



SILVIO BAGNARIOL

Dottorando di Ricerca in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e collaboratore di ricerca del Prof. f. Tessaro presso la stessa università. Fra le ultime pubblicazioni: (2014). Costruzione di ambienti didattici e contesti di apprendimento inclusivi. *Quaderni di orientamento*, 45. 12; (2013) Disabilità come paradigma della periferia educativa. *MeTis*, 11, 2, 12.

RITAMARIA BUCCIARELLI

Docente di rete dal 2007 al 2013 presso l'Università Cà Foscari di Venezia Ha partecipato a numerosi progetti di ricerca e dal 2010 collabora con il prof. Paolo Balboni in Blended per la "Fad" materiali I.S.A. . Ha prodotto i seguenti materiali: software Type Write Encoder and decoder of writing concise professional edizione I.R.I.S.® (con il marchio programma per elaboratore) (SA); software Aco-Word: Copora language teaching and translation of the Italian language DTELA_{CF} edizione I.R.I.S.® (con il marchio programma per elaboratore) (SA) codice ISBN.

CRISTIANA CARDINALI

Ricercatrice in Antropologia culturale presso il corso di Laurea in Scienze Psicologiche all'Università Niccolò Cusano. Si occupa di dinamiche relazionali in contesti socio-educativi e scolastici. Tra le ultime pubblicazioni: con Cicchetti, M. (2013). *Educare, coordinare, dirigere la comunità. Tecnologie e metodi operativi*, Roma: Edizioni Kappa; (2014). *La filastrocca. Dall'espressione antica popolare alla dimensione empatica dell'interazione in rete*, Roma: Edizioni Kappa.

FILIPPO CERETTI

È docente di *Storia delle religioni e Tecnologie didattiche* presso l'Università di Bolzano, dove attualmente frequenta anche il Corso di dottorato in Pedagogia. Inoltre è docente di *Media education* e *Sociologia dei media digitali* presso l'Università Lateranense di Roma.

CRISTIANO CHIUSO

Formatore e counsellor presso l'Esu di Venezia; dottorando in Scienze della Cognizione e della Formazione dell'Università Ca' Foscari, Venezia. Fra le ultime pubblicazioni: (2012) *Dare forma all'azione: la formazione tra ricerca e sindacato*, Quaderni di Rassegna Sindacale 3, Roma: Ediesse. (2011) *Il cambiamento reciproco: la relazione empowerment-oriented*, *Formazione & Insegnamento*, 3, Lecce: Pensa MultiMedia.

LUIGI CLAMA

Si occupa dal 1989 di formazione dei docenti e di ricerca educativa e didattica nella scuola dell'obbligo e nella scuola superiore di 2° grado. Ha fatto parte dal 1998 al 2005 dell'Ufficio Ricerca dell'Ufficio scolastico provinciale di Treviso. Collabora con il L.a.r.i.o.s dell'Università degli studi di Padova; attualmente dirige il Liceo Scientifico "L. Da Vinci" di Treviso.

DANIELE COCO

PhD in Scienze motorie e dello sport presso Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Milano, dove è referente per il Progetto *Goal from the Corne*, nato per creare spazi ricreativi in cui i bambini vengono aiutati a crescere e a riacquistare la fiducia in se stessi e nel mondo. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) Lo sviluppo delle competenze sociali dai primi gesti motori alle prime forme ludiche / The development of social skills from first movement gestures to first forms of play, *Formazione & Insegnamento*, XI(3); (2014). Conoscenza e padronanza del proprio corpo, fiducia in sé e riuscita nel compito attraverso il gioco-sport arrampicata. In F. Casolo, G. Mari, (A cura di), *Pedagogia del movimento e della corporeità* (pp. 209-224) Milano: Vita e Pensiero.

SÉVERINE COLINET

Since September 2011, she has been working as an Assistant Professor in Education at the University of Cergy-Pontoise. Her main research interests and teaching fields have been the following: professional practices of care workers, well-being of pupils and schooling of hospitalized pupils. She has been practicing the sociological interactionist approach and lately "Student Voice" perspective. (2015)."Quelles prises de responsabilités ? Recherche comparative entre élèves scolarisés à l'hôpital et élèves scolarisés hors contexte hospitalier", *Revue des Sciences de l'Education*; (2013). "The "career" of People with Multiple Sclerosis: three key moments, The Start of Disease to the Biographical work", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 144, pp. 127-134.

RODOLFO CRAIA

Funzionario Giuridico Pedagogico del Ministero della Giustizia D.A.P., attualmente è a capo dell'Area Educativa della Casa Circondariale di Latina. Dal 1996 realizza progetti ri-educativi nell'ambito penitenziario; dalle innovative opere ad elevata valenza trattamentale attivate in alcune aziende agricole penali, fino alla valorizzazione delle attività culturali, artistiche e teatrali destinate ai detenuti. Le sue pubblicazioni sono da sempre centrate sulle tematiche del trattamento penitenziario, per ultime si segnalano: *Vedersi Dentro* (2012); *Con Parole di Donna* (2009), entrambi editi dalla Provincia di Latina.

MARIA CUZZATO

Responsabile per la Sperimentazione dell'ATC Feuerstein ARCCA NOVA onlus, docente di materie letterarie nella scuola media, dal 1997 è Formatore del metodo Feuerstein e Valutatore LPAD. Attualmente si occupa di recupero e potenziamento cognitivo di soggetti in difficoltà, supervisiona progetti di sperimentazione del metodo Feuerstein in classi di ogni ordine e grado, lavora alla formazione e all'aggiornamento degli insegnanti.

FRANCESCA CUZZOCREA

Ricercatrice in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università di Messina. Tra le sue ultime pubblicazioni ricordiamo: con A. M. Murdaca, R. Larcán, *La scelta universitaria: risorse personali, abilità e interessi*, Lecce-Brescia, Pensa MultiMedia, 2012; con Murdaca A. M., Oliva P., Larcán R., *Pedagogical-didactic training for an inclusive didactics: the precision teaching for strengthening of basic and integrating skills in intellectual disabilities*. In Mehdi Khosrow-Pour, *Educational Technology Use and Design for Improved Learning Opportunities*, Pennsylvania, IGI Global, 2014, pp. 63-91.

NADIA DARIO

Dottoranda in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è collaboratrice di ricerca del Laboratorio OUT-LINE (Laboratorio di Ricerca Educativa sulle culture urbane). Fra le ultime pubblicazioni per *Formazione & Insegnamento*: (2013) La pratica argomentativa nella scuola primaria, 1. (2013) Un nuovo modello di Iowa Gambling Task. La correlazione tra memoria, emozioni e presa di decisione, 2.

MANUELE DE CONTI

Manuele De Conti è Dottore di Ricerca in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione presso l'Università di Padova e dal 2004 studia e promuove il dibattito regolamentato con il progetto *Palestra di Botta e Risposta*. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) *Co-*

me difendersi dalle pseudoscienze. *Le fallacie argomentative del discorso pseudoscientifico*, *Limina Mentis*; (Eds., 2012) *Didattica, dibattito, fallacie. E altri campi dell'argomentazione* Loffredo Editore.

CRISTINA DEVECCHI

Cristina is Deputy Research Leader at the Centre for Education and Research, University of Northampton. She has worked at numerous projects on special education and inclusion, school leadership, the deployment of the school workforce and lately she has led the European Union funded project Success at School (www.successatschool.eu). Devecchi, M. C., Rose, R. and Shevlin, M. (2014) Education and the Capabilities of Children with Special Needs. In Hart, C., Babic, M., Biggeri, M. & Sedmak, C. (Eds.) *Children and capabilities*. London: Bloomsbury; Bajwa-Patel, M. and Devecchi, C. (2014) 'Nowhere that fits' – the dilemmas of school choice for parents of children with statements of Special Educational Needs in England, *Special Issue of Support for Learning*, 29, 2, 117–135.

MONICA FEDELI

Professore associato di metodologia della formazione e di sviluppo delle persone nelle organizzazioni all'Università di Padova. Settori di ricerca: metodologie dell'insegnamento e della formazione in Higher Education, apprendimento riflessivo e trasformativo, cooperazione università-impresa e lo sviluppo organizzativo. Pubblicazioni recenti: (2014). L'uso del learning contract nel costesto italiano, in M. Fedeli (ed). *Self Directed Learning, Strumenti e Strategie per Promuoverlo*, Franco Angeli; con Tino, C. (2014). Le organizzazioni non profit e la leadership. Gestire organizzazioni moderne e governare la complessità. In F. Spazzoli, M. Costantini, M. Fedeli, (a cura di). *Gestire L'impresa Sociale, Non management del non profit*, Maggioli.

ARIO FEDERICI

Dipartimento di Scienze Biomolecolari- Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo". Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Scienze dello Sport, Professore Associato di Metodi e Didattiche delle Attività Motorie. Ha pubblicato numerosi testi e saggi, si occupa della sperimentazione diretta alla ricerca di nuove metodiche nel campo delle attività ludico-motorie in ambito scolastico e sportivo per le diverse fasce di età.

ETTORE FELISATTI

Docente Ordinario di Pedagogia Sperimentale all'Università degli Studi di Padova. I suoi interessi di ricerca si focalizzano sulla valutazione dell'apprendimento e sullo sviluppo delle competenze di insegnamento in ambito scolastico e universitario. Tra le ultime pubblicazioni: con C. Mazzucco (2013) *Insegnanti in ricerca. Competenze, modelli e strumenti*, Pensa MultiMedia; con R. Clerici, E. Raimondi (2013) *Anziani, capitale sociale del Polesine*, Panozzo.

ALESSANDRA GARGIULO LABRIOLA

Ricercatrice di Pedagogia Generale presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Docente di discipline pedagogiche nella stessa Università Facoltà di Scienze della Formazione. Componente il comitato di redazione dei Quaderni RUPLO, prima collana nazionale di Quaderni di Pedagogia del lavoro e delle Organizzazioni. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) Flessibilità e apprendimento adulto nel mondo del lavoro, della scuola e della famiglia. In I. Giunta, *Flessibilmente. Un modello sistemico di approccio al tema della flessibilità*. Lecce: Pensa Multimedia; (2014) Il contributo del "capability approach" all'educazione degli adulti. In G. Alessandrini. *La "pedagogia" di Martha Nussbaum*, Franco Angeli.

MARIO GIAMPAOLO

Mario Giampaolo, studente della Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione dell'Università degli Studi di Padova. I suoi interessi di ricerca si focalizzano sui processi d'apprendimento personalizzato in presenza e a distanza. Tra le ultime pubblicazioni:

HENRY A. GIROUX

Considerato uno dei principali esponenti della pedagogia critica, il suo lavoro trae origine da diverse tradizioni teoriche, che vanno dalla Scuola di Francoforte – specialmente Hor-

kheimer, Adorno e Marcuse – al pensiero di Antonio Gramsci e alla pedagogia di Paulo Freire. Negli anni '70 e '80 si è occupato soprattutto di istruzione scolastica, mentre a partire dagli anni '90 i suoi interessi si sono spostati anche verso il campo della cultura popolare, avvicinandosi ai *Cultural Studies*. Fra le pubblicazioni più recenti: (2014). *The Violence of Organized Forgetting*; (2013) *America's Education Deficit and the War on Youth*.

VALENTINA GRION

Ricercatrice confermata in Pedagogia sperimentale presso il Dipartimento FISPPA di Padova. I suoi interessi di ricerca riguardano la valutazione nei contesti formativi e il ruolo degli studenti a scuola e all'università. È coordinatrice nazionale del gruppo SIPED "Student Voice" e consulente internazionale del laboratorio di etnografia digitale NetEDU (BR). È stata *Visiting Scholar* nelle Università di Cambridge (UK), Northampton (UK) e Rio de Janeiro (BR). Fra le pubblicazioni più recenti: con De Vecchi G. (2014) Il ruolo di bambini e bambine nei processi d'insegnamento-apprendimento: Student Voice e leadership educativa condivisa. *Educational Reflective Practices*, 1; Grion, V., Cook-Sather, A. (A cura di). (2013). *Student Voice. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. Milano: Guerini.

GIUSEPPINA RITA MANGIONE

Primo Ricerca INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) e coordina il Nucleo Territoriale di Napoli dottore di ricerca in Telematica e Società dell'Informazione. Dal 2007 al 2014 ha collaborato con l'Università degli Studi di Salerno per la realizzazione di esperienze didattiche in ambienti personalizzati e adattivi per la scuola. Tra i lavori più recenti: Faiella F, Mangione G (2012). *E-learning. Le pratiche consolidate e i nuovi scenari di ricerca*, Pensa; Mangione G (2013). *Istruzione adattiva: approcci, tecniche e tecnologie*, Pensa.

GIUSEPPE MARCHIORI

Laureato in filosofia, insegna nella scuola secondaria di secondo grado. Ha frequentato il Dottorato di ricerca in scienze della cognizione e della formazione all'Università Ca' Foscari Venezia.

UMBERTO MARGIOTTA

Ordinario di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Presiede il Centro Interateneo del Veneto per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata. È la SIREF (Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa). Fra le ultime pubblicazioni: (2014) *Teorie dell'istruzione. Insegnamento e curriculum formativo*, Anicia. (2013) *La didattica laboratoriale. Strategie, modelli e strumenti per la scuola secondaria di secondo grado*, Erikson.

FRANCESCO MARIA MELCHIORI

Ricercatore e docente presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, ha ottenuto il PhD in Scienze della cognizione e della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Svolge attività di ricerca nel campo della formazione permanente, della valutazione delle organizzazioni socio-educative e, in particolare, del social outcome of learning, collabora con Enti di Ricerca. È stato docente a contratto di pedagogia sperimentale presso l'Università Di Trieste e di psicomatria presso l'Università Niccolò Cusano di Roma. È autore del volume *Modelli psicomatrici nella valutazione delle competenze* e coautore di *La prova preselettiva per il concorso a cattedra*. Roma: Anicia.

ROBERTO MELCHIORI

Professore straordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l'esame della pratica scolastica*, Lecce: Pensa MultiMedia; (2012) *Dalle competenze ai risultati di apprendimento*, Roma: Nuova Cultura – EDICUSANO.

RITA MINELLO

Docente di Storia sociale dell'educazione nel Corso di Laurea Scienze della formazione, Università degli Studi Niccolò Cusano di Roma, e di Progettazione del curriculum e programmazione educativa per l'Università degli Studi Ca' Foscari di Venezia. Tra le ultime pubblicazioni: (2012) *Educare al tempo della crisi*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2013) *Insegnare filosofia oggi. Una disciplina al crocevia del destino degli individui*. Roma: Anicia.

DANIELE MORSELLI

PhD con titolo congiunto presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e l'Università di Melbourne. Tra le ultime pubblicazioni: (2013). Enhancing the Sense of Initiative and Entrepreneurship in VET Students: preliminary results. *European Journal of Research on Education and Teaching*. (2014). Using mediation with toys when working with low functioning children. In: Price, E. & Lester, J.N., *Help Me Understand: Applying the Theory of Mediated Learning across Disciplines*.

ANNA MARIA MURDACA

Professore associato di Pedagogia e didattica speciale e Coordinatore del Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche presso il Dipartimento Scienze Umane e Sociali dell'Università di Messina. Tra le sue ultime pubblicazioni ricordiamo: con F. Cuzzocrea, R. Larcán, *La scelta universitaria: risorse personali, abilità e interessi*, Pensa MultiMedia, 2012; con A. M. Curatola, P. Oliva, *La dimensione metodologica: capacitazione, self determination theory e formazione degli adolescenti. Uno studio cross cultural*. In L. Binanti (a cura di), *La capacitazione in prospettiva pedagogica*, Pensa MultiMedia, 2014, pp. 195-228.

IDA NINNI

Laureata in Pedagogia e in Scienze e tecniche psicologiche. Nominata in ruolo nel 1995, attualmente insegna Scienze umane in un liceo di Casarano (LE). Fra le ultime pubblicazioni: (2013) Verso una scuola ecocentrica, *Metis*, III, 2, 12; (2012) Il rigore e l'immaginazione, *Formazione & Insegnamento*, XI, 4, 2013.

STEFANIA NIRCHI

Professore di Linguaggi dei media e competenze digitali, Università di Cassino. Conduce da anni ricerche sulle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti, sulla qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, sulla didattica e l'e-learning. Su tali argomenti si segnalano: *La qualità della valutazione educativa. Verifica e valutazione degli apprendimenti* (Anicia, Roma 2004); *Similitudini e differenze a confronto*, in G. Domenici (a cura di), *Le prove semistrutturate* (UTET, Torino 2005). Attualmente ricopre la carica di direttore della testata telematica «QTimes».

ANTONELLA NUZZACI

Professore associato di Pedagogia sperimentale e Presidente del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria presso il Scienze Umane dell'Università degli Studi dell'Aquila, dove è anche membro del Presidio della Qualità. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) ICT, Lifelong Learning and Control Quality Centre: which strategies for an integrated system for the development of a 'Smart University'? *REM-Research on Education and Media*, 6(1), 67-86; con P. Filippello, L. Sorrenti, F. Cuzzocrea, R. Larcán (2014) The subtle sound of learning: what are the roles of the self-esteem, decision-making, and social skills in adolescents' academic performance? *US-China Public Education Review*, 4(2), 73-85.

PATRIZIA OLIVA

Assegnista di ricerca in Pedagogia e didattica speciale e Docente a contratto nel Corso di laurea in Scienze motorie e in Scienze infermieristiche. Tra le ultime pubblicazioni: con A. M. Murdaca, A. M. Curatola (2014) La dimensione metodologica: capacitazione, self determination theory e formazione degli adolescenti. Uno studio cross cultural. In L. Binanti (a cura di), *La capacitazione in prospettiva pedagogica*, Pensa MultiMedia, pp. 195-228; con A. M. Murdaca, F. Cuzzocrea, R. Larcán (2014) Pedagogical-didactic training for an inclusive didactics: the Precision Teaching for strengthening of basic and integrating skills in Intellectual Disabilities. In Mehdi Khosrow-Pour, *Educational Technology Use and Design for Improved Learning Opportunities*, Pennsylvania, IGI Global, pp. 63-91.

DIANA OLIVIERI

Psicologa, Criminologa, Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, Assegnista di ricerca in Pedagogia sperimentale. Tra le pubblicazioni recenti in tema di neuroscienze educative: (2011). *Mente, cervello ed educazione. Neuroscienze e pedagogia in dialogo*, Pensa Multimedia; e (2014). *Le radici neurocognitive dell'apprendimento scolastico. Le materie scolastiche nell'ottica delle neuroscienze*, Franco Angeli.

LUCIA PAPA

Responsabile per la Formazione dell'ATC Feuerstein ARCCA NOVA onlus, docente di Fisica presso ITIS Fermi e di Matematica e Fisica Presso il Liceo classico Canova di Treviso. Si è occupata a lungo di Formazione ed Educazione scientifica, tenendo numerosi corsi di formazione per docenti delle scuole di ogni ordine e grado. È stato Formatore del Piano Nazionale di Informatica. Ha fatto parte della Commissione Brocca. È stato membro della redazione di "Insegnare", rivista del CIDI. È formatore Feuerstein senior al PAS Standard (1996) e al PAS Basic; è Valutatore LPAD.

ANDREA STRANO

Dottorando in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è collaboratore di ricerca nel CISRE (Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata). Per *Formazione & Insegnamento* ha pubblicato: (2013) Riconoscere le competenze per formare la professione docente. Il caso TFA, 3; Il farsi dello sviluppo professionale docente nell'orizzonte del learnfare, 4.

CONCETTA TINO

Dottoranda della scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della formazione. Ha conseguito la Laurea magistrale in *Programmazione e Gestione dei servizi educativi, scolastici e formativi*, presso l'Università di Padova. Ha conseguito un Master in *Cittadinanza e Costituzione. Cultura e professione per l'intervento a scuola e sul territorio*, presso l'Università Cattolica di Milano. Il focus di ricerca è "L'alternanza scuola-lavoro, come metodologia formativa". Pubblicazioni recenti: Fedeli, M., Tino, C. (2014). Le organizzazioni non profit e la leadership. Gestire organizzazioni moderne e governare la complessità. In F. Spazzoli, M. Costantini, M. Fedeli (Eds). *Gestire L'impresa Sociale, Non management del non profit*, Maggioli.

LUISELLA TIZZI

Frequenta il Dottorato di Ricerca in Pedagogia Generale, Pedagogia Sociale e Didattica Generale presso la Libera Università di Bolzano. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) con D. Felini a cura di) *Il posto della scuola. Problemi e idee per la professione docente*, Santa Croce.

PAOLO TORRESAN

Docente a contratto di Didattica delle Lingue Moderne presso l'Università di Catania, sede di Ragusa. Ha insegnato come Visiting Professor presso la UERJ (Universidade do Estado do Rio de Janeiro) ed è stato Visiting Scholar presso il Santa Monica College (California) e la Lancaster University. È membro del comitato scientifico-operativo del PLIDA (Progetto Lingua Italiana Società Dante Alighieri), cura la redazione delle riviste *Officina.it* e *Bollettino Itals*. Tra le sue ultime pubblicazioni: *Il noticing comparativo: la grammatica a partire dall'output* (con Francesco Della Valle; München, 2013); *Favorecer el desarrollo de la expresión oral en el aula de idiomas* (a cura di; Lima, 2014).

GIOVANNA TROIANO

Laureata in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Cassino ed in Scienze della Formazione Primaria indirizzo Infanzia e Primaria, Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"

MANUELA VALENTINI

Ricercatore presso la Scuola di Scienze Motorie e Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze dell'Uomo, Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", dove esercita insegnamento e laboratorio di Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva. Ha pubblicato diversi articoli e testi, ha tenuto corsi di formazione e di aggiornamento per educatori, docenti ed animatori nella scuola e nel tempo libero. Da anni si occupa di

sperimentazioni e ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche negli ambiti pedagogico, ludico-sportivo ed organizzativo-relazionale.

GABRIELLA VITALE

Dottoranda in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Insegnante di Scuola Primaria, Psicologa e Psicoterapeuta, si occupa da oltre quindici anni di marginalità sociale e disagio giovanile. Pubblicazione recente: (2014) con U. Margiotta, J. Santos. O fenômeno do abandono escolar na Europa do novo milênio: dados, políticas, intervenções e perspectivas. *Educação & Sociedade*. CEDES, Unicamp, Brazil.

EMANUELA ZAPPELLA

PhD e Assegnista di ricerca per il Dipartimento di Scienze umane e sociali dell'Università di Bergamo. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) *Purché dia il suo contributo: l'esperienza professionale delle persone con disabilità nel territorio lombardo*, Unicopli. (2013) *SIRD Conference Paper: La sfida dell'inserimento professionale delle persone disabili: un'indagine nelle PMI*.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

