

Italian Journal of Special Education for Inclusion

XII

n. 2

2024

Numero Monografico



Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno XII | n. 2 | dicembre 2024

La rivista è consultabile in rete sul sito <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes> e www.sipesjournal.it

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito www.sipesjournal.it

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce

tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it

Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013

ISSN 2282-6041 (on line)

<http://www.sipesjournal.it>

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni: sipesjournal@pensamultimedia.it / 06.57334093

Copyright: © 2024 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. Italian Journal of Special Education for Inclusion.

PROCEDURA DI REFERAGGIO

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio in doppio cieco. A tal fine è preposto un apposito Comitato di Referaggio ma gli organi di direzione, board e redazione della rivista possono avvalersi anche di ulteriori Referee. I nominativi di valutatori e valutatrici saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

DIRETTORE RESPONSABILE

Fabio Bocci (Università Roma Tre)

COMITATO SCIENTIFICO

Paola Aiello (Università di Salerno)	Alessandra Lo Piccolo (Università Kore di Enna)
Giombattista Amenta (Università di Messina)	Michele Mainardi (SUPSI, Svizzera)
Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia)	Elena Malaguti (Università di Bologna)
Serenella Besio (Università Valle D'Aosta)	Pasquale Moliterni (Università Foro Italico, Roma)
Elsa Maria Bruni (Università di Chieti)	Margherita Merucci (Università Cattolica de Lyon)
Fabio Bocci (Università Roma Tre)	Paolina Mulè (Università di Catania)
Roberta Caldin (Università di Bologna)	Antonello Mura (Università di Cagliari)
Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre)	Anna Maria Murdaca (Università di Messina)
Lucio Cottini (Università di Udine)	Marinella Muscarà (Università Kore di Enna)
Piero Crispiani (Università di Macerata)	Pilar Orero (Universitat Autònoma de Barcelona)
Armando Curatola (Università di Messina)	Marisa Pavone (Università di Torino)
Roberto Dainese (Università di Bologna)	Francesco Peluso Cassese (Università Pegaso)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano)	Stefania Pinnelli (Università del Salento)
Lucia De Anna (Università Foro Italico, Roma)	Eric Plaisance (Università Paris V)
Barbara De Angelis (Università Roma Tre)	Béla Pukánszky (University of Budapest)
Heidrun Demo (Università di Bolzano)	Robert Roche Olivar (Universidad de Barcelona)
Daniele Fedeli (Università di Udine)	Patrizia Sandri (Università di Bologna)
Carlo Fratini (Università di Firenze)	Marina Santi (Università di Padova)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino)	Joel Santos (Universidade de Lisboa)
Maura Gelati (Università Milano Bicocca)	Maurizio Sibilio (Università di Salerno)
Catia Giaconi (Università di Macerata)	Domenico Tafuri (Università Parthenope di Napoli)
Filippo Gomez Paloma (Università di Cassino)	Giusi Antonia Toto (Università di Foggia)
Karen Guldberg (University of Birmingham, GB)	Antonella Valenti (Università della Calabria)
Elias Kourkoutas (Università di Rethymno, Creta)	Darja Zorc-Maver (University of Ljubljana)
Dario Ianes (Università di Bolzano)	
Angelo Lascioli (Università di Verona)	

BOARD

Paola Aiello (Università di Salerno)	Daniele Fedeli (Università di Udine)
Fabio Bocci (Università Roma Tre)	Catia Giaconi (Università di Macerata)
Roberta Caldin (Università di Bologna)	Pasquale Moliterni (Università Foro Italico Roma)
Lucio Cottini (Università di Urbino)	Anna Maria Murdaca (Università Enna Kore)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano)	Marisa Pavone (Università di Torino)
Lucia De Anna (Università Foro Italico, Roma)	

STAFF DI DIREZIONE

Nicole Bianquin (Università di Bergamo)	Angela Magnanini (Università Foro Italico Roma)
Noemi Del Bianco (Università di Macerata)	Umberto Zona (Università Roma Tre)
Andrea Fiorucci (Università del Salento)	Antioco Luigi Zurru (Università di Cagliari)

COMITATO DI REDAZIONE

Gianmarco Bonavolontà (Università di Cagliari)	Moirà Sannipoli (Università di Perugia)
Martina De Castro (Università Roma Tre)	Donatello Smeriglio (Università di Messina)
Carla Gueli (Università Roma Tre)	Alessandra Straniero (Università della Calabria)
Ines Guerini (Università Roma Tre)	Arianna Taddei (Università di Macerata)
Ilaria Folci (Università Cattolica Milano)	Alessia Travaglini (Università di Urbino)

COMITATO DI REFERAGGIO

Laura Sara Agrati (Università Pegaso)
Ilenia Amati (Università di Bari)
Gianluca Amatori (Università Europea Roma)
Maja Antonietti (Università di Parma)
Giovanni Arduini (Università di Cassino)
Dimitris Argiropoulos (Università di Parma)
Maria Antonietta Augenti (Università di Bologna)
Alessandro Barca (Università Pegaso)
Barbara Baschiera (Università Ca' Foscari Venezia)
Rosa Bellacicco (Università di Torino)
Elena Bortolotti (Università di Trieste)
Philipp Botes (Università Roma Tre)
Mariateresa Cairo (Università Cattolica Milano)
Maria Concetta Carruba (Università Pegaso)
Valentina Paola Cesarano (Università Pegaso)
Alessia Cinotti (Università Milano Bicocca)
Piero Crispiani (Università Macerata)
Paola Damiani (Università Modena e Reggio Emilia)
Tonia De Giuseppe (Università Giustino Fortunato)
Luca Decembrotto (Università di Bologna)
Filippo Dettori (Università di Sassari)
Diana Carmela Di Gennaro (Università di Salerno)
Donatella Fantozzi (Università di Pisa)
Daniele Fedeli (Università di Udine)
Cristina Gaggioli (Università per Stranieri di Perugia)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino)
Simona Gatto (Università di Messina)
Elisabetta Ghedin (Università di Padova)
Daniela Gulisano (Università di Catania)
Angelo Lascoli (Università di Verona)
Grazia Lombardi (Università di Urbino)
Silvia Maggiolini (Università Cattolica Milano)
Andrea Mangiatordi (Università Milano Bicocca)
Francesco Marsili (Università di Perugia)
Damiano Meo (Università Cattolica Milano)
Enrico Miatto (IUSVE, Venezia)
Pasquale Moliterni (Università Roma "Foro Italico")
Alessandro Monchietto (Università di Torino)
Lorena Montesano (Università della Calabria)
Annalisa Morganti (Università di Perugia)
Paolina Mulè (Università di Catania)
Anna Maria Murdaca (Università Enna Kore)
Patrizia Oliva (Università Magna Graecia Catanzaro)
Silvio Pagliara (Università di Cagliari)
Guendalina Peconio (Università di Foggia)
Marianna Piccioli (Università di Firenze)
Stefania Pinnelli (Università del Salento)
Milena Pomponi (Università Roma Tre)
Amalia Lavinia Rizzo (Università Roma Tre)
Alessandra Romano (Università di Siena)
Nicoletta Rosati (Università LUMSA)
Giorgia Ruzzante (Università di Bolzano)
Fabio Sacchi (San Raffaele Open University Roma)
Francesca Salis (Università di Macerata)
Giuseppe Sellari (Università Tor Vergata Roma)
Alessia Signorelli (Università di Perugia)
Clarissa Sorrentino (Università del Salento)
Ilaria Tatulli (Università di Cagliari)
Susanna Testa (Università di Urbino)
Michele Domenico Todino (Università di Salerno)
Marianna Traversetti (Sapienza Università di Roma)
Silvia Zanazzi (Università di Ferrara)
Elena Zanfroni (Università Cattolica Milano)
Francesca Zanon (Università di Udine)
Eleonora Zorzi (Università di Padova)

- 6 **Editoriale**
FABIO BOCCI
 La verità, vi spiego, sui corsi del sostegno e, forse, su qualcos'altro
- 15 **Introduzione**
PAOLA AIELLO, CATIA GIACONI, LUIGI D'ALONZO, ANTONELLO MURA, TAMARA ZAPPATERRA
 Ruolo e funzioni dell'insegnante specializzato per il sostegno. Riflessioni, studi, esperienze e ricerche sul profilo di una figura cruciale del sistema formativo nazionale"
- CALL**
- Ruolo e funzioni dell'insegnante specializzato per il sostegno.
 Riflessioni, studi, esperienze e ricerche sul profilo di una figura cruciale del sistema formativo nazionale
- 19 **DANIELE BULLEGAS, ASJA MALLUS, ANTONELLO MURA**
 Competenze socio-emotive e sviluppo professionale dei docenti: le percezioni e le esperienze degli insegnanti specializzati • Socio-emotional competencies and teachers' professional development: the perceptions and experiences of specialized teachers
- 29 **GIOMBATTISTA AMENTA**
 Autorevolezza e rispetto degli insegnanti di sostegno • Authority and Respect for Support Teachers
- 39 **ANGELA MAGNANINI, LORENZO CIONI, MARTA SÁNCHEZ UTGÉ**
 Laboratorio TIC e insegnanti di sostegno: uno studio sul modello TPACK • ICT training and inclusive education teachers: a study on the TPACK model
- 47 **LUCIA BORSINI, ARIANNA TADDEI, NOEMI DEL BIANCO, ILARIA D'ANGELO, CATIA GIACONI, THOMASTINE SARCHET-MAHER**
 L'insegnante specializzato per le attività di sostegno in classi con alunni/e e studenti/esse con disabilità sensoriali: riflessioni sul profilo professionale a partire da uno studio pilota sulle percezioni dei docenti in formazione • The specialized support teacher in the classroom with students with sensory disabilities: considerations on the professional profile from a pilot study on the perceptions of trainee teachers
- 58 **RAFFAELE CIAMBRONE**
 Nuovi percorsi di formazione per l'inclusione scolastica • New training paths for school inclusion
- 73 **ANDREA FIORUCCI, ALESSIA BEVILACQUA**
 Un matrimonio quasi felice...l'intelligenza artificiale nell'ambito della pedagogia e della didattica speciale: opportunità e rischi • An almost happy marriage... artificial intelligence in special education: opportunities and risks
- 84 **GIORGIA RUZZANTE**
 L'insegnante di sostegno tra la didattica d'aula e il middle management • Support teacher between educational practices and middle management
- 92 **SARA GABRIELLI**
 Disabilità e Interculturalità. Riflessioni per la formazione dei docenti specializzati sul sostegno in ottica intersezionale • Disability and Interculturality. Reflections for training of specialized teachers for educational support in an intersectional perspective
- 103 **GRAZIA LOMBARDI**
 Il ruolo delle competenze comunicativo-relazionali degli insegnanti nella costruzione di processi inclusivi • The role of teachers communicative-relational skills in building inclusive processes
- 114 **LEONARDA LONGO, DOROTEA RITA DI CARLO**
 Le competenze dell'insegnante specializzato per le attività di sostegno: una Systematic Review • The competencies of specialized teachers for support activities: a Systematic Review
- 128 **FEDERICO CHIAPPETTA**
 Il laboratorio di "Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica" del Corso di Specializzazione per le attività di Sostegno. Una proposta di metodo e di contenuti • The "Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica" Workshop of the Specialisation Course for Support Teachers. A Proposal of Method and Content
- 136 **LORENZO CIONI**
 La Formazione degli Insegnanti di Sostegno: Una Ricerca Pre-Post sull'Autoefficacia verso l'Inclusione • Inclusion-Support-Teacher Training: A Pre-Post Study on Self-Efficacy Toward Inclusion

- 146 **SARA PELLEGRINI, RICCARDO SEBASTIANI**
 L'integrazione di IA e tecnologia assistiva nella didattica speciale: un cambio di paradigma nella formazione degli insegnanti e nel supporto agli studenti • The integration of AI and assistive technology in special education: a paradigm shift in teacher training and student support
- 158 **LUIGI FENZA**
 Filosofia per tutti: uso della CAA per una nuova modalità d'inclusione della disciplina per studenti con disabilità intellettiva e autismo • Philosophy for everyone: use of aac for a new mode of inclusion of the discipline for students with autism and cognitive disability
- 173 **LUCIA MAFFIONE**
 Progettazione educativo-didattica di un facilitatore digitale per l'inclusione di una studentessa con disabilità visiva • Educational-didactic design of a digital facilitator for the inclusion of a student with visual impairment
- 183 **ILARIA ANCILLOTTI, GIULIA CUOZZO**
 Il cinema come strumento pedagogico: percorsi di educazione e valutazione degli atteggiamenti prosociali nella scuola secondaria di II grado • Cinema as a pedagogical tool: pathways for the education and assessment of prosocial attitudes in upper secondary school
- 193 **ANTONIO CUCCARO, CHIARA GENTILOZZI, DAVIDE BRANCATO, PAOLA DAMIANI**
 Sviluppare le capacità etiche dei docenti: una proposta di formazione ispirata al paradigma ECS • Developing the ethical capacity of the teacher: a training proposal inspired by the ECS paradigm
- 203 **SILVIA WIEDEBUSCH, DANIELA MANNO, PIA JAUCH, ELENA PAOLA CAROLA ALESSIATO, MICAEL QUANTE**
 La competenza etica nella formazione degli insegnanti italiani e tedeschi per le scuole primarie inclusive • Ethical competence in Italian and German teacher training for inclusive primary schools
- 216 **PIER PAOLO TARSI, SARA RIZZO**
 Le sfide dell'inclusione nella scuola secondaria di II grado: dai nodi critici alle riforme in atto • The Challenges of Inclusion in Upper Secondary School: From Critical Issues to Ongoing Reforms

FUORI CALL

- 231 **MARIATERESA CAIRO, ELENA GATTI, GIORGIA PERA**
 Emotional and Social Skills in Primary School pupils, Resilience and Love for nature: a Psycho-pedagogical Approach • Competenze emotive e sociali in bambini di scuola primaria, resilienza e amore per la natura: un approccio psico - pedagogico