

Italian Journal of Special Education for Inclusion

X

n. 2

2022

Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno X | n. 2 | dicembre 2022

La rivista è consultabile in rete sul sito <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes> e www.sipesjournal.it

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito www.sipesjournal.it

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it

Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013

ISSN 2282-6041 (on line)

<http://www.sipesjournal.it>

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni: sipesjournal@pensamultimedia.it / 06.57334093

Copyright: © 2022 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. Italian Journal of Special Education for Inclusion.

PROCEDURA DI REFERAGGIO

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio che prevede giudizi indipendenti da parte di due studiosi italiani e stranieri di riconosciuta competenza. I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

Il Comitato dei Referee coincide con il Comitato Scientifico. Il Board, tuttavia, si avvale anche di ulteriori Referee che saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

DIRETTORE RESPONSABILE

Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

COMITATO SCIENTIFICO

Paola Aiello (Università di Salerno) **Elias Kourkoutas** (Università di Rethymno, Creta)
Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia, Spagna) **Dario Ianes** (Università di Bolzano)
Serenella Besio (Università Valle D'Aosta) **Franco Larocca** (Università di Verona)
Fabio Bocci (Università Roma Tre) **Angelo Lascioli** (Università di Verona)
Roberta Caldin (Università di Bologna) **Michele Mainardi** (SUPSI, Svizzera)
Andrea Canevaro (Università di Bologna) **Pasquale Moliterni** (Università Foro Italico, Roma)
Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre) **Margherita Merucci** (Università Cattolica de Lyon, Francia)
Lucio Cottini (Università di Udine) **Antonello Mura** (Università di Cagliari)
Felice Corona (Università di Salerno) **Anna Maria Murdaca** (Università di Messina)
Piero Crispiani (Università di Macerata) **Pilar Orero** (Universitat Autònoma de Barcelona, Spagna)
Armando Curatola (Università di Messina) **Marisa Pavone** (Università di Torino)
Roberto Dainese (Università di Bologna) **Eric Plaisance** (Università Paris V, Parigi, Francia)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano) **Béla Pukánszky** (University of Budapest, Ungheria)
Lucia De Anna (Università del Foro Italico, Roma) **Robert Roche Olivar** (Universidad de Barcelona, Spagna)
Daniele Fedeli (Università di Udine) **Marina Santi** (Università di Padova)
Carlo Fratini (Università di Firenze) **Joel Santos** (Universidade de Lisboa)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino) **Maurizio Sibilio** (Università di Salerno)
Maura Gelati (Università Milano Bicocca) **Antonella Valenti** (Università della Calabria)
Catia Giaconi (Università di Macerata) **Darja Zorc-Maver** (University of Ljubljana, Slovenia)
Karen Guldborg (University of Birmingham, GB)

BOARD

Fabio Bocci (Università Roma Tre) **Lucia De Anna** (Università del Foro Italico, Roma)
Roberta Caldin (Università di Bologna) **Catia Giaconi** (Università di Macerata)
Lucio Cottini (Università di Udine) **Anna Maria Murdaca** (Università di Messina)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano)

COMITATO DI REDAZIONE

Gianluca Amatori (Università Europea di Roma) **Patrizia Oliva** (Università di Catanzaro)
Nicole Bianquin (Università di Bergamo) **Stefania Pinnelli** (Università del Salento)
Heidrun Demo (Università di Bolzano) **Amalia Rizzo** (Università Roma Tre)
Andrea Fiorucci (Università del Salento) **Francesca Salis** (Università di Macerata)
Valeria Friso (Università di Bologna) **Alessandra Straniero** (Università della Calabria)
Elisabetta Ghedin (Università di Padova) **Arianna Taddei** (Università di Macerata)
Ines Guerini (Università Roma Tre) **Umberto Zona** (Università Roma Tre)
Angela Magnanini (Università Foro Italico di Roma) **Antioco Luigi Zurru** (Università di Cagliari)

- 7 **Editoriale**
Fabio Bocci
- 9 **Premessa**
Gianluca Amatori, Nicole Bianquin, Silvia Maggiolini, Arianna Taddei
- 20 **DANIELE FEDELI, CLAUDIA MUNARO**
L'ICF come spazio di co-progettazione inclusiva a scuola: criticità e punti di forza nella prospettiva degli insegnanti • ICF as a space for inclusive co-design at school: critical issues and strengths from teachers' perspective
- 32 **SAMANTHA ARMANI, VALENTINA PENNAZIO**
L'ideazione di uno strumento per guidare i docenti nella realizzazione di una progettazione universale in dialogo con il PEI. Un percorso di Ricerca-Formazione • The creation of a tool to manage the teachers in a realization of a universal desing in a dialogue with IEP. A path of Action-Formation
- 41 **CORRADO MUSCARÀ**
I laboratori di compartecipazione pedagogica e il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione. Una proposta per promuovere una scuola sempre più inclusiva • The laboratories of pedagogical sharing and the Operative Working Group for Inclusion. A proposal to promote an increasingly inclusive school
- 50 **IOLANDA ZOLLO, MICHELA GALDIERI**
Progettare l'alleanza scuola-famiglia in prospettiva inclusiva e sostenibile: una proposta operativa • Designing the school-family alliance from an inclusive and sustainable perspective: an operational proposal
- 61 **FEDERICA BARONI, ILARIA FOLCI**
Progettare l'inclusione tra Differenziazione Didattica e Universal Design for Learning: approcci, opportunità e prospettive • Managing inclusion between Differentiation and Universal Design for Learning: Approaches, Opportunities and Perspectives
- 71 **FAUSTA SABATANO**
Vietato l'accesso. Una ricerca-azione partecipativa sull'inclusione nei contesti multiproblematici • Access denied. A participatory action research on inclusion in multi-problematic contexts
- 80 **ANDREA MAFFIA, LUCA DECEMBROTTO**
Design principles per una didattica della matematica in carcere: una ricerca esplorativa • Design principles for mathematics education in prison: an exploratory study
- 91 **MARIANNA TRAVERSETTI, AMALIA LAVINIA RIZZO, MARTA PELLEGRINI**
Progettare un curriculum di classe accessibile e sostenibile per la comprensione del testo tra scuola e Università. Un progetto di ricerca • Designing an accessible and sustainable classroom curriculum for reading comprehension between school and university. A research project
- 102 **GILDA BIAGIOTTI, MOIRA SANNIPOLI**
Garantire l'accesso e il successo universitario agli studenti con disabilità: costruire regie inclusive • Ensuring access and university success for students with disabilities: building inclusive regimes
- 111 **EMANUELA ZAPPALÀ, DIANA CARMELA DI GENNARO, PAOLA AIELLO**
Progettare contesti di apprendimento per l'inclusione degli studenti con Disturbo dello Spettro Autistico. Un'indagine esplorativa sulle opinioni dei futuri docenti di sostegno • Designing learning contexts to include students with Autism Spectrum Disorder. An exploratory survey about the opinions of future support teachers
- 122 **ILARIA VIOLA, FLAVIA CAPODANNO**
La motivazione dei futuri docenti di sostegno. Il ruolo dei valori per un'istruzione di qualità, equa e inclusiva • The motivation of future support teachers. The role of values for quality, equitable and inclusive education
- 131 **EMILIANO DE MUTIIS**
La dimensione valoriale come fondamento nella pratica didattica del docente specializzato • The value dimension as a foundation in the teaching practice of the specialized teacher
- 140 **ILARIA D'ANGELO, NOEMI DEL BIANCO, ALESSANDRA MARFOGLIA, SIMONE APARECIDA CAPELLINI, CATIA GIACONI**
Planning and Quality of Life in the management of people with intellectual disabilities: social farming as a new space and generative time • Progettazione e Quality of Life nella presa in carico di persone con disabilità intellettive: l'agricoltura sociale come nuovo spazio e tempo generativo

- 152 **DONATELLA FANTOZZI**
Città inclusive: un normale mondo diverso (*è possibile*) • Inclusive cities: a normal different world (*it is possible*)
- 160 **ERIKA MARIE PACE, PAOLA AIELLO**
Interventi comunitari *strengths-based* per promuovere l'inclusione per il benessere: alla (ri)scoperta delle risorse individuali e collettive • Strengths-based community interventions to promote inclusion for wellbeing: (Re)discovering individual and collective resources
- 169 **ELEONORA ZORZI, VERONICA BALLANDI**
Avanguardie Educative (Indire): Jazz e Inclusive? • Educational Avant-gardes (Indire): jazz and inclusive?
- 180 **PATRIZIA GASPARI, GRAZIA LOMBARDI**
L'approccio narrativo e le sue possibili declinazioni in Pedagogia speciale: il teatro come linguaggio e contesto inclusivo • The narrative approach and its possible declinations in Special Pedagogy: theater as language and inclusive context
- 189 **VALERIA FRISO, SARA MARCHESANI**
Al di là delle barriere. La sfida dell'accessibilità artistica e culturale per le persone con disabilità visive • Beyond barriers. The challenge of artistic and cultural accessibility for people with visual impairments
- 197 **MANUELA VALENTINI, GIULIA DELBENE**
Effects of motor activity on manifestation of Autism Spectrum Disorder in preschool age children: systematic review • Effetti dell'attività motoria sul Disturbo dello Spettro Autistico in età prescolare: systematic review
- 211 **LORENZO CIONI, ANGELA MAGNANINI**
Le barriere ambientali alla pratica sportiva: uno studio di comparazione tra bambini con e senza disabilità • Environmental barriers to sport: a comparative study of children with and without disabilities
- 221 **FEDERICA CAVALLETTI**
Making Interaction Accessible: Virtual and Augmented Reality for Eye Contact Training in Autism Spectrum Disorder • Rendere l'interazione accessibile: realtà virtuale e aumentata per il contatto visivo nell'autismo
- 229 **JUAN GONZÁLEZ MATÍNEZ**
Transmedia learning: an opportunity for digital inclusive education • L'apprendimento transmediale: un'opportunità per l'educazione inclusiva digitale
- 246 **MICHELE TODINO, AMELIA LECCE, LUCIA CAMPITIELLO, STEFANO DI TORE**
Verso una tassonomia inclusiva dei prodotti videoludici • Towards an inclusive taxonomy of videogame artifacts

RECENSIONI

- 261 **LUDOVICA RIZZO**
Creating the Schools Our Children Need: Why What We're Doing Now Won't Help Much (And What We Can Do Instead)
Learning Sciences International, West Palm Beach, 2018, pp. 210