



GIUDITTA ALESSANDRINI

Professore ordinario di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma TRE. Coordina il centro di ricerca CEFORC "Formazione Continua & Comunicazione" e ricopre l'incarico di Vice-Presidente della SIREF. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) *La "pedagogia" di Martha Nussbaum. Approccio alle capacità e sfide educative*, Franco Angeli; (2014) a cura di, *Apprendistato, Competenze e prospettive di Occupabilità*, Pensa MultiMedia.

BARBARA BASCHIERA

Ph.D. in *Scienze della Cognizione e della Formazione* presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Resident Academic Full Time Lecturer in Instruction and the Development of Effective and Inclusive Pedagogies at University of Malta. Tra le pubblicazioni recenti: con DeLuigi R., Luppi E. (2014) *Educazione Intergenerazionale. Prospettive, progetti e metodologie formative per promuovere solidarietà fra le generazioni*, FrancoAngeli; (2014). *Disegnare un nuovo Welfare sociale: una sfida per le politiche di educazione continua e di invecchiamento attivo*, *Persona, Formazione, Lavoro*, 11, 2014, pp. 91-104.

MIGUEL BEAS MIRANDA

Tiene esperienza docente in educación infantil, primaria, secundaria y universitaria. Es doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección de Pedagogía), Licenciado en Historia, Licenciado en Pedagogía y Maestro. Ha publicado sobre: libros de texto; currículum: tiempo escolar, agentes (profesorado y alumnado), políticas y administración educativas y algunas materias curriculares (Historia, Lengua, Educación para la ciudadanía, etc); identidad, ciudadanía e historia social de la educación analizando sectores sociales con riesgo de vulnerabilidad sociocultural. Su último libro: (2014) *Il profumo. Tracce educative nella memoria in ella cultura della scuola*, Ferrara, Volta la carta.

VINCENZO BONAZZA

Ricercatore confermato di Pedagogia sperimentale, insegna *Docimologia e Progettazione e valutazione dei processi formativi* presso l'Università Telematica Pegaso. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *Programmazione e valutare l'intervento didattico. Fondamenti epistemologici*, Guida, Napoli; (2015) *Le prove strutturate di conoscenza e il loro uso*, in L. Galliani (a cura di), *L'agire valutativo. Manuale per docenti e formatori*, La Scuola, Brescia.

MARIA LUISA BONINELLI

Frequenta il Dottorato di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Formatrice e consulente in ambito clinico, educativo e professionale sulla Pedagogia della Mediazione e sui sistemi applicativi del metodo Feuerstein, si occupa da diversi anni della formazione insegnanti sullo sviluppo di processi per l'apprendimento. Tra le ultime pubblicazioni, (2013) *Impariamo a imparare. L'esperienza dell'Apprendimento Mediato di Reuven Feuerstein e il Cooperative Learning*, *Formazione & Insegnamento*, XI, 4; (2015), 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcellona: *The importance of the effect of a mediated intervention. A pilot Study in a primary school*.

ROBERTA CALDIN

Professore Straordinario di Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" e Vicepresidente della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna. Dirige il Centro Studi e Ricerche Disabilità, Educazione, Inclusione e il Corso Specializzazione Attività di sostegno didattico. Tra le ultime pubblicazioni: (2014). con Guerra L., Taddei A., *Cooperación e Inclusión Escolar. Proyecto "Apoyo a la Promoción y al Desarrollo de la Escuela Inclusiva en El Salvador"*, San Salvador, Ministerio de Educación – Gobierno de El Salvador; (2014) con Traina I., *Designing Trajectories of Research for Understanding Barriers to Inclusion and Emerging Needs of Vulnerable Groups*, *Open Journal of Education*, 2, 179 – 188.

CRISTIANA CARDINALI

Ricercatrice in Antropologia culturale presso il corso di Laurea in Scienze Psicologiche all'Università Niccolò Cusano. Si occupa di dinamiche relazionali in contesti socio-educativi e scolastici. Tra le ultime pubblicazioni: con Cicchetti, M. (2013). *Educare, coordinare, dirigere la comunità. Tecnologie e metodi operativi*, Roma: Edizioni Kappa; (2014). *La filastrocca. Dall'espressione antica popolare alla dimensione empatica dell'interazione in rete*, Roma: Edizioni Kappa.

ELISA CAVICCHIOLO

Dottoranda in Sociologia e Scienze Sociali Applicate presso La Sapienza, Università di Roma. Lavora attualmente presso INVALSI. Ha maturato esperienze in ricerca valutativa in campo educativo, metodologie di ricerca qualitative e quantitative, pratiche riflessive, apprendimento e formazione degli adulti. Tra le pubblicazioni si ricordano: (2011) con Marchi S., *Reflection on building appreciative memory*, *Reflective Practice*, 12(2), 225-241; (2011) con Bednarz, F., Marchi, S., & Tomassini, M., *Reflective practice, appreciative regard and organizational wellbeing: An experience in swiss employment services*, *Reflective Practice*, 12(2), 265-279.

ALFREDO CECCARINI

Collaboratore di ricerca presso la Scuola di Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, dove studia lo sviluppo della prestazione sportiva e si occupa di ricerca empirica.

SAVINA CELLAMARE

Ricercatore presso l'INVALSI, dove è stata responsabile di due progetti PON, è impegnata da molti anni nella ricerca valutativa e nella formazione degli adulti in ambito scolastico ed extrascolastico. È docente di Psicologia sociale e di Psicologia della leadership presso l'Università degli studi Niccolò Cusano-Telematica Roma. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) *Innovazione pedagogica e dimensione sociale*, (con Roberto Melchiori e Francesco M. Melchiori), Anicia; (2012) *La multiformità della professione insegnante* (con Roberto Melchiori e Stefania Nirchi), Anicia.

DANIELE COCO

PhD in Scienze motorie e dello sport presso Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Milano, dove è referente per il Progetto *Goal from the Corne*, nato per creare spazi ricreativi in cui i bambini vengono aiutati a crescere e a riacquistare la fiducia in se stessi e nel mondo. Fra le ultime pubblicazioni: (2014) *Conoscenza e padronanza del proprio corpo, fiducia in sé e riuscita nel compito attraverso il gioco-sport arrampicata*, in F. Casolo, G. Mari, (A cura di), *Pedagogia del movimento e della corporeità* (pp. 209-224), Vita e Pensiero; (2015) *Pedagogia del corpo ludico-motorio e sviluppo morale*, Anicia.

LUANA COLLACCHIONI

Dottore di ricerca in Qualità della Formazione, assegnista, docente di Pedagogia e didattica speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia di Firenze. Il suo ambito di ricerca si colloca tra la pedagogia delle emozioni e la pedagogia e didattica speciale. Tra le ultime pubblicazioni: (2012) *Come tessere di un mosaico infinito*, Aracne; (2013) *Educare nel disagio, nel rispetto, nell'amore*.

RODOLFO CRAIA

Funzionario Giuridico Pedagogico del Ministero della Giustizia D.A.P., attualmente è a capo dell'Area Educativa della Casa Circondariale di Latina. Dal 1996 realizza progetti ri-educativi nell'ambito penitenziario; dalle innovative opere ad elevata valenza trattamentale attivate in alcune aziende agricole penali, fino alla valorizzazione delle attività culturali, artistiche e teatrali destinate ai detenuti. Le sue pubblicazioni sono da sempre centrate sulle tematiche del trattamento penitenziario, per ultime si segnalano: *Vedersi Dentro* (2012); *Con Parole di Donna* (2009), entrambi editi dalla Provincia di Latina.

MARIA ROSA CREMONESI

Dirigente dell'Istituto Tecnico Carlo D'Arco e del Liceo Isabella D'Este di Mantova. È promotrice di diverse iniziative in rete tra gli istituti di Mantova, tra cui il progetto sul contrasto alla dispersione scolastica oggetto dell'articolo presente in questo numero della rivista. Con Morselli ha già pubblicato diversi articoli su *Formazione & Insegnamento*, tra cui "L'insegnamento del senso d'iniziativa e d'imprenditorialità in contesti cooperativi", XI, 4, 71-84.

STEFANO CURTETTO

Laureato in Scienze dell'educazione e della formazione presso l'Università Telematica Pegaso, collabora alle attività di ricerca e formazione con l'insegnamento di Docimologia della stessa Università.

CRISTIANA D'ANNA

Dottore in Scienze Motorie e Sportive presso l'Università degli Studi di Roma "Foro Italico" e in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Salerno, ha conseguito la specializzazione in Progettazione e gestione della ricerca applicata allo sport presso SdS-CPO "G. Onesti" di Roma e il Master di II livello in High Education on Scientific Writing and Research Methodology in Sport Science presso la West University of Hungary. Ha partecipato a diversi convegni internazionali e pubblicato articoli su riviste scientifiche internazionali.

PIERGIUSEPPE ELLERANI

Professore Associato in Pedagogia generale e sociale presso l'Università del Salento, ha focalizzato la sua attività di ricerca sull'efficacia del cooperative learning, sulla formazione di competenze e costruzione di comunità di apprendimento professionali. Tra le sue pubblicazioni: (2015) *Intercultura e cittadinanza. Nuove prospettive per la ricerca pedagogica*, Bruno Mondadori; (2014) *Successo formativo e lifelong learning. Un sistema interdipendente come rete di opportunità*, FrancoAngeli.

ARIO FEDERICI

Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dello Sport presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Scuola di Scienze Motorie. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) con T. Franke, E. Barbato, G. Bosia, C. Tonini Cardinali, et alii, *Technological and physics assessments on heating and current drive systems for DEMO*, North-Holland; (2014) con F. Lucertini, Role of professionally guided physical education in primary school, in *Handbook of Physical Education Research. Role of School Programs, Children's Attitudes and Health Implications*, Nova Science Publishers Inc., 269-282.

MASSIMILIANO FIORUCCI

Docente presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre dove insegna Pedagogia sociale e interculturale e dove è anche Coordinatore scientifico del CREIFOS (Centro di Ricerca sull'Educazione Interculturale e sulla Formazione allo Sviluppo) (www.creifos.org). Tra le ultime pubblicazioni: (2015) con M. Catarci (Eds.), *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham; (2015) con M. Catarci, *Il mondo a scuola. Per un'educazione interculturale*, Edizioni Conoscenza.

GUIDO FRANCESCO FUMAGALLI

Professore di Farmacologia, Scuola di Medicina, Università di Verona. Autore di più di 100 articoli in riviste internazionali, con più di 1700 citazioni e H-index=25. È anche editore di parecchi libri nell'ambito della farmacologia molecolare, scienze dello sport e sviluppo del bambino. Dal 2002 al 2008 è stato Preside della Facoltà di Scienze Motorie; dal 2005 Direttore della Scuola di Dottorato in Medicina Transazionale. Nel 2011 ha fondato il Centro di Ricerca sullo Sviluppo Motorio nell'infanzia, promuovendo e organizzando ricerca e formazione sullo sviluppo motorio. Le ultime pubblicazioni, relative all'ambito motorio sono: (2014) *Difficult motor skill acquisition in 5 y old children can be modulated by educators*, *Science & Sports*; (2013) *How can teachers contribute to develop executive functions through motor activity?*

VALERIA FRISO

Assegnista Post Doc presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna dove si occupa di formazione degli adulti nell'ambito della Pedagogia Speciale. Ha conseguito il Dottorato di Ricerca presso l'Università di Padova. Tra le ultime pubblicazioni: con Caldin R. (2014) *Capability, work and social inclusion*, *Procedia: Social & Behavioral Sciences*, 116, 4914-4918; (2014), *Apprendimento ed esperienza*, in Ferranti C., Friso V., Frison D., *Agire e apprendere. Modelli teorici al servizio dell'esperienza*, Padova, Cleup, pp. 19-40.

INES GIUNTA

Dottore di ricerca in Fondamenti e metodi dei processi formativi, e docente a contratto presso l'Università degli studi di Catania.) È responsabile e coordinatore scientifico del progetto di ricerca *flessibilMENTE*.

Orienta i propri interessi di ricerca lungo tre principali direzioni di indagine, tutte riguardanti gli aspetti pedagogici dei processi generativi di conoscenze complesse. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *La flessibilità come categoria pedagogica*, FrancoAngeli; (2014) *flessibilMENTE. Un modello sistemico di approccio al tema della flessibilità*, Pensa MultiMedia.

FILIPPO GOMEZ PALOMA

Professore Aggregato di Metodi e Didattica delle Attività Sportive presso l'Università di Salerno. È Direttore della Collana *Embodied Cognitive Science* (Edizioni Nuova Cultura), Referèe di numerose riviste nell'ambito dell'educazione motoria e sportiva e Visiting Professor all'estero in più Università. Ha prodotto oltre 200 pubblicazioni scientifiche, tra cui *Embodied Cognitive Science. Atti incarnati della didattica* (2013) e *Scuola in Movimento. La didattica tra Scienza e Coscienza* (2014).

ERIKA GONZÁLEZ GARCÍA

Doctora por la Universidad de Granada, licenciad en Pedagogía. En la actualidad es Profesora Ayudante Doctor con experiencia docente en Magisterio, Educación Social, Pedagogía y en el Máster de Educación Secundaria. Como investigadora, ha participado proyectos nacionales e internacionales financiados por la UE y por entidades públicas españolas. Sus publicaciones están relacionadas con ciudadanía, identidades, cultura política y análisis de libros de texto.

FRANCESCO LUCERTINI

Docente al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Motorie per la Prevenzione e la Salute presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Scuola di Scienze Motorie. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) con E. Barbieri, D. Agostini, E. Polidori, et alii, *The Pleiotropic Effect of Physical Exercise on Mitochondrial Dynamics in Aging Skeletal Muscle*, *Oxidative medicine and cellular longevity*, 4-5; (2014), con P. Benelli, F. Colasanti, M. Ditroilo, et alii, *Physiological and biomechanical responses to walking underwater on a non-motorised treadmill: effects of different exercise intensities and depths in middle-aged healthy women*, *Journal of Sports Sciences*, 32 (2).

UMBERTO MARGIOTTA

Professore Ordinario di Pedagogia generale presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Presidente della Società Italiana Ricerca Educativa e formativa (SIREF), Direttore e fondatore

della rivista *Formazione & Insegnamento European Journal of Research on Education and Teaching*, dirige numerose collane editoriali relative a tematiche di scienze dell'educazione e della formazione. Fra le ultime pubblicazioni; (2014) *Teorie dell'Istruzione Finalità e modelli*, Anicia; (2014) a cura di: *Qualità della ricerca e documentazione scientifica in pedagogia*, Pensa MultiMedia.

MELINA MEIRELLES

Dottoranda di Ricerca in Educazione presso la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). fa parte del gruppo di ricerca "Núcleo de Estudos em Políticas de Inclusão Escolar". Ha esperienze nell'area dei servizi per l'infanzia, con particolare attenzione all'Inclusione scolastica. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con Bridi F.R. de S., *Atos de Ler a Educação Especial na Educação Infantil: reordenações políticas e os serviços educacionais especializados. Educação e Realidade*, 39, 651-675..

FRANCESCO MARIA MELCHIORI

Ricercatore e docente presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, ha ottenuto il PhD in Scienze della cognizione e della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Svolge attività di ricerca nel campo della formazione permanente, della valutazione delle organizzazioni socio-educative e, in particolare, del social outcome of learning, collabora con Enti di Ricerca. È stato docente a contratto di pedagogia sperimentale presso l'Università Di Trieste e di psicomotricità presso l'Università Niccolò Cusano di Roma. È autore del volume *Modelli psicomotrici nella valutazione delle competenze e coautore di La prova preselettiva per il concorso a cattedra*. Roma: Anicia.

ROBERTO MELCHIORI

Professore Straordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l'esame della pratica scolastica*, Pensa MultiMedia; (2012) *Dalle competenze ai risultati di apprendimento*, Nuova Cultura – EdiCusano.

RITA MINELLO

Ricercatrice in Storia Sociale dell'Educazione, disciplina di cui ricopre anche l'insegnamento, presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma, Facoltà di Scienze della Formazione. Segretario Generale SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e formativa). Coordinatrice del Comitato Editoriale della rivista *Formazione & Insegnamento*. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) *Edusemiotics' understanding of virtuality / Edusemiotica del virtuale, Q-Times Webmagazine*, VII(3) pp. 1-18; (2014) *Itinerari di storia sociale dell'educazione occidentale: Modelli culturali di costruzione del sapere, rappresentazioni sociali e pratiche formative formali, non-formali, informali. 2: Dall'Umanesimo Metodologico all'Umanesimo Storico e Dialettico*, Nuova Cultura – EdiCusano.

DANIELE MORSELLI

Ha acquisito un dottorato a titolo congiunto Università di Melbourne e Ca' Foscari nel 2014, il tema trattato è l'educazione all'imprenditorialità nella formazione tecnica e professionale. Ha appena terminato un assegno di ricerca presso l'Università Ca' Foscari sul contrasto alla dispersione scolastica finanziato dalla Provincia di Mantova oggetto di quest'articolo. Assieme a Costa e Margiotta nel 2014 ha pubblicato su *The International Journal of Management Education* l'articolo "Entrepreneurship education based on the Change Laboratory".

INÉS MUÑOZ GALIANO

Doctora en Pedagogía y diplomada en Educación Social. Actualmente profesora del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén. Especializada en formación del profesorado, metodologías activas y educación en personas mayores imparte docencia en los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. Sus últimas publicaciones están relacionadas con metodologías activas y la formación del profesorado de Educación Secundaria.

PAOLO PASETTI

Si occupa da molti anni di statistica applicata, soprattutto in campo sociale e sanitario. Dal 2000 al 2012 è stato docente a contratto di *Statistica del turismo* presso l'Università degli Studi di Ferrara. Attualmente lavora nell'ambito sanitario-epidemiologico. Tra le numerose pubblicazioni, ricordiamo i due volumi didattici: *Metodi statistici multivariati per la Psicometria* (Pitagora, 1998) e *Statistica del turismo* (Carocci, 2002).

NICOLINA PASTENA

Dottore di Ricerca in "Metodologia della Ricerca Educativa" presso l'Università degli Studi di Salerno. Già docente a contratto in molteplici Atenei italiani, copre ora la cattedra di Pedagogia della Formazione (c.a.) presso l'Università degli Studi Carlo Bo di Urbino. Fra le ultime pubblicazioni: (2015) con D'Anna, C., Damiani, P., Gomez Paloma, F., Disturbi specifici di apprendimento ed Embodied Cognitive Science, *L'integrazione scolastica e sociale*, 14. (2015) con Minichiello, G. Neurophenomenology and neurophysiology of learning in education, *Procedia – Social and Behavioral Sciences-Elsevier*, 174, 2368-2373.

FRANCESCO PELUSO CASSESE

Professore Associato SSD M-EDF/01 SC Didattica e Ricerca Educativa presso l'Università degli Studi "Niccolò Cusano" di Roma, dove è titolare delle cattedre di Didattica e Pedagogia Speciali, Metodi e Didattiche delle Attività Motorie e Psicobiologia presso il CdL in Scienze dell'Educazione e della Formazione e Psicologia. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con F. Melchiori, Pensare e agire con creatività: è possibile valutare le due manifestazioni? Thinking and acting creatively: are we able to assess these two manifestations? *Formazione & Insegnamento*, XII (3), 89-102; (2013) Ripensare i processi formativi in forme policentriche valorizzando la personalizzazione del percorso: una visione parallela apprendimento-allenamento fisico. Rethinking educational processes in multi-centred forms that enhance the value of the formative path: Parallelisms between learning and physical training, *Formazione & Insegnamento*, XI(3), 143-149.

SALMERI STEFANO

Associato di Pedagogia generale e sociale, si occupa di: educazione e differenza; ermeneutica e pedagogia; educazione, politica e cittadinanza. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) *Manuale di pedagogia della differenza*, Euno Edizioni; (2015) *Educazione, cittadinanza e nuova paideia*, Edizioni ETS.

ANDREA STRANO

Dottorando in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è collaboratore di ricerca nel CISRE (*Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata*). Tra le ultime pubblicazioni: (2013) Il farsi dello sviluppo professionale docente nell'orizzonte del learnfare, *Formazione & Insegnamento*, XI, 4, 145-152; (2013) Riconoscere le competenze per formare la professione docente. Il caso TFA, *Formazione & Insegnamento*, XI, 3, 223-231.

FIORINO TESSARO

Professore associato di Didattica Generale e Pedagogia Speciale. Insegna Didattica, Pedagogia della disabilità, Valutazione e Ricerca qualitativa. Tra le pubblicazioni recenti: (2014) Flessibilità e didattica. Le forme della modularità docente, in Giunta I. (a cura di), *Flessibilmente. Un modello sistemico di approccio al tema della flessibilità*, pp. 399-426, Pensa MultiMedia; (2014) Compiti autentici o prove di realtà? Authentic tasks or reality tests? *Formazione & Insegnamento*. XII (3), pp. 77-88.

BARBARA TODINI

Ricercatore Inail-Settore Ricerca Verifica e Certificazione. Dipartimento Innovazioni Tecnologiche e Sicurezza degli Impianti, Prodotti e Insediamenti Antropici. Responsabile della Formazione dipartimentale erogata in modalità e-learning. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) Il link nella formazione andragogica: link digitale e link mentale, *Formazione Lavoro Persona*, V(13); (2015) Parallelismo tra la didattica Socratica e l'e-learning, *Studi sulla Formazione*, XVIII, 1, 187-202.

MARIA S. TOMARCHIO

Professore ordinario di Pedagogia Generale e Sociale, e Presidente del Consiglio del corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania dove ricopre anche l'incarico di Coordinatrice dell'indirizzo Scienze pedagogiche e psicologiche del Dottorato di ricerca internazionale in Neuroscienze. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) con La Rosa V. (a cura di), *Sicilia/Europa. Culture in dialogo, memoria operante, processi formativi, Atti del Convegno Internazionale Enna- Palermo, 18-19 gennaio 2013*, Aracne; Educazione, cultura, ambiente. Terreni di frontiera poco esplorati, in C. Betti, S. Oliviero, G. Bandini (a cura di), *Educazione, laicità e democrazia. Tra le pagine di Antonio Santoni Rugiu*, Franco Angeli.

PATRIZIA TORTELLA

Dottoranda del corso di Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Cà Foscari di Venezia. Tra le ultime pubblicazioni: Tortella e all. (2014). Exploring the effects and specificity of playground activities on motor skills in 5 years old children, *Science & Sport*, 29(S), S50; Tortella P. (2013). New environments for the education of 0-6 years old children: what teachers think about the playground for formal and non formal education. Nuovi spazi per l'educazione dei bambini da 0 a 6 anni: cosa pensano gli insegnanti del parco giochi come luogo di educazione formale e non formale, *Formazione & Insegnamento – European Journal of Research on Education and Teaching*, 2013, 161-170.

MANUELA VALENTINI

Ricercatrice e Docente nell Corso di Laurea in Scienze della Formazione e Scienze Motorie presso l'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Scuola di Scienze Motorie. si occupa di sperimentazioni e ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico, ludico-sportivo ed organizzativo-relazionale. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) con S. Castriconi, *L'altro linguaggio. Unità di apprendimento per la scuola primaria sul corpo che comunica*, Com Publishing; (2008) con A. Federici, C. Tonini Cardinali, *Il corpo educante*, Aracne.

EMANUELA ZAPPELLA

Dottore di ricerca nell'ambito delle scienze pedagogiche. Attualmente è titolare di una borsa di studio presso il Dipartimento di Scienze Umane e sociali dell'Università degli Studi di Bergamo. Tra le ultime pubblicazioni: (2015) Employers' attitudes on hiring workers with intellectual disabilities in small and medium enterprises An Italian research, *Journal of Intellectual Disabilities*, 1744629515580883; (2015) Purché dia il suo contributo: gli accomodamenti ragionevoli per i dipendenti con disabilità nel territorio lombardo, *Formazione & Insegnamento*, 12(3), 219-228.

ROBERTO ZOTTI

Dopo aver conseguito il master in Public Economics presso il Department of Economics and Related Studies dell'Università di York (UK), ha recentemente concluso il Dottorato di Ricerca in Economia del Settore Pubblico presso il Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche dell'Università di Salerno. Il principale interesse di ricerca è l'analisi delle scelte relative all'istruzione e gli impatti del sistema educativo sul sistema economico e sociale.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

