



# EDITORIALE / EDITORIAL

## Responsabilità pedagogica e ricerca educativa

### Pedagogical Responsibility and Educational Research

---

Umberto Margiotta  
Università Ca' Foscari, Venezia  
margiot@unive.it

Questo numero ha come obiettivo quello di condividere e diffondere le più recenti ricerche avviate nel campo del rapporto tra responsabilità pedagogica e ricerca educativa. Nella società odierna, e per tutti gli attori sociali chiamati a tale compito, la responsabilità pedagogica di educare, istruire o formare si impone come sfida non tecnica o metodologica ma esistenziale. Dunque richiamano a ciascuno la teoria dell'esistenza che ciascuno evolve nei più diversi stili di vita e attraverso le più singolari forme di esperienza, di emozione e di conoscenza.

Per dirla con Franco Frabboni, la ricerca pedagogica si trova ancor oggi a dover scegliere se rimanere egoisticamente rinchiusa nei confini delle «contrade boreali» o se, al contrario, affrontare la sfida dell'«attraversamento epistemologico» e avventurarsi in un viaggio «pieno di incertezze ermeneutiche per incontrare un mondo altro dell'educazione». Una pedagogia, questa, del possibile e del trascendentale, disponibile alla [...] contaminazione culturale (la spinta epistemica per andare oltre i confini etnici); [al] rispecchiamento dei meticcianti (e la tensione ermeneutica per farsi illuminare da più pelli antropologiche); [alle] ibridazioni epistemiche (e l'amore coraggioso per i tramonti dei dogmatismi, dei fondamentalismi e delle metafisiche)". (F. Frabboni, *La scuola rubata*, Franco Angeli, Milano 2010, p. 33).

E allora il numero focalizza la sua attenzione su studi e ricerche che possano contribuire ad orientare educatori, genitori, insegnanti e formatori rispetto ai seguenti quesiti:

- In che modo, e a quali condizioni, la realtà educativa interroga la ricerca, sottoponendosi al suo interesse sottolineando problemi e campi di indagine, con l'intenzionalità di definirsi in maniera compiuta non riconoscendosi sufficiente nello spazio di riflessione individuale e di relazione?
- In che modo la ricerca interpella la realtà educativa re-agendo ai condizionamenti sociali ed istituzionali?
- In quali modi e confrontandosi con quali problematiche centrali al futuro dell'uomo, la ricerca educativa si misura con le problematiche dell'innovazione e del cambiamento proponendosi dinamica, plurale, aperta?
- Per quali vie, nei campi dell'istruzione, della formazione, dell'educazione, la ricerca annuncia la pratica, senza farsi modello o teoria ma proponendosi come spazio di pensiero critico e di responsabilità pedagogica?

Ancora una volta gli Autori hanno risposto numerosi e presentato prospettive sfaccettate, che trovano sempre spazio in *Formazione & Insegnamento*.

