



SILVIO BAGNARIOL

PhD Student in Scienze della Cognizione e della Formazione, insegnante di sostegno specializzato nella secondaria di secondo grado, laureato in architettura. Tra le pubblicazioni più recenti: (2016) Applicazione dei principi montessoriani per la creazione di un ambiente di apprendimento nella secondaria di secondo grado. *Momo Mondo Montessori*, Dicembre 2015, Maria Montessori nel XXI secolo, Numero monografico. Interventi dal Congresso Internazionale: Maria Montessori e la scuola dell'infanzia a nuovo indirizzo (20-24 Febbraio 2015, Pontificia Università Lateranense, Roma). Disponibile da: <http://issuu.com/fmi.momo/docs/momo4sing>; (2015). Construction of an inclusive learning environment: Towards a new ecological class. *American Journal of Educational Research*, 3(8), 1005-1009. Disponibile da: <http://pubs.sciepub.com/education/3/8>.

MONICA BIANCHI

Docente a tempo indeterminato, in servizio presso la Scuola Primaria statale da 20 anni. Ha conseguito il Magistero in Scienze Religiose, la Laurea in Scienze dell'Educazione e attualmente sta concludendo il Dottorato in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale. Fra le ultime pubblicazioni: (2015). Incentivare la motivazione degli insegnanti, per migliorare la qualità del sistema di istruzione. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'Educazione* (in press); con Travaglini, A. (2015). Insegnanti e allievi: due prospettive di ricerca a confronto. *MeTis*, V, 1, 2015.

GUGLIELMO BORGIA

Insegnante referente di progetti di ricerca, referente SNV (Sistema Nazionale Valutazione), e collaboratore del Dirigente Scolastico. Formatore IRC, osservatore dei processi di insegnamento-apprendimento nel progetto Valutazione e Miglioramento per conto dell'INVALSI. Attualmente collaboratore di ricerca della prof. R. Minello, Università Niccolò Cusano, nel settore di Storia sociale dell'educazione.

IMMACOLATA BRUNETTI

Dottore di ricerca in "Dinamiche Formative e Educazione alla Politica" della Scuola di Dottorato in Scienze Umane- Filosofie, Teorie, Linguaggi, Processi culturali e formativi. Ha collaborato in un progetto transnazionale di formazione di ragazzi appartenenti alla fascia debole tra Italia, Francia e Portogallo sfociato con la pubblicazione del Libro Bianco *Progetto Lucus*. Attualmente collabora con la cattedra di tecnologie dell'istruzione e pedagogia sperimentale.

RITA MARIA BUCCIARELLI

Ispettore (GLIP) di scuola secondaria di secondo grado con funzioni di controllo e di ricerca A051/A052 e AD01, Docente di rete in ambito accademico dall'anno 2000 per ambiti disciplinari e tutor specialistico di gestione moodle dal 2007. Si occupa di linguistica computazionale, lessicografia, linguistica descrittiva applicata ai linguaggi non verbali. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) La lessicografia per la descrizione e l'analisi dei corpus linguistici / Lexicography for the description and analysis of a linguistic corpus. In: Margiotta U. (a cura di). *Oltre la pedagogia critica, verso un nuovo realismo: sentieri / Beyond the critical pedagogy, towards a new realism: trails*. *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*. Numero monografico XII(4), 2014, pp. 384-389. Lecce, Pensa MultiMedia. Prodotti: (2016) © R. Bucciarelli *Acro word ipad and tablet in society of acronyms, corpus di consultazione, traduzione, trasduzione per una comunicazione in tempi reali*. I.R.I.S.® (con il marchio programma per elaboratore) Salerno.

FRANCESCO PAOLO CALVARUSO

Insegna in un Liceo di Palermo, collabora con le Università di "Roma Tre" e della Basilicata ed è Ph.D. in *Modelli di formazione*. Ha conseguito l'A.S.N. alle funzioni di professore universitario di II fascia per il settore concorsuale 11/D1. Fra le ultime pubblicazioni: (2014) Fuori registro. La "pedagogia attiva" di Maria Maltoni, in *Formazione Persona Lavoro*, 10: (2014) Il sacro nell'educazione degli studenti con disabilità, in F. Arici, R. Gabbiadini, M.T. Moscato (a cura di), *La risorsa religione e i suoi dinamismi*, Franco Angeli.

PASQUALE CASSARO

Laurea in scienze politiche presso l'Università degli Studi di Palermo, Master di primo livello in Processi di mediazione: famiglia, comunità culture, laurea in scienze della formazione presso l'Università Niccolò Cusano di Roma, con tesi in Storia sociale dell'educazione sul tema "L'educazione nel Vicino Oriente", tematica su cui ruotano gli interessi di ricerca.

FERDINANDO CEREDA

Ricercatore universitario a t.d., docente di Metodi e didattiche delle attività motorie (M-EDF/01) e Metodi e didattiche delle attività sportive (M-EDF/02) nei corsi di laurea in Scienze Motorie e dello Sport (L-22) e Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67), presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

Ultime due pubblicazioni: (2015). *Il tirocinio curricolare universitario nel settore del fitness*, *Formazione, Persona, Lavoro*, V, 15, ottobre 2015, 182-191; (2015). *Attività motoria, sport e percorsi educativi: tra implicazioni didattiche e aspetti pedagogici*. *Pedagogia e Vita*, 73, 260-272.

DANIELE COCO

Dottore di ricerca in Pedagogia/Educazione presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore dove è Docente di Didattica e Metodologia delle attività motorie per l'età evolutiva.

Tra le ultime pubblicazioni: (2014). *Pedagogia del corpo ludico-motorio e sviluppo morale*, Roma: Anicia; (2015); *La relazione educativa a scuola, per una educazione in movimento*. In Margiotta U., (a cura di) *Riscrivere il futuro. La formazione tra ricerca innovazione e sviluppo. Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, XIII (1), 129-141.

FRANCESCA COIN

PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, si occupa di bambini e ragazzi con difficoltà scolastiche. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) Evoluzione del "pensiero": dal dibattito tra pensiero critico e pensiero creativo al pensiero contemplativo. *Quaderni di orientamento*, 46, giugno 2015. Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia; (2015) Nuovi alunni significano una nuova scuola? Rispondono le insegnanti. *Formazione & Insegnamento*, XIII, 2.

ELENA CONSALVI

Laureata triennale e magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione nell'Università degli studi di Padova, ora al secondo anno del Dottorato in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Il focus della ricerca è inerente la *Media Literacy Education*, motivo per il quale da settembre a dicembre 2015 ha trascorso un periodo di formazione fuori sede di dentro la *School of Education* dell'Università finlandese di Tampere.

PAOLA DAMIANI

Dottore di ricerca in pedagogia speciale, professore a contratto di pedagogia presso l'università di Torino e referente per l'inclusione per l'USR per il Piemonte. Pubblicazioni recenti: (2015b) *Gli allievi con Bisogni Educativi Speciali. Gli allievi con BES: svogliati, originali o creativi? Il ruolo della scuola: la didattica in aula. L'azione didattica in classe* (capitoli 5-6-10-11) in Pavone M. "Scuola e bisogni educativi speciali", Milano, Mondadori Università; con Santaniello A., Gomez Paloma, F. (2015a), *Ripensare la didattica alla luce delle neuroscienze. Corpo, abilità visuo-spaziali ed empatia: una ricerca esplorativa*. *Rivista Della Società Italiana Di Ricerca Didattica (SIRD)*, 14. 83-105.

NADIA DARIO

Si occupa del progetto di dottorato "Pensiero generativo e i suoi dispositivi" presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università Ca' Foscari di Venezia con la supervisione del professor Umberto Margiotta. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) *Appreciative Inquiry. Una metodologia che rivoluziona la ricerca-azione. Formazione & Insegnamento*, 4; (2014) Sul concetto di Generatività. *Formazione & Insegnamento*, 4.

FRANCESCA DE VITIS

Phd in Pedagogia dello Sviluppo. Cultore della materia in Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo dell'Università del Salento. Dal 2010 collabora con la cattedra di Pedagogia Generale e Sociale della stessa università e dello stesso dipartimento. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2013) Scienze pedagogiche VS scienze del penitenziario. Complessità del dialogo. *Formazione & Insegnamento*, XI, 4; (2013) Opportunità di Apprendimento in Ambienti a limitata libertà personale. Problematica Educativa. *Formazione & Insegnamento*, XI, 3.

ROSEMARY DORE

Professoressa e ricercatrice della Facoltà di Educazione dell'Università Federale di Minas Gerais (UFMG), Brasile. Curatrice del Programma di Master e Dottorato in Educazione della medesima università. La sua area di investigazione coinvolge Filosofia dell'Educazione, Politiche pubbliche, Educazione professionale, il pensiero pedagogico di Gramsci. Tra le pubblicazioni recenti: con Peter Mayo (2010) *Gramscian Thought and Brazilian Education*. Chichester, UK: Wiley; (2004) L'educazione e la scuola unitaria nei "Quaderni del carcere", 99-122, in Rita Medici (a cura di) *Gramsci, il suo il nostro tempo*, "Annali Istituto Emilia-Romagna", 8/2004. Bologna: Clueb.

TERESA GARAFFO

Insegnante, dottore di ricerca in Fondamenti e metodi dei processi formativi. Collabora con le cattedre di Pedagogia generale e Didattica dell'Università di Catania. Da anni impegnata nel campo della formazione docente, con particolare attenzione ai temi della didattica, della comunicazione, della relazione e della cooperazione nei contesti educativi. Ultime pubblicazioni: (2014) con Pulvirenti, F., Tigano, A., *Metafore in movimento. Pratiche di ricerca e didattica professionale*. Milano: Franco Angeli; (2014). Maria Montessori e il secolo del bambino. Spunti per una nuova dell'infanzia. *METIS*, 2.

ANDREA GIACOMELLI

Dottorando in Scienze della Formazione, presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Direttore e formatore del CFF per l'alta formazione dell'Università di Udine, Consigliere di amministrazione della "Scuoletta" a metodo Montessori di Pagnacco (UD).

VALENTINA GIOVANNINI

Dottore di ricerca in Scienze pedagogiche, è stata supervisore di tirocinio presso Scienze della Formazione a Firenze. Ultime pubblicazioni: (2014) Il contributo dell'esperienza delle scuole Senza Zaino all'innovazione della scuola di base, *Scuola democratica*, 5; (2015) Scuola e innovazione: il contesto generale e il ruolo delle comunità. *Edaforum LLL*.

ANITA GRAMIGNA

Associato di Pedagogia Generale. Direttrice di Eurus, Laboratorio di Epistemologia della Formazione dell'Università di Ferrara. Tra le ultime pubblicazioni: (2016) con C. Rosa, *Il mondo degli incanti. Un'indagine di campo presso la tribù Yaqui del Sonora*, Roma, Aracne; (2015) *Dinamiche della Conoscenza. Epistemologia e prassi della Formazione*, Roma, Aracne.

TERESA GONZÁLEZ PÉREZ

Profesora Titular Acreditada Catedrática de Universidad (Área de Ciencias Sociales y Jurídicas). Sus principales líneas de investigación: Historia y Política de la Educación; Estudios de las Mujeres; Estudios Regionales. Autora de diversos libros y numerosos artículos indexados. Colabora con grupos de investigación internacionales y participa regularmente en diferentes eventos científicos (seminarios, cursos, conferencias, congresos).

MARIA GUIDA

Ricercatrice presso Indire, dove lavora nell'ambito dell'innovazione didattica, con particolare attenzione e all'uso di nuove tecnologie e formazione docenti. Ha esperienza pluriennale nella didattica immersiva e nella didattica laboratoriale, specialmente in ambito STEM, a livello nazionale ed europeo. Tra le pubblicazioni più recenti: (2012) *Active Learning of Science, in European dimension*, in P. Pumilia-Gnarini, E. Favaron, E. Pacetti, J. Bishop, Luigi Guerra. (a cura di) *Didactic Strategies and Technologies for education: Incorporating Advancements*, 1, IGI-Global; (2011) con Schwartzbacher, B., *Europa unita per la didattica delle scienze Linx*, Pearson.

GIUSEPPINA RITA MANGIONE

Primo Ricercatore presso Indire e referente scientifico, per il Nucleo Territoriale SUD, della metodologia di ricerca e della sperimentazione condotta in EDOC@WORK3.0. La sua attività si concentra sull'osservazione e analisi delle pratiche situate in classe analizzando i processi e le dimensioni attraverso cui prende forma e maturano nuove modalità di insegnamento e apprendimento. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *L'Università che cambia. Tecnologie emergenti e prospettive educative*, Pensa; (2013) *Istruzione adattiva. Approcci, tecniche e tecnologie*, Pensa.

VALERIO MASSIMO MARCONE

Dottorando in scienze della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, ha collaborato in qualità di ricercatore al Progetto finanziato in partnership dal Cpo Uil e da "Officine sviluppo Ricerca" dal titolo "Realizzazione e implementazione del Libretto esperienziale come strumento di identità formativa/lavorativa del lavoratore in somministrazione" e ha collaborato con il CREF (centro ricerca e formazione) in qualità di ricercatore svolgendo attività in ambito giuslavoristico (in particolare ha svolto ricerche approfondite sull'apprendistato professionalizzante e sulla valutazione del dirigente nella pubblica amministrazione).

UMBERTO MARGIOTTA

Professore Ordinario di Pedagogia generale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni; (2014) *Teorie dell'Istruzione Finalità e modelli*, Anicia; (2014) a cura di: *Qualità della ricerca e documentazione scientifica in pedagogia*, Pensa MultiMedia.

LAURA MARTUCCI

Docente di ruolo di Lingua Francese presso la scuola secondaria di 1° grado, prima a Taranto, poi a Lecce. Attualmente in Dottorato di Ricerca in Human and Social Sciences, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, presso l'Università del Salento. Ha pubblicato sulla rivista *Formazione & Insegnamento*, 1, 2015, l'articolo intitolato: CLIL, Cooperative Learning and Theatre as Active methodologies in learning language.

ROBERTO MELCHIORI

Professore straordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l'esame della pratica scolastica*, Lecce: Pensa MultiMedia; con Cellamare, S., Nirchi, S., (2013) *La multiformità della professione insegnante*. Roma: Anicia.

RITA MINELLO

Ricercatrice nel settore 11/D1 presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione, ricopre l'insegnamento di Storia Sociale dell'Educazione. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice

del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) *Edusemiotics' understanding of virtuality / Edusemiotica del virtuale*, *Q-Times Webmagazine*, VII(3) pp. 1-18; (2015) John Dewey e le anticipazioni del Visible Learning nella formazione degli insegnanti: a cento anni dalla pubblicazione di *Democrazia e Educazione*. *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*. Numero monografico XIII(1), 2015, 71-88.

PIETRO MONTESANO

Docente a contratto di *Sport e Disabilità* e *Valutazione morfofunzionale dell'atleta* presso l'Università Parthenope di Napoli, ove ha svolto attività di SVT della SICSI Indirizzo Scienze Motorie e di Tutor dei percorsi TFA in Scienze Motorie. Dottore di ricerca in Management Sportivo, si occupa di attività motoria e sportiva per disabili e didattica speciale. Tra le sue pubblicazioni più recenti: (2016) *Attività motoria e ricaduta didattica nella Sindrome di Asperger*. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 8, 11; (2016) *Goal-keeper in soccer: performance and explosive strength*. *Journal of Physical Education and Sport – JPES*, 16(1), Art. 36.

DANIELE MORSELLI

Is a Marie Curie post-doctoral researcher at the University of Helsinki. His current research project concerns continuous teacher training in enterprise education through the Change Laboratory workshops. Among his latest publications: Costa, M., Morselli, D., Polesel, J., & Rice, S. (2015). *Strategies for Structural Youth Unemployment: A Capability Approach for Guidance*. *Pedagogia Oggi*, 1, 91-114. Morselli, D. (2015). *Enterprise Education in Vocational Education. A comparative study between Italy and Australia*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

NICOLINA PASTENA

Dottore di Ricerca in "Metodologia della Ricerca Educativa" presso l'Università degli Studi di Salerno. Già docente a contratto in molteplici Atenei italiani, copre ora la cattedra di Pedagogia Interculturale presso l'Università degli Studi Carlo Bo di Urbino e la cattedra di Didattica e Pedagogia Speciale presso la Scuola di Medicina dell'Università degli Studi Federico II di Napoli. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) con D'Anna, C., Damiani, P., Gomez Paloma, F., *Disturbi specifici di apprendimento ed Embodied Cognitive Science*. Rivista "L'integrazione scolastica e sociale" Erickson, 14; (2015) con Minichiello, G., *Neurophenomenology and neurophysiology of learning in education*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences-Elsivier*, 174, 2368-2373.

FRANCESCO PELUSO CASSESE

Ph.D., M.Sc., Professore Associato M-EDF/01, Dottore di Ricerca in Psicologia delle Emozioni e della Creatività, Laurea in Scienze Motorie, Master di II livello in Metodologia dell'Allenamento, Perfezionamento e Aggiornamento in Psicologia dello Sport, Perfezionamento e Aggiornamento in Metodi e Tecniche di Valutazione Funzionale Motoria e Sportiva, Direttore riviste scientifiche, iscritto all'OdG Lazio. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *Nuove frontiere per la pedagogia delle attività motorie. Attenzione attivazione creatività*, Edizioni Univ. Romane; (2013) *La comunicazione in ambito educativo. Nuove strategie*, Edizioni Univ. Romane.

ANNAMARIA PETOLICCHIO

Docente a tempo indeterminato di lingua e letteratura italiana e latina presso il Liceo Statale "Alfonso Gatto" di Agropoli. Dottore di ricerca in metodologia della ricerca educativa e formativa. Gli studi più recenti sono inerenti al ruolo dello studio delle lingue classiche nella società liquida e l'utilizzo delle TIC nella didattica del Latino. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Galliani, L., *La valutazione di sistema*. In L. Galliani, A.M. Notti (a cura di) *Valutazione educativa*. Lecce: Pensa Multimedia; (2013). *La costruzione delle prove semi-strutturate*. In Achille M. Notti (a cura di), *La costruzione di strumenti per la valutazione delle competenze*, 146-158 San Cesario di Lecce, Pensa.

CARLO ROSA

Conacyt Research Fellow, ITESCA, Ciudad de Obregón, (Messico). University ITESCA Cd. Obregón, Mexico. Ultime Pubblicazioni: (2016) con A. Gramigna, *Il mondo degli incanti*.

Un'indagine di campo presso la tribù Yaqui del Sonora, Roma, Aracne; (2015) Luigi Pareyson: verità e interpretazione, in C. A. Velazquez Becerril (a cura di), *Compendio argumentado de hermenéutica*, UAM-X, México DF.

GIORGIA RUZZANTE

Dottoranda di ricerca, tutor d'aula coordinatore del corso di sostegno, insegnante di scuola primaria. Abilitata per la scuola dell'infanzia e primaria, ha conseguito la specializzazione per il sostegno e i master in "Disabilità e educazione inclusiva" e "Didattica e psicopedagogia per gli alunni con DSA". È perfezionata in Tutor dell'apprendimento e Teacher in Philosophy for Children. Ultime pubblicazioni: (2016), "La Philosophy for Children come metodologia didattica lifelong", in Atti del Convegno SIPED (Società Italiana di Pedagogia) *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università*, Bressanone (BZ), in press.

DOMENICO TAFURI

Laurea in Medicina e Chirurgia. Abilitazione all'esercizio della professione di Medico-Chirurgo. Specializzazione in Medicina dello Sport. Dottorato di Ricerca in Morfologia Umana e Sperimentale (Macroscopica, Microscopica e Ultrastrutturale). Attualmente è in servizio presso il Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" in qualità di Professore di I Fascia, settore disciplinare M-EDF/02 (settore concorsuale 11/D2). Dall'Anno accademico 2012-2013 è Presidente di Corso del Corso di Laurea in Scienze Motorie presso l'Università degli Studi di Napoli Parthenope. Delegato del Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Napoli "Parthenope" per la Disabilità.

MARIA TERRONE

Laureata in Scienze dell'Informazione, è docente di Matematica per gli istituti superiori. Collabora con l'azienda SIDELMED Spa in ambito di Consulenze Informatiche, in possesso di diverse specializzazioni e Masters. Collabora al progetto "AcroWord" della Prof.ssa R.M.Bucciarelli in relazione alle competenze informatiche e matematiche. Fra le ultime pubblicazioni: (2016) con R. Bucciarelli, P. Villari, *Acro word ipad and tablet in society of acronyms, corpus di consultazione, traduzione, trasduzione per una comunicazione in tempi reali*. I.R.I.S.[®] (con il marchio programma per elaboratore) Salerno; (2016) con R. Bucciarelli, P. Villari, *Work Tool, The Lexicography For The Description And Analysis Of The Corpus Linguistic: Lis-Dgs*. I.R.I.S.[®] (con il marchio programma per elaboratore) Salerno.

ALESSIA TRAVAGLINI

Dottoranda di Ricerca in Teoria e Ricerca educativa e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre e docente di Scienze Umane nella scuola secondaria di secondo grado. Fra le ultime pubblicazioni: con Bianchi, M. (2015). Insegnanti e allievi: due prospettive di ricerca a confronto. *MeTis*, V, 1; (2015) Prosocialità, apprendimento e pratiche inclusive: il ruolo del Cooperative Learning nella scuola secondaria di primo grado. *Formazione e insegnamento* (in press).

PASQUALE VILLARI

Dirigente di I° livello in PosteMobile Spa, azienda di Postelitaliane Spa; si occupa di telefonia mobile ed in particolare dell'area Operation della Core Network dell'azienda PosteMobile; è stato quadro aziendale nella multinazionale anglo-francese Alcatel-Lucent Spa (oggi Nokia); ha specializzazioni in area Data Base, linguaggi di programmazione, Sistemi Operativi; ha collaborato alla realizzazione di progetti internazionali; presente in qualità di consulente per Alcatel-Lucent verso diversi operatori telefonici esteri. Collabora con diverse aziende informatiche in qualità di consulente e al progetto di ricerca "AcroWord" della Prof.ssa R. M. Bucciarelli in relazione alla architettura informatica del progetto e programmazione ed analisi. Fra le ultime pubblicazioni: (2016) con R. Bucciarelli, M. Terrone, *Acro word ipad and tablet in society of acronyms, corpus di consultazione, traduzione, trasduzione per una comunicazione in tempi reali*. I.R.I.S.[®] (con il marchio programma per elaboratore) Salerno; (2016) con R. Bucciarelli, M. Terrone, *Work Tool, The Lexicography For The Description And Analysis Of The Corpus Linguistic: Lis-Dgs*. I.R.I.S.[®] (con il marchio programma per elaboratore) Salerno.

VIVIANA VINCI

PhD e Professore a contratto in *Didattica e Pedagogia speciale* presso l'Università di Bari Aldo Moro e il Politecnico di Bari. Membro del progetto EDUEVAL (Grundtvig LLP 2013) e del PRIN 2009 *La valutazione per il miglioramento dei servizi formativi*. Vince il *Premio Italiano di Pedagogia 2014* con il volume *Le routine dell'insegnamento scientifico* e il bando Principi Attivi (Regione Puglia) con il progetto *Performascienza*. Fra le sue ultime pubblicazioni: (2015) con L. Perla, *The Evaluation of Adult Education Staff. EDUEVAL Curriculum. Volume 1* e *The Evaluation of Adult Education Staff. EDUEVAL How to do Guide. Volume 2*.

EMANUELA ZAPPELLA

Emanuela Zappella, dottoressa di ricerca in Formazione della persona e Mercato del Lavoro presso l'Università degli Studi di Bergamo. Tra le ultime pubblicazioni: (2016). "Perchè lavorare cambia il tuo mondo": un'indagine sui vissuti dei disoccupati invalidi over 40 nel territorio lombardo. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(1), 319-336; (2016). L'assunzione dei dipendenti con disabilità nelle organizzazioni: una revisione della letteratura internazionale. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 13(2), 157-170.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.