



ROSA BELLACICCO

Dottoranda in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione nel Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino. Fra le ultime pubblicazioni: (2015). La dimensione identitaria nella persona disabile. Lo sguardo della Pedagogia Speciale sulle dinamiche della cura medica (Recensione). *L'integrazione scolastica e sociale*, 14/4, pp. 433-435; (2014). Disabilità e università nella ricerca internazionale: una sfida ancora aperta. *L'integrazione scolastica e sociale*, 13/4, pp. 357-363.

MONICA BIANCHI

Dottoranda in Teoria e Ricerca educativa presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. Docente specialista di religione cattolica, co-autrice di un'opera in tre volumi della collana (1999) *Nuovi Orizzonti Didattici: Religione. Percorsi didattici e schede operative*. Vasto: Edizioni Didattiche Gulliver; autrice dell'appendice al libro di Rossi, R. (2003). *Persona e personalità. Società, scuola, cultura, educazione*. Ragusa: Adierre, pp. 233-256.

IMMACOLATA BRUNETTI

Dottore di ricerca in "Dinamiche Formative ed Educazione alla Politica" della Scuola di Dottorato in Scienze Umane- Filosofie, Teorie, Linguaggi, Processi culturali e formativi. Ha collaborato in un progetto transnazionale di formazione di ragazzi appartenenti alla fascia debole tra Italia, Francia e Portogallo sfociato con la pubblicazione del Libro Bianco *Progetto Lucus*. Attualmente collabora con la cattedra di tecnologie dell'istruzione e pedagogia sperimentale.

FRANCESCO PAOLO CALVARUSO

Insegna in un Liceo di Palermo, collabora con le Università di "Roma Tre" e della Basilicata ed è Ph.D. in *Modelli di formazione*. Ha conseguito l'A.S.N. alle funzioni di professore universitario di II fascia per il settore concorsuale 11/D1. Fra le ultime pubblicazioni: (2014) Fuori registro. La "pedagogia attiva" di Maria Maltoni, in *Formazione Persona Lavoro*, 10: (2014) Il sacro nell'educazione degli studenti con disabilità, in F. Arici, R. Gabbiadini, M.T. Moscato (a cura di), *La risorsa religione e i suoi dinamismi*, Franco Angeli.

MARIA CHIARA CASTALDI

Dottore di ricerca in Metodologie della Ricerca Educativa e Formativa e culture della materia in Pedagogia Generale e Sociale ed Etica della Formazione presso l'Università degli Studi di Salerno. Dirige dal 2011 un centro educativo per infanzia e adolescenza, svolgendo e coordinando attività di educazione, formazione e istruzione. Tra le ultime pubblicazioni: (2014), *Knowledge and ethical thinking in pedagogy: Diachronic overview and contemporary perspectives on the issues of education, of the person and values*, Published by the Site Committee of the 14th Biennial Conference of the International Network of Philosophers of Education; (2013), L'iter psicopedagogico-relazionale alla scoperta dell'altro: l'esigenza interculturale dall'educazione del pensiero all'educazione del cuore, in Clarizia L., Castaldi M.C., Lombardi M.G., Quatrano F., *Il colloquio interculturale nella scuola*, Edisud, Salerno.

ALESSIA CINOTTI

È assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", dell'Università degli Studi di Bologna. La sua attività di ricerca è orientata allo studio della pedagogia speciale per l'inclusione; i suoi principali temi riguardano la pedagogia delle *relazioni educative familiari* in situazione complesse come quelle generate dalla nascita di un figlio con disabilità. Tra le sue pubblicazioni: con Caldin R., e Friso V. (2014). La dimensione assiologica. In L. d'Alonzo (a cura di), *Ontologia Special Education*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 170-214; con Caldin R., e Ferrari L. (2013). La prospettiva inclusiva. Dalla risposta "specialistica" alla risposta "ordinaria", *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 11, pp. 44-57.

CARLA CIRILLO

È Dottore di Ricerca presso l'Università degli Studi di Bari e Supervisore alle attività di Tirocinio presso l'Università degli Studi di Salerno. Fra le sue pubblicazioni: (2013) Fondamenti teorico-conoscitivi della ricerca pedagogico-didattica: Piaget, Bruner, Gardner, in: AA.VV *Pensare, sentire ed agire pedagogicamente*, Taranto: Pubblicazioni italiane; (2013) con F. Fusaro, *Evoluzione del paradigma infanzia. "Linee di storia delle istituzioni prescolastiche"* in *Per una storia dell'istruzione e dell'educazione della prima infanzia*. Taranto: Pubblicazioni italiane.

DANIELE COCO

PhD in Scienze motorie e dello sport presso Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Milano, dove è referente per il Progetto *Goal from the Corne*, nato per creare spazi ricreativi in cui i bambini vengono aiutati a crescere e a riacquistare la fiducia in se stessi e nel mondo. Fra le ultime pubblicazioni: (2014) *Conoscenza e padronanza del proprio corpo, fiducia in sé e riuscita nel compito attraverso il gioco-sport arrampicata*, in F. Casolo, G. Mari (a cura di), *Pedagogia del movimento e della corporeità* (pp. 209-224), Vita e Pensiero; (2014) *Pedagogia del corpo ludico-motorio e sviluppo morale*, Anicia.

FRANCESCA COIN

Dottoranda in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, si occupa di bambini e ragazzi con difficoltà scolastiche. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *Didattica enattiva: cos'è e cosa può fare*. *Formazione&Insegnamento*, 4/2013, pp.127-133; (2013) *Alunni stranieri: il futuro nella didattica enattiva*. *Formazione&Insegnamento*, 3/2013, pp. 129-134.

CHIARA D'ALESSIO

Assistant professor of General Pedagogy at University of Salerno, Department of Human, Philosophical and Educational Sciences University; Invited Professor of Fundamentals of Physiological Physiology in the years 2012/2013 and 2013/2014 at the European University of Rome, Psychoterapist.

PAOLA DAMIANI

Dottore di ricerca in pedagogia speciale, professore a contratto di pedagogia presso l'università di Torino e referente per l'inclusione per l'USR per il Piemonte. Pubblicazioni recenti: Damiani P. (2015b), *Gli allievi con Bisogni Educativi Speciali. Gli allievi con BES: svogliati, originali o creativi? Il ruolo della scuola: la didattica in aula. L'azione didattica in classe* (capitoli 5-6-10-11) in Pavone M., *Scuola e bisogni educativi speciali*, Milano: Mondadori Università; con Santaniello A., Gomez Paloma, F. (2015a), *Ripensare la didattica alla luce delle neuroscienze. Corpo, abilità visuo-spaziali ed empatia: una ricerca esplorativa*. Rivista Della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD), 14. 83-105.

NADIA DARIO

Dottoranda presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università di Ca' Foscari con la supervisione del professor U. Margiotta, si occupa del progetto di dottorato "Pensiero generativo e i suoi dispositivi". Fra le ultime pubblicazioni: (2014) *Sul concetto di Generatività*, *Formazione & Insegnamento*, 4; (2013), *La pratica argomentativa nella scuola primaria*, *Formazione & Insegnamento*, 1, pp. 145-156.

FRANCESCA DE VITIS

Phd in Pedagogia dello Sviluppo. Collabora con la cattedra di Pedagogia Generale e Sociale presso il Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo dell'Università del Salento. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) Opportunità di Apprendimento in Ambienti a limitata libertà personale. *Problematica Educativa, Formazione&Insegnamento*, XI, 3, pp. 135-141; (2013) Complicato e Complesso. Modelli educativi convergenti, in *La ricerca storico-educativa oggi. Un confronto di Metodi, Modelli e Programmi di ricerca*, a cura di H.A. Cavalleria, Pensa MultiMedia, Lecce, pp. 441-452.

FRANCESCA DELLO PREITE

Dottoranda di ricerca in "Scienze della Formazione" presso l'Università di Firenze. I suoi principali campi di indagine afferiscono agli studi di genere, con particolare attenzione alle tematiche riguardanti la *leadership* al femminile. Tra le sue pubblicazioni: (2015) Turnover and school Management. Effects on the Organizational Climate, *ECPS Journal*, 11; (2015) La Summer School SIPED e "La mia Pedagogia". Un contesto di alta formazione per i dottorandi di ricerca, in S. Ulivieri, L. Cantatore, F.C. Ugolini (a cura di), *La mia Pedagogia*, ETS, Pisa.

FABIO DOVIGO

Fabio Dovigo è Professore Associato di Metodologia per la ricerca educativa e organizzativa presso l'Università degli Studi di Bergamo. Tra le sue pubblicazioni recenti ricordiamo (2015) *Confini immaginari: arte e intercultura in una prospettiva inclusiva*, Franco Angeli e (2014) Manuale per l'osservazione educativa, Unicopli.

FAUSTO FINAZZI

Ricercatore presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano di Roma, insegna teorie e tecniche educative e didattiche presso la medesima. Tra i suoi più recenti volumi si ricordano: (2012) *Attualità del pensiero di Bogdan Suchodolski. Rilievi programmatici e didattici per l'educazione all'Europa*, Padova: Imprimerie; (2012) *Diritto all'educazione e organismi internazionali*, Padova: Imprimerie.

SEBASTIANO FINOCCHIARO

Laurea magistrale in "Scienze pedagogiche e progettazione educativa" presso l'università di Catania. Collaboratore di ricerca per la cattedra di "pedagogia sperimentale" del prof. C. Corsini e per la cattedra di "modelli di progettazione pedagogica e politiche educative" della prof.ssa M. Tomarchio.

VALENTINA GUERRINI

Dottoranda di Ricerca in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Cultrice della materia in: Pedagogia di genere e delle pari opportunità e in Pedagogia delle politiche educative e scolastiche. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) Le trasformazioni del ruolo dell'insegnante verso una consapevolezza riflessiva, in Corsi M. (a cura di), *La ricerca pedagogica in Italia. Tra innovazione e internazionalizzazione*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 167-178; (2013) Promuovere capacità in un'ottica di empowerment al femminile nella scienza, *Formazione & Insegnamento*, 3, pp.171-178.

EVA GUGU

Dottoranda di ricerca in Psicologia e Scienze della Formazione presso l'Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche e della Formazione. Direttrice presso la *International Montessori School of Albania*, Tirana, con mansioni di relazioni pubbliche e coordinamento. Tra le ultime pubblicazioni: (2008) Montessori e l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile in Albania, *Vita dell'infanzia*, V. LVII.

VALENTINA IOBBI

Dottoranda in Human Sciences presso l'Università degli Studi di Macerata, specializzata sia nell'insegnamento alle classi montessoriane che di sostegno, collabora con la prof.ssa Patrizia Magnoler, e la dott.ssa Maila Pentucci alle ricerche sulla professionalizzazione degli insegnanti. Tra le ultime pubblicazioni: con Magnoler, P. (2012). Concetti organizzatori e semplicità: quale relazione? In *Traiettorie non lineari nella ricerca. Nuovi scenari interdisciplinari*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2012) con Magnoler, P., I profili professionali degli insegnanti. *Nuova Didattica*, approfondimento digitale al testo P.C. Rivoltella, & P.G. Rossi *L'agire didattico*. Brescia: La Scuola.

MARIA LUCENTI

Dottoranda in Scienze sociali, politiche e dell'intercultura (tema: migrazioni e processi interculturali) presso il dipartimento di scienze dell'educazione dell'Università degli studi di Genova. Attualmente in mobilità dottorale con il progetto Erasmus mundus Alyssa in Tunisia per un periodo di 10 mesi.

UMBERTO MARGIOTTA

Professore Ordinario di Pedagogia generale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni; (2014) *Teorie dell'Istruzione Finalità e modelli*, Anicia; (2014) a cura di: *Qualità della ricerca e documentazione scientifica in pedagogia*, Pensa MultiMedia.

LAURA MARTUCCI

Frequenta il Dottorato di Ricerca in Human and Social Sciences, Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo, presso l'Università del Salento, dopo un percorso di studi prima linguistici e poi pedagogici. IL suo progetto di ricerca si occupa del tema: *Apprendere le lingue per partecipare, costruire democrazia, attraverso l'innovazione didattica. Il CLIL e il Cooperative Learning come metodologie integrate e chiave di accesso ad una pedagogia moderna.*

ROBERTO MELCHIORI

Professore straordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l'esame della pratica scolastica*, Lecce: Pensa MultiMedia; (2012) *Dalle competenze ai risultati di apprendimento*, Roma: Nuova Cultura – EDICUSANO.

RITA MINELLO

Ricercatrice in Storia Sociale dell'Educazione, disciplina di cui ricopre anche l'insegnamento, presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) *Edusemiotics' understanding of virtuality / Edusemiotica del virtuale, Q-Times Webmagazine*, VII(3) pp. 1-18; (2014) *Itinerari di storia sociale dell'educazione occidentale: Modelli culturali di costruzione del sapere, rappresentazioni sociali e pratiche formative formali, non-formali, informali. 2: Dall'Umanesimo Metodologico all'Umanesimo Storico e Dialettico*, ed. Nuova Cultura.

ARIANNA LODOVICA MORINI

Dottoranda di ricerca in Pedagogia, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Moretti, G. Ricerca esplorativa sull'introduzione di e-book in classi quinte di scuola primaria. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (EPCS Journal)* 10, 443-460; (2011) Un'esperienza di lettura condivisa nelle scuole di Roma, *Libri e Riviste d'Italia*, VII, 3-4, 101-104.

DANIELE MORSELLI

Ha acquisito un dottorato a titolo congiunto Università di Melbourne e Ca' Foscari nel 2014, il tema trattato è l'educazione all'imprenditorialità nella formazione tecnica e professionale. Ha appena terminato un assegno di ricerca presso l'Università Ca' Foscari sul contrasto alla dispersione scolastica finanziato dalla Provincia di Mantova oggetto di quest'articolo. Assieme a Costa e Margiotta nel 2014 ha pubblicato su *The International Journal of Management Education* l'articolo "Entrepreneurship education based on the Change Laboratory".

FRANCESCO PELUSO CASSESE

Professore Associato di Didattica e Ricerca Educativa presso l'Università degli Studi "Niccolò Cusano", Roma dove è titolare delle cattedre di Didattica e Pedagogia Speciali, Metodi e Didattiche delle Attività Motorie e Psicobiologia presso il CdL in Scienze dell'Educazione e della Formazione e Psicologia. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Melchiori F. M., *Pensare e agire con creatività: è possibile valutare le due manifestazioni? Thinking and acting creatively: are we able to assess these two manifestations?* *Formazione & Insegnamento*, XII,3, 89-102; (2013). *Ripensare i processi formativi in forme policentriche valorizzando la personalizzazione del percorso: una visione parallela apprendimento-allenamento fisico. Rethinking educational processes in multi-centred forms that enhance the value of the formative path: Parallelisms between learning and physical training.* *Formazione & Insegnamento*, XI,4 143-149.

MAILA PENTUCCI

Maila Pentucci, insegnante di Storia nella scuola secondaria, è attualmente Dottoranda di Ricerca in Education presso l'Università degli Studi di Macerata. Si occupa di trasposizione e mediazione didattica nelle discipline geostoriche. Tra le ultime pubblicazioni: *Le immagini nei libri di storia per la scuola primaria*, in *Form@re. Open Journal per la formazione in rete*, 2 (2015), pp. 129-144. *Il Sistema Nazionale di Valutazione. Il senso e l'uso didattico*, in *Scuola Italiana Moderna*, 8 (2015), pp. 35-42.

ROSA SGAMBELLURI

Rosa Sgambelluri è Ricercatrice di Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università Telematica Pegaso. Nel 2013 è autrice di una monografia dal titolo *"Motricità e sport nei contesti educativi. Analisi comparativa tra Italia, Belgio, Spagna e Regno Unito"* e nel 2012 è autrice di un articolo internazionale dal titolo *"Italian school and integration: the strategic role of movement education"* – *Journal of Educational and Social Research*.

ANDREA STRANO

Dottorando in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è anche collaboratore di ricerca nel CISRE (*Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata*). Tra le ultime pubblicazioni: (2013) *Il farsi dello sviluppo professionale docente nell'orizzonte del learnfare*, in *Formazione & Insegnamento*, XI, 4, 145-152; (2013) *Riconoscere le competenze per formare la professione docente. Il caso TFA*, in *Formazione & Insegnamento*, XI, 3, 223-231.

MARCO TOMMASI

Dottorando di Ricerca in Comunicazione Multimediale, Presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Udine, è laureato in Scienze dell'Informazione e ha conseguito un Master in Open Distance Learning; è impegnato da 15 anni sull'uso delle tecnologie nella didattica.

RAFFAELA TORE

Dottore di Ricerca in Pedagogia presso la Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale, sezione di Pedagogia, Università degli Studi di Roma Tre. Professore a contratto nel laboratorio di Didattica Generale, Università degli Studi di Torino, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione. Ultime due Pubblicazioni: (2013). *Formazione di qualità, credibile utopia. Compendio per la scuola e l'Università, nella società complessa, anche sui disturbi specifici dell'apprendimento*. Sassari: Edes. Con Peretti D. (2014). *Il Laboratorio Didattico Calaritano: presupposti legislativi e strategici; Il contributo del Laboratorio Didattico Calaritano nelle fasi laboratoriali dell'esperienza*, In Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M. L., *Insegnare discipline, Apprendere per lavorare, nei contesti Universitari. L'esperienza cagliaritana e il modello di qualità pedagogica* (pp. 54-56 e 65-68), Fondazione CRUI.

ALESSIA TRAVAGLINI

Dottoranda di Ricerca in Teoria e Ricerca educativa e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre e docente di Scienze Umane nella scuola secondaria di secondo grado. Fra le ultime pubblicazioni: (2014). Un itinerario didattico alla scoperta delle emozioni. *Educare.it*, XIV, n.7; con Bianchi, M. (2015). Insegnanti e allievi: due prospettive di ricerca a confronto. *MeTis*, V, 1.

CHIARA URBANI

Dottoranda in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari, ha effettuato una ricerca comparativa sulle politiche di formazione professionale in Brasile. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) La Riflessività nei contesti prescolastici. Un dispositivo di ricerca sulla professionalità insegnante, *ERP- Educational Reflective Practices*, 1; (2015) Technologies and capability process on teachers professional development, in *Proceeding of International Conference CKGB- Collaborative Knowledge Building Group, "Innovation and Technologies: changing and continuity"*, Trieste, 9-12 september.

MARZIA VAL

Pedagogista, educatore professionale con particolare esperienza nella prevenzione e educazione al disagio sociale ed esperienza internazionale come educatore di strada, progettista di interventi formativi. Si è specializzata nel Master in Didattica e psicopedagogia per l'alunno con disabilità sensoriali dell'Università di Bologna. Attualmente collaboratrice di ricerca della prof. R. Minello, Università Niccolò Cusano, nel settore di Storia sociale dell'educazione.

MANUELA VALENTINI

Ricercatore, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Scuola di Scienze Motorie
Docente al Corso di Laurea in Scienze della Formazione e Scienze Motorie. Da anni si occupa di sperimentazioni e ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico, ludico-sportivo ed organizzativo-relazionale. Ha maturato esperienza in qualità di operatore psico-pedagogico con gli alunni diversamente abili e nella conduzione di gruppi. Fra le ultime pubblicazioni: (2004) con A. Federici, C. Tonini Cardinali, *Non solo parole. Attività motoria come linguaggio*, Urbino: Montefeltro; (2007) con G. Santi, *Esprimi-Amo le Emo-Azioni. Atelier Ludico – Motorio nella Scuola dell'Infanzia. Progetto di Ricerca*, Perugia: Margiacchi- Galeno.

GABRIELLA VITALE

Dottoranda in Scienze Filosofiche e della Formazione, psicologa, svolge attività di consulenza formativa nelle scuole e negli enti di formazione e per anni ha rivestito incarichi di Coordinamento per la prevenzione e il recupero della dispersione formativa degli alunni non italofofoni e di progettazione dei Laboratori di Italiano L2 nella scuola. Fra le ultime pubblicazioni: (2015). Essere dropout: la dimensione del fallimento tra rinuncia al presente e assenza del futuro. *MeTIS Mondi Educativi. Temi Indagini Suggestioni*, anno V (1); con Margiotta U., Dos Santos Soares J. (2014). O fenômeno do abandono escolar na Europa do novo milênio: políticas, intervenções e perspectivas. *Cadernos CEDES*, 34 (94). Campinas, Brazil.

EMANUELA ZAPPELLA

Dottore di ricerca nell'ambito delle scienze pedagogiche. Attualmente è titolare di una borsa di studio presso il Dipartimento di Scienze Umane e sociali dell'Università degli Studi di Bergamo. Tra le ultime pubblicazioni: (2015). Employers' attitudes on hiring workers with intellectual disabilities in small and medium enterprises *An Italian research. Journal of Intellectual Disabilities*; (2014). Purché dia il suo contributo: gli accomodamenti ragionevoli per i dipendenti con disabilità nel territorio lombardo. *Formazione & Insegnamento*, 12(3).

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.