

La formazione dell'orientamento professionale nel Corso di Laurea Magistrale in Psicologia e Pedagogia

Tatyana Analatolyevna Egorenko • Università Statale di Psicologia e Pedagogia di Mosca

Становление профессиональной направленности в процессе обучения в магистратуре психолого-педагогического направления

В статье рассматривается становление профессиональной направленности в процессе обучения в магистратуре психолого-педагогического направления. Определяются составляющие понятия профессиональная направленность личности. Обозначены условия и факторы, влияющие на становление профессиональной направленности в процессе обучения в магистратуре. Выделены условия формирования профессиональной направленности личности магистранта психолого-педагогического направления.

Ключевые слова:

профессиональная направленность, профессионально важные качества, профессиональное образование, профессиональное самоопределение, профессиональная рефлексия, профессионально-ценностные ориентации.

L'articolo tratta la formazione dell'orientamento professionale durante il corso di laurea magistrale in Psicologia e Pedagogia. Vengono definiti gli elementi che formano il concetto dell'orientamento professionale dell'individuo. Vengono identificati condizioni e fattori che influenzano la formazione dell'orientamento professionale durante il corso di Laurea Magistrale. Si evidenziano le condizioni della formazione dell'orientamento professionale della personalità dello studente magistrale in Psicologia e Pedagogia.

Parole Chiave: orientamento professionale, qualità professionali rilevanti, formazione professionale, autodefinizione professionale, riflessione professionale, orientamento professionale sotto l'aspetto valoriale.

235

esperienze

La formazione dell'orientamento professionale nel Corso di Laurea Magistrale in Psicologia e Pedagogia

Il corso di laurea magistrale in Psicologia e Pedagogia, in quanto istruzione superiore di secondo livello, introduce una nuova realtà tra la pedagogia e la psicologia, che forma una risorsa importantissima per la formazione di un educatore moderno con una preparazione in psicologia, e di uno psicologo per il sistema d'istruzione. Il grado di successo dell'adattamento, le abilità scolastiche e lo sviluppo dell'idoneità professionale sono gli elementi chiave per assicurare il livello di idoneità del laureato magistrale. Accanto alla formazione delle qualità rilevanti dal punto di vista professionale si sviluppa anche la mentalità professionale, si forma il suo tipo professionale con il corrispettivo orientamento valoriale, il carattere, le particolarità individuali del comportamento professionale e lo stile di vita in generale. Lo sviluppo dell'orientamento professionale costituisce il nucleo dello sviluppo professionale nel corso degli studi, dell'apprendimento della professione e dell'espletamento dell'attività professionale.

Il processo di studi del corso di laurea magistrale rappresenta un periodo sensitivo nello sviluppo dell'orientamento professionale della personalità di un futuro educatore o psicologo. Nell'intero corso degli studi avviene la trasformazione e lo sviluppo dell'orientamento professionale. Questo periodo apre una nuova fase di formazione e trasformazione dell'individuo in quanto futuro professionista. Si formano interessi professionali, si costruisce la capacità di vedere le prospettive di sviluppo. L.I.Bozhovich, V.V.Davydov, E.I.Isaev scrivono che le novità principali di questo periodo sono l'autoriflessione, la consapevolezza (*osoznanie*) della propria individualità, l'immersione nell'aspetto professionale della vita, la formazione della disposizione consapevole a costruire la propria vita. La condizione base per la formazione di uno specialista è una motivazione professionale positiva e costante.

L'interesse per l'attività professionale è strettamente connesso a tutti i componenti della struttura della personalità, alle sue esigenze, motivazioni, intenti e valori di riferimento. Trovare la propria collocazione nell'attività professionale, scegliere la propria via lavorativa in maniera cosciente, avere le possibilità di realizzare la propria creatività durante il processo di lavoro, dare al proprio lavoro un significato personale - tutto ciò risiede nel concetto "dell'autodefinizione professionale della persona".

Per lo sviluppo dell'orientamento professionale nel corso degli studi universitari lo studente del corso di laurea magistrale deve percorrere la strada del perfezionamento professionale e dello sviluppo personale del Sè. I.V. Vachkov, I.B. Grinshpun, N.S. Pryazhnikov (2002) propongono delle possibili varianti:

1. Le vie formali. Sono legate alle regole adottate nell'università, alle tradizioni di lavoro con gli studenti del corso di laurea magistrale e al successo negli studi. Le vie informali sono la possibilità dei contatti amichevoli con i compagni del corso, con alcuni professori, la possibilità di rivolgersi a loro per chiedere aiuto.
2. La possibilità dello studente di trovare un lavoro per il periodo degli studi e avere l'aiuto dei colleghi in altre organizzazioni.



3. Le vie legate alla preparazione di uno specialista con preparazione estesa e le vie legate alla elevata specializzazione magistrale. Uno specialista con preparazione estesa ha l'accesso ad un ampio spettro di conoscenze stando all'università e può ampliare il suo orizzonte professionale. In questo la specializzazione è inevitabile e utile.
4. Lo sviluppo del Sé. Una condizione importante dello sviluppo professionale e personale è la ricerca di un supervisore.
5. Per uno sviluppo professionale completo e la formazione dell'orientamento professionale servono vie costruite con l'intento di svilupparsi nel campo della psicologia e pedagogia, Quando uno studente magistrale ha un'idea importante, un obiettivo e un senso, anche le attività più "noiose" non si percepiscono tali.

In base ai risultati della ricerca condotta da T.A. Egorenko e S.V. Kostromitina sono state evidenziate le qualità rilevanti dal punto di vista professionale per gli specialisti in psicologia e pedagogia, che formano la base per lo sviluppo delle competenze professionali e personali nel corso di studi e della assunzione della professionalità: è l'attività di percezione, la flessibilità e la velocità della mente; *le capacità di comunicazione*, la stabilità emotiva, l'empatia (l'amore e l'interesse per gli altri), l'orientamento verso lo sviluppo della personalità degli studenti, la tendenza all'automiglioramento, la responsabilità, la capacità di collaborare.

Un fattore importante per la formazione dell'orientamento professionale dello studente del corso di laurea magistrale in Psicologia e Pedagogia è lo sviluppo della soggettività. La soggettività è la categoria psicologica che esprime l'essenza del mondo interiore dell'individuo (V.I. Slobodchikov). La soggettività può essere sviluppata grazie al desiderio costante del miglioramento di sé, della crescita professionale e può ovviare a parziali lacune in alcune conoscenze. Per gli studenti al livello magistrale devono essere create le condizioni per portare alla coscienza il significato dello sviluppo del Sé, dell'incremento nella realizzazione di Sé, visto che gli strumenti principali del lavoro di uno educatore e psicologo sono le qualità soggettive.

Nella ricerca condotta da T.A. Egorenko e S. E. Polukarov una delle qualità più importanti di un futuro professionista in psicologia e pedagogia è la riflessione in quanto capacità di stimare in maniera adeguata se stessi e le proprie capacità professionali. Solo la capacità di un lavoro di riflessione, secondo gli autori citati, offre la possibilità di sviluppo e miglioramento del Sé. Di conseguenza uno dei compiti primari della formazione professionale è lo sviluppo delle capacità di riflessione e l'elaborazione di una cultura di riflessione da parte degli studenti magistrali in psicologia e pedagogia.

Nel corso della formazione pochi studenti sono in grado di fare la prognosi del proprio progresso personale e di carriera. Come sottolinea N.L. Kirt, le ricerche sui progetti professionali dimostrano che gli studenti hanno difficoltà nel costruirli anche per gli anni vicini, non solo quelli a lungo termine. Hanno una grande sensazione di indeterminatezza per quanto riguarda il futuro. Ne consegue che la capacità di costruire la traiettoria dello sviluppo professionale e personale va posta tra gli obiettivi prioritari degli studi del corso di laurea magistrale in Psicologia e Pedagogia. È indispensabile saper confrontare le proprie capacità con le richieste della professione, con i possibili cambiamenti delle tecnologie dell'attività professionale, e così via. Le abilità di definire obiettivi e pianificare sono uno degli elementi costitutivi dell'orientamento professionale degli studenti del corso di laurea magistrale in Psicologia e Pedagogia.



La formazione professionale dello studente magistrale in Psicologia e Pedagogia è influenzata dai fattori motivazionali. Nel corso degli studi gli studenti magistrali sono soggetti all'impatto di diversi induttori in contraddizione tra loro e nei confronti degli obiettivi personali. Nella persona che svolge attività di psicologia e pedagogia di solito prevalgono alcuni motivi: l'amore e il desiderio di lavorare con i bambini, il senso di responsabilità per l'istruzione dei bambini, la possibilità di essere uno specialista altamente qualificato. Questi motivi possono incrociarsi con altri, come il riconoscimento da parte dei colleghi, la premiazione materiale e morale, l'acquisizione di condizioni ottimali per la crescita del sé. Sono motivi preziosi la consapevolezza dell'alta missione del docente, il senso di responsabilità civile, il desiderio di arrecare il proprio contributo al miglioramento delle condizioni di vita della società. Pertanto possiamo parlare di un pluriorientamento motivazionale dell'educatore psicologo.

Poiché la motivazione all'attività professionale è una qualità dinamica, mobile, il compito dell'università è sviluppare e mantenere l'amore per la professione, mentre il compito dell'individuo è formare nel corso degli studi in se stessi le qualità indispensabili per espletare con successo l'attività professionale. Secondo A.K.Markova (1996), nel corso degli studi è importante lavorare prima di tutto sulla sfera motivazionale degli studenti e solo parallelamente ad essa sull'aspetto nazionale generale (conoscenze, azioni, capacità professionali, ecc.). Per sfera motivazionale si intendono obiettivi, motivi e disposizioni professionali.

Analizzando vari criteri dell'orientamento professionale possiamo concludere che esso si forma nel corso della laurea magistrale ed è una caratteristica dinamica che risponde ai seguenti criteri: *cognitivo*, *concreto attivo (di attività pratica)* e *valoriale*. Il criterio cognitivo è caratterizzato dall'avvenuta assimilazione dei fondamenti teorici dell'attività professionale, dalla conoscenza delle qualità dell'educatore psicologo rilevanti dal punto di vista professionale, dal grado di sviluppo di queste ultime. Il criterio dell'attività pratica dimostra la prontezza al lavoro attivo di assimilazione autonoma della specialità futura, la prontezza all'automiglioramento personale e professionale. Il criterio di motivazione valoriale rispecchia l'interesse costante verso l'attività professionale futura, l'atteggiamento positivo verso la professione, la realizzazione dell'importanza sociale del lavoro futuro. È possibile effettuare la formazione di questi criteri usando l'approccio orientato sulla attività pratica, e sulla influenza della personalità in questa. L.I. Kunts (2005) ritiene che i modelli della formazione universitaria orientati sulla attività pratica devono sostituire modelli di formazione che escludono la personalità. I componenti principali di questi modelli sono l'organizzazione dell'attività congiunta tra gli studenti del corso di laurea magistrale e i professori nella formulazione e nella soluzione dei problemi rilevanti la professione. La definizione degli obiettivi deve essere l'inizio di tale attività, ed essa prevede l'attivazione e la descrizione di problemi reali pertinenti la formazione e la ricerca della loro soluzione. Questi problemi possono essere risolti attraverso la riflessione di gruppo e individuale, dialoghi, seminari attivi e training.

Tra le condizioni per la formazione dell'orientamento professionale degli studenti magistrali in Psicologia e Pedagogia dal punto di vista dell'approccio dell'attività basata sulla considerazione della personalità si enumerano:

- innalzamento del livello della riflessione e della consapevolezza professionale (*professional'noe samosoznanie*): la presa di coscienza, da parte del futuro specialista, delle qualità morali e professionali che bisogna sviluppare in se stessi per svolgere con successo l'attività professionale in futuro.



- sviluppo delle qualità rilevanti dal punto di vista professionale;
- attivazione dell'autoeducazione e dell'autoistruzione.

Riferimenti bibliografici

- Kirt N.L. (2012). *Nekotorye osobennosti stanovleniya budushikh psikhologov. // Regionalnaya sluzhba prakticheskoy psikhologii.* (Alcune caratteristiche della formazione del futuro psicologo. Servizio regionale dello psicologo praticante). Samara.
- Kunts L.I. (2005). *Professionalnaya napravlennost' kak faktor formirovaniya obraza buduschey professionalnoy deyatelnosti (na primere studentov-psikhologov)* (L'indirizzamento professionale come fattore per la formazione della futura attività professionale (per studenti di psicologia). Tesi di dottorato in Scienze Psicologiche. Novosibirsk, p. 243.
- Markova A.K. (1996). *Psikhologiya professionalizma.* (Psicologia della formazione alla professione), Mosca: Casa editrice "Prosveschenie".
- Vachkov I.V., Grinshpun I.B., Pryazhnikov N.S. (2002). *Vvedenie v professiu psikhologa.* (Introduzione alla professione dello psicologo), Mosca.

* * *



Магистратура психолого-педагогического направления, как вторая ступень высшего образования - новая реальность между педагогикой и психологией, представляющая собой важнейший ресурс подготовки психологически подготовленного современного педагога, психолога для системы образования. Успешность адаптации, успеваемость и становление профессиональной пригодности - основные моменты для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускника магистратуры. Одновременно с формированием профессионально важных качеств развивается и профессиональное мышление человека, формируется его профессиональный тип с соответствующими ценностными ориентациями, характером, индивидуальными особенностями профессионального поведения и образа жизни в целом. Развитие профессиональной направленности является ядром профессионального становления в процессе обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности.

Процесс обучения в магистратуре является сензитивном периодом в развитии профессиональной направленности личности будущего педагога и психолога. В ходе всего обучения происходит изменение и развитие профессиональной направленности. Этот период открывает новый этап в становлении и преобразовании личности, как будущего профессионала. Формируются профессиональные интересы, выстраивается умение видеть перспективы развития. Л.И.Божович, В.В.Давыдов, Е.И.Исаев пишут о том, что главными новообразованиями этого периода выступают саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, погружение в профессиональную сферу жизни, формирование установки на сознательное построение собственной жизни. Базовым условием становления специалиста выступает положительный устойчивый профессиональный мотив.

Интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности, ее потребностями, мотивами,

установками и ценностными ориентациями. Нахождение своего места в профессиональной деятельности, свободный осознанный выбор трудового пути, возможности творческой реализации в рамках рабочего процесса, воплощении личного смысла в труде – все это находит свое обоснование в понятии «профессионального самоопределения личности».

Для развития профессиональной направленности в процессе обучения в вузе магистранту необходимо пройти путь профессионального совершенствования и личностного саморазвития. И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников предлагают возможные варианты:

1. Формальные пути. Связаны с существующими правилами в вузе, традициями работы со студентами-магистрами, успеваемостью. Неформальные пути – это возможность дружеского общения с сокурсниками, некоторыми преподавателями, возможность обращения к ним за помощью.
2. Возможность магистранта подрабатывать в период обучения и получать помощь коллег в других организациях.
3. Пути, связанные с подготовкой широко образованного специалиста и пути, связанные с узкой специализацией магистранта. Широко образованный специалист получает возможность приобщиться в вузе к разнообразным знаниям, расширить свой профессиональный кругозор. При этом, специализация неизбежна и полезна.
4. Путь саморазвития. Важным условием профессионального и личностного развития является поиск наставника.
5. Для полноценного профессионального развития и становления профессиональной направленности необходимы пути, выстраиваемые с желанием развиваться в области психологии и педагогики. Когда у магистранта есть значимая идея, цель и смысл, тогда даже «скучные занятия» воспринимаются иначе. [1]

По результатам исследования, проведенного Т.А. Егоренко и С.В. Костромитиной, были выделены общие профессионально важные качества для специалистов психолого-педагогической направленности, которые составляют основу для развития профессиональных и личностных компетенций в процессе обучения и профессионального становления: это активность восприятия, гибкость и быстрота мышления; коммуникативность, эмоциональная устойчивость, эмпатия (любовь и интерес к людям), ориентация на развитие личности учащихся, стремление к самосовершенствованию, ответственность, способность к сотрудничеству.

Важным фактором становления профессиональной направленности студента-магистранта психолого-педагогического направления является развитие субъективности. Субъективность — это та категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека (В.И. Слободчиков). Субъективность можно развить благодаря постоянному стремлению к самообразованию, профессиональному развитию, что может восполнить даже недостатки в отдельных знаниях. Для магистрантов должны быть созданы условия осознания важности собственного развития и самосовершенствования, т.к. основными инструментами в работе педагога и психолога являются именно его субъектные качества.

В исследовании, проведенном Т.А. Егоренко и С.Е. Полукаровым одним из важнейших качеств будущего профессионала психолого-педагогического



направления выделена рефлексия, как способность к адекватной оценке себя и своих профессиональных способностей. Только способность к рефлексивной работе, по мнению авторов, дает возможность развития и самосовершенствования. Следовательно, одной из первостепенных задач профессионального образования является - развитие рефлексивных способностей и рефлексивной культуры магистрантов психолого-педагогического направления.

На этапе обучения немногие магистранты прогнозируют свое личное и карьерное продвижение. Как отмечает Н.Л. Кирт, исследования профессиональных планов показывают, что студенты затрудняются в построении своих профессиональных планов даже на несколько ближайших лет, не говоря о долгосрочной перспективе. У них велико ощущение неопределенности в отношении будущего. В связи с этим, умение строить траекторию профессионального и личностного развития является одной из приоритетных задач обучения в магистратуре психолого-педагогического направления. Необходимо умение сопоставлять способности с требованиями профессии, с возможными изменениями технологий профессиональной деятельности и т.д. Навыки целеполагания и планирования являются одной из составляющих в развитии профессиональной направленности магистрантов психолого-педагогического направления. [2]

На профессиональное становление магистранта психолого-педагогического направления оказывают влияние мотивационные факторы. В процессе обучения магистранты испытывают действия различных побудителей, которые могут находиться в противоречивых отношениях друг с другом и вступать в противоречия с целями личности. У личности, занимающейся психолого-педагогической деятельностью, как правило, преобладает несколько мотивов: любовь и желание работать с детьми, чувство ответственности за воспитание детей, возможность быть высококвалифицированным специалистом. Эти мотивы могут пересекаться с другими, такими как получение признания коллег, материальное и моральное поощрение, обретение оптимальных условий для саморазвития. Ценными мотивами являются осознание высокой миссии учителя, чувство гражданского долга, желание внести свой вклад в улучшение условий жизни общества. Таким образом, можно говорить о полинаправленности в мотивации педагога и психолога.

Поскольку мотивация профессиональной деятельности является динамическим, изменчивым свойством, задача вуза - развивать и поддерживать любовь к профессии, а задача личности в процессе обучения – формировать в себе качества, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности. По мнению А.К.Марковой, в процессе обучения необходимо работать, прежде всего, над мотивационной сферой обучающихся и только параллельно с этим развивать общенациональную сферу (профессиональные знания, действия, способности и т.д.) Под мотивационной сферой подразумеваются профессиональные цели, мотивы, установки.[4]

Анализируя различные критерии профессиональной направленности, можно сделать вывод о том, что направленность формируется в процессе обучения в магистратуре, и является динамической характеристикой соответствующей следующим критериям: *когнитивному, деятельностьнно-практическому и мотивационно-ценностному*. Когнитивный критерий



характеризуется успешным освоением теоретических основ профессиональной деятельности, информированностью о профессионально-важных качествах педагога и психолога, степенью развитости ПВК. Деятельностно-практический критерий показывает наличие готовности к самостоятельной активной работе по освоению будущей специальности, готовностью к самосовершенствованию личному и профессиональному. Мотивационно-ценностный критерий отражает устойчивый интерес к будущей профессиональной деятельности, положительное отношение к профессии, осознание социальной значимости будущей профессии. Реализовать формирование данных критериев можно используя практико-ориентированный и личностно-деятельностный подход. Л.И. Кунц считает, что практико-ориентированные модели обучения в вузе должны прийти на смену личностно-отчужденным образовательным моделям. Основными компонентами таких моделей являются организация совместной деятельности между студентами- магистрантами и преподавателями в процессе постановки и решения профессионально значимых проблем. Целеполагание должно послужить началом такой деятельности, и оно предполагает активизацию и описание реальных образовательных проблем, поиск их решения. Эти задачи можно решить с помощью групповой и индивидуальной рефлексии, диалогов, активных семинаров и тренингов. [3]

К условиям формирования профессиональной направленности магистрантов психолого-педагогического направления с точки зрения личностно-деятельного подхода относится:

- повышение уровня рефлексии и профессионального самосознания: осознание будущим специалистом моральных и профессиональных качеств, которые необходимо развивать в себе для дальнейшей успешной реализации профессиональной деятельности;
- развитие профессионально-важных качеств;
- активизация профессионального самовоспитания и самообразования.

Список литературных источников

- Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию психолога. - Москва, 2002
- Кирт Н.Л. Некоторые особенности становления будущих психологов. // Региональная служба практической психологии. Самара. – 2012.
- Кунц Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности (на примере студентов-психологов). — Дис.канд.психол.наук. - Новосибирск, 2005. — 243с.
- Маркова, А.К. Психология профессионализма. – Москва: «Просвещение», 1996. - 308 с

