

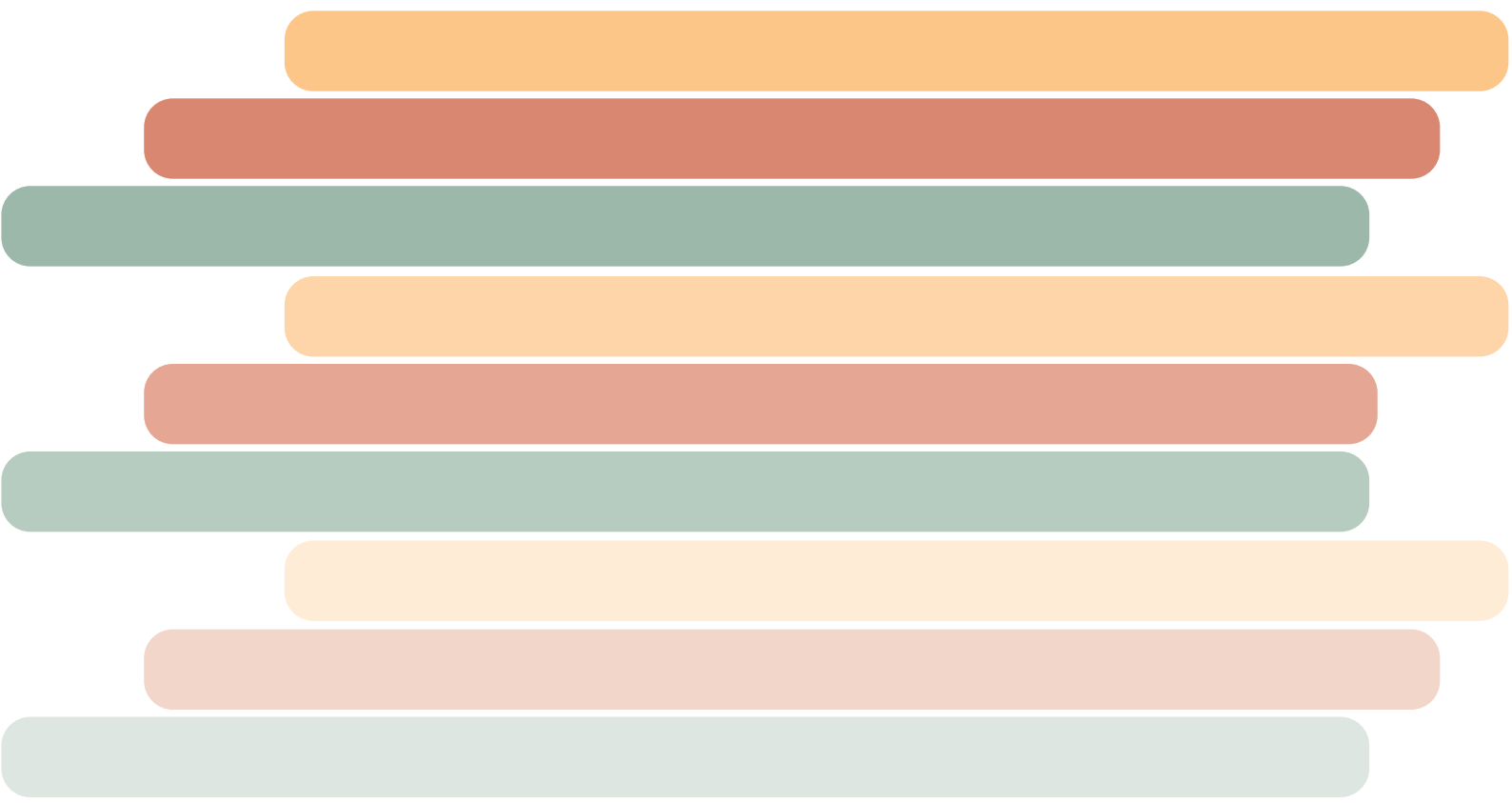
Giornale Italiano della Ricerca Educativa

Italian Journal of Educational Research

anno XIX • numero 36 • Giugno 2026



Società Italiana di Ricerca Didattica





Società Italiana di Ricerca Didattica

Giornale Italiano della Ricerca Educativa

Italian Journal of Educational Research

anno XIX
numero 36
Giugno 2026

Direttore | Editor-in-chief

RENATA VIGANÒ

Università Cattolica del Sacro Cuore (Milano)

Condirettore | Co-editor

PIERPAOLO LIMONE

Università Telematica Pegaso

PIETRO LUCISANO

Sapienza Università di Roma

Coordinatore Editoriale | Editorial Coordinator

GIUSEPPA CAPPUCCIO

Università degli Studi di Palermo

Comitato editoriale | Editorial management

MARTINA ALBANESE

Università degli Studi di Palermo

FEDERICA BARONI

Università degli Studi di Bergamo

MARIA CONCETTA CARRUBA

Università Telematica Pegaso

ANTONIO CUCCARO

Università degli Studi di Macerata

IOLANDA SARA IANNOTTA

Università degli Studi di Salerno

LUCIA MANISCALCO

Università degli Studi di Palermo

ARIANNA LODOVICA MORINI

Università degli Studi di Roma Tre

Note per gli Autori | Notes to the Authors**Per l'invio delle proposte | For management****and submission of proposals**<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/about/submissions>**Consultazione numeri rivista | To read the issues**<http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird>**Comitato Scientifico | Editorial Board**

FEDERICO BATINI

Università degli Studi di Perugia

GUIDO BENVENUTO

Sapienza Università di Roma

GIOVANNI BONAIUTI

Università degli Studi di Cagliari

LORETTA FABBRI

Università degli Studi di Siena

ETTORE FELISATTI

Università degli Studi di Padova

LUCIANO GALLIANI

Università degli Studi di Padova

MARIA LUCIA GIOVANNINI

Università degli Studi di Bologna

VALENTINA GRION

Università degli Studi di Padova

MARIA LUISA IAVARONE

Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

JEAN-MARIE DE KETELE

Université Catholique de Lovanio

ALESSANDRA LA MARCA

Università degli Studi di Palermo

MARCO LAZZARI

Università degli Studi di Bergamo

PIETRO LUCISANO

Sapienza Università di Roma

PATRIZIA MAGNOLER

Università degli Studi di Macerata

MASSIMO MARGOTTINI

Università degli Studi di Roma Tre

ANTONIO MARZANO

Università degli Studi di Salerno

GIOVANNI MORETTI

Università degli Studi di Roma Tre

ELISABETTA NIGRIS

Università degli Studi di Milano-Bicocca

ACHILLE M. NOTTI

Università degli Studi di Salerno

ANTONELLA NUZZACI

Università degli Studi di Messina

FILIPPO GOMEZ PALOMA

Università degli Studi di Macerata

LOREDANA PERLA

Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

VITALY VALDIMIROVIC RUBTZOV

City University of Moscow

MARIA JOSE MARTINEZ SEGURA

University of Murcia

PAOLO SORZIO

Università degli Studi di Trieste

ROBERTO TRINCHERO

Università degli Studi di Torino

IRA VANNINI

Università degli Studi di Bologna

LUISA ZECCA

Università degli Studi di Milano Bicocca



Copyright: © 2026 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Evolution and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. IJEDuR is the official journal of Italian Society of Educational Research (www.sird.it).

Codice ISSN 2038-9744 (on line)**Registrazione Tribunale di Bologna n. 8088 del 22 giugno 2010****Finito di stampare: Giugno 2026****Editing e stampa**

Pensa Evolution s.r.l. - Via A. Maria Caprioli, 8 - 73100 Lecce - tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it - carla.pensa@pensamultimedia.it

Obiettivi e finalità | Aims and scopes

Il **Giornale Italiano della Ricerca Educativa**, organo ufficiale della **Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD)**, è dedicato alle metodologie della ricerca educativa e alla ricerca valutativa in educazione.

Le aree di ricerca riguardano: lo sviluppo dei curricula, la formazione degli insegnanti, l'istruzione scolastica, universitaria e professionale, l'organizzazione e progettazione didattica, le tecnologie educative e l'e-learning, le didattiche disciplinari, la didattica per l'educazione inclusiva, le metodologie per la formazione continua, la docimologia, la valutazione e la certificazione delle competenze, la valutazione dei processi formativi, la valutazione e qualità dei sistemi formativi.

La rivista è rivolta a ricercatori, educatori, formatori e insegnanti; pubblica lavori di ricerca empirica originali, casi studio ed esperienze, studi critici e sistematici, insieme ad editoriali e brevi report relativi ai recenti sviluppi nei settori. L'obiettivo è diffondere la cultura scientifica e metodologica, incoraggiare il dibattito e stimolare nuova ricerca.

The **Italian Journal of Educational Research**, promoted by the **Italian Society of Educational Research**, is devoted to Methodologies of Educational Research and Evaluation Research in Education.

Research fields refer to: curriculum development, teacher training, school education, higher education and vocational education and training, instructional management and design, educational technology and e-learning, subject teaching, inclusive education, lifelong learning methodologies, competences evaluation and certification, docimology, students assessment, school evaluation, teacher appraisal, system evaluation and quality.

The journal serves the interest of researchers, educators, trainers and teachers, and publishes original empirical research works, case studies, systematic and critical reviews, along with editorials and brief reports, covering recent developments in the field. The journal aims are to share the scientific and methodological culture, to encourage debate and to stimulate new research.

Comitato di referaggio | Referees Committee

Il Comitato di Revisori include studiosi di riconosciuta competenza italiani e stranieri. Responsabili della procedura di referaggio sono il direttore e il condirettore della rivista.

The Referees Committee includes well-respected Italian and foreign researchers. The referral process is under the responsibility of the Journal's Editor in Chief and Co-Editors.

Procedura di referaggio | Referral process

Il Direttore e Condirettore ricevono gli articoli e li forniscono in forma anonima a due revisori, tramite l'uso di un'area riservata nel sito del Giornale Italiano della Ricerca Educativa (<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/index>), i quali compilano la scheda di valutazione direttamente via web entro i termini stabiliti. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori esprimono un parere positivo. I giudizi dei revisori sono comunicati agli Autori, assieme a indicazioni per l'eventuale revisione, con richiesta di apportare i cambiamenti indicati. Gli articoli non modificati secondo le indicazioni dei revisori non sono pubblicati.

Editor-in-chief and co-editor collect the papers and make them available anonymously to two referees, using a reserved area on the IJEdR website (<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/index>), who are able to fulfill the evaluation grid on the web before the deadline. Only articles for which both referees express a positive judgment are accepted. The referees evaluations are communicated to the authors, including guidelines for eventual changes with request to adjust their submissions according to the referees suggestions. Articles not modified in accordance with the referees guidelines are not accepted.

INDICE

- 7 **EDITORIALE | EDITORIAL**
a cura di **RENATA VIGANÒ**
Parole, opere e omissioni

Studi | Studies

- 9 **LORENZA DA RE, ROBERTA BONELLI, FEDERICA PASQUAL, DEBORA AQUARIO**
Valutazione nelle azioni di orientamento e tutorato nell'educazione superiore. Uno studio qualitativo con esperti | Assessment in guidance and tutoring activities in higher education. A qualitative study with experts
- 22 **PAOLA DATO**
Il tempo, la misura, la dissonanza. L'ADHD come lente critica sulle culture valutative del sistema AFAM. Validità delle inferenze, barriere costrutto-irrilevanti e costruzione del merito nei Conservatori di musica | Time, measure, dissonance. ADHD as a critical lens on the assessment cultures of the HEA system. Validity of inferences, construct-irrelevant barriers and the construction of merit in Music Conservatoires
- 32 **MICHELINA VALENZA, ANNA SERBATI, FABIO FILOSOFI, PAOLA VENUTI**
Teachers self efficacy e pratiche di inclusione: una scoping review | Teachers' self-efficacy and inclusive practices: a scoping review
- 52 **ARIANNA MONNIELLO, MARIANNA TRAVERSETTI**
Strategie didattiche efficaci all'università: una scoping review | Effective teaching strategies at university: a scoping review

Ricerche | Research

- 70 **KARIN BAGNATO**
Adolescenti a rischio di ritiro sociale: segnali precoci, fattori di rischio e strategie di intervento | Adolescents at risk of social withdrawal: early warning signs, risk factors, and intervention strategies
- 81 **ANDREA BENASSI, ELENA MOSA**
Messa a sistema e radicamento dell'innovazione educativa: Reflex come strumento di autoriflessione per le scuole | Systematization and rooting of educational innovation: Reflex as a self-reflection tool for schools
- 96 **DANIELA CANFAROTTA**
Evaluating a whole-school guidance programme: a mixed-methods study on student voice, relational climate, and institutional practice | Valutare un programma di orientamento scolastico: Uno studio mixed-methods su student voice, clima relazionale e pratica istituzionale
- 110 **ANTONELLA COPPI, SABRINA LUCILLA BARONE**
Music education, racism, and the invisibility of minorities. An international bibliometric analysis and critical-pedagogical reflections | L'educazione musicale tra razzismo e invisibilizzazione delle minoranze. Analisi bibliometrica internazionale e riflessioni critico-pedagogiche
- 126 **FRANCESCO DE MARIA, DANIELA FRISON, MARTINA PACIFICI**
Esperienze formative e sviluppo professionale dei futuri educatori. Evidenze da uno studio Pre-Post | Learning experiences and professional development among future educators. Evidence from a Pre-Post study
- 146 **GIOVANNA DEL GOBBO, DANIELA FRISON, GIORGIA PASQUALI, MARTINA PACIFICI**
Il ruolo dell'esperienza professionale pregressa nella formazione dei futuri docenti: esiti da una ricerca esplorativa nell'ambito del PF60 | The role of prior professional experience in the training of future teachers: findings from an exploratory study within the PF60

- 159 **VALERIA DI MARTINO, LUCIA MANISCALCO**
Valutare la percezione dei docenti nella prevenzione della dispersione scolastica: risultati quantitativi e qualitativi di uno studio quasi-sperimentale | Evaluating teachers' perceptions in preventing school dropout: quantitative and qualitative findings from a quasi-experimental study
- 170 **ALFONSO FILIPPONE**
Writing the difference. Gender, diagnosis, and language in school documents: a transformative perspective in special education teacher training | Scrivere la differenza. Genere, diagnosi e linguaggio nei documenti scolastici: prospettiva trasformativa nella formazione dei docenti di sostegno
- 181 **MAURO GIACOMAZZI, CATERINA CAZZANIGA, MIRIAM GIPPONI, SOFIA GELENG, MATTEO SEVERGNINI**
Identità, relazioni e pratiche onlife: un'analisi qualitativa dell'esperienza degli adolescenti italiani | Identity, relationships, and *onlife* practices: a qualitative analysis of italian adolescents' experiences
- 194 **IOLANDA SARA IANNOTTA, DEBORAH GRAGNANIELLO**
Concezioni valutative: uno studio trasversale sui futuri docenti specializzati sul sostegno didattico | Assessment conceptions: a cross-sectional study on pre-service special education teachers
- 214 **ELISABETTA NICCHIA**
Il feedback nella formazione iniziale degli insegnanti: studenti, docenti esperti e IA generativa a confronto | How to develop effective feedback within the teacher education programmes: comparing peers, experienced teachers and generative AI
- 228 **ILARIA RAVASI, RENATA MARIA VIGANÒ**
Governance educativa territoriale e *Design Research*: il ruolo delle *conjecture maps* nella fase progettuale | Territorial educational governance and *Design Research*: the role of *conjecture maps* in the design phase

Esperienze | Experiences

- 240 **ALESSANDRO CORTESE, GRECA CAMEDDA, CLAUDIA CONGIA, ANTONELLA LUISA CONTI, MARIA IGNAZIA DESSÌ, ROSALBA FOIS, RAFFAELA LODDO, PATRIZIA IGNAZIA MARONGIU, FRANCESCA PIRAS, ANNA DEBORA PISANU, ALESSANDRA SEDDA**
Un primo approccio allo studio delle misconcezioni scientifiche in biologia delle acque interne nella scuola dell'infanzia e primaria | A first approach to preschool and primary school scientific misconceptions investigation in inland water biology
- 260 **DESIRÈ SIVIGLIA, ANDREA AVELLINO**
Il progetto formativo "DIS-CARE" | The "DIS-CARE" training project
- 273 **ALDANA PAOLA ERCOLANO, SABRINA GALVAN, ANTONIO QUINCI, VERONICA MACCHI**
Introduzione alle cure palliative nella formazione in fisioterapia: un seminario di didattica attiva | Introducing palliative care into physiotherapy education: an active-learning seminar
- 287 **ILARIA SCOLARO, CRISTINA GIROGIA MARIA PIA PINELLO**
La ricerca qualitativa: l'analisi narrativa-tematica di Braun & Clarke | Qualitative research: the narrative-thematic analysis approach by Braun & Clarke