

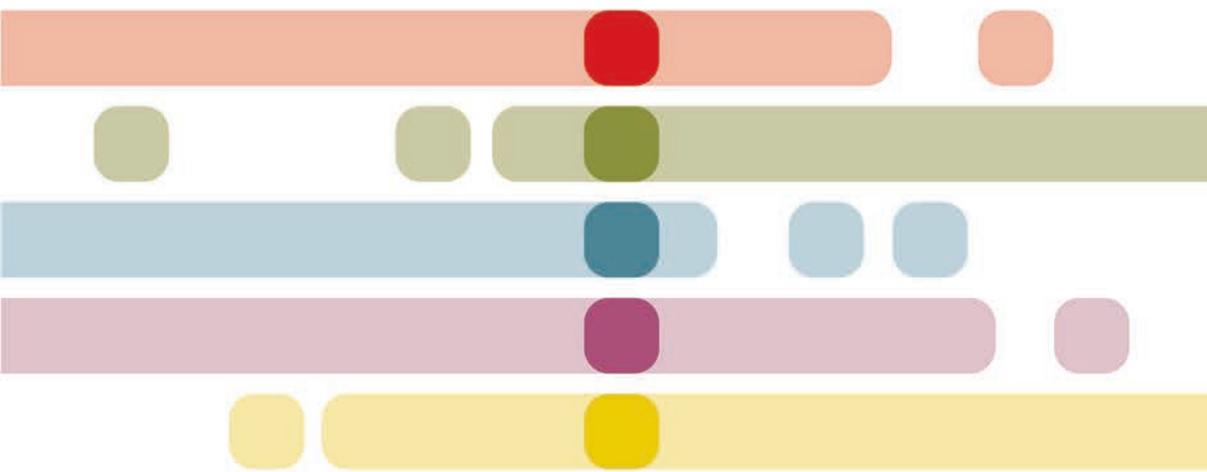


Società Italiana di Ricerca Didattica

Giornale Italiano della Ricerca Educativa

Italian Journal of Educational Research

anno XIII
numero 24
Giugno 2020





Giornale Italiano della Ricerca Educativa
Italian Journal of Educational Research

RIVISTA SEMESTRALE
anno XIII – numero 24 – Giugno 2020



Direttore | Editor-in-chief

PIETRO LUCISANO | Sapienza Università di Roma

Curatore Editoriale | Managing Editor

ANTONIO MARZANO | Università di Salerno

Condirettori | Co-editors

LOREDANA PERLA | Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

ACHILLE M. NOTTI | Università degli Studi di Salerno

Comitato Scientifico | Editorial Board

GIOVANNI BONAIUTI – University of Cagliari (Italy)

PILAR MARTINEZ CLARES – University of Murcia (Spain)

EAN-MARIE DE KETELE – Université Catholique de Lovanio (Belgium)

LORETTA FABBRI – University of Siena (Italy)

ETTORE FELISATTI – University of Padua (Italy)

LUCIANO GALLIANI – University of Padua (Italy)

MARIA LUCIA GIOVANNINI – University of Bologna (Italy)

MARIA LUISA IAVARONE – Parthenope University of Naples (Italy)

ALESSANDRA LA MARCA – University of Palermo (Italy)

PATRIZIA MAGNOLER – University of Macerata (Italy)

ANTONIO MARZANO – University of Salerno (Italy)

GIOVANNI MORETTI – University of Rome 3 (Italy)

ELISABETTA NIGRIS – University of Milano-Bicocca (Italy)

ANITA NORLUND – University of Borås (Sweden)

ACHILLE M. NOTTI – University of Salerno (Italy)

ROSSELLA SANTAGATA – University of California, Irvine (USA)

JAAP SCHEERENS - University of Twente (Netherlands)

MARÍA JOSÉ MARTÍNEZ SEGURA – University of Murcia (Spain)

VITALY VALDIMIROVIC RUBTZOV – Moscow City University (Russia)

ROBERTO TRINCHERO – University of Turin (Italy)

IRA VANNINI – University of Bologna (Italy)

BYUNG JUN YI – Pusan National University, Busan (South Korea)

Comitato editoriale | Editorial management

CRISTIANA DE SANTIS | Sapienza Università di Roma

DANIA MALERBA | Sapienza Università di Roma

ROSA VEGLIANTE | Università degli Studi di Salerno

ARIANNA LODOVICA MORINI | Università degli Studi Roma TRE

Note per gli Autori | Notes to the Authors**Per l'invio delle proposte:**

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/about/submissions>

For management and submission of proposals:

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/about/submissions>

Consultazione numeri rivista

<http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird>

Codice ISSN 2038-9744 (testo on line)

Registrazione Tribunale di Bologna n. 8088 del 22 giugno 2010

Finito di stampare: Giugno 2020**Editing e stampa**

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. - Via A. Maria Caprioli, 8 - 73100 Lecce - tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it - info@pensamultimedia.it

Progetto grafico copertina

Valentina Sansò

Obiettivi e finalità | Aims and scopes

Il **Giornale Italiano della Ricerca Educativa**, organo ufficiale della **Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD)**, è dedicato alle metodologie della ricerca educativa e alla ricerca valutativa in educazione.

Le aree di ricerca riguardano: lo sviluppo dei curricoli, la formazione degli insegnanti, l'istruzione scolastica, universitaria e professionale, l'organizzazione e progettazione didattica, le tecnologie educative e l'e-learning, le didattiche disciplinari, la didattica per l'educazione inclusiva, le metodologie per la formazione continua, la docimologia, la valutazione e la certificazione delle competenze, la valutazione dei processi formativi, la valutazione e qualità dei sistemi formativi. La rivista è rivolta a ricercatori, educatori, formatori e insegnanti; pubblica lavori di ricerca empirica originali, casi studio ed esperienze, studi critici e sistematici, insieme ad editoriali e brevi report relativi ai recenti sviluppi nei settori. L'obiettivo è diffondere la cultura scientifica e metodologica, incoraggiare il dibattito e stimolare nuova ricerca.

The **Italian Journal of Educational Research**, promoted by the **Italian Society of Educational Research**, is devoted to Methodologies of Educational Research and Evaluation Research in Education.

Research fields refer to: curriculum development, teacher training, school education, higher education and vocational education and training, instructional management and design, educational technology and e-learning, subject teaching, inclusive education, lifelong learning methodologies, competences evaluation and certification, docimology, students assessment, school evaluation, teacher appraisal, system evaluation and quality.

The journal serves the interest of researchers, educators, trainers and teachers, and publishes original empirical research works, case studies, systematic and critical reviews, along with editorials and brief reports, covering recent developments in the field. The journal aims are to share the scientific and methodological culture, to encourage debate and to stimulate new research.

Comitato di referaggio | Referees Committee

Il Comitato di Revisori include studiosi di riconosciuta competenza italiani e stranieri. Responsabili della procedura di referaggio sono il direttore e il condirettore della rivista.

The Referees Committee includes well-respected Italian and foreign researchers. The referral process is under the responsibility of the Journal's Editor in Chief and Co-Editors.

Procedura di referaggio | Referral process

Il Direttore e Condirettore ricevono gli articoli e li forniscono in forma anonima a due revisori, tramite l'uso di un'area riservata nel sito del *Giornale Italiano della Ricerca Educativa* (<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/index>), i quali compilano la scheda di valutazione direttamente via web entro i termini stabiliti. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori esprimono un parere positivo. I giudizi dei revisori sono comunicati agli Autori, assieme a indicazioni per l'eventuale revisione, con richiesta di apportare i cambiamenti indicati. Gli articoli non modificati secondo le indicazioni dei revisori non sono pubblicati.

Editor-in-chief and co-editor collect the papers and make them available anonymously to two referees, using a reserved area on the *IJEduR* website (<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/index>), who are able to fulfill the evaluation grid on the web before the deadline. Only articles for which both referees express a positive judgment are accepted. The referees evaluations are communicated to the authors, including guidelines for eventual changes with request to adjust their submissions according to the referees suggestions. Articles not modified in accordance with the referees guidelines are not accepted.

INDICE

- 10 **EDITORIALE | EDITORIAL a cura di PIETRO LUCISANO**
La ricerca educativa, le emergenze e l'arte di educare | Educational research, emergencies and the art of educating

Articoli su invito | Invited papers

- 13 **PHILIPPE MEIRIEU**
Una scuola per l'emancipazione | A school for emancipation
- 21 **ROBERTA CARDARELLO, ENVER BARDULLA**
Comunicare e comprendere. Rigore e impegno civile nella ricerca di Lucia Lumbelli | Communication and comprehension. Methodological rigor and civic engagement in Lucia Lumbelli's research

Articoli peer-reviewed | Peer reviewed papers

Studi | Studies

- 37 **MARTA DE ANGELIS, ROBERTO TRINCHERO**
Progettare la valutazione per competenze nell'istruzione superiore | Design competence assessment in higher education
- 54 **KATIA MONTALBETTI**
Apprendere la competenza valutativa a scuola: un asset strategico per la vita | Learning assessment skill at school: a strategic asset for life
- 67 **ANTONIO CALVANI, ANTONIO MARZANO**
Progettare per un miglioramento basato su evidenze. Quale metodologia? | Design for evidence-based improvement. What methodology?
- 84 **DANIELE MORSELLI, PIERGIUSEPPE ELLERANI**
Verso un programma di ricerca sull'agency in accordo al capability approach | Towards a research program on agency through the capability approach
- 102 **MARIKA CALENDIA, FRANCESCO MILITO**
L'attualità degli studi docimologici | The actuality of docimological studies

Ricerche | Research

- 120 **RENATA VIGANÒ**
Valutare l'insegnamento nell'istruzione superiore. A cosa serve veramente? |
Evaluate teaching in higher education. What is it really for?
- 138 **BANTALEM DERSEH**
Enhancing EFL students' writing performance through inquiry based learning
| Migliorare negli studenti le performance di scrittura dell'Inglese come lingua
straniera attraverso l'apprendimento basato sull'indagine

Esperienze | Experiences

- 157 **GIANLUCA CONSOLI, GIORDANA SZPUNAR, PATRIZIA SPOSETTI**
Promuovere l'innovazione a scuola: uno strumento operativo per la progetta-
zione-valutazione | Promoting innovation at school: a tool to improve learning
programming and assessment
- 183 **FEDERICO BATINI, MARCO BARTOLUCCI, FRANCESCO MATTIOLI**
Un'esperienza di ricerca-formazione basata sulle competenze, nell'Istituto
Comprensivo Melanzio-Parini di Castel Ritaldi | An experience of research-
training based on competencies, in the school Melanzio-Parini of Castel Ritaldi
- 206 **CATERINA BEMBICH**
The contribution of Social Network Analysis in conceptualizing school failure:
A methodological reflection on an exploratory inquiry | Il contributo della So-
cial Network Analysis nella concettualizzazione del fallimento scolastico: una
riflessione metodologica su una ricerca esplorativa
- 223 **ETTORE FELISATTI, ANNA SERBATI, SARA PACCAGNELLA**
L'esperienza di *Peer Review* nel corso di laurea in Scienze della Formazione Pri-
maria: esiti di una ricerca valutativa sulle percezioni degli studenti | The peer
review experience within the Teacher Education course: results from an eva-
lutive research on students' perceptions



Elenco referee numeri giugno-settembre-dicembre 2019

In addition to the members of the Editorial Advisory Board the following reviewers collaborated in 2019

Oltre ai membri del Comitato Editoriale, i seguenti revisori hanno collaborato nel 2019

Agrusti Gabriella - Università di Roma LUMSA
Angelini Cinzia - Università degli Studi Roma Tre
Antonietti Maja - Università degli Studi di Parma
Asquini Giorgio - Sapienza Università di Roma
Baldassarre Michele - Università degli Studi di Bari
Balduzzi Lucia - Università degli Studi di Bologna
Banzato Monica - Università Ca' Foscari Venezia
Batini Federico - Università degli Studi di Perugia
Bertolino Fabrizio - Università della Valle D'Aosta
Bonaiuti Giovanni - Università degli Studi di Cagliari
Bonazza Vincenzo - Università Telematica Pegaso
Borgogni Antonio - Università degli Studi di Bergamo
Bruni Filippo - Università degli Studi del Molise
Calenda Marika - Università degli Studi della Basilicata
Cappuccio Giuseppa - Università degli Studi di Palermo
Cardarello Roberta - Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Casolo Francesco - Università Cattolica del Sacro Cuore
Cecconi Luciano - Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Ceciliani Andrea - Università degli Studi di Bologna
Ciraci Annamaria - Università degli Studi Roma Tre
Corsini Cristiano - Università degli Studi Roma Tre
De Santis Mina - Università degli Studi di Perugia
Ellerani Pier Giuseppe - Università del Salento
Farné Roberto - Università degli Studi di Bologna
Fedeli Monica - Università degli Studi di Padova
Ferri Paolo Maria - Università degli Studi di Milano Bicocca
Galliani Luciano - Università degli Studi di Padova
Garavaglia Andrea - Università degli Studi di Milano "La Statale"
Girelli Claudio - Università degli Studi di Verona
Girotti Luca - Università degli Studi di Macerata
Gomez Paloma Filippo - Università degli Studi di Macerata
Grion Valentina - Università degli Studi di Padova

Isidori Maria Vittoria - Università degli Studi dell'Aquila
Maccario Daniela - Università degli Studi di Torino
Magnoler Patrizia - Università degli Studi di Macerata
Marruccchio Massimo - Università degli Studi di Bologna
Marzano Antonio - Università degli Studi di Salerno
Michellini Marisa - Università degli Studi di Udine
Miranda Sergio - Università degli Studi di Salerno
Montalbetti Katia - Università Cattolica del Sacro Cuore
Moretti Giovanni - Università degli Studi Roma Tre
Morganti Annalisa - Università degli Studi di Perugia
Moriggi Stefano - Università degli Studi di Milano Bicocca
Nuzzaci Antonella - Università degli Studi dell'Aquila
Paoletti Gisella - Università degli Studi di Trieste
Parmigiani Davide - Università degli Studi di Genova
Pedone Francesca - Università degli Studi di Palermo
Peluso Cassese Francesco - Università Niccolò Cusano
Perla Loredana - Università degli Studi di Bari
Petrucco Corrado - Università degli Studi di Padova
Poce Antonella - Università degli Studi Roma Tre
Raiola Gaetano - Università degli Studi di Salerno
Ranieri Maria - Università degli Studi di Firenze
Raviolo Paolo - Università Telematica eCampus
Ricchiardi Paola - Università degli Studi di Torino
Robasto Daniela - Università degli Studi di Parma
Rosati Nicoletta - Università di Roma LUMSA
Salerni Anna - Sapienza Università di Roma
Serbati Anna - Università degli Studi di Genova
Sposetti Patrizia - Sapienza Università di Roma
Tammaro Rosanna - Università degli Studi di Salerno
Tessaro Fiorino - Università Ca' Foscari Venezia
Torre Emanuela - Università degli Studi di Torino
Tortoriello Saverio - Università degli Studi di Salerno
Trincherò Roberto - Università degli Studi di Torino
Truffelli Elisa - Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Vannini Ira - Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Vegliante Rosa - Università degli Studi di Salerno
Viganò Renata - Università Cattolica del Sacro Cuore
Zappaterra Tamara - Università degli Studi di Ferrara



PIETRO LUCISANO

Sapienza University of Rome, pietro.lucisano@uniroma1.it

La ricerca educativa, le emergenze e l'arte di educare Educational research, emergencies and the art of educating



Credo valga la pena oggi riflettere sul significato delle esperienze che stiamo facendo a seguito della difficile situazione creatasi con l'insorgere della pandemia.

È abbastanza naturale che la nuova situazione ci abbia trovati in parte impreparati ed è altrettanto naturale che, almeno nella fase iniziale, questa emergenza abbia prodotto un blocco emotivo. Questo blocco è in qualche modo legato al fatto che eravamo abituati a svolgere il nostro lavoro in un certo modo, avevamo maturato delle routine, dei protocolli per “fare al meglio” la nostra didattica, adattando i nostri principi educativi a contesti noti; e quando il contesto è cambiato in modo sensibile, quelle prassi, quei protocolli hanno dovuto essere profondamente rivisti. Ciascuno di noi ha reagito, ovviamente cercando di fare del suo meglio, e questo ha dato luogo ad esperienze nuove, completamente nuove per alcuni e solo in parte per altri.

La qualità delle nostre esperienze ha avuto a che fare con il nostro rapporto con la tecnologia con cui siamo stati costretti a confrontarci. Credo che sia stata esperienza comune una iniziale sensazione di disagio verso la dimensione tecnologica, in parte perché ogni volta il nuovo che scardina le vecchie abitudini viene visto con sospetto. Le nostre nonne inorridivano all'idea di cuocere il risotto con la pentola a pressione, le nostre mamme all'idea di scongelare con il microonde. “Non ha lo stesso sapore”, non ha il sapore dell'abitudine. Gli antichi greci avevano una concezione diversa dell'uso degli strumenti e del lavoro di manifattura tanto che usavano il termine *téchne*, sia per indicare l'arte sia per indicare il lavoro di produzione. Il fastidio di noi “umanisti” per la tecnologia è spesso legato al rifiuto o alla difficoltà di cogliere il bello di questa dimensione. Chi ha vissuto le esperienze a cui siamo

stati costretti con mente aperta non può non aver colto degli elementi positivi, e ovviamente anche dei limiti. Abbiamo sperimentato nuovi percorsi, anche se quelli che avrebbero dovuto aiutarci spesso si sono comportati da insegnanti tradizionali, riempiendoci le mail di procedure e regole e consigli ai quali attenerci, come quando ad un bambino che si diverte a esplorare un oggetto ci ostiniamo a dire che “si usa così e che si fa così”, uccidendone la creatività.

Ma credo che il “blocco” dovrebbe aiutarci anche a riflettere sui limiti delle procedure alle quali ci eravamo, a volte con disagio, altre volte passivamente adattati: i nostri modi tradizionali di fare lezione, l’assenza di spazi e di materiali per i laboratori, i banchi in fila con le sedie inchiodate al pavimento, le aule ricolme di studenti. I limiti che abbiamo sperimentato nella didattica a distanza sono anche i limiti della didattica universitaria tradizionale, e se la didattica a distanza può sembrare ad alcuni totalmente esaustiva della loro didattica, è solo perché la didattica tradizionale a cui erano abituati tradiva già gli elementi fondanti di una didattica attiva.

Tornare a interrogarsi sui modi di fare didattica e chiedere a gran voce una riforma sostanziale della organizzazione della didattica universitaria che consenta di lavorare in modo efficace e con i nostri studenti a partire dagli aspetti più elementari, mi sembra oggi un’occasione. Il nodo principale è da tempo il rapporto con il numero di studenti. In tutte le graduatorie internazionali, come Paese, paghiamo peggio per il rapporto docenti-studenti. E se è vero che non si può fare un corso a distanza “ben fatto” con più di 30 studenti su una piattaforma, è altrettanto vero che, superando in un’aula un certo numero di studenti, il rapporto didattico, l’interazione, che è chiave della qualità, perde di spessore. È vero che ci sono colleghi in grado di animare un’aula di 150 studenti e di renderli tutti attivi, ma è anche vero che questo non rappresenta la norma; un’organizzazione educativa non può stabilire le sue soglie sulle eccellenze, deve considerare la normalità dei colleghi e mettere tutti nelle condizioni di fare un buon lavoro, e tutti i loro studenti nelle condizioni di fruirne appieno.

Così io credo che, se è vero che dopo non potrà più essere come prima, bisognerà lavorare con rigore non solo nella valutazione dell’esperienza presente, ma anche nella valutazione del prima, per evitare che il dopo non sia che una versione “tecnologica del prima”, solo in qualche misura un poco più brutta e inaridita.

In questi mesi abbiamo sperimentato anche la possibilità di condurre assieme una grande ricerca come società scientifica, abbiamo raggiunto con il nostro questionario sulla didattica a distanza oltre 16.000 insegnanti di tutte le regioni e da circa 2.000 Comuni italiani. È un



inizio e non è stato facile; è stata forte la tentazione di qualcuno di fare la Sua ricerca, così come alcuni hanno inizialmente pensato che la ricerca della SIRD fosse un problema del Direttivo e non loro. Pian piano però è cresciuta la consapevolezza e credo che la strada di pensare la nostra società scientifica non solo come un luogo di confronto, ma anche come un luogo per fare ricerca assieme, sia una strada da percorrere e da potenziare. Il fatto di riportare a sistema le nostre collaborazioni con le scuole e con gli insegnanti sul territorio e i nostri rapporti con le associazioni degli insegnanti a livello nazionale è un passo necessario per ricostruire quel tessuto di collaborazione tra insegnanti e mondo della ricerca che ha segnato i successi, perché ci sono anche successi nella storia del nostro sistema formativo.

Più lunga, credo, sarà la strada per ricostruire un rapporto costruttivo con la politica; sarà necessario lavorare assieme sul concetto di qualità degli interventi educativi, sul far comprendere che non sempre i concetti economici letti nella sola ottica del risparmio si adattano alle finalità di un sistema formativo che deve poter rispondere non solo alle necessità del mercato del lavoro, ma anche allo sviluppo delle capacità intellettuali, sociali, del pensiero critico e del benessere personale degli studenti.

In questa prospettiva va letto l'impegno per un ripensamento del sistema delle rappresentanze del mondo pedagogico tutto e del ruolo delle associazioni scientifiche e professionali dei pedagogisti verso una maggiore chiarezza del ruolo e dei compiti di ciascuna istanza e verso una maggiore unità. È necessario superare divisioni fra noi su questioni spesso di piccola rilevanza e acquisire la forza per testimoniare e fare valere la nostra competenza sui grandi temi educativi sui quali siamo invece tutti d'accordo, quali, ad esempio, la necessità di una formazione adeguata degli insegnanti, la necessità di metodi attivi, inclusivi, la necessità di coordinare esperienza didattica e ricerca scientifica.

