



ANTONELLA ARIOLI

Dottoranda di ricerca in pedagogia presso l'Università Cattolica di Milano, segue un progetto di ricerca sulla prevenzione del disagio giovanile nella prospettiva logoterapeutica di Viktor Emil Frankl.

HYPPOLITE MATHIAS BIKITIK

Ricercatore presso l'Università di Maroua (Camerun). Fra le ultime pubblicazioni: *L'insegnamento/apprendimento dell'italiano in Camerun: le ragioni di una dimensione formativa*, in *Bollettino Itals*, anno 8, n. 38 (Febbraio 2011), supplemento online della rivista *Itals* "Didattica e linguistica dell'italiano a stranieri", anno 8, n. 23. *Il dialogo interculturale esigenza per una convivenza delle religioni in Italia*, «Kaliao, Revue pluridisciplinaire de l'Ecole Normale Supérieure de Maroua» (Cameroun), Vol. 3. N. 6, Juin 2011.

CHIARA D'ALESSIO

Ricercatore confermato, docente di Pedagogia sociale e Storia della Pedagogia presso l'Università degli Studi di Salerno. Tra le pubblicazioni più recenti: "Perception and Action in Early Development: the role of empathy". In *Pharmacologyonline*, 2, 2009; "Implicazioni cerebellari nel disturbo da deficit dell'attenzione ed iperattività e nei disturbi del linguaggio", in *Disabilità evolutive*, Nola, IRFID, 2009; *Emozioni ed empatia tra filosofia e neuroscienze: risvolti pedagogici*, Pensa, Lecce, 2009.

NADIA DARIO

Psicomotricista nell'area educativa, rieducativa e terapeutica, formatrice, insegnante. Specializzata nel Master in Ricerca Didattica e Counseling Formativo, presso l'Università degli Studi Ca' Foscari di Venezia, si occupa di ricerca nell'area della pedagogia cognitiva, con particolare riferimento al filone sperimentale "Stima del tempo e funzioni esecutive", tema sul quale ha partecipato a numerosi convegni e seminari.

BARBARA DE CANALE

Dottore di Ricerca in Pedagogia dello Sviluppo presso il Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche della medesima Università. Culture della materia in Pedagogia Generale e Sociale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università del Salento. Fra le ultime pubblicazioni: *Verso un'educazione dell'infanzia nei Paesi in via di sviluppo*, in "Studi e Ricerche", n° 16, 2009. *L'educazione negli orientamenti programmatici della Comunità internazionale*, in "Studi e Ricerche", n° 15, 2008.

ELISA FARINA

Dottoranda in Scienze della Formazione e della Comunicazione con curriculum in Teorie della formazione e modelli di ricerca in pedagogia e didattica, presso l'Università degli Studi Milano-Bicocca.

DENIS FRANCESCONI

Dottorando di ricerca presso il dipartimento di Scienze Cognitive ed Educative dell'Università di Trento. Fra le recenti pubblicazioni: (2009). *Embodied mind. La coscienza intenzionale nelle esperienze corporee*. Atti del convegno 2008 del CODISCO Coordinamento dei Dottorati italiani di Scienze Cognitive.

LETIZIA FRANCIOLINI

Dottoranda di ricerca in Teorie della formazione e modelli di ricerca pedagogica presso il Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi Milano-Bicocca.

TERESA GARAFFO

Dottore di ricerca in Fondamenti e metodi dei processi formativi presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania. Fra le pubblicazioni: "La dimensione tempo nella scuola" in *Scuola e Vita*, febbraio – marzo 2009. "Una strada verso la democrazia" in *Città d'utopia*, n. 5 settembre-ottobre 1992.

INES GIUNTA

Dottore di ricerca in Fondamenti e Metodi dei Processi formativi presso l'Università degli Studi di Catania, dove è Docente a contratto.

TERESA GONZÁLEZ PÉREZ

Docente presso il Dipartimento di Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje dell'Università di La Laguna (Tenerife, Spagna). Fra le ultime pubblicazioni: *La voz del olvido: Maestras de ayer* (2008); *Persiguiendo sueños: Mujeres canarias en la América multicultural* (2008).

MARGHERITA IMBIMBO

Dottore di ricerca in "Metodologia della ricerca educativa" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno, è Cultore della materia presso la cattedra di Pedagogia Generale della stessa università. Fra le pubblicazioni recenti: *Il rischio educativo* in *Quaderni del Dipartimento* 2008-2009, Pensa Editore, Lecce 2009, pp. 273-284. *L'insegnante di religione come narratore e testimone di speranza*, in *Quaderni del Dipartimento* 2009-2010, Pensa Editore, Lecce 2010.

GIUSEPPE LONGO

Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Fra le ultime pubblicazioni: *Cognizione ed emozione. Processi di interpretazione del testo letterario dalle neuroscienze cognitive all'educazione emotiva*, Pensa MultiMedia, Lecce 2011.

UMBERTO MARGIOTTA

Ordinario di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Venezia Ca' Foscari. Fra le numerose pubblicazioni: *Genealogia della formazione. I dispositivi pedagogici della modernità*, Venezia, Editrice Cafoscarina, vol. 2, 2009. *The Grounded Theory of Teaching*, Lecce-Brescia, Pensa MultiMedia Editore, 2010.

DANIELA MARIO

Dottoranda di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Si ricorda la pubblicazione AA.VV. (2008) *L'osservazione dei Bisogni Educativi Speciali secondo l'ICF*, Cleup, Padova.

ROBERTO MELCHIORI

Ricercatore Senior dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (Invalsi). Fra le ultime pubblicazioni: *Pedagogia. Teoria della valutazione*, Pensa MultiMedia, Lecce 2009. *Adas. Il laboratorio della valutazione*, Franco Angeli, Milano 2002.

FRANCESCO MELCHIORI

Dottore di ricerca l'Università Ca' Foscari di Venezia. Fra le ultime pubblicazioni: con R. Melchiori, *Docimologia e valutazione scolastica*, Casini, Roma 2009.

RITA MINELLO

Pedagogista presso il Centro Interateneo del Veneto per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata. PhD in Scienze della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia, Segretario Generale della SIREF (Società italiana di Ricerca Educativa e Formativa). Tra le ultime pubblicazioni: con U. Margiotta, *POIEIN. La pedagogia e le scienze della formazione*, Pensa MultiMedia, Lecce 2011. *Dirigere una scuola accogliente*, IPRASE, Trento 2011.

VALENTINA MONTÙ

Assegnista di ricerca e dottoranda presso il Dottorato di Ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Verona.

ELENA NOBILE

Dottoranda di ricerca presso la Scuola di Dottorato di Ricerca in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione dell'Università degli Studi di Padova.

DIANA OLIVIERI

Dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione presso l'Università Ca' Foscari di Venezia. Si segnala la pubblicazione *Mente cervello ed educazione. Neuroscienze e pedagogia in dialogo*, Pensa Multimedia, Lecce 2011.

FRANCESCO PISANU

Ricercatore di Prima Fascia nell'area Ricerca Educativa presso l'IPRASE (Istituto Provinciale per la Ricerca, l'Aggiornamento e la Sperimentazione Educativi) Trentino. Fra le ultime pubblicazioni: (2010) Pisanu, F., Gentile, M., *The Inclusion and Learning Opportunity Project (ILOP) with interactive whiteboards and complex learning environments*. In "Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications" 2010 (pp. 2874-2879). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/35049>.

ROBERTA SILVA

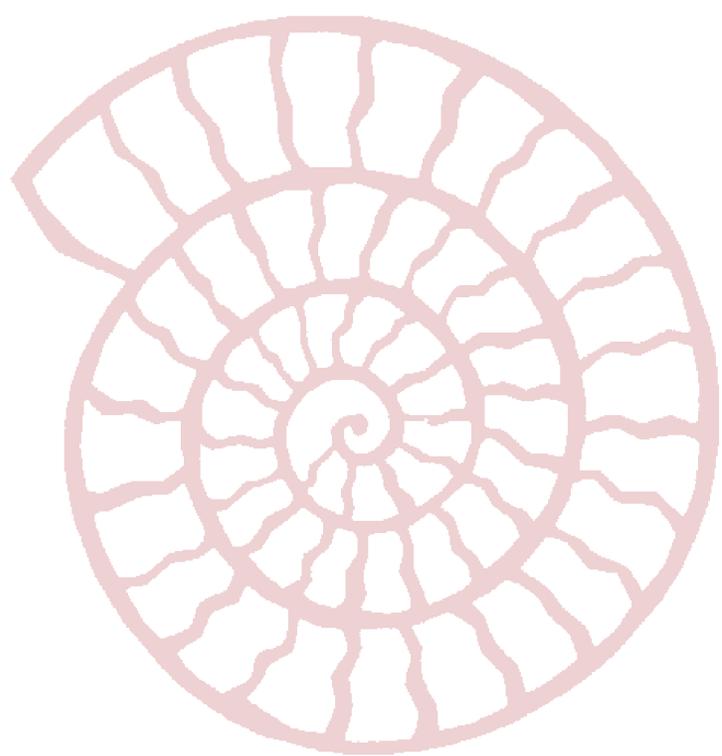
Dottore di ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Filosofia, dell'Università degli Studi di Verona. Recenti pubblicazioni: *Una casa all'estremo confine del mare*, e *La voce della natura, tra il sublime e la quiete*, in Blezza Picherle S., *Rileggendo Astrid Lindgren. Percorsi critici e itinerari interpretativi*, Edizioni Del Cerro, Pisa 2008.

FIORINO TESSARO

Professore Associato di Didattica generale e Pedagogia speciale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Venezia Ca' Foscari. Tra le ultime pubblicazioni: *Metodologia e didattica dell'insegnamento secondario*, Roma, Armando 2002; *Valutazione, Autonomia, Saperi*, Roma, IRSEF 2000.

VIVIANA VINCI

Dottore di Ricerca in "Progettazione e Valutazione dei processi formativi" presso l'Università degli Studi di Bari. Si ricorda: *Strumenti prodromici per la ricerca pedagogica*, in "Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche", Università degli Studi di Bari, Laterza, Bari Ottobre 2007 – Ottobre 2008, n. 7 Anno X, pp. 455/461.



CIRDFA

Centro Interateneo per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata

Il CIRDFA (Centro Interateneo per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata), ente promotore di "Formazione & Insegnamento", nasce dalla volontà dei 4 Atenei del Veneto di assicurare un presidio unitario alla ricerca sulle didattiche disciplinari e alla formazione continua e avanzata del personale scolastico e formativo.

L'UNIVERSITÀ CA' FOSCARI DI VENEZIA
L'UNIVERSITÀ IUAV DI VENEZIA
L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA
L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI VERONA

Sono inoltre invitati a farne parte la Regione Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale.

L'idea che ha ispirato l'istituzione del centro è strettamente connessa all'opportunità di promuovere:

- lo sviluppo della ricerca didattica e della formazione avanzata;
- la collaborazione scientifica fra docenti e ricercatori degli Atenei del Veneto e la Scuola Veneta, per assicurare soglie di qualità nell'insegnamento e nella formazione;
- il coinvolgimento attivo di altri importanti stakeholder del sistema formativo e più in generale dei sistemi territoriali del Veneto

La mission del Centro Interateneo si concretizza nella realizzazione di studi e ricerche sulle diverse forme e strategie di didattica universitaria, sulle tipologie di utenza e sui percorsi di accesso alla formazione continua, nonché in progetti di ricerca e di sperimentazione, sia nazionali che internazionali, nell'ambito della multimedialità e della valutazione dei sistemi scolastici e formativi.

Per realizzare i suoi scopi il centro cura:

- Studi e ricerche sulle diverse forme e strategie di didattica universitaria in un'ottica di qualificazione dell'offerta formativa in generale;
- Studi e ricerche sulle tipologie di utenza e sui percorsi di accesso alla Formazione Continua, con particolare riferimento al personale scolastico e alle figure professionali della formazione degli adulti;
- La Promozione e la cooperazione a progetti di ricerca e di sperimentazione sia nazionali che internazionali;
- Lo studio e la sperimentazione di metodologie di formazione integrata e multimediale, nonché della multimedialità applicata a diversi ambiti disciplinari, con

l'obiettivo di creare modelli e prototipi, fornire assistenza ai docenti e promuovere basi scientifiche allargate per la formazione avanzata e continua in rete;

- **Ricerca e sperimentazione di metodologie per lo sviluppo di nuovi profili professionali;**
- **Ricerca e sviluppo nel campo della valutazione dei sistemi scolastici e formativi per promuovere reciprocità e integrazione tra scuola-formazione-lavoro;**
- **Studi e ricerche sulle metodologie di progettazione e comunicazione didattica in ambiente virtuale, che consentano lo sviluppo allargato di comunità di pratiche formative;**
- **La realizzazione di progetti di ricerca con strutture dipartimentali afferenti agli Atenei convenzionati, attraverso la stipula di apposite convenzioni;**
- **In accordo con le Facoltà e gli altri centri degli Atenei convenzionati, lo sviluppo in rete di funzioni di accreditamento e certificazione delle competenze in ordine ai profili professionali operanti nei sistemi scolastici e formativi.**

Le categorie e criteri di solito usati dalla ricerca educativa sono stati superati, e per la loro ridefinizione non basta la sola assunzione dei principi della "società cognitiva" come strategie per far progredire i sistemi di conoscenze specialistiche e il lavoro della comunità scientifica: nelle regioni delle scienze dell'educazione e della formazione, fanno riflettere le esigenze imposte dai metodi dell'Evidence Based Education (EBE), che orientano gli scopi della ricerca stessa, e la portata delle sfide che ci attendono in merito a: ricerca educativa, ricerca sulle pratiche, ricerca didattica, ricerca sui fondamenti e ricerca (inter)disciplinare, settori che, insieme ad altri convivono e trovano la loro legittimità. Le nuove esigenze EBE contribuiscono necessariamente a ridefinire l'oggetto delle Scienze della Formazione, l'estensione dello spazio occupato dai ricercatori e ad arricchire la riflessione sulle pratiche. Gli oggetti della ricerca educativa sono molti, non solo perché il fenomeno dell'educazione è complesso, ma a causa dei diversi metodi d'indagine. È ancor più necessario, pertanto, percepire l'entità dello spazio occupato dai ricercatori educativi e la portata delle sfide che ci attendono.

Con tale spirito, la rivista *Formazione & Insegnamento* rinnova la sua veste editoriale e specializza i suoi obiettivi, nel tentativo di contribuire all'affermazione e all'avanzamento della ricerca scientifica delle regioni educative e formative.



**Finito di stampare nel mese di
aprile 2011
da Pensa MultiMedia Editore**