



ALESSANDRINI GIUDITTA

Professore ordinario di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma TRE. Coordina il centro di ricerca CEFORC "Formazione Continua & Comunicazione" e ricopre l'incarico di Vice-Presidente della SIREF. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) *Nuovo Manuale per l'esperto dei processi formativi. Canoni teorico-metodologici*, Carocci, Roma; (2017) *El enfoque de las capacidades: ¿Una teoría pedagógica?*, Univ. Salesiana, Ecuador.

ANELLO FRANCESCA

Ricercatore in Didattica e Pedagogia Speciale, insegna Didattica della lettura e della scrittura presso l'Università degli Studi di Palermo. Si occupa di strumenti di verifica dell'apprendimento e di pratiche didattiche per la promozione dell'espressione scritta e orale. Tra le pubblicazioni più recenti: (2016). Reflecting through the designing: a brief analysis of the teacher's planning process. *Form@re*, 16(3), 134-147; (2016). Exploring the effects of discussion and text planning strategies to enhance and assess written communication skills. In *Ed-uLearn*, 16 Proceedings (pp. 1184-1193). Barcelona: IATED Academy, International Association of Technology Education and Development.

BALDASSARRE MICHELE

Professore Associato presso il Dipartimento di Scienze della formazione, psicologia, comunicazione dell'Università di Bari, dove dirige il laboratorio di Pedagogia Sperimentale e Multimedia. Fra le ultime pubblicazioni: (2014). Il ruolo dei dottori di ricerca nei processi di sviluppo e innovazione: un investimento utile. *Pedagogia Oggi*, 199-218. Tamborra V., Attanasio S., Baldassarre M. (2014). Professional Identity, Digital Competence and Teacher Training: the Importance of Post-lauream training as a Context for Reflection on Today's Competences, Technologies and Educational Mission, *REM*, 149-158.

BONFIGLIO LUISA

Laureata in psicologia, collaboratore scientifico Laboratorio di Ricerca Scientifica sull'educazione alla salute H.E.R.A.C.L.E. (Health Education Research Area Center Learning and Evaluation) dell'Università Niccolò Cusano di Roma, concentra i suoi studi sulle tematiche della Didattica e Pedagogia Speciale, Psicologia dello sviluppo, Psicologia dell'educazione.

BRUNETTI IMMACOLATA

Dottore di ricerca in "Dinamiche Formative ed Educazione alla Politica" della Scuola di Dottorato in Scienze Umane- Filosofie, Teorie, Linguaggi, Processi culturali e formativi. Ha collaborato in un progetto transnazionale di formazione di ragazzi appartenenti alla fascia debole tra Italia, Francia e Portogallo sfociato con la pubblicazione del Libro Bianco *Progetto Lucus*. Attualmente collabora con la cattedra di tecnologie dell'istruzione e pedagogia sperimentale.

BRUNETTI MARIA

Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Statale Di Cariatì (CS). Fra le ultime pubblicazioni: (2012) Con G. Telarico, Vita e indagine operativa, saggio critico, in Fabio De Chirico, Andrea Romoli Barberini, Giulio Telarico, *Dialogo con l'ombra*, Rubbettino, Soveria Mannelì; (2012) *I figli dell'impero*, romanzo storico, Tindari Edizioni, Patti.

BUFALINO GIAMBATTISTA

Responsabile Risorse umane presso LB Group a Malta. PhD Student presso la School of Education dell'Università di Lincoln, orienta i suoi interessi di ricerca nell'ambito della leader-

ship educativa e manageriale e nei rapporti formazione-lavoro. I suoi ultimi contributi: (2014). Dove sono finiti i leader? Alla ricerca della leadership necessaria. *Sviluppo e organizzazione*, 257; e (2013) Il ruolo del tirocinio professionale nella costruzione del futuro professionista. *Formazione, Lavoro, Persona*, III, 9.

CALIGIURI MARIO

Professore associato di Pedagogia della comunicazione all'Università della Calabria, dove dirige dal 2008 il primo Master in Intelligence, e di Comunicazione pubblica alla Sapienza di Roma. Collabora con la Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione. Esperto di comunicazione. Politico, Assessore alla Cultura della Regione Calabria dal 2010. Per la casa editrice Rubbettino dirige le collane "Comunicazione pubblica" e "Intelligence e comunicazione". Ha pubblicato, tra l'altro, (2008) *La formazione dell'élite. Una pedagogia per la democrazia, Prove tecniche di democrazia*; (2007) Il progetto educativo di John Dewey, in *Turchia Stato e Marketing. Comunicazione pubblica e formazione della leadership*.

CALLET INGRID NATACHA

PhD in scienze dell'educazione conseguito presso l'Università Cattolica di Parigi in Francia e Ph.D (*Philosophiae Doctor*) in Educazione presso la Facoltà di Educazione dell'Università di Sherbrooke in Canada. I lavori di ricerca riguardano la prima infanzia, la pedagogia, le pratiche educative, la formazione e la professionalizzazione degli educatori. Ha collaborato con il Centro di Ricerca Inter-universitario sulla formazione e la professione insegnante (CRIPFE) in Canada dal 2013 al 2015. Principali pubblicazioni: (2017). Les pratiques éducatives des professionnels de la petite enfance. *Revue Éducation comparée (Nouvelle Série)*, 17. 59-82; (2016), La collaborazione tra servizi per la prima infanzia e famiglie in Francia e in Italia. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 2 117-132.

CARDINALI CRISTIANA

Ricercatrice in Antropologia culturale presso il corso di Laurea in Scienze Psicologiche all'Università Niccolò Cusano. Si occupa di dinamiche relazionali in contesti socio-educativi e scolastici. Tra le ultime pubblicazioni: con Cicchetti, M. (2013). *Educare, coordinare, dirigere la comunità. Tecnologie e metodi operativi*, Roma: Edizioni Kappa; (2014). *La filastrocca. Dall'espressione antica popolare alla dimensione empatica dell'interazione in rete*, Roma: Edizioni Kappa.

CEREDA FERDINANDO

MSc, PhD, MFS. Ricercatore universitario a t.d., docente di Metodi e didattiche delle attività motorie (M-EDF/01) e Metodi e didattiche delle attività sportive (M-EDF/02) nei corsi di laurea in Scienze Motorie e dello Sport (L-22) e Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67), presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Ultime pubblicazioni: Palumbo, C., Franco, S., Cereda, F. (2017). Motor technique and didactics: a possible alliance from an educational point of view. *Education Sciences & Society*, 2016 (2): 91-105; Cereda F (2016). Attività Fisica e Sportiva: tra l'educazione della persona e le necessità per la salute. *Formazione & Insegnamento*, vol. XIV – 3 Supplemento, p. 25-32.

CHIAPPETTA CAJOLA LUCIA

Direttore del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, Fra le ultime pubblicazioni: (2011) Matematica & Difficoltà 8, in *Il Senso Dell'educazione Matematica. Valorizzare Valutando*, pp. 25-38; (2011) Affective processes, cognition and action. Study day in honour of Paolo Bonaiuto, in *Affective Processes, Cognition And Action. Study Day In Honour Of Paolo Bonaiuto*, 4-5 giugno 2010, Affective Processes, Cognition And Action. Study Day In Honour Of Paolo Bonaiuto, Università Degli Studi Roma Tre, Facoltà Di Scienze Della Formazione, pp. 284-293.

CINOTTI ALESSIA

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", dell'Università degli Studi di Bologna. La sua attività di ricerca è orientata allo studio della pedagogia speciale per l'inclusione; i suoi principali temi riguardano la pedagogia delle *relazioni educative familiari* in situazione complesse come quelle generate dalla nascita di un figlio con disabilità. Tra le sue pubblicazioni: con Caldin R., e Friso V. (2014). La dimensione as-

siologica. In L. d'Alonzo (a cura di), *Ontologia Special Education*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 170-214; con Caldin R., e Ferrari L. (2013). La prospettiva inclusiva. Dalla risposta "specialistica" alla risposta "ordinaria".

CORONA FELICE

Professore associato di Didattica e Pedagogia speciale, Presidente dell'Area Didattica di Scienze della Formazione per l'Inclusione e il Benessere, Direttore del corso di perfezionamento in Didattica e Psicopedagogia per alunni con disturbo autistico presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno. Membro degli Editorial Board di Autism Insight, di Journal of Experimental Neuroscience. La produzione scientifica recente affronta il tema dell'autismo e dei bisogni educativi speciali: Corona F. (2015). *Autismi: fenomenologia degli artefatti cognitivi*: Roma, Aracne; Corona F. (a cura di) (2016). *Autismo un'altra prospettiva*. Roma: Aracne.

CRAIA RODOLFO

Funzionario Giuridico Pedagogico del Ministero della Giustizia D.A.P., attualmente è a capo dell'Area Educativa della Casa Circondariale di Latina. Dal 1996 realizza progetti ri-educativi nell'ambito penitenziario; dalle innovative opere ad elevata valenza trattamentale attivate in alcune aziende agricole penali, fino alla valorizzazione delle attività culturali, artistiche e teatrali destinate ai detenuti. Le sue pubblicazioni sono da sempre centrate sulle tematiche del trattamento penitenziario, per ultime si segnalano: *Vedersi Dentro* (2012); *Con Parole di Donna* (2009), entrambi editi dalla Provincia di Latina.

D'ALESSIO CHIARA

Assistant professor of General Pedagogy at University of Salerno, Department of Human, Philosophical and Educational Sciences University; Invited Professor of Fundamentals of Physiological Physiology in the years 2012/2013 and 2013/2014 at the European University of Rome, Psychoterapist.

DAMIANI PAOLA

Dottore di ricerca in pedagogia speciale, professore a contratto di pedagogia presso l'università di Torino e referente per l'inclusione per l'USR per il Piemonte. Pubblicazioni recenti: Damiani P. (2015b), *Gli allievi con Bisogni Educativi Speciali. Gli allievi con BES: svogliati, originali o creativi? Il ruolo della scuola: la didattica in aula. L'azione didattica in classe* (capitoli 5-6-10-11) in Pavone M., *Scuola e bisogni educativi speciali*, Milano: Mondadori Università; con Santaniello A., Gomez Paloma, F. (2015a), *Ripensare la didattica alla luce delle neuroscienze. Corpo, abilità visuo-spaziali ed empatia: una ricerca esplorativa*. Rivista Della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD), 14. 83-105.

DE GIUSEPPE TONIA

Dottoranda di ricerca in Scienze del Linguaggio, della Società, della Politica e dell'Educazione: Corporeità, tecnologie ed inclusione, presso l'Università di Salerno – Dipartimento di scienze politiche, sociali e della comunicazione (DISPSC). International Editorial Board Members per la rivista internazionale *ijcrse*, partecipa ad attività di ricerca in ambito universitario dal 2014 sui temi della didattica inclusiva presso l'Università Salerno. De Giuseppe T. (2016) "Mutismo selettivo e flipped inclusion, tra prospettive ecologico-sistemiche e modellizzanti capovolgimenti inclusivi", In Corona F. & De Giuseppe T. Il Mutismo selettivo e la didattica flipped in ottica sistemica. *Italian Journal of special for inclusion*, 4(1); De Giuseppe T. (2016). La didattica inclusiva per Talenti autistici. In F. Corona, *Autismo: un'altra prospettiva*. Roma: Aracne.

DE WAAL PAULA

Esperto in e-learning management, technology enhanced learning e metodologie innovative per la formazione continua; componente dell'Osservatorio Regionale del Veneto sulla qualità della Formazione in ambito ECM e docente a contratto presso diverse Università italiane come l'Università di Padova, Udine, Verona e Salesiana. I suoi principali ambiti di ricerca sono: i framework progettuali della formazione continua, l'ubiquitous learning e i dispositivi di learning analytics. Tra le sue pubblicazioni recenti: (2012) SOS ulcera e-learning: un progetto di formazione continua integrata sulle lesioni cutanee nell'anziano nella Regione Veneto, Jour-

nal of e-Learning and Knowledge Society, 8, 1; (2011) Il framework progettuale delle lauree online della Facoltà di Scienze della Formazione della Università degli studi di Padova, Paradigmi Emergenti di Apprendimento e Costruzione della Conoscenza, 190-197, *ISFOL*.

DELLA GALA VALENTINA

Laurea in Storia Contemporanea, Master in Multimedia Content Design; dopo un periodo di lavoro presso istituti pubblici e privati attivi nell'ambito della formazione (tra cui European Training Foundation), nel 2010 ho conseguito il PhD presso University College of London. Collaboro con l'Indire dal 2011 in progetti volti a favorire l'inclusione delle tecnologie digitali nella didattica.

DI PALMA DAVIDE

Laurea in Scienze Economiche e Finanziarie – Dottorando di Ricerca in “Scienze delle Attività Motorie” - curriculum “Organizzazione e Gestione delle Attività Motorie e Sportive” (XXIX Ciclo), presso il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere dell'Università degli Studi di Napoli “Parthenope”. Autore di numerose pubblicazioni, su Riviste italiane ed internazionali, inerenti lo “Sport Management” ed il “Social Management”.

DI STASIO MARGHERITA

PhD in “Contenuti strumenti e problemi della comunicazione”, *Giovani Ricercatori* 2005, all'Indire dal 2007, attualmente si occupa di crescita professionale del personale docente e innovazione della didattica e della formazione con le nuove tecnologie. Da ottobre 2014 è ricercatrice e referente del progetto di ricerca “Valore formazione”. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) “Origine e contesti di uso del Piano di Miglioramento: dalle organizzazioni alle scuole”, in M. Faggioli (a cura di), *Migliorare la scuola. Autovalutazione, valutazione e miglioramento per lo sviluppo della qualità*, Junior; (2013) “Dall'idea al progetto: una classe ‘su misura’”, in M. Faggioli (a cura di), *Fare didattica nella classe multimediale. Dall'esperienza al modello*, Giunti.

DI STEFANO SALVATORE

Laureato in Scienze delle attività motorie e sportive presso l'Università di Enna “Kore”. Nel 2017 ha collaborato al progetto di ricerca azione “Integrare l'Educazione Fisica nel curriculum della scuola primaria”

DOVIGO FABIO

PhD, è professore associato (settore M-PED/04), presso l'Università degli Studi di Bergamo, Facoltà di Scienze della Formazione, dove insegna metodologia della ricerca educativa e organizzativa. Tra le sue pubblicazioni recenti ricordiamo “Nuovo Index per l'Inclusione” (Carocci, 2014) e “Special Educational Needs and Inclusive Practices. An International Perspective” (Sense Publisher, 2016).

FERRARI LUCA

Dottore di ricerca in Scienze Pedagogiche, Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze Dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin”. Dal 2015 è collaboratore del CRESPI, Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante. I suoi campi di interesse riguardano le tecnologie dell'istruzione e l'apprendimento, le risorse educative aperte (OERs), le ICT per l'educazione inclusiva, la ideazione e lo sviluppo di authoring tools e di CSCL pedagogical planners. Tra le ultime pubblicazioni: (2017) con Manuela, Fabbri, I social network a scuola. Indagine esplorativa all'interno di tre scuole secondarie di primo grado della regione Emilia-Romagna, *Annali Online... della Didattica e della Formazione Docente*, 9, pp. 164-194; (2017) Implementazione e sostenibilità di nuove tecnologie in El Salvador, *L'integrazione Scolastica e Sociale*, 2, pp. 158 – 165.

FRISO VALERIA

Ricercatrice a tempo determinato presso il Dipartimento di Scienze Dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin” dell'Università di Bologna dove si occupa di formazione degli adulti nell'ambito della Pedagogia Speciale. Ha conseguito il Dottorato di Ricerca presso l'Università di Padova. Tra le ultime pubblicazioni: (2017) Con Chassot Benincasa Meirelles, Melina; Roberto, Dainese, A Educação Especial no contexto italiano: o projeto de vida, da escola à vida

adulta, *Revista Educação Especial*, 30, 189–202; (2017) *Disabilità, rappresentazioni sociali e inserimento lavorativo. Percorsi identitari, nuove progettualità*, Milano, Guerini e Associati.

GIUNTA INES

Dottore di ricerca in Fondamenti e metodi dei processi formativi, orienta i propri interessi di ricerca lungo tre principali direzioni di indagine, tra di esse fortemente interconnesse in quanto tutte riguardanti gli aspetti pedagogici dei processi generativi di conoscenze complesse. È responsabile e coordinatore scientifico del progetto di ricerca *flessibilMENTE*. Fra le ultime pubblicazioni: (2014) *flessibilMENTE*, Pensa MultiMedia, Lecce; (2013) *Epistemologia generativo-sistemica*, Catania.

GOLA GIANCARLO

Insegna Pedagogia e Didattica. Collabora con gruppi di ricerca a livello internazionale sulle tematiche della formazione dei docenti e sulle metodologie della ricerca educativa. Tra le sue ultime pubblicazioni si rammenta: Gola G. (2010). *La didattica nascosta. Prospettive di ricerca sulle conoscenze degli insegnanti*. Padova: Ed. Cleup; Gola G. (2012). *Con lo sguardo di chi insegna. La visione dell'insegnante sulle pratiche didattiche*. Milano: Franco Angeli.

GRECO CARLA

Laureata in Scienze e tecniche dell'attività motoria e sportiva per la tutela della salute presso l'Università di Enna "Kore". Dal 2014 al 2016 è stata Tutor Sportivo Scolastico nel Progetto "Sport di Classe", finanziato dal Miur e dal Coni.

GUERRINI VALENTINA

Dottoressa di Ricerca in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Cultrice della materia in: Pedagogia di genere e delle pari opportunità e in Pedagogia delle politiche educative e scolastiche. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) *Le trasformazioni del ruolo dell'insegnante verso una consapevolezza riflessiva*, in Corsi M. (a cura di), *La ricerca pedagogica in Italia. Tra innovazione e internazionalizzazione*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 167-178; (2013) *Promuovere capacità in un'ottica di empowerment al femminile nella scienza*, *Formazione & Insegnamento*, 3, pp.171-178.

LISIMBERTI CRISTINA

Assegnista di ricerca presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore e esperto del Centro Studi e Ricerche sulle Politiche della Formazione (CeRiForm). Svolge attività didattica e di ricerca nell'ambito della metodologia della ricerca, della progettazione e della valutazione in campo educativo e formativo. Tra le ultime pubblicazioni: C. Lisimberti (2017). "La formazione alla ricerca nel dottorato tra competenze disciplinari e transferable skills", in L. Ghirotto (Eds.), *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione*, Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 52-61 e C. Lisimberti, K. Montalbetti (2016). "Con le mani in pasta. Apprendere la ricerca fra teoria e pratica", in *Scuola Democratica*, pp. 687-706.

MANGIONE GIUSEPPINA RITA

Primo Ricercatore presso Indire e referente scientifico, per il Nucleo Territoriale SUD, della metodologia di ricerca e della sperimentazione condotta in EDOC@WORK3.0. La sua attività si concentra sull'osservazione e analisi delle pratiche situate in classe analizzando i processi e le dimensioni attraverso cui prende forma e maturano nuove modalità di insegnamento e apprendimento. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *L'Università che cambia. Tecnologie emergenti e prospettive educative*, Pensa; (2013) *Istruzione adattiva. Approcci, tecniche e tecnologie*, Pensa.

MARGIOTTA UMBERTO

Professore Ordinario di Pedagogia generale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) *Teoria della Formazione. Ricostruire la Pedagogia*, Carocci; (2014) *Teorie dell'Istruzione Finalità e modelli*, Anicia.

MARGOTTINI MASSIMO

Professore associato di Didattica generale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, dove dirige il centro CAFIS (Centro di Ateneo per la Formazione e lo Sviluppo Professionale degli Insegnanti di Scuola Superiore). Svolge attività di ricerca sui temi dell'Orientamento scolastico e professionale e sull'uso integrato delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione nella organizzazione della didattica. Ha partecipato con proprie Relazioni scientifiche a convegni nazionali ed internazionali ed è autore di numerose pubblicazioni, tra monografie, saggi, articoli e prodotti multimediali.

MELCHIORI FRANCESCO M.

Ricercatore e docente presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, ha ottenuto il PhD in Scienze della cognizione e della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Svolge attività di ricerca nel campo della formazione permanente, della valutazione delle organizzazioni socio-educative e, in particolare, del social outcome of learning, collabora con Enti di Ricerca. È stato docente a contratto di pedagogia sperimentale presso l'Università Di Trieste e di psicometria presso l'Università Niccolò Cusano di Roma. È autore del volume *Modelli psicometrici nella valutazione delle competenze* e coautore di *La prova preselettiva per il concorso a cattedra*. Roma: Anicia.

MELCHIORI ROBERTO

Professore Straordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali ed internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l'esame della pratica scolastica*, Pensa MultiMedia; (2012) *Dalle competenze ai risultati di apprendimento*, Nuova Cultura – EdiCusano.

MINELLO RITA

Professore Associato nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Storia Sociale dell'Educazione. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2016). [Curatela]. *Educazione di genere e inclusione. Come ricomporre le frontiere dell'alterità*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2016). [Articolo]. Buone scuole per la "Buona Scuola" / Good Schools for the "Good School". In Minello R. (a cura di). *Ripensare la Buona scuola / Rethinking the "Good School"*. *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*. Numero monografico XIV(2) Supplemento, 15-27. Lecce, Pensa MultiMedia.

MONTALBETTI KATIA

Professore associato di Pedagogia sperimentale nella Facoltà di Scienze della formazione presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore e Coordinatore del Centro Studi e Ricerche sulle Politiche della Formazione (CeRiForm); nella sua attività di scientifica e di insegnamento si occupa di metodologia della ricerca, progettazione e valutazione delle politiche, dei sistemi e dei processi in campo educativo e formativo. Tra le ultime pubblicazioni: (2017) *L'accompagnamento come strategia per formare alla ricerca empirica. Implicazioni per la didattica universitaria*. DOI 10.6092/unibo/amsacta/5633. In: *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione*. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione. A cura di: Ghirotto, Luca. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 62-71. ISBN 9788898010691.

MULÈ PAOLINA

Professore Ordinario di Pedagogia Generale e Sociale presso il DAPPSI della Facoltà di Scienze Politiche dell'Università degli Studi di Catania. Ha insegnato nei Corsi SISIS e si interessa, da diversi anni, secondo una prospettiva storico-teorica, di problemi epistemologici di pedagogia generale applicati alle situazioni educative specifiche, con particolare riferimento alla formazione del docente e degli operatori sociali. Fra le ultime pubblicazioni:

(2012) *Ruolo e competenze del tutor nella relazione educativa tra docente e studente universitario non udente*, Cooperativa Ragazzi In Volo, Ragusa-Catania; (2013) (a cura di) *La pedagogia come problema del recupero e dell'integrazione tra teorie e prassi*, (Atti del convegno 15-16 febbraio 2013 Catania).

NICOLOSI SIMONA

Ricercatrice di Psicologia generale e docente di Psicologia dello Sport e di Funzioni cognitive ed emotive nelle attività motorie presso l'Università di Enna "Kore". I suoi interessi di ricerca e le sue pubblicazioni degli ultimi anni riguardano i fondamenti epistemologici e metodologici dell'educazione motoria, la co-disciplinarietà in educazione fisica e l'autopercezione corporea in adolescenza.

OLIVIERI DIANA

Psicologa, Criminologa, Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, Assegnista di ricerca in Pedagogia sperimentale, Titolare del Corso di Criminologia minore, presso l'Università Niccolò Cusano telematica Roma. Tra le pubblicazioni recenti: (2014) *Le radici neurocognitive dell'apprendimento scolastico. Le materie scolastiche nell'ottica delle neuroscienze*, Franco Angeli; (2011). *Mente, Cervello ed Educazione. Neuroscienze e pedagogia in dialogo*, Pensa MultiMedia.

PASTENA NICOLINA

Dottore di Ricerca in "Metodologia della Ricerca Educativa" presso l'Università degli Studi di Salerno. Già docente a contratto in molteplici Atenei italiani, copre ora la cattedra di Pedagogia Interculturale presso l'Università degli Studi Carlo Bo di Urbino e la cattedra di Didattica e Pedagogia Speciale presso la Scuola di Medicina dell'Università degli Studi Federico II di Napoli. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) con D'Anna, C., Damiani, P., Gomez Paloma, F., *Disturbi specifici di apprendimento ed Embodied Cognitive Science*. Rivista "L'integrazione scolastica e sociale" Erickson, 14; (2015) con Minichiello, G., *Neurophenomenology and neurophysiology of learning in education*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences-Elsevier*, 174, 2368-2373.

PELUSO CASSESE FRANCESCO

Professore Associato di Didattica e Ricerca Educativa presso l'Università degli Studi "Niccolò Cusano", Roma dove è titolare delle cattedre di Didattica e Pedagogia Speciali, Metodi e Didattiche delle Attività Motorie e Psicobiologia presso il CdL in Scienze dell'Educazione e della Formazione e Psicologia. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Melchiori F. M., *Pensare e agire con creatività: è possibile valutare le due manifestazioni? Thinking and acting creatively: are we able to assess these two manifestations?* *Formazione & Insegnamento*, XII,3, 89-102; (2013). *Ripensare i processi formativi in forme policentriche valorizzando la personalizzazione del percorso: una visione parallela apprendimento-allenamento fisico. Rethinking educational processes in multi-centred forms that enhance the value of the formative path: Parallelisms between learning and physical training.* *Formazione & Insegnamento*, XI,4 143-149.

PETTENATI MARIA CHIARA

Da Gennaio 2014 dirige per l'Indire l'Area di ricerca "Formazione" occupandosi di formazione del personale della scuola. Ingegnere Elettronico e Dottore di Ricerca in Telematica e Società dell'Informazione, svolge attività di ricerca e di didattica nel campo delle tecnologie dell'educazione per gli adulti e per la formazione del personale della scuola. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) con Mangione, G.R. Garzia. M., *Time and Innovation at school. The efficacy of Spaced Learning in classroom*, in Mafalda Carmo (eds) *Education Applications & Developments II*, WIARS: Portugal; (2016) Con Mangione G.R, Rosa A., Magnoler. P & Rossi PG (2016) *Induction Models and Teachers Professional Development Some results and insights from the pilot experience of Newly Qualified Teachers 2014/2015*, *Je-Iks, Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 12(3).

PIGNALBERI CLAUDIO

PhD in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale, attualmente ricopre l'incarico di Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma

TRE. Tra le ultime pubblicazioni: *Il Q-SORT degli apprendimenti (IQA). Un'indagine sulle pratiche formali, informali e non formali degli studenti universitari*, in Alessandrini G. & De Natale M.L. (a cura di), "Il dibattito sulle competenze. Quale prospettiva pedagogica?", *Pensa Multimedia*, Lecce-Brescia 2015; *Guardare oltre! Verso nuove traiettorie di apprendimento nella direzione del capability approach*, in *Rivista Metis "L'educazione ai tempi della crisi. Ricostruire un'idea di futuro nella società del disincanto"*, V, 1, 6/2015.

RIA DEMETRIO

Ricercatore (TD) nel settore scientifico disciplinare M-Ped/04 "Pedagogia sperimentale" Università del Salento. I suoi principali temi di ricerca riguardano i processi di costruzione dell'affidabilità nell'insegnamento e apprendimento e le implicazioni del modello di *learnfare* sulla formazione di *capabilities* sia in contesti istituzionali (formali), sia socio-organizzativo-lavorativi (non formali-informali). Alcuni recenti prodotti della ricerca sono: (2014) *L'esperienza educativa come problema epistemologico. Per una rilettura del pensiero di J. Dewey*, Roma; (2014) *La dimensione epistemologica: la capacitazione come educazione alla scelta alla relazione e alla possibilità*, in, *La capacitazione in prospettiva pedagogica*, Lecce.

ROSSI FRANCESCA

Dottoranda di ricerca in Teoria e ricerca educativa presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Membro del gruppo di lavoro sull'Orientamento del Progetto CREI "Creare reti per gli immigrati" dell'Università Roma Tre, dove è anche Cultore della materia presso la Cattedra di Didattica Generale del Prof. Massimo Margottini.

SALMERI STEFANO

Abilitato alla prima fascia settore M-PED/01 dal 30/03/2017, principali campi di ricerca: pedagogia e politica, ermeneutica ed educazione, differenza, educazione alla cittadinanza e alla democrazia, intercultura, educazione nel pensiero ebraico-chassidico. Ultime due pubblicazioni: *Manuale di pedagogia della differenza*, Leonforte (En), Euno Edizioni, 2013; *Educazione, cittadinanza e nuova paideia*, Pisa, Edizioni ETS, 2015 (vincitore Premio Italiano di Pedagogia SIPED – III Edizione 2016).

SANCÉN CONTRERAS FERNANDO

Docente dell'Universidad Autónoma Metropolitana a Xochimilco (Mexico). Co-dirige insieme alla prof.ssa Anita Gramigna, Università di Ferrara, il gruppo di lavoro per una ricerca dal titolo "Le basi neurobiologiche della conoscenza". È autore di numerose pubblicazioni, tra monografie, saggi, articoli e prodotti multimediali.

SGAMBELLURI ROSA

Ricercatrice di Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università Telematica Pegaso. Nel 2013 è autrice di una monografia dal titolo "Motricità e sport nei contesti educativi. Analisi comparativa tra Italia, Belgio, Spagna e Regno Unito" e nel 2012 è autrice di un articolo internazionale dal titolo "Italian school and integration: the strategic role of movement education" - *Journal of Educational and Social Research*.

SISTI FEDERICA

Insegnante nella scuola pubblica, in qualità di docente di sostegno, destinataria di docenze a contratto presso l'Università di Urbino, Dipartimento di Studi Umanistici, ho conseguito il Dottorato in Pedagogia della cognizione con la tesi dal titolo "Per una epistemologia dell'esperienza educativa: teoria e pratica a confronto". Il presente articolo verte sulla seconda parte della ricerca condotta e consiste nel proseguo della prima parte dal titolo: *La teoria "estratta" dalla pratica degli educatori professionali: la scrittura come dispositivo di formazione continua*, contenuta nel contributo presente nel n. 2/2016 della presente rivista. Tra i diversi volumi nell'ambito della narrativa per bambini, adottati nei corsi di Letteratura per l'infanzia della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Urbino, si segnala: (2012) *Le avventure di Cesarino nel campo dei miracoli*, Progedit; (2015) *Due ragazzi del Montefeltro, I du bourdei*, Progedit.

TAFURI DOMENICO

Laurea in Medicina e Chirurgia. Abilitazione all'esercizio della professione di Medico-Chirurgo. Specializzazione in Medicina dello Sport. Dottorato di Ricerca in Morfologia Umana

e Sperimentale (Macroscopica, Microscopica e Ultrastrutturale). Attualmente è in servizio presso il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" in qualità di Professore di I Fascia, settore disciplinare MEDF/02 (sette concorsuale 11/D2). Dall'Anno accademico 2012-2013 è Presidente di Corso del Corso di Laurea in Scienze Motorie presso l'Università degli Studi di Napoli Parthenope. Delegato del Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" per la Disabilità.

TORREGIANI GIULIA

Laureata in psicologia, collaboratore scientifico Laboratorio di Ricerca Scientifica sull'educazione alla salute H.E.R.A.C.L.E. (Health Education Research Area Center Learning and Evaluation), concentra i suoi studi sulle tematiche della Didattica e Pedagogia Speciale, Psicologia dello sviluppo, Psicologia dell'educazione.

TRINCHERO ROBERTO

Roberto Trinchero insegna Pedagogia Sperimentale e Metodologia della ricerca educativa presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli studi di Torino. Si occupa di ricerca empirica in educazione, potenziamento cognitivo e progettazione e valutazione di processi formativi. Tra le sue recenti pubblicazioni: (2017) *Costruire e certificare competenze con il curriculum verticale nel primo ciclo*; *Costruire e certificare competenze nel secondo ciclo*, Milano: Rizzoli Education; (2015) (con D. Robasto) *Strategie per pensare. Attività evidence-based per migliorare la didattica e gli apprendimenti in aula*, Milano: Franco Angeli.

VACCARELLI ALESSANDRO

Professore associato di Pedagogia generale e sociale presso l'Università dell'Aquila. I suoi temi di ricerca riguardano la pedagogia interculturale e la pedagogia dell'emergenza. Attualmente è direttore del Master in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche nei contesti multiculturali e coordinatore scientifico del Progetto "Velino for Children" (Sisma 2016 di Amatrice). Tra le sue ultime pubblicazioni in tema di pedagogia dell'emergenza si segnalano: (2015). *Emotions and representations of "the city" after the 2009 earthquake in L'Aquila: children, education and social reconstruction in a post-catastrophe context. Ricerche di Pedagogia e Didattica, Journal of Theories and Research in Education*. 10 (3): 81-118. (2016). *Le prove della vita. Promuovere la resilienza nella relazione educativa*. Milano: Franco Angeli.

VISCONTI ELENA

Ricercatrice confermata di Pedagogia generale e sociale presso l'Università di Salerno. Insegna Pedagogia generale presso il Dipartimento di Scienze Umane Filosofiche e della Formazione. È autrice dei volumi: (2011) *Processi educativi e apprendimento elettivo. Fenomenologia dello sviluppo tra implicito ed esplicito*, Pensa, Lecce; (2015) *Risonanze emotive in adolescenza. Ricerca educativa e prospettive pedagogiche*, EdISES, e di diversi articoli scientifici e saggi pubblicati in Riviste e Volumi collettanei.

ZAPPELLA EMANUELA

Dottoranda di ricerca in Formazione della persona e Mercato del Lavoro presso l'Università degli Studi di Bergamo. Tra le ultime pubblicazioni si ricordano: (2016). "Perché lavorare cambia il tuo mondo": un'indagine sui vissuti dei disoccupati invalidi over 40 nel territorio lombardo. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(1), 319-336; (2016). L'assunzione dei dipendenti con disabilità nelle organizzazioni: una revisione della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(2), 157-170.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

