



### MARIA TERESA AGNESOD

Insegnante di lettere presso la scuola media statale "I. Calvino" di Torino. Formata in Israele all'applicazione del PAS, IE trainer senior dal 2009, si occupa di insegnamento dell'Italiano L2 in laboratorio e in classe. Recenti pubblicazioni: (2014). Imparare errando. *LEND Lingua e nuova didattica*, XLIII (1); (2010) Da "Come ti chiami?" a "Che cos'è il feudalesimo?". *LEND Lingua e nuova didattica*, XXXIX (4).

### SILVIO BAGNARIOL

PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione, insegnante di sostegno specializzato nella secondaria di secondo grado, laureato in architettura. Tra le ultime pubblicazioni: (2014). Costruzione di ambienti didattici e contesti di apprendimento inclusivi. Verso una nuova ecologia della classe. *Quaderni di orientamento*, 45, 26-37. (2015). Construction of an inclusive learning environment: Towards a new ecological class. *American Journal of Educational Research*, 3(8), 1005-1009. Disponibile da <http://pubs.sciepub.com/education/3/8>.

### MARIA LUISA BONINELLI

Frequenta il Dottorato di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Formatrice e consulente in ambito clinico, educativo e professionale sulla Pedagogia della Mediazione e sui sistemi applicativi del metodo Feuerstein. Dal 2013 è vicepresidente dell'*International Center for Studies on Educational Methodologies*. Tra le ultime pubblicazioni, (2013) *Impariamo a imparare. L'esperienza dell'Apprendimento Mediato di Reuven Feuerstein e il Cooperative Learning*, *Formazione & Insegnamento*, XI, 4; (2015), 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcellona: *The importance of the effect of a mediated intervention. A pilot Study in a primary school*.

### ROBERTA BOMBARDIERI

Child Neuropsychiatrist at Clinical Unit of Pediatric Neurology, University of Rome Tor Vergata, Rome, Italy. Latest publications: Cusmai R, Moavero R, Bombardieri R, Vigeveno F, Curatolo P. (2011). Long-term neurological outcome in children with early-onset epilepsy associated with tuberous sclerosis. *Epilepsy Behav.* Dec;22(4), 735-9. doi: 10.1016/j.yebeh.2011.08.037. Moavero R, Pinci M, Bombardieri R, Curatolo P. (2011). The management of subependymal giant cell tumors in tuberous sclerosis: a clinician's perspective. *Childs Nerv Syst.* Aug. 27(8), 1203-10. doi: 10.1007/s00381-011-1406-0. Epub 2011 Feb 9. Review.

### DANIELE BULLEGAS

Laureato in Psicologia dello Sviluppo, applicatore PAS – Standard I livello e PAS-Basic I livello. Collabora con il Centro Studi Itard come specialista e docente nei Disturbi di Apprendimento nel master di Pedagogia Clinica; ha collaborato nell'Anno Accademico 2014-2015 come tutor nell'insegnamento di Didattica Speciale nel *Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità* dell'Università di Cagliari.

**IORELLA CASTELNUOVO**

Nata a Siena 64 anni fa, vive con la sua famiglia a Roma da molti anni, è un'educatrice e linguista. Dopo la laurea in lingue straniere conseguita a Roma, ha insegnato lingua inglese alla Scuola Ebraica di Roma. Ritiratasi dall'insegnamento nel 2009, si dedica all'approfondimento dei temi sul superamento delle difficoltà di apprendimento, segue percorsi formativi di bambini e giovani e tiene corsi di formazione sul metodo Feuerstein.

**ELENA CONSALVI**

laureata triennale e magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione nell'Università degli studi di Padova, ora al secondo anno del Dottorato in Scienze della Formazione presso l'Università Cà Foscari di Venezia. Il focus della ricerca è inerente la *Media Literacy Education*, motivo per il quale da settembre a dicembre 2015 ha trascorso un periodo di formazione fuori sede di dentro la *School of Education* dell'Università finlandese di Tampere.

**RITA CONTI**

Insegnante di Matematica presso l'IIS "Chino Chini" di Borgo San Lorenzo (FI), applicatrice Metodo PAS Standard (I e II livello) e PAS Basic (I livello). Abilitata per la Valutazione della Propensione all'Apprendimento (LPAD Standard I, II e III livello).

**SANDRA DAMNOTTI**

Già insegnante, dirigente scolastica e ricercatrice presso l'IRRSAE Piemonte nel settore aggiornamento, autrice di libri e pubblicazioni su riviste specialistiche; al centro del suo lavoro il ruolo che l'adulto svolge nel promuovere il processo di apprendimento. Nel 1991 ha fondato il primo centro italiano autorizzato a erogare la formazione al metodo Feuerstein. Dal 2013 è vicepresidente dell'*International Center for Studies on Educational Methodologies*.

**PAOLO DE LEO**

Pedagogista ed Insegnante, laureato in Scienze della Formazione e dell'Educazione e in Scienze Religiose. Applicatore certificato di I livello del PAS Feuerstein dal 2010. Attualmente insegno nell'Istituto d'Istruzione Superiore "Gregorio da Catino" a Poggio Mirteto (RI). Collaboro con la coop. soc ONLUS "La Lanterna di Diogene" per il progetto "La Terra dei Cactus" e con l'associazione APEI con cui ho organizzato il convegno: "Pedagogista ed Educatore: riconoscimento e professionalità". Pubblicazione recente: (2014). L'educatore nei contesti scolastici: risorsa per investire nel futuro. *Qualeducazione*, 81. 60.

**GANIT ESHEL-KEDMI**

Ricercatore presso il VR Lab, School of Education, Università Bar-Ilan, Ramat-Gan, Israele. Fra le ultime pubblicazioni: (2013). Revisiting the Flynn Effect through a meta-analysis of educational studies administered with 3D Immersive Virtual Reality (IVR). *Part 3 Forcognito - The future Mind*. Con Miler-Schwartz, Timor (2014). Solving conceptual and perceptual analogies with Virtual Reality among kindergarten children of emigrant families. *Teachers College Record* 116(3).

**SILVANA FRANCESE**

Insegnante nella Scuola Primaria Anna Frank dell'Istituto Comprensivo Jona di Asti, dove lavora alla valutazione dei livelli di competenza, con particolare riferimento alle competenze sociali, e applica percorsi di mediazione secondo metodologie PAS.

**CINZIA GALASSO**

Pediatrician, Professor at Clinical Unit of Pediatric Neurology, University of Rome Tor Vergata, Rome, Italy. Latest publications: Galasso C, Lo-Castro A, Di Carlo L, Pitzianti MB, D'Agati E, Curatolo P, Pasini A. (2014). Planning deficit in children with neurofibromatosis type 1: a neurocognitive trait independent from attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD)? *J Child Neurol*. Oct. 29(10):1320-6. doi: 10.1177/0883073813517001. Epub 2014 Feb 13; Pasini A, Lo-Castro A, Di Carlo L, Pitzianti M, Siracusano M, Rosa C, Galasso C. (2012). Detecting anxiety symptoms in children and youths with neurofibromatosis type I. *Am J Med Genet B Neuropsychiatr Genet*. Oct. 159B(7):869-73. doi: 10.1002/ajmg.b.32095. Epub 2012 Aug 22.

### **ARIANNA GIOVANNINI**

Attualmente insegnante presso l'Istituto Comprensivo "Mantova 2" di Mantova, ha seguito per tre anni scolastici consecutivi un progetto di sperimentazione pedagogico-didattica del Metodo Feuerstein (Programma di Arricchimento Strumentale I e II) condotto in nella scuola primaria "I. Nievo" di Mantova.

### **CHIARA LEONI**

Laureata in Scienze Biologiche, indirizzo Biomolecolare, presso l'Università di Pavia, con diploma di specializzazione in Genetica applicata e Ph.D. in Biologia Cellulare e Molecolare presso il DIBIT, Istituto Scientifico S. Raffaele di Milano, in collaborazione con la Open University di Londra. Ha svolto un lungo periodo di ricerca presso l'Unità di Neurobiologia del DIBIT, Istituto Scientifico S. Raffaele di Milano e attualmente insegna presso il Liceo Scientifico "Antonio Scarpa" di Motta di Livenza (TV). È formatrice, valutatrice ed applicatrice del metodo Feuerstein. Insieme a Loretta Pavan ha sviluppato il Programma di Arricchimento Pre-Strumentale (PAPS), un percorso di potenziamento cognitivo rivolto a bambini con disabilità intellettiva e difficoltà di apprendimento in età prescolare, che utilizza nella sua attività libero-professionale.

### **UMBERTO MARGIOTTA**

Professore Ordinario di Pedagogia generale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni; (2014) *Teorie dell'Istruzione Finalità e modelli*, Anicia; (2014) a cura di: *Qualità della ricerca e documentazione scientifica in pedagogia*, Pensa MultiMedia.

### **DANIELE MORSELLI**

Ha acquisito un dottorato a titolo congiunto Università di Melbourne e Ca' Foscari nel 2014, il tema trattato è l'educazione all'imprenditorialità nella formazione tecnica e professionale. Attualmente impegnato in un Post-Doc di ricerca in Studies Comparative & International Education, Entrepreneurship Education, presso University of Helsinki, Faculty of Behavioural Sciences. Ha recentemente pubblicato (2015), *Enterprise Education in Vocational Education. A Comparative Study Between Italy and Australia*. London: Plagrave-MacMillan.

### **PAOLA PANICO**

Insegnante di Lettere presso l'IIS "Chino Chini" di Borgo San Lorenzo (FI), applicatrice Metodo PAS Standard (I, II e III livello) e PAS Basic (I livello). Abilitata per la Valutazione della Propensione all'Apprendimento (LPAD Standard I, II e III livello).

### **DAVID PASSIG**

Professore associato presso la Scuola di Formazione della Bar-Ilan University in Israele e direttore del corso di laurea in Tecnologie dell'Informazione, della Comunicazione e dell'Istruzione. Svolge attività di ricerca sui futuri educativi e tecnologici, e sulla realtà virtuale. Dirige il laboratorio di realtà virtuale finalizzato alla ricerca delle applicazioni all'insegnamento della Realtà Virtuale. Fra le pubblicazioni si segnala: (2013). *Forecognito - the Future Mind*. Tel Aviv: Yediot Press; (2008) *The Future Code: Israel's Future-Test*. Tel Aviv, Yediot Press.

### **LORETTA PAVAN**

Laureata in Scienze dell'Educazione presso l'Università "Niccolò Cusano" di Roma, e diplomata in flauto traverso al Conservatorio "Benedetto Marcello" di Venezia, dove ha approfondito gli studi di propedeutica e didattica della musica, svolgendo in seguito un lungo lavoro educativo in ambito musicale. È applicatrice del metodo Feuerstein. Insieme a Chiara Leoni ha sviluppato il Programma di Arricchimento Pre-Strumentale (PAPS), un percorso di potenziamento cognitivo rivolto a bambini con disabilità intellettiva e difficoltà di apprendimento in età prescolare, che utilizza nella sua attività libero-professionale. In collaborazione con l'Associazione RinnovaMenti APS, svolge attività laboratoriali e di supervisione scolastica in favore di bambini con disabilità intellettiva e difficoltà di apprendimento dall'asilo Nido alla scuola Primaria.

**GISELLA PRESEZZI**

Childhood Neuro and Psychomotricity Therapist, Feuerstein's Method Trainer Mediation A.R.R.C.A., Torino, Italy. Latest publications: Picciolini O., Squarza C., Fontana C., Gianni M.L., Cortinovis I., Gangi S., Gardon L., Presezzi G., Fumagalli M., Mosca F. (2015). Neurodevelopmental outcome of Extremely Low Birth Weight Infants at 24 months corrected age: a comparison between Griffiths and Bayley Scales. *BMC Pediatrics*. Sep. 30, 15:139. doi: 10.1186/s12887-015-0457-x.

**PAOLA PUGGIONI**

Childhood Neuro and Psychomotricity Therapist, University of Rome Tor Vergata, Rome, Italy. Coordinator Re-habilitation Center Unirett (Unione Italiana Rett Onlus), Rome, Italy. Latest publications: D'Andrea A., Puggioni P., Brancati V., Frattocchi S., Epifani I. (2010). Intervento terapeutico-riabilitativo di Pet-therapy nella disabilità neuromotoria e comportamentale: come l'alleanza tra un cane ed un disabile diventa cura. *Modelli per la mente, rassegna di studi e ricerca per la normalità e la patologia*. CIC Edizioni Internazionali, III (3): 63-81; Fabio R.A., Giannatiempo S., Puggioni P. (2013). Dialog: i comunicatori di nuova generazione. *Vivirett, quadrimestrale di informazione e attualità sulla sindrome di Rett*, ed. Airett, 65, 31-32.

**LUISA SALMASO**

PhD in Scienze della Cognizione e della Formazione, psicologa-psicoterapeuta, specializzata in Psicologia del Ciclo di Vita, insegnante di Scuola Primaria. Tra le ultime pubblicazioni: (2014). *Costruisco e Imparo. Giochi e attività con i mattoncini Lego © per lo sviluppo di abilità visuo-spaziali e di pianificazione*. Trento: Erickson; (2014). *Scienza e metodo: la via montessoriana per promuovere le funzioni esecutive nei contesti scolastici*. *MeTis IV(2)*.

**LETIZIA SALONIA**

Laureata in pedagogia e in storia della filosofia; insegnante di ruolo; applicatrice PAS Feuerstein; coordinatrice didattica di una sperimentazione sulla pedagogia della mediazione applicata nelle suole primarie; dal 2007 vicepresidente dell'Associazione senza scopo di lucro "IRSMEF" Catania; formatrice presso la casa editrice "La tecnica della scuola" (CT). Tra le ultime pubblicazioni: (2014) *Un momento voglio...apprendere*, presentazione al seminario di Firenze del 22/10/2014; (2015) *Stato giuridico e organi collegiali della scuola*. E-Book.

**MARTA ELENA SANTARONE**

Resident at Clinical Unit of Pediatric Neurology, University of Rome Tor Vergata, Rome, Italy. Latest publications: Cerminara C, Santarone ME, Casarelli L, Curatolo P, El Malhany N. (2012). Use of the DISCERN tool for evaluating web searches in childhood epilepsy. *Epilepsy Behav*. Dec. 41, 119-21. doi: 10.1016/j.yebeh.2014.09.053. Epub 2014 Oct 15; Tremolizzo L, Conti E, Bomba M, Uccellini O, Rossi MS, Marfone M, Corbetta F, Santarone ME, Raggi ME, Neri F, Ferrarese C, Nacinovich R. (2014). Decreased whole-blood global DNA methylation is related to serum hormones in anorexia nervosa adolescents. *World J Biol Psychiatry*. May, 15(4), 327-33. doi: 10.3109/15622975.2013.860467. Epub 2013 Nov 29.

**GIADA SIGNORI**

Insegnante e Vicario presso l'Istituto Comprensivo Claudio Casteller di Paese, in provincia di Treviso. Laureata in Lettere (Vecchio ordinamento), e in Psicologia dello Sviluppo (Triennale). Ha conseguito il PAS di I livello presso ARCCA ONLUS, Authorized Training Center.

**DAVID TZURIEL**

Professore, Psicologo clinico di fama internazionale, esperto di valutazione dinamica del potenziale di apprendimento. Ha conseguito il Ph.D. in psicologia Clinica presso la Peabody College of Vanderbilt University nel 1977 ed è Professore Emerito presso la Bar Ilan University in Israele. È Direttore della Ricerca presso il *Feuerstein Institute* di Gerusalemme. Ha pubblicato numerosissimi studi scientifici ed è conosciuto in molte parti del mondo come un pioniere e sviluppatore della valutazione dinamica. Ha pubblicato 7 test di Assessment Dinamico per bambini prescolari conosciuti ed usati in tutto il mondo.

### **CRISTINA VEDOVELLI**

Cristina Vedovelli, insegnante di scuola primaria abilitata al metodo Feuerstein, psico-pedagogista specializzata in disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento, dottoranda presso l'Università di Sassari e tutor di tirocinio nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria di Cagliari. Tra le ultime pubblicazioni: (2015). La metodologia Feuerstein nell'ambito della scuola primaria. Principi e strumenti della mediazione educativa per favorire il successo scolastico. In M. Calaresu, G. Colucci, C. Dessole, C. Detotto, S. Fiori, A. Galistu, G. Onni, M.L. Ruiu, M. Schirru, A. Valenti, F. Zappino (a cura di), *Ricerca in vetrina. Originalità e impatto sul territorio regionale della ricerca scientifica di dottorandi e dottori di ricerca. Atti del Convegno*. Milano: Franco Angeli, pp. 666-667; (2014). Neuro-teaching in Primary School. The principles of Feuerstein's mediated learning integrated into school curriculum. *Transylvanian Journal of Psychology, Special Issue*, pp. 195-218.

# SIREF

---

## Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

### MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

### STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

#### **Azioni a breve termine**

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

#### **Azioni a medio termine**

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

#### **Azioni a lungo termine**

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

## **RIVISTA**

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

## **MEMBRI**

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

