



Yenny Aguilera Zarza

Comitato Scientifico MIFORCAL – Paraguay  
yennyaguilera@gmail.com

## Mercosur educativo-Unión Europea: diálogo de dos mundos en la sociedad del conocimiento

La experiencia del Proyecto Alfa-Miforcal

---

### Mercorur-Unione Europea: dialogo fra due mondi nella società della conoscenza:

L'esperienza del progetto Miforcal

abstract

Il presente articolo intende essere una sintesi di documenti ed esperienze nella formazione di docenti nell'ambito interuniversitario ed internazionale, cercando di dare risposta ai problemi sociali dei paesi meno sviluppati, ed enfatizzando elementi chiave che recuperino il valore centrale della persona umana nel proprio contesto, più vicino, e cioè, la propria cultura. Infatti, i cambiamenti avvenuti negli ultimi decenni, fortemente influenzati dalle Nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, hanno obbligato organismi internazionali e regionali dell'istruzione superiore a cercare strade alternative per armonizzare i processi formativi tradizionali con i mezzi interattivi di comunicazione ed interazione, in un tentativo di dare supporto allo sviluppo umano e sociale nel contesto di preservazione della ricchezza culturale ed identitaria di ogni uno dei popoli del mondo. In tale contesto emerge il Progetto ALFA-MIFORCAL, che si sviluppa attraverso il dialogo di collaborazione fra dieci Università dell'UE ed America Latina, avvicinando entrambi i continenti verso una destinazione in comune, e nel rispetto delle proprie culture e valori.

**Parole chiave:** Globalizzazione, Internazionalizzazione, Mercosur, Cultura, Società della conoscenza

El presente artículo pretende ser una síntesis de documentos y experiencias en la formación de docentes en el ámbito interuniversitario e internacional, que busca dar respuesta a los problemas sociales de los países menos desarrollados, enfatizando un elemento clave en la búsqueda de respuestas que recupere como valor central a la persona humana y a su contexto mas cercano, su propia cultura.

En efecto, los cambios producidos en las últimas décadas, fuertemente influenciadas por las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, han obligado a organismos internacionales y regionales de educación superior a buscar caminos alternativos para armonizar los procesos educativos tradicionales con los medios interactivos de comunicación e interacción, en el intento de apoyar el desarrollo humano y social en el contexto de la preservación de la riqueza cultural e identitaria de cada uno de los pueblos del mundo.

En este contexto surge el Proyecto ALFA-MIFORCAL, que se desarrolla mediante el diálogo y la colaboración entre diez Universidades de la Unión Europea y de América Latina, que acerca a ambos continentes hacia un destino común, respetando fundamentalmente sus propias culturas y sus valores.

**Palabras-clave:** Globalización, Internacionalización, Mercosur, Culturas, Sociedad del Conocimiento

## 1. CONTEXTO GLOBAL Y REGIONAL ACTUAL: UNESCO, UNION EUROPEA, MERCOSUR, CEPAL

Las personas y las sociedades han ido desarrollando a lo largo de la historia un conjunto de conocimientos, creencias, habilidades, valores y comportamientos, que han resultado adecuados y exitosos para su supervivencia. Esta cultura única e irremplazable que cada sociedad ha acumulado, orienta sus tradiciones y formas de expresión con las cuales ha estado presente en el mundo. En las últimas décadas sin embargo, cambios importantes a nivel mundial, con fuerte influencia tanto en el clima y medio ambiente, como en el orden político y económico-social, han generado una concentración de la riqueza y el liderazgo en algunos países, con detrimento de otros. Paralelamente, el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha producido el acceso a las mismas a las diversas comunidades del mundo, y los nuevos modos de percepción y conocimiento se hicieron accesibles a la población, con influencias a veces negativas de éstos en las culturas mas tradicionales.

Castells (1997:409)<sup>1</sup> señala: *“La oposición entre globalización e identidad está dando forma a nuestro mundo y a nuestras vidas. La revolución de las tecnologías de la información y la comunicación y la reestructuración del capitalismo han inducido una nueva forma de sociedad. La era de la información es nuestra era. Es a la vez incluyente y excluyente en función de los valores e intereses dominantes en cada proceso, en cada país y en cada organización social”.*

En este contexto, los valores tradicionales característicos de la identidad de los pueblos, han ido colisionando con nuevas formas de vida, las cuales son globalmente expresadas a través de los medios masivos de comunicación, generando, en las poblaciones más vulnerables, confusión y pérdidas. Este fenómeno es expresado de una manera clara y contundente, por el indígena Tupí-Guaraní Airtón Krenak, quien en una entrevista dijo<sup>2</sup>:

*“Nos acampamos no mato, e ficamos esperando o vento nas folhas das árvores, para fer se ele ensina uma cantiga nova, um canto cerimonial novo. Se ele ensina, e você ouve, voce repete muitas vezes esse canto, até aprender. E depois, você mostra esse canto para os seus parentes, para ver se ele é reconhecido, se ele é verdadeiro. Se ele é verdadeiro, passa a fazer parte do acervo dos nossos cantos. Mas un engenheiro florestal oha a floresta e calcula quantos milhares de metros cúbicos de madeira ela pode ter. Ali nao tem musica, a montanha nao tem humor, e o rio nao tem nome. É tudo coisa. Essa mesma cultura, essa mesma tradicao que transforma a natureza em coisa, transforma os eventos em datas: tem antes e depois. Para quem fundamenta a sua cultura no ter, a nocao de progresso esta em ver ao seu redor o acúmulo de bens materiais.*

*A nocao de progresso dos indígenas está en desenvolver a sua capacidade criativa, a sua expressao no mundo. É preciso que a civilizacao olhe para os indios com menos prepotencia, até para perceber que ela está en colapso”.*

1 Castells M., *La Era de la Información*, en Susk P et al, *La Diversidad Asediada*, Plural Ediciones, La Paz, 2005, p. 409.

2 Krenak A., *Antes, o Mundo nao Existía*, in Novaes, A., *Tempo e Historia*, Companhia das Letras, Brasil 1992 pp. 23-24.

Este proceso de globalización ha dado lugar a una nueva dinámica en la educación de las personas y los grupos, trayendo como consecuencia un desarrollo científico y tecnológico sin precedentes en la historia. La sociedad globalizada tiende cada vez mas a fundarse en el “conocimiento científico”, lo que conduce a las sociedades mas vulnerables a una valorización mayor de esta forma de conocimiento, descalificando o ignorando los saberes populares, incluyendo los de su cultura ancestral, lo que lleva, inevitablemente, a la pérdida de su propia identidad.

Esto genera, en modo cada vez mas profundo, disparidad económica y social entre los países industrialmente desarrollados y los países de menor desarrollo económico, conocidos popularmente como “los países pobres”, al alterar el ecosistema y las fuentes de sobrevivencia tradicionales. En lo referente a la educación, especialmente al acceso a la educación superior, la investigación y los recursos de que disponen para ello; esta distancia se vuelve aún mayor, ya que disminuye sus posibilidades de participación en la “sociedad global”. Como consecuencia, las sociedades menos favorecidas, procuran mayor y mejor educación superior de tal modo a lograr el desarrollo sociocultural y económico necesario para su sobrevivencia en el futuro generando una demanda cada vez mayor de educación formal, incluyendo la formación superior.

Kaichiro Matsuura, Director General de la UNESCO<sup>3</sup> señala: ... “Pero hay algo mas inquietante todavía: la brecha cognitiva que separa a los países mas desarrollados de los países en desarrollo y mas concretamente los países menos adelantados. Esta última brecha corre el riesgo de ahondarse, al mismo tiempo que surgen o se amplían otras grietas mas profundas dentro mismo de cada sociedad”.

Para acceder a la sociedad del conocimiento, las poblaciones menos favorecidas necesitan formar sus recursos humanos. Necesitan de maestros capaces de llevarlos a la construcción de nuevas sociedades mas equitativas y solidarias, ya que, con buena formación y creatividad, serán los docentes los principales responsables de revalorar y transmitir los saberes de sus pueblos y comunidades, al mismo tiempo de acercar los conocimientos de las otras partes del mundo. Deberán ser competentes en el uso crítico de la información de que disponen, mediante su capacidad de análisis y discernimiento, para a su vez, desarrollar en las generaciones jóvenes estos mismos saberes y competencias.

Para ello, señala UNESCO, “La educación superior ha de emprender la transformación y la renovación mas radicales que jamás haya tenido por delante, para trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad mas arraigadas”<sup>4</sup> Frente a este panorama tan claramente expresado por la UNESCO, los organismos regionales responsables de la Educación Superior han buscado caminos de mitigación de las diferencias entre los países a través de respuestas continentales y regionales conjuntas con propósitos de acercamiento.

Asi, la Unión Europea, a través del proceso de Bologna, en 1999, ha marcado un hito fundamental, al señalar el compromiso firme de sus Estados Miembros de la Unión Europea de crear un Area Común de Educación Superior entre dichos Estados.

3 Matsuura K., *Hacia las Sociedades del Conocimiento*, Prefacio, UNESCO, París, 2005, p. 6.

4 UNESCO, *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI-Visión y Acción*, UNESCO, París, 1998.

En el Documento respectivo, se promueve la convergencia de los sistemas educativos de los distintos países europeos, mediante el mejoramiento de la transparencia y compatibilidad de los estudios, títulos y diplomas, en un proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, el cual permite crear oportunidades para reflexionar sobre el papel que la Universidad debe jugar en el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento y del Bienestar. Reconoce que este es un proceso fundamentalmente político, pero requiere de la participación de las instituciones de educación superior. En este contexto, reconoce la necesidad de la formación de docentes en los siguientes términos:

*“Una enseñanza y un aprendizaje mejores son cruciales para la competitividad de la UE a largo plazo, ya que un personal altamente cualificado es mucho más eficaz. Creo que debemos trabajar para que la UE disponga de profesores de alta calidad si queremos que las reformas educativas de los estados miembros sean un éxito. Sin embargo, como muestran los estudios, estamos asistiendo a una evolución preocupante en toda la UE. La mayoría de los Estados-Miembros señalan deficiencias en las competencias del personal docente y dificultades para ponerse al día”<sup>5</sup>.*

En La Comunicación de Londres (2007), a través de un análisis sobre las experiencias relacionadas con los desafíos del mundo globalizado, los Ministros responsables de la Educación Superior concluyen que los desarrollos de los últimos años han acercado al objetivo propuesto en reuniones y tratados anteriores referentes al Área Europea de Educación Superior. En el documento respectivo señalan que:

“Basados en la rica y diversa herencia cultural europea, han construido un Área de Educación Superior con autonomía institucional, libertad académica, igualdad de oportunidades y principios democráticos que facilitarán la movilidad, aumentarán la empleabilidad y fortalecerán la atracción y competitividad Europea. Reafirman su compromiso de aumentar la compatibilidad y comparabilidad de los sistemas de educación superior, mientras al mismo tiempo, respetan su diversidad. Reconocen la fuerte influencia que las instituciones de Educación Superior ejercen en el desarrollo de sus sociedades, basadas en sus tradiciones como centros de aprendizaje, investigación, creatividad y transferencia de conocimientos así como su rol fundamental en la definición y transmisión de valores sobre los cuales se desarrollan las sociedades. Subrayan la importancia del fortalecimiento de sus instituciones, las cuales son diversas, fundadas adecuadamente, autónomas y responsables ante la sociedad. Los principios de no-discriminación y equidad en el acceso deben ser respetados y promovidos al interior del Área de Educación Superior Europea”<sup>6</sup>.

Con respecto a la importancia de la docencia en este proceso, la Comisión Europea promueve los siguientes principios comunes:

- La docencia es una profesión de alta cualificación, basada en la colaboración;
- La formación es de nivel universitario y de carácter pluridisciplinar;

5 Figel J., Comisario Europeo de Educación Cultura y Juventud, in Zangrando V., *Políticas Europeas en Materia de Educación Superior y Formación del Profesorado*. Proyecto ALFA MIFORCAL, 2008.

6 Ibidem.

- La docencia es una profesión que se sitúa en el contexto de la formación permanente (debe ser partícipe del desarrollo de la sociedad del conocimiento);
- La docencia es una profesión móvil (los estudios y periodos de formación realizados en el extranjero deben ser reconocidos y valorados en su país);
- El docente trabaja con personas (valores de inclusión social y de cultivo del potencial de cada alumno);
- El docente trabaja con conocimientos, tecnología e informaciones (distintos tipos de conocimientos).

Paralelamente, en América Latina, los países del sur del continente Americano han conformado el MERCOSUR, en el año 1991; integrado originalmente por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay mediante el Tratado de Asunción. En este tratado se proponen desde el inicio, cambios en el ámbito económico tanto como la disminución de los desniveles educativos entre los países miembros, asegurando estándares mínimos de calidad en la formación de los Recursos Humanos. A este grupo original de países, se fueron sumando otros, como Chile y Bolivia, que amplió las posibilidades y desafíos de este emprendimiento.

La experiencia de la Unión Europea, con un nivel de integración ya muy avanzado, resultado de medio siglo de búsqueda de consensos de los diferentes países hacia la unión y desarrollo conjuntos, fue considerado por las autoridades del MERCOSUR un modelo válido de imitar, especialmente en lo que hace a la educación superior, que enfatiza la movilidad y la formación de docentes e investigadores, considerados ambos de alto valor para su participación en la sociedad global.

El MERCOSUR es la primera experiencia de integración regional que, al momento de entrar en vigor, cuenta con el Sector Educativo constituido en base a los siguientes principios:

- El origen cultural común de los pueblos latinoamericanos y particularmente el de los Estados Partes del MERCOSUR.
- El factor humano y la calidad de los habitantes de la región como sólida garantía en el proceso de integración.
- El papel fundamental que tiene la educación para que esta integración se consolide y se proyecte.
- La Educación como propulsora de la capacidad de los pueblos latinoamericanos de reencontrarse en los valores comunes y en la afirmación de su identidad ante los desafíos del mundo contemporáneo.

Los Ministros de Educación de los países miembros asumen un compromiso histórico sobre la base de los valores fundamentales de democracia, igualdad y cooperación, manteniendo la identidad y libertad de los pueblos. Se comprometen al mejoramiento de la calidad de los recursos humanos para el logro de un desarrollo equilibrado en toda la Región y en los diversos sectores y al esfuerzo compartido para potenciar los programas de formación e intercambio de docentes, especialistas y estudiantes con el objetivo de facilitar el conocimiento de la realidad que caracteriza a la Región y promover un mayor desarrollo humano, cultural, científico y tecnológico.

En el contexto de estos valores y principios acuerdan:

“Formar la conciencia ciudadana favorable al proceso de integración, estimulando la formación y el perfeccionamiento docente para lograr el mejoramiento de los Sistemas Educativos; Capacitar los recursos humanos para contribuir al desarrollo, a través de la promoción y coordinación de acciones de formación

profesional y técnica; Fomentar que las Universidades se constituyan en ámbitos de reflexión y análisis de los problemas emergentes de la integración regional; Armonizar los sistemas educativos, mediante la creación de Centros de Altos Estudios del MERCOSUR, para abordar la investigación permanente de los aspectos necesarios del proceso de integración y cooperación y la creación de una red institucional de cooperación técnica, preferentemente en las áreas de Educación en todos sus niveles.

Acuerdan también compatibilizar los perfiles de formación de los recursos humanos de nivel superior (terciario y universitario), especialmente en lo que hace a los contenidos de las disciplinas fundamentales en las áreas e intereses del MERCOSUR, posibilitando el establecimiento de mecanismos que faciliten la circulación de alumnos, docentes y profesionales en la región<sup>7</sup>.

Se comprometen a realizar cambios en los estilos tradicionales de acción educativa, a fin de responder a las demandas de un nuevo modelo de desarrollo basado en el logro de altos niveles de competitividad y justicia social en un contexto democrático y crecientemente participativo; a la promoción de programas actualizados en lo que a la formación y capacitación docente se refiere, tanto desde el punto de vista de los contenidos de los saberes específicos como de las formas de transmisión.

En el año 1992, los Ministros de Educación del MERCOSUR establecen otros acuerdos, entre los que se incluyen: a) el reconocimiento de Títulos y Certificados, que otorga validez a los certificados de estudio expedidos por las instituciones oficialmente reconocidas por cada uno de los Estados Miembros y en las mismas condiciones que el país de origen; b) la movilidad, a través del intercambio académico – técnico científico, en el nivel de enseñanza superior, posibilitando una mayor movilidad de docentes, alumnos, investigadores y técnicos, y c) los procesos de Evaluación y Acreditación, para lo cual se promoverá la creación y perfeccionamiento de los mecanismos de equiparación y reconocimiento de estudios, títulos y diplomas, entre los países integrantes del MERCOSUR.

Luego de 10 años de trabajo conjunto, los Ministros de Educación del MERCOSUR evalúan el camino andado, y establecen como Misión<sup>8</sup> “Contribuir a los objetivos del MERCOSUR conformando un espacio educativo común, estimulando la formación de la conciencia ciudadana para la integración, la movilidad y los intercambios con el objeto de lograr una educación de calidad para todos, con atención especial a los sectores más vulnerables en un proceso de desarrollo con justicia social y respeto a la diversidad cultural de los pueblos de la región”.

Para el logro de esta nueva misión, acuerdan aumentar los requerimientos para lograr:

- Educación de calidad para todos, mayor justicia social, eliminación de la pobreza y
- Competitividad basada en la capacidad y productividad de las personas;
- Ajustar los sistemas educativos mejorando la calidad de la educación, controlando la calidad del resultado que obtienen, y asegurando la formación de competencias equivalentes y acreditables, en un espíritu de integración regional;

7 MINISTERIO DE EDUCACIÓN-REPÚBLICA DEL URUGUAY *Documentos y Acuerdos del MERCOSUR EDUCATIVO*. Montevideo, Ministerio de Educación de Uruguay (2005, pp. 6).

8 Ivi, p. 12.

- En el año 2004 se crea la Unión de Naciones de América del Sur-UNASUR, con lo que se amplía aún más el escenario original de MERCOSUR, al conformarse una nueva alianza con los demás organismos regionales y países de América del Sur, en la Reunión de Presidentes del Continente mediante las Declaraciones de Cuzco y Ayacucho, en Perú, el cual se ha ido consolidando desde entonces.

En este nuevo contexto, en el año 2007 el Consejo Económico para América Latina y el Caribe-CEPAL, en un documento sobre el panorama social de la región, analiza la realidad actual, enfatizando sus riquezas y potencialidades, así como las limitaciones estructurales que deben ser atendidas para formar parte, en igualdad de condiciones, del nuevo orden económico-social mundial.

El documento enfatiza las potencialidades de la región como riquezas que ofrecer al resto del mundo: dos lenguas mutuamente inteligibles, además de lenguas y culturas milenarias y una historia común, con valores y religión compartidos; comunicación con los demás continentes a través de dos océanos; la tercera parte de agua dulce del mundo y ocho millones de kilómetros cuadrados de bosques con reserva de hidrocarburos, así como la producción de mayor cantidad de alimentos de exportación en el mundo; elementos, estos últimos, cada vez más escasos y fundamentales para el sostenimiento de la vida en el planeta.

Al mismo tiempo, reconoce sus limitaciones socioeconómicas, siendo la mayor inequidad del mundo el problema principal de la región, con una situación de desigualdad social estructural.

En lo que hace a la educación, señala la expansión de la cobertura educativa en las últimas décadas, coincidente con periodos de crecimiento económico relativamente sostenible. Sin embargo, observa la insuficiencia en la calidad de la enseñanza, enfatiza la persistencia de altos índices de repitencia escolar, la formación no adecuada de los docentes, y la insuficiencia de materiales de apoyo, principalmente en las zonas rurales. Concluye que estos factores ayudan a la deserción escolar temprana, lo que a su vez impide la adquisición de competencias básicas para el ingreso al campo del trabajo y la dificultad para contrarrestar el efecto de las desigualdades sociales.

Para superar estas limitaciones en el sistema educativo propone mejorar la calidad y cantidad de docentes en educación básica y media; superar la inequidad entre zonas urbanas y zonas rurales y la transformación de los currículos unificados con propósitos de apertura al pluriculturalismo y una mayor pertinencia al contexto social y cultural; así como el aumento de la oferta de educación superior basado en los mismos criterios.

En síntesis, se señala a la inequidad social y las insuficiencias en la calidad de la enseñanza, como factores que dificultarán superar los problemas estructurales actuales en educación en América Latina y el Caribe.

## **2. RESPUESTAS A ESTE NUEVO ORDEN, EL PROYECTO ALFA-MIFORCAL**

El proyecto ALFA-MIFORCAL – en el contexto del PROGRAMA ALFA II, financiado por la Unión Europea – surge como iniciativa de un grupo de Universidades de la Unión Europea y de América Latina, en la búsqueda de una respuesta al contexto internacional planteado por la UNESCO, LA UNIÓN EUROPEA Y EL MERCOSUR EDUCATIVO. El propósito fundamental del proyecto ha sido la búsqueda de un modelo inter-universitario e internacional que pudiera extender a

la mayor cantidad de población, a través de los docentes, los principios señalados por los organismos citados. Uno de los aspectos-clave del espíritu del proyecto se sintetiza en las palabras de Margiotta (1999).<sup>9</sup>

*“La evolución del rol de los docentes reclama nuevos conocimientos y capacidades. ..Es necesario poner en evidencia además, que en un contexto organizacional caracterizado por una creciente complejidad por un lado, y por otro, por la disminución tendencial de los recursos, trabajar en la escuela significa, cada vez mas, confrontarse con los problemas y los indicadores típicos de los sistemas de control de calidad. No es posible, entonces, dar una definición estática y uniforme del perfil profesional del docente. Ello aparece cada vez mas vital y decisivo para la calidad de la educación en la sociedad global y está constituido por las capacidades inventivas y los valores del docente, así como del modo en el cual la comunidad de docentes profesionales invierte en investigación, gestión y difusión de soluciones innovativas requeridas por el continuo y obligado descentrarse y cambiar en la educación en la sociedad compleja”.*

Para tal cometido, el proyecto ALFA-MIFORCAL se ha abocado a la elaboración y posterior implementación del Proyecto de Master Interuniversitario en Formación de Calidad, dirigido a formadores de docentes, tanto como a los que desean iniciarse en la docencia preuniversitaria, mediante la cooperación educativa de diez universidades de la Unión Europea y de América Latina, teniendo en cuenta la experiencia Europea en la formación de docentes con base en el modelo desarrollado por la Scuola di Specializzazione per l’Insegnamento Secondario del Veneto (SSIS) y las necesidades de formación de la docencia pre-universitaria latinoamericana, especialmente la de los países del MERCOSUR .

Este proyecto de varios años de partnership, se caracterizó por el desarrollo de intercambios académicos, científicos y técnico-operativos con propósitos de armonización de las experiencias de formación docente entre las universidades participantes en la búsqueda de un modelo de formación de calidad en el contexto internacional para el siglo XXI. El esfuerzo conjunto, con la introducción de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC s) en el proceso de aprendizaje, ha dado resultados positivos en el proyecto experimental, a través de un desarrollo curricular innovador y la utilización del E-Learning como instrumento de aprendizaje.

Con el estudio de nuevos contenidos y un concepto amplio y estratégico de la calidad de la educación, que permitió la creación de una comunidad internacional de aprendizaje y el uso de materiales y métodos de las distintas realidades locales, se ha dado énfasis a la formación de docentes de la Educación Pre-universitaria (y Universitaria para Paraguay), en un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la didáctica centrada en el estudiante, con énfasis en el desarrollo de capacidades analíticas y de discernimiento crítico. Se trabajaron dos líneas: Formación Avanzada de Docentes y Formación de Investigadores. Se incluyó

9 Margiotta U., *L insegnante di Qualità. Valutazione e Performance*. Citato in Aguilera, Pandini, Constantino, Raffaghelli, “Proyecto Alfa-MIFORCAL: itinerarios para pensar la internacionalización de la formación de profesorado a través de la cooperación educativa”; in Fini R. (a cura di), *The Future of Learning and Teaching. Rivista Formazione & Insegnamento*. Anno VI. Número 1/2 SSIS Veneto, 2008, p. 259.



también la formación de tutores on-line (formación de profesores a distancia), mediante ajustes de los modelos y experiencias desarrollados por la SISS del Veneto (UE) y la Unisul Virtual (AL).

El proceso de implementación consistió fundamentalmente en el trabajo conjunto de los representantes de las Universidades participantes - Comité Científico Académico - que articuló, mediante reuniones presenciales y comunicaciones a distancia, el estudio del contexto general y el particular de cada Universidad tanto como las posibilidades de aplicación del modelo en los respectivos países. Esta experiencia se complementó con el seguimiento y control continuos durante el proceso por parte de los demás participantes del Proyecto: Docentes del Colegio Internacional, Tutores y estudiantes, lo que permitió establecer el encuadre de las acciones desarrolladas, a través de varios intercambios de orden multilateral y bilateral.

El Comité Científico Académico estableció marcos de discusión sobre: calidad de la formación docente, reconocimientos y titulaciones posibles, firmas de convenios multi y bi-laterales, distribución de responsabilidades y estrategias de colaboración, criterios y formas de selección de contenidos y de evaluación, así como selección de docentes internacionales y de estudiantes. Asumió también el liderazgo en el seguimiento del desarrollo del proyecto, interviniendo en modo oportuno para la realización de ajustes y cambios necesarios. Paralelamente, la conformación de equipos nacionales que incluyeron un(a) Coordinador(a) General y un(a) Coordinador(a) Académico(a), Tutores y Docentes de las respectivas Universidades participantes, amplió y consolidó este proceso de comunicación, mediante un feedback permanente.

La implementación del Proyecto ALFA-MIFORCAL favoreció también la realización de debates y aportes sobre la importancia de la Universidad en el apoyo al ejercicio de la función de docentes en ámbitos no universitarios y el desarrollo de competencias claves para el docente de calidad en un modelo europeo - latinoamericano para las sociedades del conocimiento.

Durante el proceso de desarrollo, el modelo de educación on-line permitió una participación activa y motivada, al favorecer la adecuación del ritmo de trabajo individual y grupal de los participantes según posibilidades, a partir de las realidades nacionales en el primer año y por itinerario disciplinario en el segundo año. Tanto el seguimiento como la evaluación de los aprendizajes contó con la activa participación de Tutores y la supervisión de los docentes responsables de la elaboración de los módulos, con intervenciones oportunas para corregir y aumentar los conocimientos o ajustar las consignas y estrategias de acuerdo a las realidades nacionales. Esto motivó a la presencia cuasi-permanente en línea tanto de estudiantes como de tutores, coordinadores y docentes, estableciéndose una verdadera "comunidad de aprendizaje", y una movilidad virtual internacional.

Los resultados obtenidos por el proyecto experimental conjunto Unión Europea-América Latina han sido en general, muy positivos y permiten abrir caminos innovadores a la aplicación del modelo en experiencias similares de formación docente en otras realidades. Los principales logros pueden sintetizarse en:

El desarrollo de un perfil profesional docente global, con base en la realidad local mediante la planificación, ejecución y evaluación de la formación multicultural conjunta con propósitos de mejorar la calidad de la formación docente.

La aplicación de un modelo complejo, que incluyó la epistemología, la didáctica y la aplicación en aula (laboratorio) de las diferentes disciplinas, a través de

un proceso de relacionamiento e integración de los tres aspectos de la formación, conformando Tríadas de Aprendizaje.

Representó un modelo estratégico en el proceso de cualificación de la formación docente para los sistemas de educación de los países participantes, especialmente del MERCOSUR, con el uso del E-Learning como instrumento de comunicación Docente-alumno, alumno-alumno. Estas bases comunes de cualificación facilitan el reconocimiento académico y la movilidad internacional de los participantes, mediante el sistema ECTS.

Produjo un acercamiento de Formadores y Universidades enclavadas en diferentes contextos sociales y culturales, mediante el permanente diálogo y ajustes oportunos, que facilitaron la compatibilización de los saberes y el trabajo cooperativo en red para la innovación curricular y didáctica de la formación docente internacional, con criterios de respeto a la diversidad, a la equidad y a la propia identidad.

Generó una activa participación de docentes y estudiantes de ambos continentes en un proyecto de aprendizaje de alto nivel, en un clima de comunicación académica basado en el respeto a la diversidad cultural, en el que se compartieron conocimientos de las propias realidades, a través de la utilización de foros, monografías conjuntas, discusiones y elaboración de síntesis grupales, vía on-line.

El establecimiento de una red internacional de investigadores, responsable del seguimiento del proceso de aprendizaje intercultural y del análisis de posibilidades de cooperación en esta área en el futuro, generó nuevos conocimientos con estudios sobre los procesos de aprendizaje y la movilidad virtual y presencial de los participantes. Paralelamente, los estudiantes realizaron investigaciones en la propia realidad local sobre posibilidades de aplicación didáctica, desarrollo disciplinar, uso de las TIC s y de las nuevas estrategias de aprendizaje en aula.

Los participantes lograron acceder a la formación de Pos Grado aprovechando el tiempo disponible, sin sacrificar sus horas laborales. El enfoque basado en el Aprendizaje Significativo permitió aprovechar los recursos y experiencias propios de los participantes.

Se logró la motivación permanente de los estudiantes, tutores y docentes y se generó una relación de comunicación, mas allá de los requerimientos formales del Curso, con la creación de nuevas alianzas institucionales y personales.

La actitud de respeto a las características y los valores locales fue tan importante como el reconocimiento de lo común. Esta valoración de saberes y competencias personales fue altamente motivador para los participantes. El uso de los Foros fue reconocido como novedad de interacción y aprendizaje colaborativo.

Formación tanto en didáctica general como especial, en áreas fundamentales para la prosecución de la educación y formación universitarias en los estudiantes del futuro fue valorada por la mayoría de los participantes como herramienta de cambio.

Durante el desarrollo del Programa académico, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar lo aprendido en sus propias cátedras, y realizar ajustes de acuerdo a los niveles de competencia de sus propios alumnos. Algunas expresiones señaladas por los estudiantes son:

- *“Aplicó lo aprendido en gran parte, privilegiando la evaluación: aprendí a utilizar mejores instrumentos y realizar evaluaciones continuas.*
- *Aplicó lo aprendido con los propios alumnos a través de la utilización de los nuevos métodos y estrategias de enseñanza aprendidos en MIFORCAL*
- *Realicé innovaciones en la forma de presentación de los temas, materiales y tareas académicas*
- *Privilegié la elaboración de monografías y otros trabajos intelectuales, enfatizando el aspecto metodológico - elaboración de trabajos de laboratorio en forma colaborativa y el uso de las TIC s como instrumento de enseñanza aprendizaje -.*
- *Elaboré, en base a lo aprendido, nuevas estrategias, haciendo ajustes a partir de la experiencia en aula, mediante las TIC s y la Didáctica Cognitiva.*
- *Paulatinamente, en clase de matemáticas, fui introduciendo demostraciones y desarrollé los nuevos temas atendiendo a los conocimientos previos de mis alumnos*
- *Cambié de enfoque, dando privilegio al aprendizaje de mis alumnos.*
- *Incluí en las aulas trabajos de investigación y elaboración de reseñas críticas”<sup>10</sup>.*

### 3. DESAFÍOS; MAS ALLÁ DEL PROYECTO ALFA-MIFORCAL

Esta experiencia Interuniversitaria de más de cuatro años de implementación, permite pensar en la posibilidad de continuar con esta forma de cooperación, en respuesta a las misiones que la UNESCO declaraba como necesarias para la Educación Superior en 1998, “contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural” y “contribuir al desarrollo y la mejora de la educación, en particular mediante la capacitación del personal docente”<sup>11</sup>.

Los nuevos desafíos planteados en la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe -IESALC-UNESCO (2008)<sup>12</sup> y el Foro Mundial para la Educación Superior -UNESCO (2009)<sup>13</sup> a las Universidades para los próximos años generan oportunidades de seguir aplicando y desarrollando el modelo experimental desarrollado por el proyecto ALFA-MIFORCAL en el sentido de fortalecer:

- 10 Aguilera Y., *Resultado de las Evaluaciones de Proceso del Master Interuniversitario en Formación de Calidad para la Docencia Pre-Universitaria y Universitaria*. Paraguay 2007-2009. En elaboración.
- 11 UNESCO *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI-Visión y Acción*. París, 1998 [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- 12 IESALC-UNESCO *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Venezuela, Caracas, 2008 <http://www.iesalc.unesco.org/ve/docs/boletines/boletinno157/declaracioncres.pdf>
- 13 UNESCO *Conferencia Mundial de Educación Superior 2009. Las Nuevas Dinámicas de la Educación superior y de la Investigación para el Cambio social y el Desarrollo*. UNESCO, París, Borrador Final, 2009.

El mantenimiento de redes y la ampliación del proyecto hacia otras universidades y países, para lograr que el impacto llegue a más comunidades, con el objetivo de compartir los saberes de los pueblos del mundo.

La formación de las capacidades cognitivas y de la producción de contenidos adecuados y pertinentes, así como la integración académica, científica y humanística de los docentes.

El cambio de paradigma del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje – aún prevaleciente en la mayoría de las instituciones universitarias y escolares – y el desarrollo de la capacidad de aprender de la experiencia, reflexionando sobre ella y sobre los resultados de sus acciones.

El estímulo al Desarrollo de la creatividad y la innovación para favorecer el camino hacia un mundo más fraterno. Generar y difundir conocimientos que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa y al desarrollo solidario y sustentable elaborando visiones compartidas, que permitan aprovechar los conocimientos y experiencias de las diferentes culturas de un modo respetuoso.

Favorecer que los conocimientos de que son depositarias las distintas sociedades se articulen con las nuevas formas de elaboración, adquisición y difusión de saberes teniendo en cuenta la diversidad cultural y lingüística, dentro del respeto a la identidad de los pueblos.

Utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación como medios para la transmisión y difusión de nuevos conocimientos y la recuperación y sistematización de conocimientos tradicionales de tal modo que no corran peligro de extinción aquellos que representan una riqueza patrimonial inestimable y constituyen un instrumento valioso de desarrollo sostenible.

Como conclusión, se comparte la reflexión de Salomón Lerner<sup>14</sup> *“Tenemos todavía pendiente, pues, la tarea de encaminar a nuestros países por la senda segura del desarrollo humano, una noción reciente y compleja que involucra los diversos ámbitos materiales, intelectuales y morales en los que deben darse la realización de las personas.”*

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA Y., PANDINI C., CONSTANTINO G., RAFFAGHELLI J., *“Proyecto Alfa-MIFORCAL: itinerarios para pensar la internacionalización de la formación de profesorado a través de la cooperación educativa”*; in Fini R. (a cura di), *“The Future of Learning and Teaching”*, in *Formazione & Insegnamento*, Anno VI, Número 1/2, SSIS Veneto, pp. 257-283, 2008.
- CASTELLS M., *La Era de la Información*, en Susk P et al, *La Diversidad Asediada*, Plural Ediciones, La Paz, 2005.
- GUELL A., *Homo Faber, Homo Sapiens*, Ediciones del Bronce, Barcelona, España, 2000.
- LERNER S., *El Ethos de la Universidad Latinoamericana ante la Globalización*, La Habana, 2002.
- NOVAES, A., *Tempo e Historia*. Companhia das Letras, Brasil 1992.
- MARGIOTTA U., *L insegnante di qualità. Valutazione e Performance*, in *The Future of Learning and Teaching*. Rivista *Formazione & Insegnamento*, Anno VI, Número 1/2, SSIS Veneto.

14 Lerner S., *El Ethos de la Universidad Latinoamericana ante la Globalización*. Conferencia Inaugural de la Tercera Convención Internacional de Educación Superior-La Universidad en el Nuevo Milenio, La Habana, 2002.

- Idem, *Formación de Educadores en la Sociedad Global*. Miforcál Newsletter, diciembre de 2007.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN., *Documentos y Acuerdos del MERCOSUR EDUCATIVO*. Montevideo, Ministerio de Educación de Uruguay, 2005.
- UNESCO, *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. París, 2005.
- UNESCO, *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI-Visión y Acción*, París, 1998.
- IESALC-UNESCO *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Venezuela, Caracas, 200.
- <http://www.iesalc.unesco.org.ve/docs/boletines/boletinno157/declaracionres.pdf>
- UNESCO *Conferencia Mundial de Educación Superior 2009. Las Nuevas Dinámicas de la Educación superior y de la Investigación para el Cambio social y el Desarrollo*. UNESCO, París, Borrador Final, 2009.
- ZANGRANDO V., *Políticas Europeas en Materia de Educación Superior y Formación del Profesorado*. Collana di Materiali Didattici, Modulo 8, "Educación Comparada UE-AL", Proyecto ALFA MIFORCAL, 2008.

