



### **MONICA BANZATO**

Ricercatrice in Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Si occupa di tecnologie educative e didattiche, collaborative learning, apprendimento in rete. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) Le trappole della povertà nella formazione superiore. Studio esplorativo sull'accesso universitario attraverso l'approccio delle capability in *Formazione & Insegnamento*, 3. (2012) *Ricerca pedagogica nella formazione degli insegnanti nell'era digitale*, Bologna, Clueb.

### **BARBARA BASCHIERA**

PhD in Scienze della cognizione e della formazione presso l'Università Cà Foscari di Venezia ed è docente a contratto presso la stessa università. Il suo ambito di ricerca, oltre alla didattica per i bisogni educativi speciali, concerne l'apprendimento intergenerazionale e l'invecchiamento attivo. Fra le ultime pubblicazioni per *Formazione & Insegnamento*: (2013) L'approccio delle capability applicato all'apprendimento intergenerazionale, 1; (2012) Apprendimento intergenerazionale aperto. Studio di caso: il blog "Autobiografia-mo?", 3.

### **DILINA BESHIRI**

PhD in Dinamiche formative ed Educazione alla Politica presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Aldo Moro di Bari. Docente di pedagogia generale, presso il Dipartimento di Pedagogia, Università «A. Moisiu» di Durazzo, Albania. Fra le ultime pubblicazioni per *Formazione & Insegnamento*: (2011). Le dinamiche interculturali nella scuola contemporanea, 2; (2013) con E. Puka, Educazione e politica. La formazione del cittadino attraverso la cittadinanza attiva, 1.

### **CHRISTOPHER BEZZINA**

FCCEAM è Professore di Educational Leadership presso l'Università di Malta. Ha ricoperto incarichi governativi e svolto consulenza in ambito locale ed internazionale nell'ambito della quality assurance, della leadership educativa e dello sviluppo professionale dei leaders e degli insegnanti. Nel 2014 è stato eletto vice presidente del CCEAM. Pubblica in maniera estensiva in vari peer reviewed journals.

### **LUIGINO BINANTI**

Professore Ordinario di Pedagogia Generale e Sociale nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università del Salento, già Direttore del Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche, Vicepresidente della SIREF (Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa). Presidente del CIRP (Consorzio Interuniversitario Regionale Pugliese), direttore del Laboratorio di Didattica della Filosofia e delle Scienze. Fra le ultime Pubblicazioni: (2013) *Scuole a rischio: una possibile risorsa*, Anicia; (2013) *Lezioni di pedagogia*, Unisalento.

**GIAMBATTISTA BUFALINO**

Responsabile Risorse umane presso LB Group a Malta. PhD Student presso la School of Education dell'Università di Lincoln, orienta i suoi interessi di ricerca nell'ambito della leadership educativa e manageriale e nei rapporti formazione-lavoro. I suoi ultimi contributi: (2014). Dove sono finiti i leader? Alla ricerca della leadership necessaria. *Sviluppo e organizzazione*, 257; e (2013) Il ruolo del tirocinio professionale nella costruzione del futuro professionista. *Formazione, Lavoro, Persona*, III, 9.

**DANIELE COCO**

PhD in Scienze motorie e dello sport presso Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Milano, dove è referente per il Progetto *Goal from the Corne*, nato per creare spazi ricreativi in cui i bambini vengono aiutati a crescere e a riacquistare la fiducia in se stessi e nel mondo. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) Il concetto di regola nelle sue declinazioni ludico-educative e didattico-sportive / The concept of rule conveyed through recreational-educational and teaching-sporting activities. *Formazione & Insegnamento*, XI(3); Lo sviluppo delle competenze sociali dai primi gesti motori alle prime forme ludiche / The development of social skills from first movement gestures to first forms of play, XI(3).

**MASSIMILIANO COSTA**

Ricercatore in Pedagogia generale e docente di Pedagogia del lavoro ed Economia della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Svolge attività di ricerca, formazione e consulenza sui temi della formazione continua, delle politiche educative e formative, del *management* formativo e dei rapporti tra processi formativi e innovazione. Attualmente è membro del Direttivo della *Società Italiana di Pedagogia* (Siped). Tra le ultime pubblicazioni: *Il valore della formazione continua tra complessità e opportunità* (Mondadori, Milano, 2008), *Politiche e professionalità per il lifelong learning* (Mondadori, Milano 2008),

**GIUSEPPE CURSIO**

Pedagogista, Counsellor Formativo, frequenta il Dottorando in Pedagogia presso la Pontificia Università Salesiana di Roma. Fra le ultime monografie: (2010) con M. Diana, F. Feliziani Kannheiser, *L'educatore educato. Promuovere e motivare alla relazione e all'apprendimento*, EDB. (2007) *No stress. Strumenti per la prevenzione del burnout degli insegnanti di religione*.

**NADIA DARIO**

Dottoranda in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è collaboratrice di ricerca del Laboratorio OUT-LINE (Laboratorio di Ricerca Educativa sulle culture urbane). Fra le ultime pubblicazioni per *Formazione & Insegnamento*: (2013) La pratica argomentativa nella scuola primaria, 1. (2013) Un nuovo modello di Iowa Gambling Task. La correlazione tra memoria, emozioni e presa di decisione, 2. (2011). Stili attentivi, stima del tempo e memoria: implicazioni formative, 1.

**UMBERTO MARGIOTTA**

Ordinario di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università Ca' Foscari di Venezia. Presiede il Centro Interateneo del Veneto per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata. E la SIREF (Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa). Fra le ultime pubblicazioni: (2014) *Teorie dell'istruzione. Insegnamento e curriculum formativo*, Anicia. (2013) *La didattica laboratoriale. Strategie, modelli e strumenti per la scuola secondaria di secondo grado*, Erikson.

**LUCA MARRUCCI**

Dottorando in Scienze della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia su tematiche di studio inerenti alla pedagogia musicale. Associa all'attività concertistica focalizzata sulla semiologia della musica antica (liuto rinascimentale, vihuela, tiorba) la docenza di strumento musicale nella SMIM. È cultore della materia all'attività didattica nel corso di "Didattica della composizione" presso il Conservatorio L. Refice di Frosinone, materia che ha insegnato anche presso il Lemmensinstituut di Leuven (Belgio). Fra le ultime pubblicazioni: (2014) "Creativity and music language. Proposal for a changing in paradigm and teaching methodology in the music education field", Atti del convegno ICERI.

### FRANCESCO MELCHIORI

Ricercatore e docente presso l'Università degli Studi Niccolò Cusano, ha ottenuto il PhD in Scienze della cognizione e della formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Svolge attività di ricerca nel campo della formazione permanente, della valutazione delle organizzazioni socio-educative e, in particolare, del social outcome of learning, collabora con Enti di Ricerca. È stato docente a contratto di pedagogia sperimentale presso l'Università Di Trieste e di psicomotricità presso l'Università Niccolò Cusano di Roma. È autore del volume *Modelli psicometrici nella valutazione delle competenze* e coautore di *La prova preselettiva per il concorso a cattedra*. Roma: Anicia.

### ROBERTO MELCHIORI

Professore straordinario dell'Università degli Studi Niccolò Cusano, dove coordina la facoltà di Scienze dell'educazione e della formazione. Esperto di valutazione degli apprendimenti, dei sistemi educativi e degli interventi delle politiche territoriali socio-educative, ricercatore presso l'INVALSI. Ha collaborato con organismi di ricerca nazionali e internazionali ed è stato responsabile di progetti di ricerca nazionali ed europei. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012) *La qualità della formazione. Un framework per l'esame della pratica scolastica*, Lecce: Pensa MultiMedia; (2012) *Dalle competenze ai risultati di apprendimento*, Roma: Nuova Cultura – EDICUSANO.

### RITA MINELLO

Docente di Storia sociale dell'educazione nel Corso di Laurea Scienze della formazione, Università degli Studi Niccolò Cusano di Roma, e di Progettazione del curriculum e programmazione educativa per l'Università degli Studi Ca' Foscari di Venezia. Tra le ultime pubblicazioni: (2012) *Educare al tempo della crisi*. Lecce: Pensa MultiMedia; (2013) *Insegnare filosofia oggi. Una disciplina al crocevia del destino degli individui*. Roma: Anicia.

### ANNA MARIA MURDACA

Professore associato di Pedagogia e Didattica Speciale presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università di Messina, dove insegna Didattica Speciale per il corso di laurea in Scienze e Tecniche psicologiche, di cui è il. È direttore didattico del Master in Esperto in Orientamento Scolastico, direttore scientifico del master in Pet Therapy, attività presso l'Università di Messina e referente Erasmus per gli accordi con l'Università di Huelva (Spagna). Tra le pubblicazioni più recenti: (2012) *Pedagogical-Didactic Training for an Inclusive Didactics: the precision teaching for strengthening of basic and integrating skills in intellectual disabilities*. In: *Educational Technology Use and Design for Improved Learning Opportunities; La scelta universitaria: risorse personali, abilità, interessi*. Pensa Multimedia.

### ANTONELLA NUZZACI

Professore associato di Pedagogia sperimentale presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila. È Presidente del Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria presso lo stesso Ateneo, dove è anche membro del Presidio della Qualità. Si occupa di problemi di sperimentalismo educativo. Tra i più recenti volumi ricordiamo: (2011) *Competenze riflessive tra professionalità educative e insegnamento*; (2012) *Progettare, pianificare e valutare gli interventi educativi*; (2012) con il National Center for Research on Evaluation Standards and Student Testing (CRESST), *Valutazione e qualità dei servizi extrascolastici - Evaluation and quality of afterschool*.

### DIANA OLIVIERI

Psicologa, Criminologa, Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, Assegnista di ricerca in Pedagogia sperimentale. Tra le pubblicazioni recenti in tema di neuroscienze educative: (2011). *Mente, cervello ed educazione. Neuroscienze e pedagogia in dialogo*, Pensa Multimedia; e (2014). *Le radici neurocognitive dell'apprendimento scolastico. Le materie scolastiche nell'ottica delle neuroscienze*, Franco Angeli.

### CRISTINA PALMIERI

Ricercatrice confermata in Pedagogia Generale e Sociale presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca, dove insegna *Consulenza nel disagio educativo: teorie e pratiche* e *Didat-*

*tica e Pedagogia dell'Inclusione*. Tra le sue ultime pubblicazioni: (2012). *Crisi sociale e disagio educativo* (a cura di), FrancoAngeli; e (2011). *Un'esperienza di cui aver cura*, FrancoAngeli.

#### **SERAFINA PASTORE**

Ricercatore Confermato in Didattica generale e docente, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Membro della Commissione orientamento e tutorato del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. Fra le monografie: (2013) con D. Salamida, *Oltre il mito educativo? Formative assessment e pratica didattica*, FrancoAngeli; (2012) *Lavoro e apprendimento. Intersezioni didattiche*, Guerini.

#### **FRANCESCO PELUSO CASSESE**

Professore Associato in Didattica Speciale e Ricerca Educativa presso l'Università Niccolò Cusano di Roma, Direttore di riviste scientifiche. Fra le ultime pubblicazioni: (2013) *La comunicazione in ambito educativo. Nuove strategie*, (2013) *Nuove frontiere per la pedagogia delle attività motorie. Attenzione attivazione creatività*, Edizioni Univ. Romane

#### **BRUNO PERNICE**

Bruno Pernice, psicologo, specializzato in psicoterapia. Lavora presso l'Università degli Studi di Verona, nell'ambito delle Risorse Umane, dove si occupa anche della formazione manageriale, continua e professionalizzante del personale dirigente e tecnico-amministrativo.

#### **EDI PUKA**

PhD in Scienze dell' Educazione, presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Aldo Moro di Bari. È associato di pedagogia generale e sociale presso l'Università Europea di Tirana. Dal 2012 è caporedattore della rivista scientifica internazionale *Educatio*. Fra le ultime pubblicazioni per *Formazione & Insegnamento*: (2013) con D. Beshiri, Educazione e politica. La formazione del cittadino attraverso la cittadinanza attiva, 1.

#### **DEMETRIO RIA**

Docente a contratto di "Modelli e Teorie della Formazione" all'Università del Salento. Membro del Laboratoire Interdisciplinaire "Pensée des Sciences" dell' Ecole Normale Supérieure di Parigi diretto da Charles Alunni, e del Laboratorio di Didattica della Filosofia e delle Scienze (diretto dal Prof. Luigino Binanti). La sua ricerca verte sui fondamenti epistemologici della conoscenza pedagogica; processi di affidabilità delle credenze e modelli di insegnamento-apprendimento. Tra le ultime monografie: (2011). *Conoscere è Imparare. Per una teoria affidabili sta della conoscenza pedagogica*, Anicia; (2007) con L. Binanti, *Teoria e pratica della valutazione*, Carlo Amore.

#### **CRISTINA RICHIERI**

Formatrice, docente a contratto di inglese specializzato presso l'Università di Verona, dov'è anche , tutor coordinatore per il TFA. ANFIS e ANSAS, capo redattore della rivista *Idee in form@zione*, autrice di numerosi saggi e corsi di lingua inglese per la scuola primaria e secondaria. Tra le ultime pubblicazioni: (2013) *Tecnologie didattiche e istruzione domiciliare. Riflessioni su una esperienza*. In *Tecnologie Didattiche*, 21 (2), 114-117. (2012) TFA articolato su più scuole: il valore della pratica formativa in contesti differenziati" (con Riccardo Scaglioni), *Idee in form@zione*, 1, 34-44.

#### **ANDREA STRANO**

Dottorando in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, dove è collaboratore di ricerca nel CISRE (Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata). Per *Formazione & Insegnamento* ha pubblicato: (2013) *Riconoscere le competenze per formare la professione docente*. Il caso TFA, 3; *Il farsi dello sviluppo professionale docente nell'orizzonte del learnfare*, 4.

#### **FIORINO TESSARO**

Professore Associato in Didattica e pedagogia speciale, Coordinatore scientifico del Laboratorio di Ricerca Educativa e Didattica (RED). Fra le pubblicazioni recenti: (2014) *Flessibilità e didattica. Le forme della modularità docente , Flessibilmente. Un modello sistemico di*

approccio al tema della flessibilità, Pensa Multimedia; (2013) Libertà ed equità nei processi di scelta. Il capability approach nell'orientamento. *Quaderni di Orientamento*, 43.

#### **PATRIZIA TORTELLA**

Dottoranda del corso di Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Cà Foscari di Venezia. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) Tortella e al. Exploring the effects and specificity of playground activities on motor skills in 5 years old children, *Science & Sport*, 29(S), S50. (2013). New environments for the education of 0-6 years old children: what teachers think about the playground for formal and non formal education. *Formazione & Insegnamento – European Journal of Research on Education and Teaching*, 3, 161-170.

#### **GABRIELLA VITALE**

Dottoranda in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Insegnante di Scuola Primaria, Psicologa e Psicoterapeuta, si occupa da oltre quindici anni di marginalità sociale e disagio giovanile. Pubblicazione recente: (2014) con U. Margiotta, J. Santos. O fenômeno do abandono escolar na Europa do novo milênio: dados, políticas, intervenções e perspectivas. *Educação & Sociedade*. CEDES, Unicamp, Brazil.

#### **ELENA ZAMBIANCHI**

PhD in Scienze della Formazione e della Cognizione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, psicologa e psicoterapeuta. Tra le pubblicazioni recenti: con Cerchiaro F. (2011), *Ascolto e relazione educativa. Le azioni dell'Osservatorio Regionale Permanente del Veneto per prevenire il bullismo e il disagio scolastico*. Bologna: CLEUP. Per *Formazione & Insegnamento*: (2013) Apprendimento genitoriale: potenziare la riflessività coi linguaggi creativi e informali, 3; (2012) Supporto alla genitorialità: tipologie di intervento e percorsi formativi, 3.

#### **EMANUELA ZAPPELLA**

PhD e Assegnista di ricerca per il Dipartimento di Scienze umane e sociali dell'Università di Bergamo. Tra le ultime pubblicazioni: (2014) *Purché dia il suo contributo: l'esperienza professionale delle persone con disabilità nel territorio lombardo*, Unicopli. (2013) *SIRD Conference Paper*: La sfida dell'inserimento professionale delle persone disabili: un'indagine nelle PMI.

# SIREF

---

## Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

### MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

### STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

#### **Azioni a breve termine**

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

#### **Azioni a medio termine**

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

#### **Azioni a lungo termine**

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

## **RIVISTA**

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

## **MEMBRI**

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.

