

# Italian Journal of Special Education for Inclusion

XIII | n. 2 | 2025

Numero Monografico



# Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno XIII | n. 2 | dicembre 2025

La rivista è consultabile in rete sul sito <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes> e [www.sipesjournal.it](http://www.sipesjournal.it)

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito [www.sipesjournal.it](http://www.sipesjournal.it)

## Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce  
tel. 0832.230435 – [www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) – [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)  
Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

**Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013**

**ISSN 2282-6041 (on line)**

**<http://www.sipesjournal.it>**

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni: [sipesjournal@pensamultimedia.it](mailto:sipesjournal@pensamultimedia.it) / 06.57334093

**Copyright:** © 2025 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. Italian Journal of Special Education for Inclusion.

## PROCEDURA DI REFERAGGIO

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio in doppio cieco. A tal fine è preposto un apposito Comitato di Referaggio ma gli organi di direzione, board e redazione della rivista possono avvalersi anche di ulteriori Referee. I nominativi di valutatori e valutatrici saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

## DIRETTORE RESPONSABILE

**Fabio Bocci** (Università Roma Tre)

## COMITATO SCIENTIFICO

<b>Paola Aiello</b> (Università di Salerno)	<b>Michele Mainardi</b> (SUPSI, Svizzera)
<b>Gianluca Amatori</b> (Università Europea di Roma)	<b>Elena Malaguti</b> (Università di Bologna)
<b>Giom Battista Amenta</b> (Università di Messina)	<b>Angela Magnanini</b> (Università Foro Italico, Roma)
<b>Pilar Arnaiz Sánchez</b> (Universidad de Murcia)	<b>Pasquale Moliterni</b> (Università Foro Italico, Roma)
<b>Serenella Besio</b> (Università Valle D'Aosta)	<b>Margherita Merucci</b> (Università Cattolica de Lyon)
<b>Elsa Maria Bruni</b> (Università di Chieti)	<b>Paolina Mulè</b> (Università di Catania)
<b>Fabio Bocci</b> (Università Roma Tre)	<b>Antonello Mura</b> (Università di Cagliari)
<b>Roberta Caldin</b> (Università di Bologna)	<b>Anna Maria Murdaca</b> (Università di Messina)
<b>Lucia Chiappetta Cajola</b> (Università Roma Tre)	<b>Marinella Muscarà</b> (Università Kore di Enna)
<b>Lucio Cottini</b> (Università di Udine)	<b>Pilar Orero</b> (Universitat Autònoma de Barcelona)
<b>Piero Crispiani</b> (Università di Macerata)	<b>Marisa Pavone</b> (Università di Torino)
<b>Armando Curatola</b> (Università di Messina)	<b>Francesco Peluso Cassese</b> (Università Pegaso)
<b>Roberto Dainese</b> (Università di Bologna)	<b>Stefania Pinnelli</b> (Università del Salento)
<b>Luigi d'Alonzo</b> (Università Cattolica, Milano)	<b>Eric Plaisance</b> (Università Paris V)
<b>Lucia De Anna</b> (Università Foro Italico, Roma)	<b>Béla Pukánszky</b> (University of Budapest)
<b>Barbara De Angelis</b> (Università Roma Tre)	<b>Robert Roche Olivari</b> (Universidad de Barcelona)
<b>Heidrun Demo</b> (Università di Bolzano)	<b>Patrizia Sandri</b> (Università di Bologna)
<b>Daniele Fedeli</b> (Università di Udine)	<b>Marina Santi</b> (Università di Padova)
<b>Carlo Fratini</b> (Università di Firenze)	<b>Joel Santos</b> (Universidade de Lisboa)
<b>Patrizia Gaspari</b> (Università di Urbino)	<b>Maurizio Sibilio</b> (Università di Salerno)
<b>Maura Gelati</b> (Università Milano Bicocca)	<b>Arianna Taddei</b> (Università degli Studi della Repubblica di San Marino )
<b>Catia Giacconi</b> (Università di Macerata)	<b>Domenico Tafuri</b> (Università Parthenope di Napoli)
<b>Filippo Gomez Paloma</b> (Università di Cassino)	<b>Giusi Antonia Toto</b> (Università di Foggia)
<b>Karen Guldberg</b> (University of Birmingham, GB)	<b>Antonella Valenti</b> (Università della Calabria)
<b>Elias Kourkoutas</b> (Università di Rethymno, Creta)	<b>Tamara Zappaterra</b> (Università di Ferrara)
<b>Dario Ianes</b> (Università di Bolzano)	<b>Darja Zorc-Maver</b> (University of Ljubljana)
<b>Angelo Lascioli</b> (Università di Verona)	
<b>Alessandra Lo Piccolo</b> (Università Kore di Enna)	

## BOARD

<b>Paola Aiello</b> (Università di Salerno)	<b>Daniele Fedeli</b> (Università di Udine)
<b>Fabio Bocci</b> (Università Roma Tre)	<b>Catia Giacconi</b> (Università di Macerata)
<b>Roberta Caldin</b> (Università di Bologna)	<b>Pasquale Moliterni</b> (Università Foro Italico Roma)
<b>Lucio Cottini</b> (Università di Urbino)	<b>Anna Maria Murdaca</b> (Università Enna Kore)
<b>Luigi d'Alonzo</b> (Università Cattolica, Milano)	<b>Marisa Pavone</b> (Università di Torino)
<b>Lucia De Anna</b> (Università Foro Italico, Roma)	

## STAFF DI DIREZIONE

<b>Nicole Bianquin</b> (Università di Bergamo)	<b>Angela Magnanini</b> (Università Foro Italico Roma)
<b>Noemi Del Bianco</b> (Università di Macerata)	<b>Umberto Zona</b> (Università Roma Tre)
<b>Andrea Fiorucci</b> (Università del Salento)	<b>Antioco Luigi Zurru</b> (Università di Cagliari)

## COMITATO DI REDAZIONE

<b>Sofia Boi</b> (Università Roma Tre)	<b>Moira Sannipoli</b> (Università di Perugia)
<b>Gianmarco Bonavolontà</b> (Università di Cagliari)	<b>Donatello Smeriglio</b> (Università di Messina)
<b>Martina De Castro</b> (Università Roma Tre)	<b>Alessandra Straniero</b> (Università della Calabria)
<b>Carla Gueli</b> (Università Roma Tre)	<b>Arianna Taddei</b> (Università di Macerata)
<b>Ines Guerini</b> (Università Roma Tre)	<b>Alessia Travaglini</b> (Università di Urbino)
<b>Ilaria Folci</b> (Università Cattolica Milano)	

## COMITATO DI REFERAGGIO

- Laura Sara Agrati (Università Pegaso)**  
**Ilenia Amati (Università di Bari)**  
**Gianluca Amatori (Università Europea Roma)**  
**Maja Antonietti (Università di Parma)**  
**Giovanni Arduini (Università di Cassino)**  
**Dimitris Argiopoulos (Università di Parma)**  
**Maria Antonietta Augenti (Università di Bologna)**  
**Alessandro Barca (Università Pegaso)**  
**Barbara Baschiera (Università Ca' Foscari Venezia)**  
**Rosa Bellacicco (Università di Torino)**  
**Elena Bortolotti (Università di Trieste)**  
**Philipp Botes (Università Roma Tre)**  
**Mariateresa Cairo (Università Cattolica Milano)**  
**Barbara Centrone (Università Roma Tre)**  
**Maria Concetta Carruba (Università Pegaso)**  
**Valentina Paola Cesarano (Università Pegaso)**  
**Alessia Cinotti (Università Milano Bicocca)**  
**Piero Crispiani (Università Macerata)**  
**Paola Damiani (Università Modena e Reggio Emilia)**  
**Tonia De Giuseppe (Università Giustino Fortunato)**  
**Luca Decembrotto (Università di Bologna)**  
**Filippo Dettori (Università di Sassari)**  
**Diana Carmela Di Gennaro (Università di Salerno)**  
**Donatella Fantozzi (Università di Pisa)**  
**Daniele Fedeli (Università di Udine)**  
**Cristina Gaggioli (Università per Stranieri di Perugia)**  
**Patrizia Gaspari (Università di Urbino)**  
**Simona Gatto (Università di Messina)**  
**Elisabetta Ghedin (Università di Padova)**  
**Daniela Gulisano (Università di Catania)**  
**Angelo Lascioli (Università di Verona)**  
**Grazia Lombardi (Università di Urbino)**  
**Silvia Maggiolini (Università Cattolica Milano)**  
**Andrea Mangiatordi (Università Milano Bicocca)**  
**Francesco Marsili (Università di Perugia)**  
**Damiano Meo (Università Cattolica Milano)**  
**Enrico Miatto (IUSVE, Venezia)**  
**Pasquale Moliterni (Università Roma "Foro Italico")**  
**Alessandro Monchietto (Università di Torino)**  
**Lorena Montesano (Università della Calabria)**  
**Annalisa Morganti (Università di Perugia)**  
**Paolina Mulè (Università di Catania)**  
**Anna Maria Murdaca (Università Enna Kore)**  
**Patrizia Oliva (Università Magna Graecia Catanzaro)**  
**Andreina Orlando (Università Roma Tre)**  
**Silvio Pagliara (Università di Cagliari)**  
**Guendalina Peconio (Università di Foggia)**  
**Marianna Piccioli (Università di Firenze)**  
**Stefania Pinnelli (Università del Salento)**  
**Milena Pomponi (Università Roma Tre)**  
**Amalia Lavinia Rizzo (Università Roma Tre)**  
**Alessandra Romano (Università di Siena)**  
**Nicoletta Rosati (Università LUMSA)**  
**Giorgia Ruzzante (Università di Bolzano)**  
**Fabio Sacchi (San Raffaele Open University Roma)**  
**Francesca Salis (Università di Macerata)**  
**Giuseppe Sellari (Università Tor Vergata Roma)**  
**Alessia Signorelli (Università di Perugia)**  
**Clarissa Sorrentino (Università del Salento)**  
**Ilaria Tatulli (Università di Cagliari)**  
**Susanna Testa (Università di Urbino)**  
**Michele Domenico Todino (Università di Salerno)**  
**Marianna Traversetti (Sapienza Università di Roma)**  
**Silvia Zanazzi (Università di Ferrara)**  
**Elena Zanfroni (Università Cattolica Milano)**  
**Francesca Zanon (Università di Udine)**  
**Eleonora Zorzi (Università di Padova)**

1	<b>Editoriale</b> <b>FABIO BOCCI</b> Qualcosa da indire... Appunti sparsi, per non disperdersi in questi tempi bui	
12	<b>Introduzione</b> <b>DONATELLA FANTOZZI, SILVIA MAGGIOLINI, LORENA MONTESANO, ARIANNA TADDEI</b> Figure e sfondi. Pedagogisti ed educatori nei territori, tra ordinarietà, emergenze e trasformazioni	CALL
16	<b>ANDREA FIORUCCI</b> Il Sé professionale nelle figure dell'assistenza educativa scolastica: il questionario di self-assessment EdAsCo Profile • The Professional Self in School-Based Educational Support Roles: The EdAsCo Profile Self-Assessment Questionnaire	
35	<b>ELISABETTA GHEDIN</b> Figure e sfondi dell'inclusione educativa: un'analisi qualitativa delle rappresentazioni adolescenziali tra diritti, capability e flourishing • The Shapes of Inclusion: Adolescents' Voices Between Rights, Capability, and Flourishing	
45	<b>LORENA MONTESANO, ALESSANDRA M. STRANIERO, ANTONELLA VALENTI</b> Sviluppo delle competenze digitali nella scuola primaria: risultati da uno studio pilota del progetto COMP-DIG • Development of Digital Competences in Primary Education: Findings from a Pilot Study of the COMP-DIG Project	
55	<b>MAISA' ISSA KHALIL ABU-NIMAH, SHAIMA' ABD-ALKAREEM ALI, NIHAD MAJEED ABU IRMELEH, SAWSAN VICTOR ISTEPHAN, BUAD KHALES, ARIANNA TADDEI, ILARIA D'ANGELO, TOMMASO SANTILLI</b> Promoting Inclusion in Jerusalem-East: Pedagogical Trajectories and Methodological Challenges of an International Cooperation Research • Promuovere l'inclusione a Gerusalemme Est: percorsi pedagogici e sfide metodologiche di una ricerca di cooperazione internazionale	
64	<b>NATASCIA CURTO, CRISTINA FRIONI, CECILIA M. MARCHISIO</b> "Mancava proprio l'esistente": Comuni fragili da sfondo a figura nella progettazione personalizzata in attuazione della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità • "The context was missing": Fragile municipalities from backdrop to focus in personalized project implementing the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities	
72	<b>VALERIA FRISO, ALESSANDRA ROMANO</b> Professionalità educative per l'inclusione lavorativa: competenze pedagogiche e progettualità trasformative nei contesti di lavoro • Educational professionalism for work inclusion: pedagogical competencies and transformative projects in the workplace	
83	<b>TONIA DE GIUSEPPE, MANUEL AVERSANO</b> Il rapporto figura/sfondo e l'identità nella contemporaneità trasformazionale, connectionista e generativa: una prospettiva pedagogica inclusiva • The figure/ground relationship and identity in transformational, connectionist, and generative contemporaneity: an inclusive pedagogical perspective	
92	<b>MAURO PASCUCCI, CHIARA GENTILOZZI</b> Ecopedagogia per l'inclusione: fondamenti pedagogici a partire dall'ecosofia di Arne Næss • Ecopedagogy for inclusion: pedagogical foundations from Arne Næss's ecosophy	
99	<b>FRANCESCA PILOTTO</b> Accompagnare le famiglie durante la detenzione: strumenti pedagogici per favorire la permeabilità tra comunità e contesti detentivi • Supporting families during incarceration: educational resources to promote permeability between communities and prison environments	
110	<b>ERIK POZZA, FEDERICA FESTA</b> Ribaltare la prospettiva: un'esperienza di photovoice all'esame conclusivo della scuola secondaria di secondo grado con studenti che incontrano barriere nella comunicazione verbale • Reframing the Perspective: A Photovoice Experience in the Final Secondary School Examination with students who encounter barriers in verbal communication	
119	<b>PAOLO LUCATTINI, GRAZIA LOMBARDI</b> Dall'interno verso l'esterno. Linguaggi inclusivi tra accessibilità, appartenenza e universalità • From the inside to the outside. Inclusive languages between accessibility, belonging, and universality	
131	<b>DAVIDE PETRUZZELLI</b> L'errore ereditario. Adottare lo sguardo della Convenzione ONU: presupposti filosofici e strumenti pedagogici • The hereditary error. Adopting the perspective of the UN Convention: philosophical assumptions and pedagogical tools	

139	<b>ALBERTO RIGHI, SILVIA STEFANELLI, ALICE GUARDIGLI</b> Educare all'autonomia scolastica. L'evoluzione del Tecnico dell'Apprendimento nel territorio sammarinese • Educating for School Autonomy: The Evolution of the Learning Technician in the San Marino Context
147	<b>LORENZO DE BENEDETTO, LUIGI FENZA</b> Progettualità educativa e territorio: la coprogettazione del Progetto di Vita individualizzato, personalizzato e partecipato per le persone con disabilità • Educational Planning and the Local Community: The Co-Design of the Individualized, Personalized, and Participated Life Plan for People with Disabilities
159	<b>CHIARA MUZZIN</b> L'educatore come figura ricostruttiva: integrazione del Social Emotional Learning (SEL) e dello Schoolwide Enrichment Model (SEM) per la giustizia educativa in contesti eterogenei • Educational justice through Inclusion: the reconstructive function of educators between SEL and SEM
170	<b>FEDERICA CAPPIELLO</b> Scrivere per ricucire: la lettera settimanale come dispositivo pedagogico nei territori della sfiducia educativa • Educational fragility and school-family alliance: The weekly letter as a narrative tool for situated and inclusive pedagogy
179	<b>VINCENZO CASCINO</b> Figure educative vulnerabili e sfondi digitali mutevoli: burnout genitoriale, antropomorfizzazione dell'IA relazionale e depravazione percepita nei virtualescents • Vulnerable educational figures and shifting digital backgrounds: parental burnout, relational AI and perceived deprivation among virtualescents
FUORI CALL	
194	<b>ALESSIA TOMEI, INES GUERINI, AMALIA LAVINIA RIZZO</b> Progetto di Vita e processi inclusivi: i tirocini lavorativi a Malta per giovani adulti con Sindrome X Fragile • Life Project and inclusive processes: traineeships in Malta for young adults with Fragile X Syndrome
205	<b>DANIELE BULLEGAS</b> Famiglie e disabilità: prospettive di significato e trasformazioni dell'esperienza genitoriale • Families and Disability: Meaning Perspectives and Transformations of the Parental Experience
217	<b>LUIGI RUSSO, INES MARTENA, LINDA CUDAZZO, MICHELA CHIRIVÌ, STEFANIA PINNELLI</b> Indicatori di coerenza nei processi decisionali dei GLO: un'indagine empirica sull'attribuzione delle ore di sostegno nella scuola dell'infanzia e primaria • Indicators of consistency in GLO decision-making processes: an empirical investigation on the allocation of support hours in Italian nursery and primary schools
228	<b>ALESSIA BEVILACQUA</b> Metriche di qualità della vita e benessere associate all'uso di tecnologie assistive nelle condizioni neuromuscolari rare: una valutazione sistematica delle evidenze • Quality-of-Life and Well-Being Metrics Associated with the Use of Assistive Technologies in Rare Neuromuscular Conditions: A Systematic Evaluation of the Evidence
252	<b>MICHELINA VALENZA, FABIO FILOSOFI, ANNA SERBATI, SILVIA PERZOLLI, ELENA BENINI, PAOLA VENUTI</b> Autoefficacia degli insegnanti e ricadute sull'inclusione. Verso un Modello di Formazione per Tutti • Teachers' Self-Efficacy and Impacts on Inclusion: Towards a Training Model for All
261	<b>LAURA MENICHETTI, MICHELA BOVI, SILVIA MICHELETTA</b> Visual Impairments and Factors Affecting Participation in Motor and Sports Activities: A Systematic Review • Compromissioni Visive e Attività Fisica. Una revisione sistematica della letteratura per studiare i fattori che incidono sulla partecipazione
283	<b>BARBORA ČERVENKOVÁ, GABRIELA SOLNÁ, BARBORA CÁPIKOVÁ, TEREZA ROŠÍKOVÁ</b> Executive functions and sentence comprehension in children with ADHD, DLD, and comorbid ADHD and DLD • Le funzioni esecutive e la comprensione delle frasi nei bambini con ADHD, DLD e ADHD e DLD comorbidi
295	<b>MANUELA VALENTINI, MONICA MINUCCI</b> Benefits of Motor Activity in Children with Sensory Disabilities: Systematic Review • Benefici dell'attività motoria nei bambini con disabilità sensoriali: revisione sistematica
306	<b>F. JAVIER GARCÍA CASTAÑO, GLORIA CALABRESI, CARMEN CLARA BRAVO TORRES</b> Sovra rappresentazione e logiche di esclusione della comunità scolastica straniera nella educazione speciale in Spagna • Overrepresentation and exclusionary practices of the foreign school community in special education in Spain
321	<b>SZADEJKO KRZYSTOF, CHIARA TASSELLI, DARIA VELLANI</b> The need for a comprehensive reform of academic training programs for social educators • La necessità di una riforma completa dei programmi accademici per gli educatori sociali

- 341 **FRANCESCA MAROTTI**  
Recensione del volume di Marianna Piccioli, *In continuo viaggio. Verso una scuola inclusiva di qualità* (Erickson, Trento, 2024)
- 343 **VIRGINIA BENEDETTI, LEONARDO TANTARI**  
Intorno al Convegno. Narrazione e riflessioni a margine del 15º Convegno La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale