



ANTONIO ASCIONE

Ricercatore TD presso il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere dell'Università degli Studi di Napoli Parthenope, area delle Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche, settore scientifico disciplinare di Metodi e didattiche delle attività sportive (M-EDF/02). Fra le ultime pubblicazioni: (2016) con D. Di Palma, D. Masala, D. Tafuri, Management educativo e sport / Education management and sport. *Formazione & Insegnamento*, XIV, 1, 147-155.

GIAMBATTISTA BUFALINO

Giambattista Bufalino is a Research assistant at the School of Business and Social Science, Aarhus University (Denmark) and a Ph.D. student in Educational Research and Development at the University of Lincoln (UK).

Previously he held Human Resources managerial positions in Italy and in Malta in the IT, financial and non-profit sectors. His research and professional interests include the fields of educational leadership, the ongoing professional development of teachers, educational/business leaders and managers and leadership skills

FEDERICA ANTONIA CACCIOPPOLA

Laureata in Psicologia Dinamica e Clinica alla Sapienza e in Scienze delle Formazione Primaria alla Lumsa, frequenta il corso di Dottorato internazionale in "Contemporary Humanism", all'interno della LUMSA Università e in partenariato con ACU (Australian Catholic University), con una tesi di ricerca sulla valutazione delle competenze di cittadinanza globale da parte di giovani studenti delle scuole italiane e australiane. Coautrice del terzo capitolo del libro a cura di Tonino Cantelmi (2015). *Nati per essere liberi. Famiglia e scuola: educazione sessuale no gender theory*, Milano: Edizioni Paoline.

DAVIDE MARIA CAMMISULI

Docente a contratto di Teorie e Metodi dell'Apprendimento presso l'Università di Siena dove insegna dal 2014 al Corso di specializzazione al sostegno per gli alunni con disabilità, curando i Laboratori di Didattica Speciale. Psicologo e Dottore di Ricerca in Neuroscienze, nutre vivo interesse per i temi pedagogici e della ricerca educativa. Fra le ultime pubblicazioni: Cammisuli, D. M. & Pruneti, C. *La dimensione europea dell'educazione*. Roma: Stamen University Press; Cammisuli, D. M. *La Scuola nella Costituzione*. Roma: Stamen University Press

ROSARIA CAPOBIANCO

Dottore di ricerca in Scienze psicologiche e pedagogiche, presso l'Università degli Studi Napoli Federico II. Ha insegnato Pedagogia dei processi di apprendimento presso il Tirocinio Formativo Attivo (TFA). Tra le sue ultime pubblicazioni: Capobianco R. (2017). Verso la società delle competenze. La prospettiva pedagogica. Miano: Francoangeli; Capobianco R. (2017), Il lavoro liquido nella società delle competenze: una formazione "camaleontica", in «MeTis Mondì educativi. Temi indagati suggestioni», VII, 1.

DAVIDE CAPPERUCCI

Ricercatore confermato di Pedagogia Sperimentale e Docente di Teorie e metodi di progettazione e valutazione scolastica presso l'Università di Firenze. Per la casa editrice FrancoAngeli co-dirige la collana "Ricerca-Formazione". Tra le sue ultime pubblicazioni: (2017) Prove del Servizio nazionale di valutazione e apprendimento della matematica: migliorare

le performance della scuola primaria a partire dai risultati. *Studi sulla formazione*, pp. 43-67; Certificare competenze attraverso le rubriche di valutazione: un percorso di Ricerca-Formazione realizzato con gli insegnanti del primo ciclo d'istruzione. In: P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla (2017). *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche*, pp. 611-632, Lecce: Pensa Multimedia.

GIUSI CASTELLANA

Docente nella scuola secondaria di primo grado, è attualmente al termine del percorso di dottorato in Ricerca Educativa e Psicologia Sociale (Università La Sapienza). Fra le ultime pubblicazioni: Castellana Giusi, Benvenuto Guido (2017) Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di formazione per i docenti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche*. Lecce: Pensa Multimedia. Castellana Giusi, (2017) *Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado*, *Formazione & Insegnamento*, XV(2Suppl.).

ALFREDO CECCARINI

Dottore Magistrale in Scienze dello Sport, presso l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", Dipartimento di Scienze Biomolecolari. Master di II livello in: "Stress, Sport e Nutrizione", presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Scienze e Biotecnologie Medico-Chirurgiche. Pubblicazioni: Federici A., Ceccarini A. Valentini M., Lucertini F., "Carcere, attività fisica e rieducazione: ruolo e potenzialità pedagogiche dell'educazione al "fair play" nello sport carcerario" (2015). **Formazione & Insegnamento**. (Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione), Anno XIII, Numero 1, 2015 pp. 369-381. Federici A., Ceccarini A. (2011) "Carcere e Sport. Analisi delle condotte socio-motorie". *Movimento* (Rivista di Psicologia e Scienze del Movimento e dello Sport), Vol. 27-N.2, pp. 51-57.

FERDINANDO CEREDA

Ricercatore universitario a t.d., SC 11/D2, docente di Metodi e didattiche delle attività motorie (M-EDF/01) e Metodi e didattiche delle attività sportive (M-EDF/02) nei corsi di laurea in Scienze Motorie e dello Sport (L-22) e Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67), presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Ultime due pubblicazioni: Palumbo, C., Franco, S., Cereda, F. (2017). Motor technique and didactics: a possible alliance from an educational point of view. *Education Sciences & Society*, 2016 (2): 91-105. doi: <http://dx.doi.org/10.3280/ess2-2016oa3948>. Cereda F (2017). Le prospettive metodologiche dell'educazione motoria. *Formazione & Insegnamento*, vol. XV – 2, pp. 233-240.

CLAUDIO CRIVELLARI

Docente di Filosofia dell'educazione presso il Dipartimento di Scienze filosofiche, pedagogiche ed economico-quantitative dell'Università degli studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Negli ultimi anni ha orientato la propria ricerca sulla qualità dei processi formativi e sulla valutazione dei sistemi scolastici e universitari. Fra le ultime pubblicazioni: Crivellari, C. (2016), Comunicazione e formazione nella società mediale: tra incertezze e prospettive, in Bruno M. & Lombardinilo A. (a cura di), *Narrazioni dell'incertezza. Società, media, letteratura*. pp. 121-129, Milano: Franco Angeli. Crivellari, C. (2015), Costruzione delle competenze nella formazione degli insegnanti. *CQIA Rivista Formazione-Lavoro-Persona*, V 15 10/2015.

MORENA CUONATO

Morena Cuonato is Associate Professor at the Department of Education, University of Bologna. She coordinated the Tempus-financed project "Action of Lifelong Learning promoting Multicultural Education and Tolerance" (ALLMET). In 2017 she publishes *Pedagogia e letteratura della migrazione*. Sguardi sulla scrittura che cura e resiste, Roma: Carocci. In 2016 she has edited together with A. Walther, M. Parreira do Amaral, and R. Dale the book *Governance of Educational Trajectories in Europe. Pathways, Policy and Practice*, London/New York: Bloomsbury Publishing.

DAVIDE DI PALMA

Laurea in Scienze Economiche e Finanziarie – Dottorando di Ricerca in “Scienze delle Attività Motorie” - curriculum “Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie e Sportive” (XXIX Ciclo), presso il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere dell’Università degli Studi di Napoli “Parthenope”. Autore di numerose pubblicazioni, su Riviste italiane ed internazionali, inerenti lo “Sport Management” ed il “Social Management”.

MONICA FEDELI

PhD, professore associato di didattica e sviluppo organizzativo all’Università di Padova. I suoi attuali interessi di ricerca includono: faculty development, sviluppo organizzativo, didattiche dell’alternanza e metodologie della formazione. Ha pubblicato più di 70 contributi in volumi e in riviste nazionali e internazionali. Ultime due pubblicazioni: Fedeli M., Tino, C. (2017). *Alternanza scuola-lavoro. Il Terzo Spazio per un’Alleanza Trasformativa*. Lecce: Pensa Multimedia. Fedeli, M., Frison, D., & Grion, V. (2017). Fostering Learner Centered Teaching in Higher Education. In Boffo, V., Fedeli, M., Lo Presti, F., Melacarne, C., Vianello, M., *Teaching and Learning for Employability: New Strategies in Higher Education*. Milano, Torino: Pearson.

ARIO FEDERICI

Dipartimento di Scienze Biomolecolari dell’Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Laureato in Pedagogia, in Sociologia, in Scienze Motorie e Specializzazione in Ecologia. Professore associato presso la Scuola di Scienze Motorie per l’insegnamento dell’attività motoria adulta ed anziana. Scienze della Formazione Primaria, laboratorio di attività motoria per l’età evolutiva. Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dello Sport. Presidente Regione Marche del Comitato Nazionale Fair Play. Delegato Rettorale allo Sport. Ha pubblicato diversi articoli e testi, ha tenuto corsi di formazione e di aggiornamento. Da anni si occupa della sperimentazione diretta alla ricerca di nuove metodiche nel campo delle attività ludico-motorie in ambito scolastico, sportivo e amatoriale.

GIOVANNI GANINO

Coniuga attività universitaria di ricerca e didattica nell’area della pedagogia dei media e delle tecnologie dell’istruzione. L’attività di ricerca riguarda in modo particolare lo sviluppo di artefatti cognitivi multimediali tesi a favorire i processi di apprendimento nell’ambito della didattica mediatizzata. Ultime due pubblicazioni: (2017) MOOC e diffusione del sapere. Tecnologie e processi educativi interculturali. In G., Poletti (a cura di). *Il patrimonio dell’Intercultura tra metodo e strumenti. Il dialogo tra Globale e Locale*. Ferrara: Volta la carta. (2017) Video pedagogy and online courses. In Better e-Learning for Innovation in Education. In G., Ilin, S.C., Ilin, B.D., da Silva, A.J., Osório, J.A., Lencastre (a cura di). Istanbul: Oz Karacan Printers and Binders.

PATRIZIA GARISTA

PhD in Health Education, Ricercatore TI, area Didattica, Formazione e Miglioramento presso INDIRE, Professore a contratto di Pedagogia presso l’Università di Perugia e Cagliari. Editor e Reviewer per la rivista internazionale “Pedagogy in Health Promotion. The Scholarship of teaching and learning”, SAGE. Recenti pubblicazioni su REM, LLL, Jelks, Sistema Salute, tra cui Garista P. (2017) Lettura e Salutogenesi, *LLL*, 13, 29, 31-41, e Garista P., Sardu C., Mereu A., Campagna M. & Contu P. (2015). The mouse gave life to the mountain: Gramsci and Health Promotion. *Health Promotion International*, 30, 3, 746–755.

ANDREA GIACOMANTONIO

Ricercatore di Didattica generale presso l’Università di Parma. Si occupa di didattica per competenze, di valutazione e sviluppo delle competenze strategiche nella scuola secondaria e all’università. Le due ultime pubblicazioni: Benvenuto G., Giacomantonio A. (2017). Dispositivi valutativi, bisogni formativi, effetti perversi. Ipotesi di ricerca e di intervento. In P. Magnoler, A. M. Notti, L. Perla (Eds.), *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 599-610). Lecce: Pensa Multimedia. Giacomantonio A. (2016). De falsa et ementita legitimatione competentiae. Alcune ipotesi. In G. Gonzi, A. Giacomantonio, L. Salvarani (Eds.), *Avventure dell’educazione* (pp. 183- 197). Roma: Anicia.

ANITA GRAMIGNA

Professore Associato di Pedagogia Generale. Direttrice di Eurisis, Laboratorio di Epistemologia della Formazione dell'Università di Ferrara. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) con C. Rosa, *Il mondo degli incanti. Un'indagine di campo presso la tribù Yaqui del Sonora*, Roma, Aracne; (2015) *Dinamiche della Conoscenza. Epistemologia e prassi della Formazione*, Roma, Aracne.

PASCAL GUIBERT

Maître de conférences à l'Université de Nantes au département de sciences de l'éducation. Il est membre du Centre de Recherche sur l'Éducation de Nantes (CREN, EA2661). Il a travaillé sur la mise en jeu du corps dans l'apprentissage d'un métier au lycée professionnel, puis sur l'incorporation de dispositions scolaires chez les collégiens (en collaboration avec Y. Careil). La majeure partie de son activité de recherche est actuellement consacrée à la formation, l'insertion professionnelle et la professionnalisation des enseignants du secondaire (en collaboration avec G. Lazuech et F. Rimbart) ainsi que, toujours dans le champ de la sociologie des professions, aux métiers de femme de chambre et de gouvernante dans les grands hôtels de prestiges et les palaces parisiens (en collaboration avec G. Lazuech et V. Troger). Par ailleurs, il étudie (en collaboration avec C. Michaut) la triche scolaire et universitaire.

CONCETTA LA ROCCA

Ricercatore PhD nel SSD MPED/03 presso l'Università Roma Tre, nel Dipartimento di Scienze della Formazione dove svolge attività di docenza e di ricerca su temi quali l'e-learning, la valutazione, il feedback, il cooperative learning, il tutoring, l'orientamento. È autore di articoli scientifici pubblicati su riviste nazionali ed internazionali, di saggi, volumi e prodotti multimediali. Tra le ultime pubblicazioni: Margottini, M., La Rocca, C., & Rossi, F. (2017). Competenze strategiche, prospettiva temporale e dimensione narrativa nell'orientamento. In *Didattica e saperi disciplinari*. Numero monografico solo on-line del Giornale Italiano Della Ricerca Educativa; La Rocca C. (2017). "L'impiego delle TIC nella didattica". In Domenici G. (a cura di) (2017), *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative*. Volume primo: Strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione. Roma: Armando.

NICOLA LUPOLI

Dottore di Ricerca in Scienze psicologiche e Pedagogiche, insegna Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione della UNIBZ. Si occupa prevalentemente del rapporto tra diritti umani universali, teorie e pratiche formative con particolare riguardo alle vecchie e nuove forme di marginalità. Ha recentemente pubblicato: *Mondi culturali ed educazione. Prospettive pedagogiche*. Napoli 2017; *Aver cura degli "stranieri". Uno sguardo interculturale*. Limena (PD), 2017.

GIUSEPPINA RITA MANGIONE

Primo Ricercatore presso INDIRE, lavora al rinnovato modello Induction Italiano da 4 anni. L'articolo è il risultato di un percorso di monitoraggio condotto in squadra. Si ringrazia quindi Maria Chiara Pettenati, Dirigente Indire e Referente del progetto Neoassunti, e i colleghi Ciro Minichini e Maeca Garzia hanno partecipato alla ricerca. Infine un ringraziamento particolare all'USR Campania nella persona di Anna Maria Di Nocera che ha facilitato lo studio di caso sul territorio.

UMBERTO MARGIOTTA

Professore Ordinario di Pedagogia generale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) *Teoria della Formazione. Ricostruire la Pedagogia*, Carocci; (2014) *Teorie dell'Istruzione Finalità e modelli*, Anicia.

MASSIMO MARGOTTINI

Professore associato di “Didattica Generale” e Direttore del CAFIS (Centro di Ateneo per la Formazione e lo Sviluppo Professionale degli Insegnanti di Scuola Superiore) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Svolge attività di ricerca sui temi dell’Orientamento scolastico e professionale e sull’uso integrato delle Tecnologie dell’Informazione e Comunicazione nella organizzazione della didattica, tra le sue ultime pubblicazioni si segnalano: Margottini M. (2017) Formazione e reclutamento degli insegnanti di scuola secondaria. In G. Domenici (a cura di), *Formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Roma, Armando, 2017. Applicazione di strumenti per l’autovalutazione di strategie di apprendimento e prospettiva temporale in ambito universitario, *Journal of Educational, Cultural And Psychological Studies*, 15, 2017, pp. 229-251.

ANTONIO MARZANO

Professore Associato di *Pedagogia Sperimentale* presso l’Università degli Studi di Salerno, è coordinatore scientifico del Laboratorio di *Ricerca in Media Education e Didattica @ttiva* (RIMEDI@) del Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2016) Miranda, S., Marzano, A., Lytras, M.D., A research initiative on the construction of innovative environments for teaching and learning. Montessori and Munari based psycho-pedagogical insights in computers and human behavior for the “new school”, *Computers in Human Behavior*, vol. 66, pp. 282-290; (2015) Marzano, A., Notti A.M., Eduonto: an ontology for educational assessment, *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, vol. 11, pp. 69-82.

ROBERTO MELCHIORI

Professore Straordinario dell’Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell’educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l’INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l’esame della pratica scolastica*, Pensa MultiMedia; (2012) *Dalle competenze ai risultati di apprendimento*, Nuova Cultura – EdiCusano.

KATIA MONTALBETTI

Professore associato di Pedagogia sperimentale nella Facoltà di Scienze della formazione presso l’Università Cattolica del Sacro Cuore e Coordinatore del Centro Studi e Ricerche sulle Politiche della Formazione (CeRiForm); nella sua attività scientifica e di insegnamento si occupa di metodologia della ricerca e della progettazione, formazione dei professionisti e valutazione dei sistemi e dei processi in campo educativo e formativo. Fra le ultime pubblicazioni: K. Montalbetti (2017). *L’accompagnamento come postura professionale al crocevia fra interessi di ricerca e bisogni di formazione. Formazione e insegnamento*, XV (2), 63-72. K. Montalbetti, & C. Lisimberti C. (2017). La ricerca nella formazione iniziale degli insegnanti: da competenza a dimensione identitaria. In P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla (a cura di), *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 262-274). Lecce: Pensa Multimedia.

DANIELE MORSELLI

Formerly Marie Curie Research Fellow at the University of Helsinki, Daniele Morselli is now Fulbright Research Scholar at the College of Business, Ohio University (USA). The aim of the study is to identify a set of learning outcomes for entrepreneurship education that can be adapted to the Italian cultural environment and applied to secondary education. Morselli’s latest publications are: Morselli, D. (2017). The boundary crossing workshops for enterprise education. In M. Jones P., G. and Pittaway, L. *Entrepreneurship Education: New perspectives on research, policy & practice. (Ed.)*, *Entrepreneurship education: New perspectives on research, policy & practice.* (pp. 277-300). Bingley: Emerald. Morselli, D., and Ajello, A. (2016). Assessing the sense of initiative and entrepreneurship in vocational students using the European Qualification Framework. *Education + Training*, 58(7/8), 1-18.

VALENTINA PAGANI

Studentessa di dottorato presso l'Università Cà Foscari di Venezia, Dipartimento di Filosofia e di Scienze della Formazione, curriculum Scienze della formazione. L'ambito di interesse riguarda le pratiche auto-valutative in ambito universitario.

FRANCESCO PELUSO CASSESE

Professore Associato di Didattica e Ricerca Educativa presso l'Università degli Studi "Niccolò Cusano", Roma dove è titolare delle cattedre di Didattica e Pedagogia Speciali, Metodi e Didattiche delle Attività Motorie e Psicobiologia presso il CdL in Scienze dell'Educazione e della Formazione e Psicologia. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Melchiori F. M., Pensare e agire con creatività: è possibile valutare le due manifestazioni? *Thinking and acting creatively: are we able to assess these two manifestations?* *Formazione & Insegnamento*, XII,3, 89-102; (2013). Ripensare i processi formativi in forme policentriche valorizzando la personalizzazione del percorso: una visione parallela apprendimento-allenamento fisico. *Rethinking educational processes in multi-centred forms that enhance the value of the formative path: Parallelisms between learning and physical training.* *Formazione & Insegnamento*, XI,4 143-149.

JULIANA ELISA RAFFAGHELLI

Ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze. Precedentemente, collaboratrice di ricerca in tematiche connesse all'eLearning e le tecnologie educative presso l'Università di Firenze, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia (2016-17), il CNR, Istituto per le Tecnologie Didattiche (2014-2015), l'Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive (2012-2013) e l'Università Ca' Foscari di Venezia, Centro Internazionale per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata (2005-2013). Dottore in scienze della Formazione e la Cognizione presso l'Università di Venezia (2007-2010), con la tesi dal titolo "Apprendere in Contesti Culturali Allargati: Processi di Internazionalizzazione e Formazione dell'Identità Professionale".

CARLO ROSA

Ricercatore cattedratico del CONACYT (Consiglio nazionale della Scienza e della Tecnologia), in Messico. Attualmente, collabora in un progetto sull'economia della conoscenza e lo sviluppo del capitale intellettuale, presso l'università ITESCA a Ciudad Obregón, nello stato del Sonora. È membro del Comitato scientifico di due collane di studi educativi con l'editrice Volta la Carta di Ferrara. Ha pubblicato diversi articoli in riviste nazionali ed internazionali.

PAOLO SORZIO

ricercatore presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Trieste. I suoi ambiti di ricerca sono: le politiche educative e la professionalità docente, la metodologia della ricerca qualitativa. Tra le sue pubblicazioni: Georgeson, J., Campbell-Barr, V., Bakosi, É, Nemes, M., Pálfi S., and Sorzio P. (2015), "Can We Have A Global Approach to Child-Centred Early Childhood Practice?" *Early Child Development and Care*, vol. 185, n.11-12, pp. 1862-1879. Sorzio, P. (2016a), "I concetti sensibilizzanti come punti di equilibrio nella ricerca qualitativa. Riflessioni metodologiche da una ricerca multi-sito", in *Encyclopaideia*, 20, n. 44, pp. 10-24.

MARIA ROSARIA STROLLO

Professore Ordinario di Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli Federico II dove dirige il Laboratorio di Epistemologia e Pratiche dell'educazione. Tra le sue recenti pubblicazioni Strollo, M.R. (2016). Lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza attiva. Dalla teoria alla prassi. *Civitas Educationis*, 5, 1, 235-254; Strollo, M.R. (2017). La funzione sociale della ricerca sulla formazione degli insegnanti. *Nuova Secondaria*, 9, XXXIV, 144-148.

DOMENICO TAFURI

Laurea in Medicina e Chirurgia. Abilitazione all'esercizio della professione di Medico-Chirurgo. Specializzazione in Medicina dello Sport. Dottorato di Ricerca in Morfologia Umana e Sperimentale (Macroscopica, Microscopica e Ultrastrutturale). Attualmente è in ser-

vizio presso il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" in qualità di Professore di I Fascia, settore disciplinare MEDF/02 (settore concorsuale 11/D2). Dall'Anno accademico 2012-2013 è Presidente di Corso del Corso di Laurea in Scienze Motorie presso l'Università degli Studi di Napoli Parthenope. Delegato del Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" per la Disabilità.

CONCETTA TINO

PhD in Scienze Pedagogiche dell'Educazione della formazione, è assegnista di ricerca presso l'Università di Padova. I suoi interessi di studio e ricerca riguardano la partnership istruzione-lavoro e in particolar modo il paradigma dell'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL), tema della sua ricerca di dottorato, lo sviluppo e la valutazione delle soft skill, la formazione dei docenti e delle figure dell'ASL. Ultime due pubblicazioni: Fedeli M., Tino, C. (2017). *Alternanza scuola-lavoro. Il Terzo Spazio per un'Alleanza Trasformativa*. Lecce: Pensa Multimedia. Tino, C., & Grion, V. (in press). Carte tematiche per la costruzione della rubrica valutativa da parte di docenti in formazione. *Ricercazione*.

IRINA TIURIKOVA

is an Assistant Professor in the Department of Philosophy and Sociology in the Northern Arctic Federal University (Arkhangelsk, Russia). Her research interest includes multiculturalism, gender studies, migration, and minority rights. She has worked in the ALLMET project. Her last publications are: (with Flotskaya N., Bulanova S., Selkova M., Tryapitsina E., Zannoni F., Golomidova P.) *Osnovy polikulturnogo obrazovaniya: potencial razvitiya v Arhangel'skoj oblasti* [Basics of intercultural education: potential for the development in the Arkhangelsk region]. Arkhangelsk: Northern Arctic Federal University, 2017; *Sohranenie kulturnyh osobennostej korenyh narodov Severa* [Preserving cultural traditions of Indigenous people in the North of Russia]. In O. Smolyaninova (ed.), *Theory and practice of multicultural education: results of the ALLMEE project*, pp. 35-44. Krasnoyarsk. Grotesk, 2017.

VINCENT TROGER

Chercheur titulaire à l'Université de Nantes (ESPE Nantes), Président du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'ESPÉ de l'université de Nantes. Thèmes de recherche : Politiques et carrières en éducation et formation. Dernières publications : (2016). V. Troger, P-Y. Bernard, J. Masy, *Le baccalauréat professionnel : impasse ou nouvelle chance*, PUF. (2016). P. Guibert, V. Troger, *È ancora possibile formare insegnanti? Elementi di risposta*, Anicia.

GIOVANNA TROIANO

Dottoranda in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo e in Scienze dell'Educazione presso l'Università degli Studi di Cassino. Insegnante e responsabile del Progetto di educazione motoria presso la Scuola dell'Infanzia Statale N. Prampolini- Latina. Ultime pubblicazioni: M. Valentini, E. Di Massa, G. Troiano, A. Federici "The role of motor activity in the self-esteem of primary school pupils", *American Journal of educational Research*, 1, 2, 2013. SCIEP. A. Federici, G. Troiano, M. Valentini, "Lo sport come progetto di vita", *Formazione e Insegnamento*, XII, 4, Venezia, 2014.

MANUELA VALENTINI

Laureata in Pedagogia, in Sociologia e in Scienze Motorie. Ricercatrice nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione e Scienze Motorie. Insegnamento e laboratorio di "Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva" e di "Pedagogia del gioco e delle attività sociali". Ha pubblicato articoli e testi, ha tenuto corsi di formazione e di aggiornamento per docenti, educatori ed animatori nella scuola e nel tempo libero. Ultime pubblicazioni: M. Valentini, A. Gasparri, F. Lucertini, *Educazione motoria e lateralizzazione: il binomio perfetto per apprendere. Un progetto di ricerca nella scuola primaria, In movimento esperienze di ricerca su significati, metodi e didattiche dell'educazione motoria e fisica*, *Formazione&Insegnamento*, supplemento n.1, 2016, Pensa MultiMedia, Lecce, pp. 203-212. M. Valentini, T. Di Sevo, G. Di Paoli, *Inclusione e comunicazione per tutti: il Metodo Drezancic*, *RELAdEi. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5, 4, Dicembre 2016, pp.133-141.

NICOLÒ VALENZANO

Dottorando in filosofia presso il Consorzio Filosofia del Nord-Ovest (FINO), Università degli Studi di Torino e collabora con la cattedra di Pedagogia Generale del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione. Le sue più recenti pubblicazioni riguardano la Philosophy for Community quale proposta di educazione tra adulti, nella direzione dell'educazione alla cittadinanza democratica (*L'educazione alla cittadinanza democratica e la Philosophy for Community in contesti interculturali*) e nel quadro dello sviluppo di comunità (con R. Franzini Tibaldeo, *Promoting and Assessing Community Development through the Employ of Philosophy*).

FEDERICO ZANNONI

PhD, is Research Fellow at the University of Bologna, Department of Education. His main research interests are in the field of the intercultural education and he has worked in the ALLMET project. His last publications are: Razzismo e xenofobia nei social network. La pedagogia interculturale tra tecnologie e nuove emergenze. *Annali Online della Didattica e della Formazione Docente*, 9 (13), 2017, pp. 214-229; Stereotipi e pregiudizi. In M. Fiorucci, F. Pinto Minerva e A. Portera (a cura di), *Gli alfabeti dell'intercultura*. Pisa: Edizioni ETS, 2017, pp. 607-615.

EMANUELA ZAPPELLA

Emanuela Zappella ha conseguito il dottorato di ricerca in "Formazione della Persona e Mercato del Lavoro" presso l'Università degli Studi di Bergamo. Attualmente si occupa di tematiche legate alla qualità della vita delle persone con fragilità. Tra le pubblicazioni più recenti si ricorda: Zappella, E. (2017). Verso il Disability Management integrato all'interno delle organizzazioni lavorative: analisi di alcune ricerche empiriche. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 15(2), 355-368 e Zappella, E. (2017). Ostacoli e facilitatori verso un invecchiamento attivo della popolazione: una rassegna della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 14(2), 293-316.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.