



ABAZI LEJDA

Dottoranda in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale, Curricula: Ricerca Sociale Teorica e Applicata XXX-ciclo presso l'Università degli Studi Roma Tre. È stata Docente al Dipartimento di Educazione presso l'Università di Valona (Albania). Tra le ultime Pubblicazioni: (2016) The genogram in helping relationship, *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(1) Jan-Apr; (2016) con Misale, F., Il capitale sociale nel pensiero degli autori classici e contemporanei, *XVI Incontro Giovani*, Pontignano 24 – 25 giugno 2016.

BORGIA GUGLIELMO

Insegnante referente di progetti di ricerca, referente SNV (Sistema Nazionale Valutazione), e collaboratore del Dirigente Scolastico. Formatore IRC, osservatore dei processi di insegnamento-apprendimento nel progetto Valutazione e Miglioramento per conto dell'INVALSI. Attualmente collaboratore di ricerca della prof. R. Minello, Università Niccolò Cusano, nel settore di Storia sociale dell'educazione. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) Le questioni poste dall'integralismo islamico e i principi della cittadinanza planetaria / The questions asked by the islamic fundamentalism and the principles of planetary citizenship, *Formazione & Insegnamento*, XIV(2),Suppl., Pensa Multimedia.

CALIGIURI MARIO

Professore associato di Pedagogia della comunicazione all'Università della Calabria, dove dirige dal 2008 il primo Master in Intelligence, e di Comunicazione pubblica alla Sapienza di Roma. Collabora con la Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione. Esperto di comunicazione. Politico, Assessore alla Cultura della Regione Calabria dal 2010. Per la casa editrice Rubbettino dirige le collane "Comunicazione pubblica" e "Intelligence e comunicazione". Ha pubblicato, tra l'altro, (2008) *La formazione dell'élite. Una pedagogia per la democrazia, Prove tecniche di democrazia*; (2007) *Il progetto educativo di John Dewey, in Turchia Stato e Marketing. Comunicazione pubblica e formazione della leadership*.

CARDINALI CRISTIANA

Ricercatrice in Antropologia culturale presso il corso di Laurea in Scienze Psicologiche all'Università Niccolò Cusano. Si occupa di dinamiche relazionali in contesti socio-educativi e scolastici. Tra le ultime pubblicazioni: con Cicchetti, M. (2013). *Educare, coordinare, dirigere la comunità. Tecnologie e metodi operativi*, Roma: Edizioni Kappa; (2014). *La filastrocca. Dall'espressione antica popolare alla dimensione*.

CASTALDI MARIA CHIARA

PhD, è cultore di materia in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno. Ha pubblicato vari saggi sull'interculturalità, la religiosità e la pedagogia boschiana. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) The "vocatio amoris": hermeneutical heart of the Don Bosco's pedagogy, *Nuova Secondaria*, 2, ottobre, XXXIV; (2017) Immigrazione e diversità culturale: una progettualità pedagogica possibile e necessaria, in Clarizia L., Castaldi M.C., Lombardi M.G., Quatrano F., *Il colloquio interculturale nella scuola*, Edisud Nuova Edizione aggiornata e ampliata, Salerno.

CASTELLANA GIUSI

Dottoranda presso Università degli Studi di Roma "La Sapienza", nella Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche, Corso di dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa.

COLACI ANNA MARIA

Professore Associato presso l'Università del Salento, dove insegna Storia della Pedagogia. Ha collaborato e collabora a numerose riviste scientifiche tra cui "Pedagogia e Vita", "I Problemi della Pedagogia", "Studi e Ricerche". Tra le ultime pubblicazioni, ha curato due volumi collettanei: (2008) *S. Morelli, La donna e la scienza*, Pensa MultiMedia; (2008) *L'educazione all'igiene nel Ventennio fascista*, Pensa MultiMedia.

CONSALVI ELENA

Sta completando il Dottorato in Scienze della Formazione presso l'Università Cà Foscari di Venezia. Il focus della ricerca è inerente la Media Literacy Education, motivo per il quale nel 2015 ha trascorso un periodo di formazione fuori sede di dentro la School of Education dell'Università finlandese di Tampere. Attualmente sta svolgendo una seconda fase di ricerca estera presso il centro di studi nordeuropeo Nordicom, situato nell'Università di Gothenburg. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) *La narrazione che diventa digitale: excursus teorico ed applicazioni educative*, *Formazione & Insegnamento*, XIV, 2; (2016) *Elogio della lentezza*, *Formazione & Insegnamento*, XIV,1.

CONTI SILVIA

Dottoranda di ricerca presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore in Scienze della Persona e della Formazione (ciclo XXX), indirizzo Pedagogia (Education). È membro del team di ricerca del Centro Studi e Ricerche sulle Politiche della Formazione (CeRiForm). È stata coordinatrice del master di secondo livello in "Management delle Istituzioni Scolastiche e Formative" promosso dall'Università Cattolica del Sacro Cuore congiuntamente al MIP, Politecnico di Milano. Si occupa di approfondire i fondamenti scientifici, le politiche europee e nazionali, i programmi, le azioni e le esperienze del sistema scolastico e del territorio. In particolare la sua ricerca si concentra sui temi attinenti al contesto universitario.

CRAIA RODOLFO

Funzionario Giuridico Pedagogico del Ministero della Giustizia D.A.P., attualmente è a capo dell'Area Educativa della Casa Circondariale di Latina. Dal 1996 realizza progetti ri-educativi nell'ambito penitenziario; dalle innovative opere ad elevata valenza trattamentale attivate in alcune aziende agricole penali, fino alla valorizzazione delle attività culturali, artistiche e teatrali destinate ai detenuti. Le sue pubblicazioni sono da sempre centrate sulle tematiche del trattamento penitenziario, per ultime si segnalano: *Vedersi Dentro* (2012); *Con Parole di Donna* (2009), entrambi editi dalla Provincia di Latina.

D'ALESSIO CHIARA

Assistant professor of General Pedagogy at University of Salerno, Department of Human, Philosophical and Educational Sciences University; Invited Professor of Fundamentals of Physiological Physiology in the years 2012/2013 and 2013/2014 at the European University of Rome, Psychoterpist.

DE VITIS FRANCESCA

PhD in Pedagogia dello Sviluppo. Cultore della materia in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo dell'Università del Salento. Dal 2010 collabora con la cattedra di Pedagogia Generale e Sociale della stessa università e dello stesso dipartimento. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2013) *Opportunità di Apprendimento in Ambienti a limitata libertà personale. Problematica Educativa*. *Formazione & Insegnamento*, XI, 3; (2016) *Il binomio fantastico della Buona-Scuola e la scuola dentro*, *Formazione & Insegnamento*, XIV, 2 Suppl.

DEL VENTO KATIA

Katia Del Vento: Responsabile del laboratorio LABS3 Scuola-Sostegno-Sport presso AIPPS, in collaborazione con il laboratorio SporTech, presso il Dipartimento di Informatica UNIMI. Dall'anno 2002 svolge attività di ricerca nell'ambito della Psicologia dello Sport in ambiente scolastico, in collaborazione con l'Associazione Internazionale di Psicologia e Psicoanalisi dello Sport, diretta dal Dr. Giovanni Lodetti. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Cova, A., Capoduro, A., Valle, S., Lodetti, G., LABS3 – Scherma ed integrazione multiculturale in ambiente scolastico del bambino con disturbo della condotta, con ridotta socializzazione, *XX Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia dello Sport (AIPS): Tradizioni e*

sfide per la Psicologia dello Sport e dell'Esercizio, Rovereto 23-25 Maggio 2014. (2016) Il docente "en motive" verso una nuova direzione olistica di senso e generativa dei formatori, nella scuola del XXI secolo. Studio di un caso, *GENERATIVE EDUCATION Vent'anni dopo il Rapporto Delors, Modelli, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo*, XI edizione SIREF Summer School Roma 2016, Roma 8,9,10 settembre 2016.

DI BARI MARGHERITA

Dottore di Ricerca in Progettazione e valutazione dei processi formativi, organizzativi, sociali presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari Aldo Moro, con Tesi di Dottorato in M-Ped/01 dal titolo "Proposta di un modello formativo di alternanza Università-lavoro. Il tirocinio curriculare e la formazione di esperti di sviluppo organizzativo". Svolge attività di formazione rivolte agli insegnanti di scuola dell'infanzia, di scuola primaria di 1° e 2° grado sulla valutazione e certificazione delle competenze degli studenti.

DI MAGLIE ANTONIO

Dottorando in Human and Social Sciences, XXXII Ciclo, collabora con la Cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università del Salento. Collabora con Espèro Srl (Start Up dell'Università del Salento). Tra le ultime pubblicazioni: (2016) *Sport, salute e benessere psicofisico*, Amaltea Edizioni.

FEDERICI ARIO

Dipartimento di Scienze Biomolecolari dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Laureato in Pedagogia, in Sociologia, in Scienze Motorie e Specializzazione in Ecologia. Professore associato presso la Scuola di Scienze Motorie per l'insegnamento dell'attività motoria adulta ed anziana. Scienze della Formazione Primaria, laboratorio di attività motoria per l'età evolutiva. Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dello Sport. Presidente Regione Marche del Comitato Nazionale Fair Play. Delegato Rettorale allo Sport. Ha pubblicato diversi articoli e testi, ha tenuto corsi di formazione e di aggiornamento. Da anni si occupa della sperimentazione diretta alla ricerca di nuove metodiche nel campo delle attività ludico-motorie in ambito scolastico, sportivo e amatoriale.

FISCHETTI FRANCESCO

Ricercatore Universitario di Metodi e Didattiche delle Attività Motorie e Sportive nel Dipartimento di Scienze Mediche di Base, Neuroscienze ed Organi di Senso della Scuola/Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi Aldo Moro Bari. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) con Fornaro M., Holmberg W., *Il Metodo di lancio del Dr. Mike Marshall*. In: *Il lancio nel baseball: preparazione atletica e patologie sport correlate*. pp. 89-103, Bari: Wip; (2013) *Allenare*, Bari: Wip.

FONTANI SAVERIO

Psicopedagogista, insegna nel CDL in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Firenze. Tra le sue pubblicazioni: *I Disturbi dello Spettro Autistico. Percorsi per la didattica inclusiva* (ETS: Pisa, 2014); *Comunicazione Aumentativa Alternativa e Disabilità* (Bergamo: Junior, 2016).

FRANCO ROBERTO

Geologo, divulgatore scientifico e saggista. È considerato un "Geologo Umanista", poiché da sempre ha manifestato una spiccata inclinazione verso la letteratura e l'arte, contribuendo a tutelare e valorizzare il patrimonio storico-archeologico della Sicilia. È docente di Scienze nelle scuole superiori, membro della Società Italiana di Geologia Ambientale, presidente del Centro Studi Francescani e Medievali. È autore dei libri: (2011) *Alburchia, la montagna incantata. Un contributo della Geoarcheologia alla conoscenza storica tutela e valorizzazione di un sito della Sicilia centro-settentrionale*, Ed. Plumelia; (2006) *Patri, Figliu e Spiritu Santu... Viaggio alla scoperta delle preghiere dialettali recitate a Gangi*, Ed. Arianna. Ha pubblicato diversi saggi e articoli scientifici su riviste nazionali e internazionali.

GIULIANI ARIANNA

Dottoranda in Teoria e Ricerca Educativa all'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, dove si è specializzata presso l'Alta Scuola ASTRE. Tra le ultime

pubblicazioni: (2015) Recensione del libro “Exploring the School Leadership Landscape: Changing demands, changing realities”, di Peter Earley, *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*; (2013). Exploring the School Leadership Landscape: Changing demands, changing realities. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, 12, 305-311.

GRECO GIANPIERO

Dottorando nel Dottorato di Ricerca in Neuroscienze e Medicina Traslazionale presso il Dipartimento di Scienze Mediche di Base, Neuroscienze e Organi di Senso dell'Università degli Studi di Bari. Fra le ultime pubblicazioni: (2016) con Vilardi, A., & Fischetti, F., Non-Traditional Strength Training in young athletes. *Abstract Sport Sciences for Health Journal*; (2016) con Curlo, V., Volpe, C., Montrone, C., & Fischetti, F., Effect of an 8-wk mixed-training program on physical efficiency in policemen. *Abstract Sport Sciences for Health Journal*.

LUCENTI MARIA

Dottoranda in Scienze sociali, politiche e dell'intercultura (tema: migrazioni e processi interculturali) presso il dipartimento di scienze dell'educazione dell'Università degli studi di Genova. È stata in mobilità dottorale con il progetto Erasmus mundus Alyssa in Tunisia. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) Rappresentazione dell'alterità nei manuali, *Abstract Book*, Università degli studi di Milano-Bicocca. Presentazione alla Quarta giornata Interculturale Bicocca (2015) La rappresentazione dell'Islam nei manuali: *Formazione & Insegnamento*, 2, Pensa multimedia.

MARCONI VALERIO MASSIMO

Dottorando in scienze della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, ha collaborato in qualità di ricercatore al Progetto finanziato in partnership dal Cpo Uil e da “Officine sviluppo Ricerca” dal titolo “Realizzazione e implementazione del Libretto esperienziale come strumento di identità formativa/lavorativa del lavoratore in somministrazione” e ha collaborato con il CREF (centro ricerca e formazione) in qualità di ricercatore svolgendo attività in ambito giuslavoristico (in particolare ha svolto ricerche approfondite sull'apprendistato professionalizzante e sulla valutazione del dirigente nella pubblica amministrazione).

MARGIOTTA UMBERTO

Professore Ordinario di Pedagogia generale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) *Teoria della Formazione. Ricostruire la Pedagogia*, Carocci; (2014) *Teorie dell'Istruzione Finalità e modelli*, Anicia.

MELCHIORI ROBERTO

Professore Straordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l'esame della pratica scolastica*, Pensa MultiMedia; (2012) *Dalle competenze ai risultati di apprendimento*, Nuova Cultura – EdiCusano.

MINELLO RITA

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Storia Sociale dell'Educazione. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2016). [Curatela]. *Educazione di genere e inclusione. Come ricomporre le frontiere dell'alterità*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2016). [Articolo]. Buone scuole per la “Buona Scuola” / Good Schools for the “Good School”. In Minello R. (a cura di). *Ripensa-*

re la Buona scuola / Rethinking the "Good School". *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*. Numero monografico XIV(2) Supplemento, 15-27. Lecce, Pensa MultiMedia.

OLIVIERI DIANA

Psicologa, Criminologa, Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, Assegnista di ricerca in Pedagogia sperimentale, Titolare del Corso di Criminologia minore, presso l'Università Niccolò Cusano telematica Roma. Tra le pubblicazioni recenti: (2014) *Le radici neurocognitive dell'apprendimento scolastico. Le materie scolastiche nell'ottica delle neuroscienze*, Franco Angeli; (2011). *Mente, Cervello ed Educazione. Neuroscienze e pedagogia in dialogo*, Pensa MultiMedia.

PIERSANTOLINI NICOLETTA

Laureata in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo.

REGGIO PIERGIORGIO

Pedagogista. Insegna "Pedagogia del ciclo di vita" presso l'Università Cattolica di Brescia e coordina il Master in "Competenze interculturali" presso la sede di Milano. Presidente Fondazione "Franco Demarchi" (Trento) e Vice-presidente dell'Istituto Paulo Freire – Italia.

RIA DEMETRIO

Ricercatore universitario nel settore scientifico disciplinare M-Ped/04 "Pedagogia sperimentale" presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo dell'Università del Salento. I suoi principali temi di ricerca riguardano i processi di costruzione dell'affidabilità nell'insegnamento e apprendimento e le implicazioni del modello di learnfare sulla formazione di capabilities sia in contesti istituzionali (formali), sia socio-organizzativo-lavorativi (non formali-informali). Alcuni recenti prodotti della ricerca sono: *L'esperienza educativa come problema epistemologico. Per una rilettura del pensiero di J. Dewey*, (Roma, 2014) La dimensione epistemologica: la capacitazione come educazione alla scelta alla relazione e alla possibilità, in, *La capacitazione in prospettiva pedagogica*, (Lecce, 2014).

ROSSIELLO MARIA CONCETTA

Laureata in Scienze filosofiche e specializzata in mediazione familiare, ha collaborato nell'ambito delle Scienze Pedagogiche al progetto di ricerca Health Net (CNR) Rete Integrata di servizi socio assistenziali per la gestione delle prestazioni ambulatoriali e domiciliari, responsabile scientifico Prof.ssa Angela Maria Volpicella. Tra le ultime pubblicazioni: (2016). Gli anziani si raccontano. Alcune riflessioni. *Metis*, Progedit, VI, 1; (2014). L'anziano è "l'altro da sé". In Volpicella A.M. (a cura di). *Ri-pensare le vecchie*. Lecce: Pensa Multimedia (pp.83-102).

RUZZANTE GIORGIA

Dottoranda di ricerca, tutor d'aula coordinatore del corso di sostegno, insegnante di scuola primaria. Abilitata per la scuola dell'infanzia e primaria, ha conseguito la specializzazione per il sostegno e i master in "Disabilità e educazione inclusiva" e "Didattica e psicopedagogia per gli alunni con DSA". È perfezionata in Tutor dell'apprendimento e Teacher in Philosophy for Children. Ultime pubblicazioni: (2016), "La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong", in Atti del Convegno SIPED (Società Italiana di Pedagogia) *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università*, Bressanone (BZ); (2016) La Philosophy for Children come comunità di ricerca inclusiva / Philosophy for Children as inclusive community of inquiry, *Formazione & Insegnamento*, XIV(2), Suppl. Pensa Multimedia.

SGAMBELLURI ROSA

Ricercatrice di Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università Telematica Pegaso. Nel 2013 è autrice di una monografia dal titolo "Motricità e sport nei contesti educativi. Analisi comparativa tra Italia, Belgio, Spagna e Regno Unito" e nel 2012 è autrice di un articolo internazionale dal titolo "Italian school and integration: the strategic role of movement education" – *Journal of Educational and Social Research*.

STRONGOLI RAFFAELLA C.

Assegnista di ricerca e docente a contratto di Pedagogia generale presso l'Università degli Studi di Catania. Tra le pubblicazioni più recenti: (2017) *Metafora e Pedagogia. Modelli educativo-didattici in prospettiva ecologica*. Milano: Franco Angeli; (2017) con C. Corsini (eds.) *Valutare il tirocinio universitario. L'esperienza del CdIM in Scienze pedagogiche e progettazione educativa dell'Università di Catania*, Catania: A&G Cuecm.

TANZELLA CARMEN

Dottoranda di ricerca in Scienze delle Relazioni Umane, Indirizzo in Dinamiche formative e educazione alla politica, presso l'Università degli Studi di Bari. Docente di scuola secondaria di secondo grado, già docente di scuola secondaria di primo grado e di scuola primaria. Esperto e valutatore azioni PON in alcune scuole della provincia di Bari. Docente a contratto per il secondo ciclo del TFA e per il primo e secondo ciclo del TFA sostegno e tutor per le attività integrative presso l'Università degli Studi di Bari. Ha pubblicato in *Formazione & Insegnamento* 14 n 3 (2016): Competenze metodologiche e competenze interculturali: quali i possibili intrecci formativi nella formazione iniziale dei docenti?

TINGIRE MIRELA

Dottoranda di ricerca in Pedagogia presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, dove svolge attività di Collaboratrice di ricerca; è responsabile progettazione, formazione; Gestione rapporti con Enti ed Istituzioni scolastiche. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) Una ricerca qualitativa a Mantova. Il caso del CAV di Mantova, in M. P. Mostarda (a cura di), *Promuovere il volontariato con i giovani, Artigianelli*, Brescia; (2013) con S. Popescu (a cura di) *Supplemento di esistenza. Poesie, edizione bilingue* (romeno-italiano), Rediviva Editrice, Milano.

TOMARCHIO MARIA

Professore ordinario di Pedagogia Generale e Sociale, e Presidente del Consiglio del corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania dove ricopre anche l'incarico di Coordinatrice dell'indirizzo Scienze pedagogiche e psicologiche del Dottorato di ricerca internazionale in Neuroscienze. Tra le ultime pubblicazioni: (2017) con G. D'Aprile, *Il career guidance come pratica formativa in contesti multiculturali: criticità e potenzialità*, in Piazza, R. *L'esperto in career guidance. Formazione e ruolo professionale*, Franco Angeli; (2014) con La Rosa V. (a cura di), *Sicilia/Europa. Culture in dialogo, memoria operante, processi formativi, Atti del Convegno Internazionale Enna- Palermo, 18-19 gennaio 2013*, Aracne.

TONA ELISA

Lauree in Scienze Filosofiche e in Scienze della formazione. Collaboratrice di ricerca per la cattedra di storia sociale dell'educazione della prof. Rita Minello, Università Niccolò Cusano, Roma. Nel 2010/2011, vincitrice del Progetto di ricerca International Program in Applied Ethics presso l'Università Cattolica di Lovanio, Belgio, promosso dall'Università degli Studi di Macerata e la Radboud University of Nijmegen, Paesi Bassi. Tra le ultime pubblicazioni: (2014). *The Logos of Live. Autopoiesis, Ontopoiesis e Meta-Ontopoiesis*, *Analecta Husserliana*, CVX, Springer.

TRAVERSETTI MARIANNA

Dottoranda in Ricerca presso l'Università Roma Tre, dove è anche componente del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale e dei Disability Studies, Dipartimento di Scienze della Formazione. Tra le ultime pubblicazioni: (2014). *Storia e Geografia con i DSA, BES e DSA in classe*, 4, dicembre, pp.12-15. nr. ROC 17760 del 13/01/2009; (2012). *Il fantastico mondo della didattica della lingua italiana. Una didattica che inizia là dove sembra avere fine*, *La scuola possibile*, 20 febbraio, pp. 35-36.

VALENTINI MANUELA

Laureata in Pedagogia, in Sociologia e in Scienze Motorie. Ricercatrice nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione e Scienze Motorie. Insegnamento e laboratorio di "Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva" e di "Pedagogia del gioco e delle attività sociali" presso il Dipartimento di Studi

Umanistici dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Ha pubblicato articoli e testi, ha tenuto corsi di formazione e di aggiornamento per docenti, educatori ed animatori nella scuola e nel tempo libero. Nel corso degli anni ha maturato esperienza in qualità di operatore psico-pedagogico per gli alunni diversamente abili e nella conduzione di gruppi.

VELARDI ANDREA

Ricercatore Universitario di Filosofia teoretica–SSDD M-FIL/01 presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli Studi di Messina, dove insegna Filosofia dei processi Cognitivi e Psicologia Cognitiva. È membro del Collegio di Dottorato in Scienze Cognitive, già membro della Commissione Etica dell'Ateneo. Professore Incaricato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma 3 di Semiotica. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) *La vita delle idee. Il problema dell'astrazione nella teoria della conoscenza*. Mimesis; (2013) *La barba di Platone*. Mimesis.

VEZZOLI YVONNE

Dottoranda in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Fra le ultime pubblicazioni: (2016). Social brain, apprendimento e tecnologia: questioni aperte. Proceedings in *Apprendimento, cognizione e tecnologia* (ISBN-9788890453984). Università degli Studi di Napoli Federico II: Napoli; con Folgieri, R. (2016). Artificial Neural Networks for learning disabilities' clinical diagnosis: an application of an A.I. technique to provide a second opinion to neuropsychiatric evaluations. *XXXIV European Workshop on Cognitive Neuropsychology*, Bressanone (Oral poster presentation)

VITALE GABRIELLA

Dottoranda in Scienze Filosofiche e della Formazione. Psicologa e Insegnante di Scuola Primaria della Provincia Autonoma di Trento, svolge attività di consulenza formativa nelle scuole e negli enti di formazione e per anni ha rivestito incarichi di Coordinamento per la prevenzione e il recupero della dispersione formativa degli alunni non italofofoni e di progettazione dei Laboratori di Italiano L2 nella scuola. Fra le pubblicazioni recenti: (2015). Essere dropout: la dimensione del fallimento tra rinuncia al presente e assenza del futuro. *MeTIS Mondì Educativi. Temi Indagini Suggestioni*, V(1). (2014) con Margiotta U. e Dos Santos Soares J., O fenômeno do abandono escolar na Europa do novo milênio: políticas, intervenções e perspectivas. *Cadernos CEDES*, 34 (94), Campinas, Brazil.

ZAPPELLA EMANUELA

Dottoressa di ricerca in Formazione della persona e Mercato del Lavoro presso l'Università degli Studi di Bergamo. Tra le ultime pubblicazioni si ricordano: (2016). "Perché lavorare cambia il tuo mondo": un'indagine sui vissuti dei disoccupati invalidi over 40 nel territorio lombardo. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(1), 319-336; (2016). L'assunzione dei dipendenti con disabilità nelle organizzazioni: una revisione della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(2), 157-170.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

