



Società Italiana di Ricerca Didattica





**Giornale Italiano della Ricerca Educativa**

**Italian Journal of Educational Research**

RIVISTA SEMESTRALE

anno VII – numero 13 – Dicembre 2014



**Direttore | Editor in chief**

LUCIANO GALLIANI | Università degli Studi di Padova

**Condirettore | Co-editor**

PIETRO LUCISANO | Sapienza Università di Roma

**Comitato Scientifico | Editorial Board**

ROBERTA CARDARELLO | Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

ARMANDO CURATOLA | Università degli Studi di Messina

JEAN-MARIE DE KETELE | Université Catholique de Leuven

MARIA LUCIA GIOVANNINI | Alma Mater Studiorum – Università di Bologna

ALESSANDRA LA MARCA | Università degli Studi di Palermo

GIOVANNI MORETTI | Università degli Studi di Roma Tre

ELISABETTA NIGRIS | Università degli Studi di Milano Bicocca

ACHILLE M. NOTTI | Università degli Studi di Salerno

VITALY VALDIMIROVIC RUBTZOV | City University of Moscow

RENATA VIGANÒ | Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

**Comitato editoriale | Editorial management**

ANNA SERBATI | Università degli Studi di Padova

MARIA CINQUE | Università degli Studi di Palermo

ROSA VEGLIANTE | Università degli Studi di Salerno

**Note per gli Autori | Notes to the Authors**

I contributi, in format MS Word, devono essere inviati all'indirizzo email del Comitato Editoriale: [editor.sird@gmail.com](mailto:editor.sird@gmail.com)

Ulteriori informazioni per l'invio dei contributi sono reperibili nel sito [www.sird.it](http://www.sird.it)

---

Submissions have to be sent, as Ms Word files, to the email address of the Editorial Management: [editor.sird@gmail.com](mailto:editor.sird@gmail.com)

Further information about submission can be found at [www.sird.it](http://www.sird.it)

**Codice ISSN 2038-9736 (testo stampato)**

**Codice ISSN 2038-9744 (testo on line)**

**Registrazione Tribunale di Bologna n. 8088 del 22 giugno 2010**

Finito di stampare: Dicembre 2014

**Abbonamenti • Subscription**

Italia euro 25,00 • Estero euro 50,00

Le richieste d'abbonamento e ogni altra corrispondenza relativa agli abbonamenti vanno indirizzate a: Licosa S.p.A. – Signora Laura Mori

Via Duca di Calabria, 1/1 – 50125 Firenze • Tel. +055 6483201 • Fax +055 641257

• mail: [laura.mori@licosa.com](mailto:laura.mori@licosa.com)

**Editing e stampa**

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. - Via A. Maria Caprioli, 8 - 73100 Lecce - tel. 0832.230435

[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) - [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

**Progetto grafico copertina**

Valentina Sansò

### **Obiettivi e finalità | Aims and scopes**

Il **Giornale Italiano della Ricerca Educativa**, organo ufficiale della **Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD)**, è dedicato alle metodologie della ricerca educativa e alla ricerca valutativa in educazione.

Le aree di ricerca riguardano: lo sviluppo dei curricula, la formazione degli insegnanti, l'istruzione scolastica, universitaria e professionale, l'organizzazione e progettazione didattica, le tecnologie educative e l'e-learning, le didattiche disciplinari, la didattica per l'educazione inclusiva, le metodologie per la formazione continua, la docimologia, la valutazione e la certificazione delle competenze, la valutazione dei processi formativi, la valutazione e qualità dei sistemi formativi. La rivista è rivolta a ricercatori, educatori, formatori e insegnanti; pubblica lavori di ricerca empirica originali, casi studio ed esperienze, studi critici e sistematici, insieme ad editoriali e brevi report relativi ai recenti sviluppi nei settori. L'obiettivo è diffondere la cultura scientifica e metodologica, incoraggiare il dibattito e stimolare nuova ricerca.

---

The **Italian Journal of Educational Research**, promoted by the **Italian Society of Educational Research**, is devoted to Methodologies of Educational Research and Evaluation Research in Education.

Research fields refer to: curriculum development, teacher training, school education, higher education and vocational education and training, instructional management and design, educational technology and e-learning, subject teaching, inclusive education, lifelong learning methodologies, competences evaluation and certification, docimology, students assessment, school evaluation, teacher appraisal, system evaluation and quality.

The journal serves the interest of researchers, educators, trainers and teachers, and publishes original empirical research works, case studies, systematic and critical reviews, along with editorials and brief reports, covering recent developments in the field. The journal aims to share the scientific and methodological culture, to encourage debate and to stimulate new research.

### **Comitato di referaggio | Referees Committee**

Il Comitato di Revisori include studiosi di riconosciuta competenza italiani e stranieri. Responsabili della procedura di referaggio sono il direttore e il condirettore della rivista.

---

The referees committee includes well-respected Italian and foreign researchers. The referral process is under the responsibility of the Journal's Editor in Chief and Co-Editor.

### **Procedura di referaggio | Referral process**

Il Direttore e Condirettore ricevono gli articoli e li forniscono in forma anonima a due revisori anonimi, tramite l'uso di un'area riservata nel sito della SIRD ([www.sird.it](http://www.sird.it)), i quali compilano la scheda di valutazione direttamente via web entro i termini stabiliti. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori esprimono un parere positivo. I giudizi dei revisori sono comunicati agli Autori, assieme a indicazioni per l'eventuale revisione, con richiesta di apportare i cambiamenti indicati. Gli articoli non modificati secondo le indicazioni dei revisori non sono pubblicati.

---

Editor in chief and co-editor collect the papers and make them available anonymously to two anonymous referees, using a reserved area on the SIRD website ([www.sird.it](http://www.sird.it)), who are able to fulfill the evaluation grid on the web before the deadline. Only articles for which both referees express a positive judgment are accepted. The referees evaluations are communicated to the authors, including guidelines for eventual changes with request to adjust their submissions according to the referees suggestions. Articles not modified in accordance with the referees guidelines are not accepted.

# INDICE

Editoriale di **LUCIANO GALLIANI**

- 9 700.000 fuori corso: Università e docenti senza alibi

## Ricerche

- 13 **GIORGIO ASQUINI**  
Lo strano caso dei risultati italiani di PISA 2012  
Strange Case of Italian results in PISA 2012
- 29 **MAURIZIO BETTI, ANDREA CIANI, STEFANIA LOVECE, LAURA TARTUFOLI**  
Costruire competenze progettuali e valutative attraverso la didattica laboratoriale. Una ricerca esplorativo-qualitativa nel corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna  
Developing planning and evaluation skills using laboratory's teaching. An exploratory- qualitative research in Primary teacher degree of the University of Bologna
- 49 **ANNA BONDIOLI, DONATELLA SAVIO**  
Valutare la valutazione: una questione metodologica applicata ad un caso di valutazione riflessiva partecipata in asilo nido  
Reviewing the evaluation: a methodological issue applied to a case of reflexive and participative evaluation in day care centre
- 69 **ANTONIO CALVANI, LAURA MENICHETTI, SILVIA MICHELETTA, CAMILLA MORICCA**  
Innovare la formazione: il ruolo della videoeducazione per lo sviluppo dei nuovi educatori  
Innovating training: the video-enhanced learning for pre-service teachers
- 85 **FRANCESCA PEDONE, GABRIELLA FERRARA**  
La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del micro-teaching  
Microteaching in pre-service teacher training

- 99 **ROSSELLA D'UGO, IRA VANNINI**  
Osservare le prassi didattiche nella scuola dell'infanzia.  
Il PraDISI come opportunità di formazione e sostegno della professionalità  
The observation of the teaching practices in kindergarten.  
The PraDISI tool as an opportunity for training and support of teacher professionalism
- 117 **SILVIA KANIZSA, GERMANA MOSCONI, ANDREA GARAVAGLIA**  
Lo sguardo degli studenti sulle ingiustizie a scuola  
Students' view about injustice at school
- 129 **ALESSANDRA LA MARCA, MARCELLO FESTEGGIANTE, SABRINA SCHIAVONE**  
Docenti precari: resilienza e promozione del benessere  
Temporary teachers: resilience and welfare promotion
- 145 **SABRINA MANIERO**  
Le reti territoriali per l'orientamento nelle scuole del Veneto: governo e gestione  
Local guidance networks in the schools of Veneto Region: governance and management
- 165 **ANTONIO MARZANO, ROSA VEGLIANTE**  
La comprensione del testo orale: percorsi didattici e di stimolazione con la lavagna interattiva (LIM) nella scuola dell'infanzia  
Reading comprehension of oral texts: training and stimulation through the interactive whiteboard (IWB) in kindergarten
- 181 **MARINELLA MUSCARÀ, ROBERTA MESSINA**  
Percezione delle competenze e dell'utilità d'uso delle tecnologie in classe e modelli di formazione dei docenti  
Perceived competency, perceived ICT usefulness in classroom and teachers training models
- 197 **MARINA SANTI, GIULIA DA RE, DEBORA AQUARIO**  
La creatività non è un compito per casa: una ricerca esplorativa con studenti di scuola secondaria di primo grado  
Creativity is not an homework: an exploratory study with secondary school students

- 215 **LUISA ZECCA**  
Tra 'teorie' e 'pratiche': studio di caso sui Laboratori di Scienze della Formazione Primaria all'Università di Milano Bicocca  
Between theories and practices: study case about on-campus laboratories (LPD Pedagogical-didactical laboratories) in Primary Teacher Education Program at Milano – Bicocca University

## Studi

- 231 **GIOVANNI BONAIUTI, ANTONIO CALVANI, SILVIA MICHELETTA, GIULIANO VIVANET**  
Evidence Based Education: un'opportunità epistemologica per i nuovi professionisti della formazione  
Evidence Based Education: epistemological opportunity for new training professionals
- 245 **ARIANNA LAZZARI**  
Le percezioni di educatori e insegnanti rispetto alle ricadute della formazione in servizio sulle pratiche educative. Risultati di uno studio sistematico della letteratura condotto in ambito Europeo.  
The effects of continuing professional development on early childhood education and care (ECEC) practice according to practitioners' views. Findings from a systematic literature review carried out in Europe.
- 259 **MICHELE PELLEREY**  
Che cosa abbiamo imparato sul piano della progettazione didattica dalle critiche al costruttivismo in ambito pedagogico?  
What we learned about instructional design from pedagogical critics to constructivism

## Esperienze

- 273 **GIUSEPPA COMPAGNO**  
I framework disciplinari per le competenze di base: uno studio in prospettiva inclusiva  
A framework of disciplines for basic skills: an inclusive study
- 289 **LUCA LUCIANI**  
Per una didattica tassonomica dei media e dei suoi laboratori: il modulo trasversale di familiarizzazione  
For a taxonomic didactics of media and its laboratories: the module cross of familiarization