

Italian Journal of Special Education for Inclusion

XIV

n. 1

2026

Numero Monografico

**Vulnerabilità delle masse e fragilità dell'io.
Cura, educazione, pratiche formative per un apprendimento
comunitario e inclusivo nell'epoca della disgregazione sociale**

Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno XIV | n. 1 | giugno 2026

La rivista è consultabile in rete sul sito <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes> e www.sipesjournal.it

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito www.sipesjournal.it

Editore

Pensa Evolution s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – carla.pensa@pensamultimedia.it
Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013

ISSN 2282-6041 (on line)

<http://www.sipesjournal.it>

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni: sipesjournal@pensamultimedia.it / 06.57334093

Copyright: © 2026 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Evolution and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. Italian Journal of Special Education for Inclusion.

PROCEDURA DI REFERAGGIO

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio in doppio cieco. A tal fine è preposto un apposito Comitato di Referaggio ma gli organi di direzione, board e redazione della rivista possono avvalersi anche di ulteriori Referee. I nominativi di valutatori e valutatrici saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

DIRETTORE RESPONSABILE

Fabio Bocci (Università Roma Tre)

COMITATO SCIENTIFICO

Paola Aiello (Università di Salerno)	Alessandra Lo Piccolo (Università Kore di Enna)
Laura Sara Agrati (Università Pegaso)	Michele Mainardi (SUPSI, Svizzera)
Gianluca Amatori (Università Europea di Roma)	Elena Malaguti (Università di Bologna)
Giombattista Amenta (Università di Messina)	Angela Magnanini (Università Foro Italico, Roma)
Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia)	Ada Manfreda (Università Pegaso)
Serenella Besio (Università Valle D'Aosta)	Lucia Martiniello (Università Pegaso)
Elsa Maria Bruni (Università di Chieti)	Pasquale Moliterni (Università Foro Italico, Roma)
Fabio Bocci (Università Roma Tre)	Margherita Merucci (Università Cattolica de Lyon)
Roberta Caldin (Università di Bologna)	Paolina Mulè (Università di Catania)
Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre)	Antonello Mura (Università di Cagliari)
Lucio Cottini (Università di Udine)	Anna Maria Murdaca (Università di Messina)
Piero Crispiani (Università di Macerata)	Marinella Muscarà (Università Kore di Enna)
Annamaria Curatola (Università Mediterranea di Reggio Calabria)	Antonella Nuzzaci (Università di Messina)
Salvatore Colazzo (Università Mercatorum)	Pilar Orero (Universitat Autònoma de Barcelona)
Armando Curatola (Università di Messina)	Marisa Pavone (Università di Torino)
Roberto Dainese (Università di Bologna)	Francesco Peluso Cassese (Università Pegaso)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano)	Stefania Pinnelli (Università del Salento)
Lucia De Anna (Università Foro Italico, Roma)	Eric Plaisance (Università Paris V)
Barbara De Angelis (Università Roma Tre)	Béla Pukánszky (University of Budapest)
Heidrun Demo (Università di Bolzano)	Luca Regrigeri (Università del Molise)
Diana Carmela Di Gennaro (Università di Salerno)	Robert Roche Olivar (Universidad de Barcelona)
Stefano Di Tore (Università di Salerno)	Stefano Salmeri (Università Kore di Enna)
Daniele Fedeli (Università di Udine)	Patrizia Sandri (Università di Bologna)
Carlo Fratini (Università di Firenze)	Marina Santi (Università di Padova)
Rosa Gallelli (Università di Bari)	Joel Santos (Universidade de Lisboa)
Andrea Garavaglia (Università Pegaso)	Maurizio Sibilio (Università di Salerno)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino)	Arianna Taddei (Università degli Studi della Repubblica di San Marino)
Maura Gelati (Università Milano Bicocca)	Domenico Tafuri (Università Parthenope di Napoli)
Catia Giaconi (Università di Macerata)	Giusi Antonia Toto (Università di Foggia)
Filippo Gomez Paloma (Università di Cassino)	Luigi Traetta (Università di Foggia)
Karen Guldberg (University of Birmingham, GB)	Antonella Valenti (Università della Calabria)
Elias Kourkoutas (Università di Rethymno, Creta)	Tamara Zappaterra (Università di Ferrara)
Dario Ianes (Università di Bolzano)	Iolanda Zollo (Università di Salerno)
Angelo Lascioli (Università di Verona)	Darja Zorc-Maver (University of Ljubljana)
Pierpaolo Limone (Università Pegaso)	

BOARD

Paola Aiello (Università di Salerno)	Daniele Fedeli (Università di Udine)
Fabio Bocci (Università Roma Tre)	Catia Giaconi (Università di Macerata)
Roberta Caldin (Università di Bologna)	Pasquale Moliterni (Università Foro Italico Roma)
Lucio Cottini (Università di Urbino)	Anna Maria Murdaca (Università Enna Kore)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano)	Marisa Pavone (Università di Torino)
Lucia De Anna (Università Foro Italico, Roma)	Francesco Peluso Cassese (Università Pegaso)

STAFF DI DIREZIONE

Nicole Bianquin (Università della Valle D'Aosta)	Angela Magnanini (Università Foro Italico Roma)
Noemi Del Bianco (Università di Macerata)	Umberto Zona (Università Roma Tre)
Donatella Fantozzi (Università di Pisa)	Antioco Luigi Zurru (Università di Cagliari)
Andrea Fiorucci (Università del Salento)	

COMITATO DI REDAZIONE

Sofia Boi (Università Roma Tre)	Antonio Giannone (Università degli Studi Kore di Enna)
Gianmarco Bonavolontà (Università di Cagliari)	Lorena Montesano (Università della Calabria)
Ilaria D'Angelo (Università di Macerata)	Fausta Sabatano (Università di Salerno)
Martina De Castro (Università Roma Tre)	Moirà Sannipoli (Università di Perugia)
Ilaria Folci (Università Cattolica Milano)	Alessandra Straniero (Università della Calabria)
Simona Gatto (Università di Messina)	Ilaria Tatulli (Università di Cagliari)

COMITATO DI REFERAGGIO

Laura Sara Agrati (Università Pegaso)	Francesco Marsili (Università di Perugia)
Ilenia Amati (Università di Bari)	Damiano Meo (Università Cattolica Milano)
Gianluca Amatori (Università Europea Roma)	Enrico Miatto (IUSVE, Venezia)
Maja Antonietti (Università di Parma)	Pasquale Moliterni (Università Roma "Foro Italico")
Giovanni Arduini (Università di Cassino)	Alessandro Monchietto (Università di Torino)
Dimitris Argiropoulos (Università di Parma)	Lorena Montesano (Università della Calabria)
Maria Antonietta Augenti (Università di Bologna)	Annalisa Morganti (Università di Perugia)
Alessandro Barca (Università Pegaso)	Paolina Mulè (Università di Catania)
Barbara Baschiera (Università Ca' Foscari Venezia)	Anna Maria Murdaca (Università Enna Kore)
Rosa Bellacicco (Università di Torino)	Patrizia Oliva (Università Magna Graecia Catanzaro)
Elena Bortolotti (Università di Trieste)	Andreina Orlando (Università Roma Tre)
Philipp Botes (Università Roma Tre)	Silvio Pagliara (Università di Cagliari)
Mariateresa Cairo (Università Cattolica Milano)	Guendalina Peconio (Università di Foggia)
Barbara Centrone (Università Roma Tre)	Marianna Piccioli (Università di Firenze)
Maria Concetta Carruba (Università Pegaso)	Stefania Pinnelli (Università del Salento)
Valentina Paola Cesarano (Università Pegaso)	Milena Pomponi (Università Roma Tre)
Alessia Cinotti (Università Milano Bicocca)	Amalia Lavinia Rizzo (Università Roma Tre)
Piero Crispiani (Università Macerata)	Alessandra Romano (Università di Siena)
Paola Damiani (Università Modena e Reggio Emilia)	Nicoletta Rosati (Università LUMSA)
Tonia De Giuseppe (Università Giustino Fortunato)	Giorgia Ruzzante (Università di Bolzano)
Luca Decembrotto (Università di Bologna)	Fabio Sacchi (San Raffaele Open University Roma)
Filippo Dettori (Università di Sassari)	Francesca Salis (Università di Macerata)
Diana Carmela Di Gennaro (Università di Salerno)	Giuseppe Sellari (Università Tor Vergata Roma)
Donatella Fantozzi (Università di Pisa)	Alessia Signorelli (Università di Perugia)
Daniele Fedeli (Università di Udine)	Donatello Smeriglio (Università di Messina)
Cristina Gaggioli (Università per Stranieri di Perugia)	Clarissa Sorrentino (Università del Salento)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino)	Arianna Taddei (Università della Repubblica di San Marino)
Simona Gatto (Università di Messina)	Ilaria Tatulli (Università di Cagliari)
Elisabetta Ghedin (Università di Padova)	Susanna Testa (Università di Urbino)
Carla Gueli (Università Roma Tre)	Michele Domenico Todino (Università di Salerno)
Ines Guerini (Università Roma Tre)	Alessia Travaglini (Università Guglielmo Marconi, Roma)
Daniela Gulisano (Università di Catania)	Marianna Traversetti (Sapienza Università di Roma)
Angelo Lascioli (Università di Verona)	Silvia Zanazzi (Università di Ferrara)
Grazia Lombardi (Università di Urbino)	Elena Zanfroni (Università Cattolica Milano)
Silvia Maggiolini (Università Cattolica Milano)	Francesca Zanon (Università di Udine)
Andrea Mangiatordi (Università Milano Bicocca)	Eleonora Zorzi (Università di Padova)

1	Editoriale FABIO BOCCI "Ki Ken Tai Ichi". Per un rinnovato impegno comunitario della Società Italiana di Pedagogia Speciale
0	Introduzione PAOLA AIELLO, FABIO BOCCI, DANIELE FEDELI, CATIA GIACONI, FAUSTA SABATANO, TAMARA ZAPPATERRA Vulnerabilità delle masse e fragilità dell'io. Cura, educazione, pratiche formative per un apprendimento comunitario e inclusivo nell'epoca della disgregazione sociale
	CALL
16	PAMELA PROSPERI, MOIRA SANNIPOLI Narrazioni e contronarrazioni sulla fragilità. La consulenza pedagogica a scuola come spazio di riflessività • Narratives and counter-narratives of fragility. Pedagogical counseling in schools as a space for reflexivity
26	ALBERTO RIGHI, ARIANNA TADDEI La Città Educativa come agente politico-pedagogico: prospettive per prevenire fragilità individuali e vulnerabilità collettive • The Educating City as a political-pedagogical agent: perspectives for preventing individual fragilities and collective vulnerabilities
35	ANTONIO CUCCARO, CHIARA GENTILLOZZI, SARA PELLEGRINI, RICCARDO SEBASTIANI, PAOLO CREATI, PAOLA DAMIANI, NICOLINA PASTENA, FILIPPO GOMEZ PALOMA Fragilità dell'io e vulnerabilità delle masse nell'ecosistema onlife. Una prospettiva interdisciplinare tra cognizione incarnata, mente estesa e pratiche educative • Fragility of the self and vulnerability of masses in the onlife ecosystem. An interdisciplinary perspective between embodied cognition, extended mind, and educational practices
44	LUNA LEMBO, STEFANIA MORSANUTO, FRANCESCO PELUSO CASSESE Developmental vulnerabilities and educational contexts: an empirical study on teachers' emotional competencies • Fragilità evolutive e contesti educativi: uno studio empirico sulle competenze emotive degli insegnanti
53	ANNA MARIA MARIANI, EUGENIA TREGLIA, DOMENICO RUBINO Educare all'emergenza: valutazione del rischio e regolazione emotiva come competenze socio-educative nelle società della vulnerabilità • Educating for emergencies: cognitive risk appraisal and emotion regulation as socio-educational competencies in contexts of vulnerability
61	MONICA DI DOMENICO, GIOVANNA ROSARIA PALMIERI, PIO ALFREDO DI TORE Fragilità dell'io e vulnerabilità delle masse nell'epoca post-mediale. Ecologie della connessione, crisi del paradigma alfabetico e compiti della pedagogia inclusiva • The fragility of the Self and the vulnerability of the masses in the post-media age. Ecologies of connection, the crisis of the alphabetic paradigm, and the tasks of inclusive pedagogy
70	GIUSI ANTONIA TOTO, LEONARDO PALMISANO Vulnerabilità delle masse e fragilità dell'io. Una riflessione pedagogica a partire dalla tragedia di Crans-Montana • Vulnerability of the masses and fragility of the self. A pedagogical reflection starting from the Crans-Montana tragedy
77	CLAUDIA MAULINI, CHIARA STELLA MELANI, CRISTIANA D'ANNA Tra esperienza e rappresentazione: la Generazione Z di fronte al rischio nell'era della mediazione digitale • Between experience and representation: Generation Z facing risk in the age of digital mediation
86	TONIA DE GIUSEPPE, MANUEL AVERSANO Il principio dell'intersoggettività nella Flipped Inclusion: educare alla responsabilità sociale • The principle of intersubjectivity in Flipped Inclusion: educating for social responsibility
97	ALESSIA TRAVAGLINI Trasformare i contesti educativi in modo comunitario: esperienze e prospettive dei docenti vincitori dell'Atlante Italian Teacher Award • Transforming educational contexts in a community-based way: experiences and perspectives of teachers recognized by the Atlante Italian Teacher Award
108	MARIA ANTONIETTA AUGENTI Autodeterminazione e agency: il ruolo della scuola e delle pratiche educative • Self-determination and agency: the role of schools and educational and teaching practices
116	TEODORA LATTANZI, ALESSANDRO MONCHIETTO, SARA MATTIELLO, GIULIA LOMBARDO Youth visions of the future: between stability and structural transformation • Rappresentazioni del futuro e traiettorie giovanili: tra istanze di stabilità e spinte alla trasformazione strutturale

127	ALFONSO FILIPPONE, AZZURRA QUERO Hikikomori, relational fragility and inclusive education: an exploratory study on student teachers' representations within the Italian school inclusion model • Hikikomori, fragilità relazionale e inclusione scolastica: uno studio esplorativo sulle rappresentazioni dei corsisti in formazione nel modello italiano di scuola inclusiva
144	STEFANIA ROSSI Oltre la frammentazione e la vulnerabilità: la governance educativa come riequilibratore sistemico dei contesti. Il ruolo del dirigente scolastico • Beyond fragmentation and vulnerability: educational governance as a systemic rebalancer of contexts. The Role of the school principal
153	GIUSEPPE LIVERANO Warm-up e didattica "scomposta" come dispositivi per lo sviluppo delle funzioni esecutive, l'inclusione e la cittadinanza responsabile. Un quadro teorico • Warm-up and "decomposed" teaching as devices for the development of executive functions, inclusion and responsible citizenship. A theoretical framework
166	MAURO PASCUCCI Dal sé egoico al sé ecologico: crisi del legame e riconoscimento in prospettiva inclusiva • From the egoic self to the ecological self: recognition and the crisis of social bonds from an inclusive perspective
174	NICOLA TENERELLI, ANTONIO ASCIONE Oltre il limite: ri-significazione e coerenza ideale nella pedagogia dell'adolescenza contemporanea • Beyond the limit: re-signification and ideal coherence in contemporary adolescent pedagogy
184	ELISABETTA FARAONI Fragilità educativa e continuità dei percorsi: una rilettura attraverso i contesti di cura • Educational fragility and continuity of learning pathways: a reinterpretation through care contexts
192	FRANCESCO DEL SORBO, ROSA INDELICATO Intelligenza emotiva e supporto tra pari come determinanti della resilienza psicologica negli adolescenti nei contesti digitali • Emotional intelligence and peer support as determinants of psychological resilience in adolescents in digital contexts
206	TIZIANA DE VITA Educare nella fragilità. Vulnerabilità, cura e costruzione identitaria nelle società contemporanee • Educating in fragility. Vulnerability, care and identity construction in contemporary societies
215	VINCENZO CASCINO Vulnerabilità e resilienza dei virtuali adolescenti nelle emergenze: un modello bio-psico-sociale tra funzioni esecutive e senso di comunità • Vulnerability and resilience of virtual adolescents in emergencies: a bio-psycho-social model across executive functions and sense of community
229	ALESSANDRA MURATORI Hikikomori, fragilità dell'io e digitale come <i>phármakon</i> • Hikikomori, vulnerability of the ego, and digital media as <i>phármakon</i>
237	MARIO EDEROCLITE Governare la gioventù: fragilità e pericolosità come dispositivi morali nel discorso pubblico italiano • Governing youth: fragility and dangerousness as moral devices in italian public discourse
246	FRANCESCO PAOLO ROMEO Ritrovare la «lingua» di chi ora non ha voce. Riflessioni e criteri per orientare la parola adolescenziale e giovanile nel post pandemia • Rediscovering the «language» of those who now have no voice. Reflections and criteria for guiding the speech of adolescents and young people in the post-pandemic era
FUORI CALL	
257	PAOLA DAMIANI Sostenere lo sviluppo inclusivo nell'Higher Education: <i>Spiral Model e Inclusive Teaching Device (ITD)</i> del Progetto INSIGHT • Fostering inclusive development in Higher Education: the Spiral Model and the inclusive Teaching Device (ITD) of the INSIGHT Project
270	MARTA CASPANI, SILVIA MAGGIOLINI "Io vorrei, non vorrei, ma se vuoi". Promuovere l'autodeterminazione nelle persone con disabilità: la voce di ragazzi e ragazze di Cascina San Vincenzo • "I'd like to, I wouldn't like to, but if you want to". Promoting self-determination among people with disabilities: the voices of the young people at Cascina San Vincenzo

- 281 **FRANCESCO MARSILI, FRANCESCO DURANTI, ANNALISA MORGANTI**
 Il feedback tra pari per promuovere l'apprendimento inclusivo nella scuola primaria: un caso di studio sulla lingua inglese •
 Peer feedback to promote inclusive learning in primary school: a case study in english language
- 297 **ALESSIO SCHIAVONE, CONCETTA LA ROCCA, ARIANNA LODOVICA MORINI, AMALIA LAVINIA RIZZO**
 La qualità nei *nidi famiglia*: una ricerca empirica nel contesto italiano • Quality in *family-based childcare settings*: an empirical
 study in the italian context
- 312 **LAURA MENICHETTI, SILVIA MICHELETTA, DMITRY SAMOYLOV**
 Play as an inclusive pedagogical device to prevent emerging disabilities in ageing processes: a systematic literature review •
 Il gioco come dispositivo pedagogico inclusivo per prevenire disabilità acquisite nei processi di invecchiamento. Una revisione
 sistematica della letteratura
- 332 **SIMONE CONSEGNA TI**
 Le strade non percorse. Disegni di legge e culture dell'inclusione nella scuola italiana (1971–1977) • The roads not taken. Le-
 gislative proposals and cultures of inclusion in italian schools (1971–1977)
- 341 **TERESA CASACCHIA**
 La sordità infantile come condizione neuro-educativa complessa: implicazioni per la pedagogia speciale e l'educazione inclu-
 siva • Childhood deafness as a complex neuro-educational condition: implications for special education and inclusive edu-
 cation
- 353 **GIUSEPPE PANTANO, AMALIA LAVINIA RIZZO**
 Circle Singing as affective and embodied methodology: educational responses to postmodern social challenges • Il Circle Sin-
 ging come metodologia affettiva ed embodied: risposte educative alle sfide sociali della postmodernità

RECENSIONI

- 364 **ANGELO LASCIOLI**
 Giorgini, C. (2026) *Comunicazione e disabilità. Il fotoromanzo come strumento liberatorio*
- 366 **DONATELLA CAMEDDA**
 Jia L. & Santi M. (2025) *Comparing Inclusive Education: Teachers' Struggles in Italy and China*