

Giornale Italiano della Ricerca Educativa

Italian Journal of Educational Research

anno XVIII • numero 34 • Giugno 2025



Società Italiana di Ricerca Didattica



Società Italiana di Ricerca Didattica

Giornale Italiano della Ricerca Educativa

Italian Journal of Educational Research

anno XVIII
numero 34
Giugno 2025

Direttore | Editor-in-chief

RENATA VIGANÒ

Università Cattolica del Sacro Cuore (Milano)

Condirettore | Co-editor

PIERPAOLO LIMONE

Università Telematica Pegaso

PIETRO LUCISANO

Sapienza Università di Roma

Coordinatore Editoriale | Editorial Coordinator

GIUSEPPA CAPPUCCIO

Università degli Studi di Palermo

Comitato editoriale | Editorial management

MARTINA ALBANESE

Università degli Studi di Palermo

FEDERICA BARONI

Università degli Studi di Bergamo

MARIA CONCETTA CARRUBA

Università Telematica Pegaso

ANTONIO CUCCARO

Università degli Studi di Macerata

IOLANDA SARA IANNOTTA

Università degli Studi di Salerno

LUCIA MANISCALCO

Università degli Studi di Palermo

ARIANNA LODOVICA MORINI

Università degli Studi di Roma Tre

Note per gli Autori | Notes to the Authors**Per l'invio delle proposte | For management
and submission of proposals**<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/about/submissions>**Consultazione numeri rivista | To read the issues**<http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird>**OPEN  ACCESS**

Copyright: © 2025 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa MultiMedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. IJEdR is the official journal of Italian Society of Educational Research (www.sird.it).

Comitato Scientifico | Editorial Board

FEDERICO BATINI

Università degli Studi di Perugia

GUIDO BENVENUTO

Sapienza Università di Roma

GIOVANNI BONAIUTI

Università degli Studi di Cagliari

LORETTA FABBRI

Università degli Studi di Siena

ETTORE FELISATTI

Università degli Studi di Padova

LUCIANO GALLIANI

Università degli Studi di Padova

MARIA LUCIA GIOVANNINI

Università degli Studi di Bologna

VALENTINA GRION

Università degli Studi di Padova

MARIA LUISA IAVARONE

Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

JEAN-MARIE DE KETELE

Université Catholique de Lovanio

ALESSANDRA LA MARCA

Università degli Studi di Palermo

MARCO LAZZARI

Università degli Studi di Bergamo

PIETRO LUCISANO

Sapienza Università di Roma

PATRIZIA MAGNOLER

Università degli Studi di Macerata

MASSIMO MARGOTTINI

Università degli Studi di Roma Tre

ANTONIO MARZANO

Università degli Studi di Salerno

GIOVANNI MORETTI

Università degli Studi di Roma Tre

ELISABETTA NGRIS

Università degli Studi di Milano-Bicocca

ACHILLE M. NOTTI

Università degli Studi di Salerno

ANTONELLA NUZZACI

Università degli Studi di Messina

FILIPPO GOMEZ PALOMA

Università degli Studi di Macerata

LOREDANA PERLA

Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

VITALY VALDIMIROVIC RUBTZOV

City University of Moscow

MARIA JOSE MARTINEZ SEGURA

University of Murcia

PAOLO SORZIO

Università degli Studi di Trieste

ROBERTO TRINCHERO

Università degli Studi di Torino

IRA VANNINI

Università degli Studi di Bologna

LUISA ZECCA

Università degli Studi di Milano Bicocca

Codice ISSN 2038-9744 (on line)**Registrazione Tribunale di Bologna n. 8088 del 22 giugno 2010****Finito di stampare: Giugno 2025****Editing e stampa**

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. - Via A. Maria Caprioli, 8 - 73100 Lecce - tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it - info@pensamultimedia.it

Obiettivi e finalità | Aims and scopes

Il **Giornale Italiano della Ricerca Educativa**, organo ufficiale della **Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD)**, è dedicato alle metodologie della ricerca educativa e alla ricerca valutativa in educazione. Le aree di ricerca riguardano: lo sviluppo dei curricoli, la formazione degli insegnanti, l'istruzione scolastica, universitaria e professionale, l'organizzazione e progettazione didattica, le tecnologie educative e l'e-learning, le didattiche disciplinari, la didattica per l'educazione inclusiva, le metodologie per la formazione continua, la docimologia, la valutazione e la certificazione delle competenze, la valutazione dei processi formativi, la valutazione e qualità dei sistemi formativi. La rivista è rivolta a ricercatori, educatori, formatori e insegnanti; pubblica lavori di ricerca empirica originali, casi studio ed esperienze, studi critici e sistematici, insieme ad editoriali e brevi report relativi ai recenti sviluppi nei settori. L'obiettivo è diffondere la cultura scientifica e metodologica, incoraggiare il dibattito e stimolare nuova ricerca.

The **Italian Journal of Educational Research**, promoted by the **Italian Society of Educational Research**, is devoted to Methodologies of Educational Research and Evaluation Research in Education. Research fields refer to: curriculum development, teacher training, school education, higher education and vocational education and training, instructional management and design, educational technology and e-learning, subject teaching, inclusive education, lifelong learning methodologies, competences evaluation and certification, docimology, students assessment, school evaluation, teacher appraisal, system evaluation and quality. The journal serves the interest of researchers, educators, trainers and teachers, and publishes original empirical research works, case studies, systematic and critical reviews, along with editorials and brief reports, covering recent developments in the field. The journal aims are to share the scientific and methodological culture, to encourage debate and to stimulate new research.

Comitato di referaggio | Referees Committee

Il Comitato di Revisori include studiosi di riconosciuta competenza italiani e stranieri. Responsabili della procedura di referaggio sono il direttore e il condirettore della rivista.

The Referees Committee includes well-respected Italian and foreign researchers. The referral process is under the responsibility of the Journal's Editor in Chief and Co-Editors.

Procedura di referaggio | Referral process

Il Direttore e Condirettore ricevono gli articoli e li forniscono in forma anonima a due revisori, tramite l'uso di un'area riservata nel sito del Giornale Italiano della Ricerca Educativa (<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/index>), i quali compilano la scheda di valutazione direttamente via web entro i termini stabiliti. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori esprimono un parere positivo. I giudizi dei revisori sono comunicati agli Autori, assieme a indicazioni per l'eventuale revisione, con richiesta di apportare i cambiamenti indicati. Gli articoli non modificati secondo le indicazioni dei revisori non sono pubblicati.

Editor-in-chief and co-editor collect the papers and make them available anonymously to two referees, using a reserved area on the IJEdR website (<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/index>), who are able to fulfill the evaluation grid on the web before the deadline. Only articles for which both referees express a positive judgment are accepted. The referees evaluations are communicated to the authors, including guidelines for eventual changes with request to adjust their submissions according to the referees suggestions. Articles not modified in accordance with the referees guidelines are not accepted.

INDICE

- 7 EDITORIALE | EDITORIAL
a cura di RENATA VIGANÒ
ASSUMERE LA COMPLESSITÀ: RESPONSABILITÀ DELLA RICERCA EDUCATIVA

Articoli su invito | Invited papers

- 9 GIUSEPPE ZANNIELLO
Reference paradigms for empirical research in teaching | I paradigmi di riferimento per la ricerca empirica in didattica

Studi | Studies

- 21 ANNA RE, FRANCESCA BRUNO
The Extended Mind and the Influence of Cognitive Artifacts on Human Cognition | La mente estesa e l'influenza degli artefatti cognitivi sulla cognizione umana
- 29 SAPIE – SOCIETÀ PER L'APPRENDIMENTO E L'ISTRUZIONE INFORMATI DA EVIDENZE
Educational research and curriculum recommendations | Ricerca educativa e indicazioni per il curricolo

Ricerche | Research

- 39 CRISTIANA CARDINALI, ANDREA FIOCCA ROMANO, MARIA CINQUE
Co-teaching and school inclusion. An empirical study on perception and implementation in Italian secondary schools | Co-teaching e inclusione scolastica. Uno studio empirico sulla percezione e l'implementazione nella scuola secondaria italiana
- 56 GIUSI CASTELLANA, CONNY DE VINCENZO
Validazione e standardizzazione della scala SACI per la rilevazione degli atteggiamenti inclusivi nei percorsi di formazione specialistica | Validation and standardization of the SACI scale to assess Attitudes and Beliefs of teachers in SEN courses
- 73 ASHOT CHATINYAN, LIANNA ABRAHAMYAN
“Kahoot”: theoretical analysis and application in armenian state institute of physical culture and sport (new data) | “Kahoot”: analisi teorica e applicazione nell'istituto statale armeno di cultura fisica e sport (nuovi dati)
- 86 VALENTINA DELLA GALA, ANTONIO CALVANI
Improving Historical Thinking in Primary School Pupils: Results from a Quasi-Experimental Study | Sviluppare il pensiero storico nella scuola primaria: risultati di uno studio quasi-sperimentale
- 95 MARCO D'AGOSTINI, MARCO BARDELLI
Cambiare il focus della riflessione didattica con la video-analisi. Un'indagine su quattro insegnamenti universitari | Changing the focus of teaching reflection with video analysis. An investigation of four university teaching
- 109 EMANUELA M. TORRE, FEDERICA EMANUEL, ETTORE FELISATTI
Il Peer Mentoring per costruire una comunità di docenti e promuovere l'innovazione nella didattica universitaria: il progetto PM_UniT | Peer Mentoring to foster a Faculty Community and promote innovation in university teaching: the PM_UniT project
- 122 MARCO GIGANTI
Rethinking Teacher Training: Lessons Learned from Formative Assessment in Emergency | Ripensare la formazione docenti: lezioni apprese dalla valutazione formativa durante l'emergenza

- 135 BEATRICE DORIA, LAURA CARLOTTA FOSCHI, JULIANA ELISA RAFFAGHELLI, VALENTINA GRION**
University students' perceptions and experiences of teacher, peer and automatic feedback | Percezioni ed esperienze degli studenti universitari rispetto al feedback docente, tra pari e automatico
- 150 SARA GERMANI, ALICE FEMMININI, MARA MARINI, IRENE STANZIONE**
Involving Students in the Design of Pathways for Transversal Competencies and Orientation (PCTOs) to Enhance the Guiding Value of the Experience. A Mixed Methods Study | Coinvolgere gli studenti nella progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) per favorire il valore orientante dell'esperienza. Uno studio mixed methods
- 164 SAVANNAH OLIVIA MERCER & YLENIA FALZONE**
Evaluating the Concurrent Validity of the Future Teacher Anxiety Questionnaire | Valutazione della validità concorrente del Future Teacher Anxiety Questionnaire
- 175 REHAM SALHAB, MAHMOUD JAZZAR, NADIA HAMAD, JAFAR AUBSAA, YOUSEF AROURI, DIALA HAMIDI, AHMED AL-SALAYMEH, ANISOARA DUMITRACHE, ANCA NEDELCU, ANTOANETA FIRUTA TANACEA, MOHAMED M. S. FARAG, SHAIMAA A. ABOZAID, RASHA A. ABOTALEP, AMER SHEHADEH, IBRAHIM SHOLI, FOUZIA MARMASH, NEHAL L. KHALIL, BASEM ABDELGHANY, OMAR RAMZY, AHMED SAMEH, MICHELE BIASUTTI, ELEONORA CONCINA, ANTHONY MANGIACOTTI, ANA BARATA, CARLOS CARVALHO, OMER NAWAF MAAITAH, ABDALLAH AZZAM ALJARRAH, HASSAN A. BANI DOMI, AHMAD AL-KHASAWNEH, EZZELDIN EDWAN, VASILEIOS MAKRAKIS**
Digital skills infusion in curriculum development: investigating instructors' perspectives | Integrazione delle competenze digitali nello sviluppo dei programmi di studio: analisi delle prospettive dei docenti

Esperienze | Experiences

- 191 DAVID MARTÍNEZ-MAIRELES**
Competenza docente sulla valutazione dell'apprendimento cooperativo. Uno studio pilota in tre scuole della Catalogna | Teacher competency on the cooperative learning assessment. A pilot study in three schools in Catalonia
- 204 ENRICO ORSENIGO, LINO ROSSI, CECILIA PELLIZZARI, MARIA VALENTINI**
Focus group analysis of an educational robotics and storytelling experience | Analisi dei focus group di una esperienza di robotica educativa e narrazione
- 216 FRANCESCA STORAI, GAIA FERRARA, MARIA GABRIELLA DE JUDICIBUS**
Participatory evaluation and soft skills: an innovative approach proposed by the ITS Academy of Puglia | Valutazione partecipata e soft skills: un approccio innovativo proposto dall' ITS Academy di Puglia