

Italian Journal of Special Education for Inclusion

VIII | n. 2 | 2020



Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno VIII | n. 2 | dicembre 2020

Abbonamenti

Enti / Scuole / Istituzioni: Italia euro 40,00 • Estero euro 60,00 • online 20,00
Studenti universitari: Italia euro 30,00 • Estero euro 50,00 • online 10,00

Le richieste d'abbonamento e ogni altra corrispondenza relativa agli abbonamenti vanno indirizzate a: abbonamenti@edipressrl.it

La rivista, consultabile in rete, sul sito www.sipesjournal.it può essere acquistata nella sezione e-commerce del sito www.pensamultimedia.it

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito www.sipesjournal.it

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it
Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013

ISSN 2282-6041 (on line)

<http://www.sipesjournal.it>

Finito di Stampare nel mese di DICEMBRE 2020

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni:
sipesjournal@pensamultimedia.it / 06.57334093

PROCEDURA DI REFERAGGIO

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio che prevede giudizi indipendenti da parte di due studiosi italiani e stranieri di riconosciuta competenza. I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

Il Comitato dei Referee coincide con il Comitato Scientifico. Il Board, tuttavia, si avvale anche di ulteriori Referee che saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

DIRETTORE RESPONSABILE

Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

COMITATO SCIENTIFICO

Paola Aiello (Università di Salerno) **Elias Kourkoutas** (Università di Rethymno, Creta)
Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia, Spagna) **Dario Ianes** (Università di Bolzano)
Serenella Besio (Università Valle D'Aosta) **Franco Larocca** (Università di Verona)
Fabio Bocci (Università Roma Tre) **Michele Mainardi** (SUPSI, Svizzera)
Roberta Caldin (Università di Bologna) **Pasquale Moliterni** (Università Foro Italico, Roma)
Andrea Canevaro (Università di Bologna) **Margherita Merucci** (Università Cattolica de Lyon, Francia)
Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre) **Antonello Mura** (Università di Cagliari)
Lucio Cottini (Università di Udine) **Anna Maria Murdaca** (Università di Messina)
Felice Corona (Università di Salerno) **Pilar Orero** (Universitat Autònoma de Barcelona, Spagna)
Piero Crispiani (Università di Macerata) **Marisa Pavone** (Università di Torino)
Armando Curatola (Università di Messina) **Eric Plaisance** (Università Paris V, Parigi, Francia)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano) **Béla Pukánszky** (University of Budapest, Ungheria)
Lucia De Anna (Università del Foro Italico, Roma) **Robert Roche Olivar** (Universidad de Barcelona, Spagna)
Carlo Fratini (Università di Firenze) **Marina Santi** (Università di Padova)
Maria Antonella Galanti (Università di Pisa) **Joel Santos** (Universidade de Lisboa)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino) **Maurizio Sibilio** (Università di Salerno)
Maura Gelati (Università Milano Bicocca) **Antonella Valenti** (Università della Calabria)
Catia Giaconi (Università di Macerata) **Darja Zorc-Maver** (University of Ljubljana, Slovenia)
Karen Guldborg (University of Birmingham, GB)

BOARD

Fabio Bocci (Università Roma Tre) **Lucia De Anna** (Università del Foro Italico, Roma)
Roberta Caldin (Università di Bologna) **Maria Antonella Galanti** (Università di Pisa)
Lucio Cottini (Università di Udine) **Catia Giaconi** (Università di Macerata)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica, Milano) **Anna Maria Murdaca** (Università di Messina)

COMITATO DI REDAZIONE

Alessia Cinotti (Università di Bologna) **Elisabetta Ghedin** (Università di Padova)
Alessio Covelli (Università del Foro Italico, Roma) **Ines Guerini** (Università Roma Tre)
Barbara De Angelis (Università Roma Tre) **Annalisa Morganti** (Università di Perugia)
Diego Di Masi (Università di Padova) **Francesca Salis** (Università di Urbino)
Daniele Fedeli (Università di Udine) **Elena Zanfroni** (Università Cattolica, Milano)
Andrea Fiorucci (Università del Salento) **Umberto Zona** (Università Roma Tre)
Valeria Friso (Università di Bologna) **Antioco Luigi Zurru** (Università di Cagliari)
Simona Gatto (Università di Messina)

6	<p>EDITORIALE Luigi d'Alonzo</p> <p style="text-align: right;">Riflessione Teorica (a. incontro con la storia; b. questioni epistemologiche; c. temi emergenti)</p>
13	<p>MARINA SANTI, ELEONORA ZORZI Toward Jazzing Society? Improvisation as capability in Inclusive Education • Verso una “jazzing society”? L'improvvisazione come “capability” nell'educazione inclusiva</p>
33	<p>ALESSIA CINOTTI Oskar Pfister's Psychoanalytic Pedagogy. Education implications in the field of disability • La Pedagogia Psicoanalitica Di Oskar Pfister. Traiettorie educative nella disabilità</p>
44	<p>MOIRA SANNIPOLI La cornice bio-psico-sociale tra teoria e prassi educative: il valore aggiunto della dimensione narrativa • The bio-psycho-social framework between theory and educational practices: possible research questions</p> <p style="text-align: right;">Revisione Sistemática (a. meta-analisi; b. revisioni sistematiche; c. evidence based education)</p>
58	<p>OLGA BOMBARDELL Inclusione e apprendimento di qualità negli studi universitari • Inclusion and Quality Learning at the University</p> <p style="text-align: right;">Esiti Di Ricerca E Riflessione Sulle Pratiche (a. ricerca qualitativa e quantitativa; b. progetti e buone pratiche; c. strumenti e metodologie)</p>
72	<p>ELISA GERONIMI, LAURA ZANCHIN, MICHELE MAINARDI, ACHIM HÄTTICH Uso dei media da parte di giovani con disabilità intellettive nella Svizzera italiana • Media use of youth with intellectual disabilities in Italian-speaking Switzerland</p>
82	<p>ESMERALDA AZAHAR LOPEZ, KARLA YESENIA ESCALANTE ESCALANTE, REBECA ABIGAIL RECINOS REYES, MARÍA TERESA CRUZ BUSTAMANTE, ARIANNA TADDEI Mediación pedagógica de la familia a la niñez con implante coclear en situación de pandemia • La mediazione pedagogica della famiglia a favore dell'infanzia con impianto cocleare durante la pandemia</p>
97	<p>EMANUELA ZAPPALÀ, CYNTHIA ZIERHUT, PAOLA AIELLO Un'indagine esplorativa sull'implementazione del G-ESDM nella scuola dell'infanzia italiana • An explorative study on the implementation of the G-ESDM in Italian preschools</p>
110	<p>ANDREA FIORUCCI Disabilità sensoriali a scuola. Uno studio sugli atteggiamenti e sulle paure di un gruppo di insegnanti in formazione • Sensory disabilities at school. A study on the attitudes and fears of a pre-service teachers group</p>
126	<p>FABIO BOCCI, LUCIA CHIAPPETTA CAJOLA, STEFANO ZUCCA Gli studenti con disabilità e con dsa presso l'università Roma Tre. Questioni e considerazioni a margine di una indagine esplorativa • Students with disabilities and with SLD at the Roma Tre University. Issues and considerations about an exploratory research</p>
147	<p>FILIPPO DETTORI, GIOVANNA PIRISINO Servizi per la prima infanzia: investimenti e risorse per promuovere e migliorare l'inclusione • Early childhood Education and Care: investments and resources needed to promote and improve the inclusion</p>
158	<p>AMALIA LAVINIA RIZZO, MARINA CHIARO, CRISTIANO CORSINI, FILIPPO SAPUPPO Insegnamento dello strumento musicale e inclusione scolastica: una ricerca nazionale • Musical instrument teaching and school inclusion: a national research</p>

- 169 **MICHELE DOMENICO TODINO, LUCIA CAMPITIELLO, STEFANO DI TORE**
 Come la stampa 3d della stanza di Ames può favorire il cambio di prospettiva visuo-spaziale nei discenti e nei docenti • How 3D printing of the Ames Room can promote the visual-spatial perspective change in students and teachers
- 190 **DILETTA CHIUSAROLI**
 Strategie didattiche visive in soggetti con disturbo dello spettro autistico: studio di un caso • Visual didactic strategies in people with autism spectrum disorder: a case study
- 208 **VALENTINA PAOLA CESARANO**
 Narrare l'esperienza professionale di persone con la Sindrome di Down • Narrating the professional experience of people with Down Syndrome
- 221 **MICHELA BETTINELLI**
 Inclusion: from the school to the court • Dalla scuola al tribunale – punti di vista differenti
- 243 **ANTONIO GARIBOLDI, ANTONELLA PUGNAGHI**
 Formare insegnanti inclusivi: il tirocinio come contesto di crescita professionale • Training inclusive teachers: internship as a context for professional growth
- 259 **GABRIELLA FERRARA**
 La formazione degli insegnanti e le strategie per promuovere la scuola inclusiva • Teacher training and strategies to promote inclusive school
- 278 **LUCA DECEMBROTTO**
 L'istruzione degli adulti in carcere durante l'emergenza Covid-19 • Adult education in prison during the COVID-19 emergency
- 291 **MARTINEZ MOLINA, MICHELA SARETTA E AL.**
 The Mind Inclusion APP: assistive technology to foster the inclusion of persons with intellectual disabilities in their community • L'APP Mind Inclusion: la tecnologia assistiva per promuovere l'inclusione sociale delle persone con disabilità intellettive nella loro comunità
- 301 **MARILINA MASTROGIUSEPPE, STEFANIA SPAN**
 Accessibilità al patrimonio culturale: un progetto di inclusive research nelle disabilità intellettive • Accessibility to cultural heritage: an Inclusive Research project in Intellectual Disabilities
- 314 **CHIARA LEONI E LORETTA PAVAN**
 Il programma di arricchimento pre-strumentale e lo sviluppo del concetto di forma • The Pre-Instrumental Enrichment Program and the development of the Concept of Shape
- 345 **STEFANO ZUCCA**
 La storia di Marco. L'intervento educativo-didattico per un bambino con autismo • A teaching intervention of a child affected by autism