



PAOLA AIELLO

Professore Associato di “Didattica e Pedagogia Speciale” presso l’Università degli Studi di Salerno, Direttore del Master in “Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo autistico” e Delegato per la disabilità del Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione. Tra le pubblicazioni più recenti: (2016) con Sharma, U., Dimitrov, D.M., Di Gennaro, D.C., Pace, E.M., Zollo, I., Sibilio, M. Indagine sulle percezioni del livello di efficacia dei docenti e sui loro atteggiamenti verso l’inclusione. *L’Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 15, n. 1, pp. 64-87; (2016) Ronald Gulliford. *Special Educational Needs. Genesi di un concetto*. In P. Crispiani (a cura di). *Storia della Pedagogia Speciale*. Pisa: Edizioni ETS.

MONICA BANZATO

Ricercatrice in Pedagogia sperimentale (MPED/04), presso il Dipartimento di Studi linguistici e Culturali e Comparati, Università Ca’ Foscari di Venezia. Docente di Didattica delle lingue moderne, Psicologia Cognitiva e Tecnologie educative, presso l’Università Ca’ Foscari. A partire dalla metà degli anni 1990, ha condotto ricerche su teorie e modelli di processi di apprendimento in rete (sia formali che informali), progettato e sperimentato modelli e sistemi di apprendimento online per la formazione iniziale degli insegnanti (SSIS Online, 1998-2007). Ha partecipato a progetti educativi europei (U-LEARN, 2002; uTeacher, 2003; eStart, 2008; Share.TEC, 2009; Prin Ontoped, 2011) e scritto numerose pubblicazioni su formazione degli insegnanti, Digital Literacy, Open Educational Resources e Ontologie Pedagogiche. Svolge attualmente attività di sperimentazione nel settore del pensiero computazionale e educazione robotica per l’inclusione.

VALERIA BIASI

Docente di Psicologia generale presso il Dipartimento di “Scienze della Formazione” dell’Università “Roma Tre” e il Dottorato di Ricerca in “Teoria e Ricerca Educativa e Sociale”. È membro della Società di Ricerca Didattica (SIRD). Gli interessi di ricerca riguardano lo studio dei processi affettivi e cognitivi, in particolare percezione e apprendimento, con attenzione alla relazione educativa e alle dinamiche psico-pedagogiche dell’individualizzazione didattica nell’apprendimento “in presenza” e in rete. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) Biasi V.; Bonaiuto P.; Patrizi N.; Levin J.M., The Effectiveness Of Clinical Colloquium Established By The Drawing Recall Technique, *University Counselling Services For Student Mental Health, Health*, pp. 521-532; (2014) Biasi V., Dall’Analisi Fenomenologica alla Verifica Sperimentale, *Psicologia: Indagini sui Meccanismi di Difesa Psicologica in Ambito Educativo The Educational Field, Educational, Cultural And Psychological Studies*, pp. 203-233.

COLIN CALLEJA

B.Ed.(Hon), M.Ed. (Melit.), Ph.D (Leipzig) is a Lecturer in Differentiated Pedagogies. He is Head of the Department for Inclusion and Access to Learning and Coordinator of the European Let Me Learn Centre at University of Malta. Tra le pubblicazioni recenti si segnala: (2015) con Johnston, C (Editors), *A Learning Paradigm informed by knowledge of the Learning Self: A Compendium of applied research on the Let Me Learn Process*, Horizon Publication, Malta. (2011) con Falzon, R., Muscat, C. Structured Multisensory Techniques in Reading and Learning Patterns: Some Considerations. *Revista de Ciencias de l’Educacio*, Dicembre. 51-71. UT.

CRISTIANA CARDINALI

Ricercatrice in Antropologia culturale presso il corso di Laurea in Scienze Psicologiche all’Università Niccolò Cusano. Si occupa di dinamiche relazionali in contesti socio-educativi e scolastici. Tra le ultime pubblicazioni: con Cicchetti, M. (2013). *Educare, coordinare, dirigere la comunità. Tecnologie e metodi operativi*, Roma: Edizioni Kappa; (2014). *La filastrocca. Dall’espressione antica popolare alla dimensione empatica dell’interazione in rete*, Roma: Edizioni Kappa.

CARNEVALE CRISTINA

Esperta in Scienze dell'Educazione e Pedagogia Religiosa, insegna nella scuola primaria ed è formatrice di docenti in diverse città d'Italia, collabora con il Servizio Nazionale per l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) della Conferenza Episcopale Italiana e con l'Istituto di Catechistica dell'Università Pontificia Salesiana per la formazione degli insegnanti. È vicedirettrice della rivista educativo-didattica LDC "L'Orchestra di Religione" per la quale scrive. Tra le sue pubblicazioni: *Progettare per competenze nell'IRC. Il nuovo quadro delle Indicazioni Nazionali*, LDC-IL Capitello, Torino 2013; *La primavera della cura. Impegno educativo a scuola*, LDC – Il Capitello, Torino 2012.

LAURA CASSONE

Laureata in Scienze Pedagogiche, LM, presso Università degli studi di Torino, con corso di specializzazione Psicologia Criminale volto alla profilazione nei casi di crimini e omicidi a sfondo sessuale, organizzato dall'Accademia Italiana di Scienze Forensi. Ricercatrice in un Progetto co-finanziato dall'Unione Europea finalizzato al contrasto di linguaggi e comportamenti violenti condotto dalla Brunel University di Londra in collaborazione con l'Università di Torino. Ultime pubblicazioni: "Con voce differente", *AG – About Gender*, Genova, marzo 2014; "Responsabilità educativa tra fatalismo e libero arbitrio", *Educare.it*, XIV, 11, 2014.

SILVIA CESCATO

Dottore di ricerca in Scienze della Formazione e della Comunicazione e Assegnista di ricerca (M-PED/01) presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa". Fra le ultime pubblicazioni: (2016). *Visibile e invisibile nei dati visuali. La video-analisi in ambito educativo: questioni metodologiche*. *Encyclopaideia*, 20(44), 73-88; (2015). *To see a World in a Grain of Sand. The role of the Present Moment in the study of the Educational Experience*. *Encyclopaideia*, 19(41), 4-20.

LUANA COLLACCHIONI

Dottore di ricerca in Qualità della Formazione, assegnista, docente di Pedagogia e didattica speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia di Firenze. Il suo ambito di ricerca si colloca tra la pedagogia delle emozioni e la pedagogia e didattica speciale. Tra le ultime pubblicazioni: (2016). *Memoria e disabilità. Tra storia, memoria, diritti umani e strumenti per educare all'inclusione*, Franco Angeli; (2015). *Emozioni e scuola: etica della responsabilità e valorizzazione dell'espressione del Sé*, In: Marcello de Angelis, Michele Sarti. *Espressione pittorica e musica*, pp. 19-42, LoGisma.

PAOLA CORTIANA

PhD in Scienze Pedagogiche, con lo studio *I significati dello scrivere nell'era digitale*. Suoi campi di indagine sono la didattica della scrittura e della letteratura attraverso le nuove tecnologie. Attualmente è docente a contratto di Educazione al Testo Letterario presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Padova. Fra le ultime pubblicazioni: (2016). *Comparing Multimodality And Traditional Writing: An Experience In Secondary School*. *TD Tecnologie Didattiche*, Online first. <http://dx.doi.org/10.17471/2499-4324/915>; con Grotto V., Rossi C. & Zanini S. (2015). *I testi narrativi*. In Cisotto, L. et. al, *Scrivere un testo in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado* (pp. 79-163), Erickson.

MASSIMILIANO COSTA

Professore Associato presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università Ca' Foscari di Venezia, dove insegna Pedagogia del lavoro e delle organizzazioni e Economia della formazione. Ha sviluppato ricerche sulla certificazione, valutazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e sulle comunità e network nei processi di innovazione territoriale. Fra le ultime pubblicazioni: (2016) *Capacitare l'innovazione. La formatività dell'agire lavorativo*, Franco Angeli; (2015) *Pedagogia del lavoro e contesti di innovazione*, Franco Angeli.

RODOLFO CRAIA

Funzionario Giuridico Pedagogico del Ministero della Giustizia D.A.P., attualmente è a capo dell'Area Educativa della Casa Circondariale di Latina. Dal 1996 realizza progetti ri-edu-

cativi nell'ambito penitenziario; dalle innovative opere ad elevata valenza trattamentale attivate in alcune aziende agricole penali, fino alla valorizzazione delle attività culturali, artistiche e teatrali destinate ai detenuti. Le sue pubblicazioni sono da sempre centrate sulle tematiche del trattamento penitenziario, per ultime si segnalano: *Vedersi Dentro* (2012); *Con Parole di Donna* (2009), entrambi editi dalla Provincia di Latina.

FABRIZIO D'ANIELLO

Professore associato di Pedagogia generale e sociale, Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo, Università degli Studi di Macerata. Il suo ambito di ricerca prioritario è quello della *pedagogia del lavoro*. In passato si è occupato anche di: educazione alla poesia in particolare ed educazione estetica in senso lato; marginalmente (e in collegamento con l'educazione estetica) di educazione morale; di pedagogia dell'infanzia; e, ancora marginalmente, di pedagogia interculturale (sovente interconnessa con la pedagogia del lavoro). Fra le ultime pubblicazioni: (2016) *Economia e lavoro. Premessa*, in *Prospettiva EP*, 1-3; Roma, Armando, pp. 7 – 11; (2016) *La precarietà occupazionale come dispositivo biopolitico e bioeconomico*, in *Pedagogia Più Didattica*, 2; Trento, Centro studi Erickson, pp. 7 – 12.

ANNALISA DECARLI

Laureata in filosofia presso l'Università di Bologna, ha conseguito diverse specializzazioni *post lauream*, frequentando, tra l'altro, la prima edizione del Master di secondo livello in Consulenza filosofica dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Attualmente dottoranda di ricerca presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione della Libera università di Bolzano (Campus Brixen) è consulente filosofica (associata a *Phronesis*) e formatrice, organizza progetti di *Philosophy for Children* nelle scuole e con adulti, coordina percorsi di gruppo di pratica filosofica anche aziendali. È Segretario del Consiglio Direttivo del CRIF (Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica) e del "Laboratorio di filosofia contemporanea" di Trieste diretto da Pier Aldo Rovatti, con cui collabora anche alla "Scuola di filosofia" di Trieste.

MARINA DE ROSSI

Professore Associato nel settore M.PED/03 presso il Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA) dell'Università di Padova. Responsabile scientifico del progetto di interesse dell'Ateneo di Padova "Integrating technology in higher education to enhance work life balance", e Transfer agent coordinator progetto Europeo FP7 Science in Society "Gender Time (Transferring, Implementing, Monitoring Equality)". Fra le ultime pubblicazioni: con Petrucco C., (2011). *Web 2.0, Scuola e Comunità Territoriali. Il progetto "didaduezero" della Provincia di Trento*, Pensa Multimedia; con Restiglian E. (2013). *Narrazione e documentazione educativa. Percorsi per la prima infanzia*, Carocci.

LUCA DORDIT

Dottorando presso l'Università degli Studi di Padova ed esperto senior nel settore delle politiche dell'istruzione e della formazione professionale, ha svolto attività di consulenza per MIUR, INVALSI, INDIRE. Ha pubblicato per OCSE, European Vocational Training Association, ISFOL, IPRASE del Trentino, Istituto Internazionale Maritain. Tra le ultime pubblicazioni, con A. F. De Toni (2015) *Il cannocchiale di Galileo. Integrazione delle scienze e didattica laboratoriale*, Erickson. È stato membro del Comitato scientifico nazionale per il monitoraggio dei percorsi degli istituti tecnici e professionali, costituito dal MIUR.

FABIO DOVIGO

PhD, è professore associato (settore M-PED/04), presso l'Università degli Studi di Bergamo, Facoltà di Scienze della Formazione, dove insegna metodologia della ricerca educativa e organizzativa. Tra le sue pubblicazioni recenti ricordiamo "Nuovo Index per l'Inclusione" (Carocci, 2014) e "Special Educational Needs and Inclusive Practices. An International Perspective" (Sense Publisher, 2016).

SANDRA ELIA

Docente di ruolo nella Scuola Secondaria Superiore. PhD in Pedagogia dello Sviluppo presso l'Università del Salento. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *La democrazia. Educare l'uomo alla libertà dalla nascita in Formazione & Insegnamento*, XI, 4. Lecce: Pensa Multimedia; (2014) *Dall'osservazione alla trasformazione. MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*, IV, 2- Suggestioni montessoriane. Bari: Progedit.

MONICA FEDELI

PhD, Professore Associato di Metodologie della Formazione e Sviluppo Organizzativo. Ha pubblicato articoli, libri e capitoli di libro nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento degli adulti, dello sviluppo organizzativo e delle didattiche partecipative e work-related. È coordinatore scientifico del progetto Erasmus Plus REFLECT. Fra le ultime pubblicazioni: con Frison, D., & Grion, V. (2017). *Fostering Learner-Centered Teaching in Higher Education*. In V. Boffo, M. Fedeli, F. Lo Presti, C. Melacarne, & M. Vianello (eds.) *Teaching and Learning for Employability: New Strategies in Higher Education* (pp. 89-121), Pearson; (2015). Coinvolgere gli studenti nelle pratiche didattiche: potere, dialogo e partecipazione. In Fedeli, M., Grion, V., Frison, D., (a cura di). *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per la formazione*, (pp.113-142), Pensa Multimedia.

DANIELA FRISON

PhD, Docente di Didattiche e Metodi di Intervento nelle Organizzazioni e Metodologia della Formazione presso l'Università di Padova. Membro dell'unità di ricerca del progetto REFLECT. Fra le ultime pubblicazioni: (2017). *Opening the Partnership to Students, Faculty and Organizations: the "Collaborative Research" Experience*. *Teaching and Learning Together in Higher Education*, 20; con Tino, C., Tyner, W. J., & Fedeli, M. (2016). Work-related teaching and learning methods to foster generic skills in Higher Education. An Italian experience. *Tuning Journal for Higher Education*, 4(1), 145-167.

ANITA GRAMIGNA

Associato di Pedagogia Generale. Direttrice di Eurisis, Laboratorio di Epistemologia della Formazione dell'Università di Ferrara. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) con C. Rosa, *Il mondo degli incanti. Un'indagine di campo presso la tribù Yaqui del Sonora*, Roma, Aracne; (2015) *Dinamiche della Conoscenza. Epistemologia e prassi della Formazione*, Roma, Aracne.

PETRA HECHT

Pädagogische Hochschule Vorarlberg. Si occupa in particolare dello sviluppo delle competenze degli insegnanti. Tra le ultime pubblicazioni: Hecht, P., Pflanzl, B. (2016). Berufswahlmotive und pädagogisches Handeln in schulpraktischen Studien. *Erziehung und Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 5-6, S. 489-497; Hecht, P., Niedermair, C., Feyerer, E. (2016). Einstellungen und inklusionsbezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden und Lehrpersonen im Berufseinstieg – Messverfahren und Befunde aus einem Mixed-Methods-Design. *Empirische Sonderpädagogik*, 1, S. 86 – 102.

ROBERT B. KOTTKAMP

Professor Emeritus of Foundations, Leadership and Policy Studies, Hofstra University, New York. Received his A.B. from DePauw University and his M.A. (Ed.) and Ph.D. from Washington University in St. Louis, and served at Rutgers University before coming to Hofstra. His scholarly and research interests include reflective practice, the centrality of assumptions in promoting or resisting change, systems thinking applied to school improvement, learning and learning organizations, pedagogy for facilitating adult learning, moving learning to the real center of the educational enterprise, and assessment of outcomes and value added of leadership preparation programs. Selected Titles: Osterman, K., & Kottkamp, R. (2004). *Reflective Practice: Professional Development to Improve Student Learning* (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Kottkamp, R.B., & Silverberg, R.P. (2003). *Leadership Preparation Reform in First Person: Making Assumptions Public, Leadership and Policy in Schools*, 2(4), 299-326.

UMBERTO MARGIOTTA

Professore Ordinario di Pedagogia generale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) *Teoria della Formazione. Ricostruire la Pedagogia*, Carocci; (2014) *Teorie dell'Istruzione Finalità e modelli*, Anicia.

ANTONIO MARZANO

Professore Associato di *Pedagogia Sperimentale* presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione (DISUFF) dell'Università degli Studi di Salerno. Responsabile di progetti di ricerca, a svolto attività didattica quale Relatore e conduttore di gruppo in numerosi corsi di aggiornamento per insegnanti in servizio. Fra le ultime pubblicazioni: (2016). Il processo di valutazione. In Marta De Angelis, *Progettazione, valutazione, efficacia formativa* (pp. 91-104) Pensa; con R. Vegliante (2016). Il lavoro esterno tra attese e riscatto: la voce dei detenuti. *CQIA*, 17, 105-114.

GIANNI NUTI

Ricercatore confermato in Didattica Generale (sette M-PED 03) e docente di Didattica Generale e Metodologia del Gioco e Tecniche e dell'Animazione nel corso di Scienze della Formazione presso l'Università della Valle d'Aosta-Université de la Vallée d'Aoste. Fra le ultime pubblicazioni: (2016) con M. Filippa, *In un nido di suoni 2.0. Espressività e forme musicali nella prima infanzia*, Polistampa; (2016) con A. Bobbio, T. Grange, J.-P. Pourtois, *L'Accueil des Mineurs en Difficulté*, EME éditions.

FRANCESCO MARIA MELCHIORI

Ricercatore e docente presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, ha ottenuto il PhD in Scienze della cognizione e della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Svolge attività di ricerca nel campo della formazione permanente, della valutazione delle organizzazioni socio-educative e, in particolare, del social outcome of learning, collabora con Enti di Ricerca. È stato docente a contratto di pedagogia sperimentale presso l'Università Di Trieste e di psicomotricità presso l'Università Niccolò Cusano di Roma. È autore del volume *Modelli psicometrici nella valutazione delle competenze* e coautore di *La prova preselettiva per il concorso a cattedra*. Roma: Anicia.

ROBERTO MELCHIORI

Professore Straordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l'esame della pratica scolastica*, Pensa MultiMedia; (2012) *Dalle competenze ai risultati di apprendimento*, Nuova Cultura – EdiCusano.

ERIKA MINNONI

Laurea in Management dei Servizi Educativi e Formazione Continua. Partecipante alle attività di formazione e ricerca del progetto REFLECT. Tra le sue ultime pubblicazioni: con Tomei, N., & Collini, M. (2017). The Value of Feedback in the Learning Process. *Teaching and Learning Together in Higher Education*, 20.

VANESSA MORBIDELLI

Laureata in Scienze della Formazione Primaria e collaboratrice di ricerca presso l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo". Campo di ricerca: attività ludiche e didattiche per l'età evolutiva.

ERIKA MARIE PACE

Dottoranda di ricerca in "Corporeità didattiche, tecnologie e inclusione" presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione (DISUFF) dell'Università degli Studi di Salerno. Fra le ultime pubblicazioni: con P. Aiello (2016), Deciding to act: Teachers' willingness to implement inclusive practices, *Education Sciences & Society*, 1; con P. Garista, M. Barry, P. Contu, B. Battle-Kirk, G. Pocetta (2015) The impact of an international online accreditation system on pedagogical models and strategies in higher education, *REM – Research on Education and Media*, 7(1).

TEODORA PEZZANO

Teodora Pezzano, professoressa associata di Pedagogia generale e sociale presso l'Università della Calabria. Studiosa delle problematiche pedagogiche soprattutto in relazione al

mondo classico, e di una della figure più significative sia dell'ambito filosofico che pedagogico, John Dewey- ha scritto e pubblicato numerosi lavori al riguardo. Ricordiamo un paio di lavori che intendono così evidenziare i percorsi di ricerca della studiosa: l'imponente traduzione (corredata dalla cura e da una lunga prefazione) della biografia su John Dewey, di Robert Westbrook, più conosciuta al mondo, *John Dewey e la democrazia americana*, edita dall'Armando, Roma nel 2011.

La monografia sul ruolo che l'educazione ha nella cura del sentimento: *L'educazione dialoga con la Philia*, edita dall'Anicia nel 2012.

EDI PUKA

Associate Professor at the European University of Tirana. Among other publications: (2015) Multiculturalism Dimension in Adult Education. *Journal Of Educational And Social Research*, 5(1); (2013) Processi educativi e globalizzazione nelle società in transizione –il caso dell'Albania. Tiranë: Albdesign.

CARLO ROSA

Ricercatore cattedratico del CONACYT (Consiglio nazionale della Scienza e della Tecnologia), in Messico. Attualmente, collabora in un progetto sull'economia della conoscenza e lo sviluppo del capitale intellettuale, presso L'università ITESCA a Ciudad Obregón, nello stato del Sonora. È membro del Comitato scientifico di due collane di studi educativi con l'editrice Volta la Carta di Ferrara. Ha pubblicato diversi articoli in riviste nazionali ed internazionali.

MAURIZIO SIBILIO

Professore Ordinario presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione/DISUFF dell'Università degli Studi di Salerno. Le attività di indagine, svolte a carattere applicativo e pragmatico, si sono orientate all'individuazione del potenziale educativo delle esperienze corporeo-chinestesiche ed all'analisi dei meccanismi che sottendono e regolano i processi di insegnamento-apprendimento e le pratiche didattiche funzionali a una valorizzazione del corpo e del movimento nei processi formativi anche in presenza di disabilità. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) (2016). Il pensiero laterale in una visione semplice, *Scuola Italiana Moderna*. 9, pp. 74-75; (2016). Pedagogia e Sindrome di Down Cenni storici e nuovi scenari concettuali, in P. Crispiani (a cura di) *Storia della Pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione*, pp.744-782, ETS.

FEDERICA SISTI

Insegnante nella scuola pubblica, in qualità di docente di sostegno, destinataria di docenze a contratto presso l'Università di Urbino, Dipartimento di Studi Umanistici, ho conseguito il Dottorato in Pedagogia della cognizione con la tesi dal titolo "Per una epistemologia dell'esperienza educativa: teoria e pratica a confronto". Il presente articolo verte sulla seconda parte della ricerca condotta e consiste nel proseguo della prima parte dal titolo: *La teoria "estratta" dalla pratica degli educatori professionali: la scrittura come dispositivo di formazione continua*, contenuta nel contributo presente nel n. 2/2016 della presente rivista. Tra i diversi volumi nell'ambito della narrativa per bambini, adottati nei corsi di Letteratura per l'infanzia della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Urbino, si segnala: (2012) *Le avventure di Cesarino nel campo dei miracoli*, Progedit; (2015) *Due ragazzi del Montefeltro, I du bourdei*, Progedit.

ANDREA STRANO

Dottorando in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è anche collaboratore di ricerca del CISRE (*Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata*). Tra le ultime pubblicazioni: (2016) Capacitare entrepreneurship, un futuro possibile per la scuola, *Formazione & Insegnamento*, XIV(2), pp. 199-206; (2016) con M. Costa, L'imprenditorialità per la tras-formazione dell'agire lavorativo, *Prospettiva EP*, XXXIX, pp. 19-31.

PAOLO TOSATO

Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione e ricercatore indipendente nell'ambito delle tecnologie didattiche. Docente di informatica nella scuola secondaria di secondo grado. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) Sviluppo professionale dei do-

centi attraverso la robotica educativa, in *Idee in form@zione, periodico per la formazione degli insegnanti*; (2011) Collaborative Environments to Foster Creativity, Reuse and Sharing of OER (con G. Bodi), *EURODL – European Journal of Open, Distance and E-Learning*.

MANUELA VALENTINI

Manuela Valentini è Ricercatore presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Campi di ricerca: corpo-movimento-salute, metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico, ludico-sportivo ed organizzativo-relazionale. Fra le ultime pubblicazioni: (2016) con L. Ciacci, A. Federici, Attività motoria e rendimento scolastico, *Pedagogia PIU' Didattica*, 2(2), ottobre; (2015) con S. Castriconi, *L'altro linguaggio. Unità di apprendimento per la scuola primaria sul corpo che comunica*, Com Publishing.

ROSA VEGLIANTE

Dottoranda presso l'Università di Salerno. Fra le ultime pubblicazioni: (2014) con A. M. Notti, Valutare è ricerca educativa, *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 9, 384-400; (2016) con A. Marzano, M. De Angelis, The Precarious Teacher in Italy: an Exploratory Research, *Proceedings of EDULEARN15 Conference*, Barcellona.

ESKJA VERO

Assistant Professor at the European University of Tirana. Her research is focused on the themes of social education and philosophy of education, with a specific interest in the issues of youth education.

EMANUELA ZAPPELLA

Dottoressa di ricerca in Formazione della persona e Mercato del Lavoro presso l'Università degli Studi di Bergamo. Tra le ultime pubblicazioni si ricordano: (2016). "Perché lavorare cambia il tuo mondo": un'indagine sui vissuti dei disoccupati invalidi over 40 nel territorio lombardo. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(1), 319-336; (2016). L'assunzione dei dipendenti con disabilità nelle organizzazioni: una revisione della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(2), 157-170.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

