

formazione insegnamento

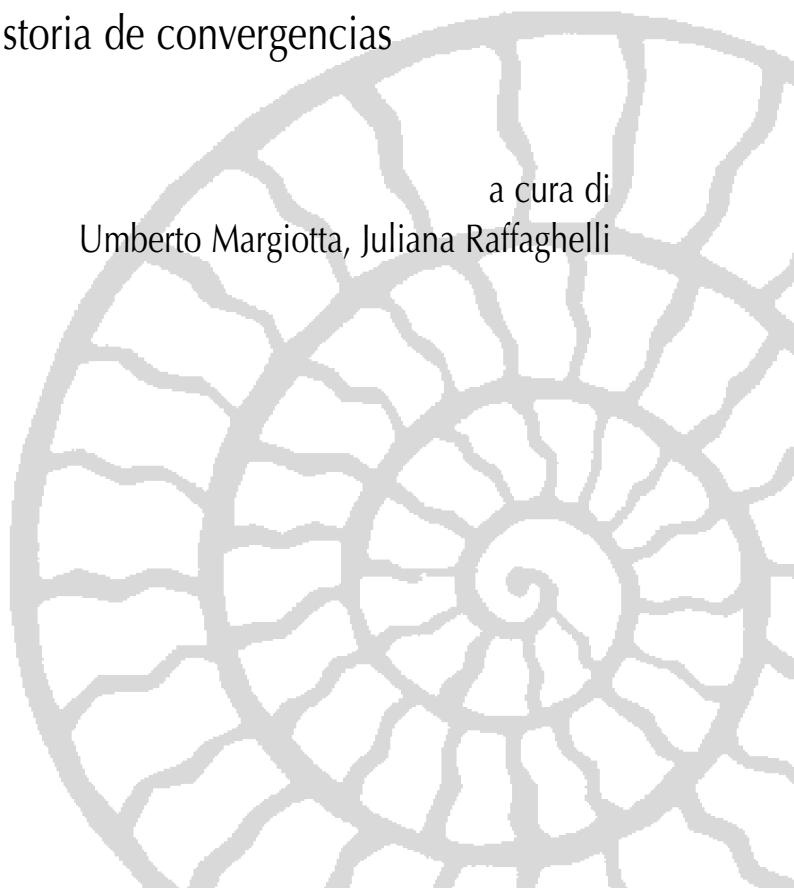


Rivista quadrimestrale di ricerca, documentazione e critica
Organo Ufficiale della SSIS del Veneto

Internazionalizzazione e formazione
dell'identità docente
MIFORCAL: una storia di convergenze

Internacionalización y formación
de la identidad docente
MIFORCAL: una historia de convergencias

a cura di
Umberto Margiotta, Juliana Raffaghelli



Direttore Responsabile

Umberto Margiotta

Comitato Scientifico

J. Bruner, M. Altet, J.M. Barbier, G. Lopez Eire, G. Castillo, M. Di Cintio, M. Fabre, G. Petter, N. Gridellini Tomasini, M. Vicentini, P. Guidoni, G. Porcelli

Comitato Editoriale

F. Bertan, E. Berti, G. Calvelli, A. M. Costantini, A. Guarnieri, E. Guidorizzi, F. Larocca, C. Majorana, F. Marcolungo, U. Margiotta, G. Michelon, F. Tessaro, R. Semeraro, L. Passuello, C.M. Coonan, P. Dongili

Redazione

Caporedattore: E. Bastianon

Redattori: L. Bertola, G. Fullin†, F. Minosso, A. Piva, R. Rigo, L. Passador

Segreteria di redazione

J. Bovo

Comitato dei referee

La Rivista "Formazione e Insegnamento" sottopone ogni saggio ricevuto alla valutazione di alcuni referee, che ignorano il nome dell'autore del testo.

Il loro lavoro è fondamentale per assicurare la qualità e il rigore scientifico dei saggi pubblicati nella Rivista.

I criteri di valutazione seguiti dal comitato dei referee sono riportati nelle prime pagine del presente numero della rivista Formazione&Insegnamento.

Impostazione Copertina

G. Federle, E. Nardin

Progetto Grafico

D. De Blasi per Pensa MultiMedia s.r.l.

Autorizzazione del Tribunale di Venezia N° 1439 del 11-02-2003

ISSN 1973-4778

Editore

Pensa MultiMedia s.r.l.

73100 Lecce - Via Arturo Maria Caprioli, 8

tel. 0832/230435 - fax 0832/230896

www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it



La valutazione dei referee

La rivista FORMAZIONE&INSEGNAMENTO ha attivato, a partire dal 2009, un sistema di valutazione degli articoli in fase di pubblicazione, istituendo un comitato di *referee*.

Il Comitato dei *referee* si pone l'obiettivo di prendere in esame quelle pubblicazioni e ricerche che possono avere un valore scientifico ed accademico.

In linea con le indicazioni internazionali in materia, la rivista *Formazione&Insegnamento* ha adottato i seguenti criteri:

Scelta dei *referee*: la scelta viene fatta dall'Editor tra i docenti universitari o ricercatori di fama nazionale e/o internazionale. Il comitato dei *referee* viene aggiornato annualmente. Nel comitato dei *referee* vengono scelti almeno due membri tra i docenti universitari e ricercatori stranieri appartenenti a Università o a Centri di ricerca stranieri.

Anonimia dei *referee* (sistema "doppio-cieco", *double-blind*): per preservare l'integrità del processo di revisione dei pari (*peer review*), gli autori dei *paper* candidati non conoscono l'identità dei *referee*. L'identità degli autori sarà invece nota ai *referee*.

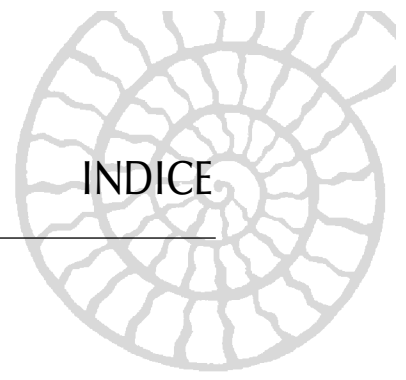
Modalità di valutazione: L'Editor raccoglierà i *paper* degli autori, avendo cura di verificare che gli articoli rispettino gli aspetti di *editing* della rivista *Formazione&Insegnamento* (richiedendo modifiche e/o integrazioni nel caso che non siano stati rispettati questi aspetti). L'Editor poi fornirà gli articoli ai *referee* tramite l'uso di un'area riservata all'interno del sito della rivista *Formazione & Insegnamento* (<http://www.univirtual.it/drupal/it/node/129>, "area protetta" riservata ai *referee*). Un'e-mail da parte della segreteria redazionale della rivista annuncerà ai *referee* la presenza degli articoli nell'area riservata e quale articolo dovrà essere valutato. I *referee* leggeranno l'articolo assegnato e forniranno la propria valutazione tramite una scheda di valutazione, il cui modello viene predisposto dall'Editor e messo a disposizione all'interno dell'area riservata. I *referee* potranno compilare tale scheda direttamente via web all'interno dell'area riservata (tramite l'uso del software *lime survey*), entro i termini stabiliti dall'Editor. Tale scheda di valutazione rimarrà anonima e i suggerimenti in essa inseriti potranno essere comunicati dalla segreteria redazionale all'autore del *paper*.

Rintracciabilità delle valutazioni e archivio elettronico: l'area riservata all'interno del sito della rivista *Formazione&Insegnamento* è stata pensata e organizzata al fine di avere rintracciabilità elettronica degli scambi avvenuti tra l'Editor e i *referee*. Inoltre, tutti i *paper* sottoposti a valutazione e le relative schede di valutazione verranno inseriti in un archivio elettronico, sempre all'interno dell'area riservata del sito della rivista. Ciò permette alla rivista *Formazione&Insegnamento* di mantenere la trasparenza nei procedimenti adottati, anche in vista della possibilità di essere valutata da enti e valutatori esterni accreditati. Questi ultimi potranno richiedere alla Direzione della rivista *Formazione&Insegnamento* la chiave di accesso all'area riservata e constatare l'effettiva attivazione del sistema di valutazione dei *paper* tramite il comitato dei *referee*.

Tipo di valutazione: I *referee* dovranno esprimere la propria valutazione esclusivamente tramite la scheda di valutazione, il cui modello è stato disposto dall'Editor all'interno dell'area riservata del sito della rivista. I *referee* stranieri hanno a disposizione la scheda di valutazione anche in lingua inglese. La scheda di valutazione si compone di una parte quantitativa (attribuzione di un punteggio da 1-5 ad una serie di affermazioni che rispondono a criteri di originalità, di accuratezza metodologica, di rilevanza per i lettori, e di correttezza della forma e della buona strutturazione del contenuto) e di una parte qualitativa (giudizi analitici e discorsivi circa i punti di forza e di debolezza del *paper*). In una terza parte i *referee* esprimeranno un giudizio sintetico circa la pubblicabilità o meno dell'articolo o alla sua pubblicabilità con riserva. In quest'ultimo caso, i *referee* potranno infatti fornire indicazioni o suggerimenti all'autore, al fine di migliorare il *paper*. Il *format* di valutazione è accessibile da parte degli autori, allo scopo di rendere trasparenti i criteri di valutazione.

Limiti nella valutazione: Il potere dei *referee* è in ogni caso esclusivamente consultivo: l'Editor può decidere di pubblicare o meno il *paper* indipendentemente dal giudizio espresso (anche se comunque ne terrà debitamente conto).

Ringraziamento ai *referee*: L'elenco dei *referee* che hanno collaborato alla rivista viene reso noto nell'ultimo numero di ogni anno (senza specificare in quale numero della rivista e per quali articoli) come ringraziamento per la collaborazione fornita e come forma di trasparenza rispetto al procedimento adottato (*open peer review*).



- 7 Prefazione
Umberto Margiotta, Juliana E. Raffaghelli

PARTE PRIMA
***Curricular Justice* o la produzione partecipata di una trama di saperi
per la formazione degli insegnanti**

- 19 *I processi di apprendimento nei contesti dello sviluppo e del cambiamento segnati dalla globalizzazione. Per un concetto di qualità fondato sulle interdipendenze planetarie*
Umberto Margiotta
- 47 *Mercosur educativo-Unión Europea: diálogo de dos mundos en la sociedad del conocimiento. La experiencia del Proyecto Alfa-Miforcal*
Yenny Aguilera de Zarza
- 61 *A parceria internacional e as estratégias de formação a distância para uma profissionalidade docente de qualidade. Uma narrativa da experiência do Projeto Alfa-Miforcal*
Carmen Maria Cipriani Pandini
- 77 *Del curriculum interdisciplinar al e-curriculum. Nuevos modelos para la construcción del profesor*
Gustavo D. Constantino
- 97 *Internazionalizzazione educativa e formazione docente. Convergenze e divergenze fra Europa e America Latina, verso la costruzione di un nuovo modello*
Juliana Elisa Raffaghelli

PARTE SECONDA
Le Metodologie di una Trama Partecipativa

- 177 *A didática e as Comunidades Virtuais de Aprendizagem (CVA). Pressupostos para uma leitura do Projeto ALFA-MIFORCAL*
Jucimara Roesler
- 187 *Aportes del e-learning. Un estudio sobre el desarrollo de la experiencia MIFORCAL*
Lourdes Moran

- 213 *Aplicação do design instrucional na produção de materiais didáticos para o projeto Alfa-Miforcal. Uma proposta integrada na produção de materiais entre Unisul Virtual e UniVirtual*
Flavia Lumi Matuzawa
- 225 *Evaluación y calidad en los programas y cursos online en la enseñanza superior*
Gustavo D. Constantino, Laura Llull
- 235 *Sobre la interacción comunicativa en foros didácticos online. El caso del Máster Interuniversitario en Formación de Profesorado de Calidad para la Docencia Preuniversitaria*
Guadalupe Alvarez
- 251 *Projeto Alfa-Miforcal: a contribuição da teoria das representações sociais para o estudo de comunidades virtuais de aprendizagem*
Alcina Maria Testa Braz da Silva

PARTE TERZA

**Impatto Socio-educativo del Modello Formativo MIFORCAL:
verso la formazione dell'identità glocal**

- 265 *La sperimentazione MIFORCAL. Un modello formativo per il contesto culturale allargato*
Umberto Margiotta, Juliana E. Raffaghelli, Gustavo D. Constantino, Carmen M. Cipriani Pandini, Yenny Aguilera de Zarza Alcina M. Testa Braz da Silva
- 307 *Modelli e-learning contestualizzati. Analisi comparata di due casi fra Italia e Brasile*
Annalisa Zapperini
- 323 *Un laboratorio per l'attraversamento di confini. Mobilità dei borsisti MIFORCAL: verso la formazione di una professionalità glocal*
Juliana E. Raffaghelli
- 353 **RIFLESSIONI CONCLUSIVE**
Ripensare l'internazionalizzazione nei contesti di formazione della società fluida
Umberto Margiotta, Juliana E. Raffaghelli