel 2016, assegnista di ricerca dal 2015 al 2016. Attualmente docente di Educazione Mediale nel corso di laurea magistrale di Educatori Professionali ed Esperti della Formazione continua. Tra le sue ultime pubblicazioni: Marzano, A.; Vegliante, R.; Miranda, S.; Formisano, M. A. (2017). La didattica per progetti nell'insegnamento di Metodologie e tecniche della ricerca educativa. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 19. 227-239. Marzano, A., Vegliante, R. (2017). Formarsi alla pratica per insegnare: l'esperienza salernitana del laboratorio di Didattica generale e tecnologie didattiche. *Formazione & Insegnamento*, 1, 283-303.

### **YVONNE VEZZOLI**

Dottoranda presso il centro di ricerca CISRE dell'università Ca' Foscari di Venezia. Sta concludendo un progetto di ricerca triennale che mira ad indagare in che modo le *literacies* multimodali sviluppate negli ambienti digitali contemporanei (social network, Internet) promuovono l'apprendimento per gli adolescenti con dislessia, al fine di ripensare una didattica inclusiva fondata sulle potenzialità dei ragazzi tramite un lavoro di progettazione partecipata con i loro docenti. In senso più ampio, gli interessi di ricerca riguardano la progettazione, la valutazione e l'utilizzo di tecnologie didattiche fondate su un approccio personalizzato e inclusivo.

### **ALESSANDRA VISCHI**

Ricercatrice in Pedagogia generale e sociale, docente di "Pedagogia dell'organizzazione e sviluppo delle risorse umane" presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore. È Membro del Comitato di gestione e coordinatrice dell'area Formazione dell'Alta Scuola per l'Ambiente. È codirettrice della collana editoriale "Circular Economy, Sociological Studies, Education", Pensa MultiMedia. Tra le sue pubblicazioni si ricordano (2016) *Entre pedagogía y trabajo. Circular economy, jóvenes y desarrollo de los recursos humanos*, Pensa MultiMedia e (2017) *Coscienza ecologica, educazione e responsabilità socioambientale*. In *Pedagogia dell'ambiente 2017. Tra sviluppo umano e responsabilità sociale*, Pensa MultiMedia.

# SIREF

## Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

### MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

### STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

#### **Azioni a breve termine**

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

#### **Azioni a medio termine**

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

#### **Azioni a lungo termine**

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.



## **RIVISTA**

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

## **MEMBRI**

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

